

## ABSTRAK

### **Akhmad Nawawi, NIM: 1310120064, Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Melalui *Creative Approach* Pada Mata Pelajaran SKI di Kelas VIII Madrasah Nahdhotus Syibyan Wonoketingal Karanganyar Demak Tahun 2018/2019**

Latar belakang yang mendorong penelitian ini adalah Melihat bahwa kelas VIII Madrasah Nahdhotus Syibyan Wonoketingal Karanganyar Demak telah menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik melalui mata pelajaran SKI. Berbagai kreatifitas dan pendekatan telah dilakukan oleh dewan guru di Madrasah tersebut untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter melalui mata pelajaran SKI. Upaya yang dilakukan ini dikarenakan SKI adalah termasuk dalam kategori kurikulum 2013 yang menekankan pada tiga aspek penilaian pendidikan, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Oleh karenanya, penting sekali bagi para dewan guru untuk aktif dan kreatif dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter kepada peserta didik melalui mata pelajaran SKI. Baik pada siswa kelas VII, VIII, maupun kelas IX.

Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Nahdlotussyibyan dan bagaimana internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui *creative approach* pada mata pelajaran SKI di kelas VIII Madrasah Nahdhotus Syibyan Wonoketingal Karanganyar Demak tahun 2019/2020, apa saja faktor pendukung dan penghambatnya, dan apa ketercapaian dari internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui *creative approach* pada mata pelajaran SKI di kelas VIII Madrasah Nahdlotus Syibyan Wonoketingal Karanganyar Demak tahun 2019/2020..

Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai-nilai pendidikan karakter melalui *creative approach* dalam pembelajaran SKI di kelas VIII Madrasah Nahdhotus Syibyan Wonoketingal Karanganyar Demak adalah diskusi, tanya jawab, dan metode menjelaskan. Faktor pendukungnya adalah pendidik merupakan tenaga ahli dan professional, sarana dan prasarana yang memadai dan menunjang pembelajaran, dan lain-lain. Sedangkan faktor penghambatnya adalah latar belakang keluarga yang berbeda, potensi pemahaman, motivasi, minat, masalah, kondisi, dan sikap yang dimiliki oleh setiap peserta didik berbeda-beda, dan keadaan psikologi peserta didik sulit untuk menerima pembelajaran dengan baik, serta pemilihan metode yang harus sesuai dengan kebutuhan masing-masing anak. Adapun ketercapiannya adalah religius, jujur, toleransi, disiplin dan lain-lain.

**Kata Kunci:** Nilai-nilai karakter, *Creative Approach*, SKI