

## ABSTRAK

**Muhammad Yusuf, S.Pd.I. MP-17080. *Manajemen Pembelajaran Akidah Akhlak Pada Masa Pandemi Covid-19 di MTs NU TBS Kudus. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI). Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kudus.***

---

Akidah Akhlak merupakan salah satu rumpun mata pelajaran dalam Pendidikan Agama Islam. Sebagai suatu mata pelajaran yang ada di sekolah swasta, maka Akidah Akhlak juga diajarkan melalui proses pembelajaran di madrasah. Dalam hal pembelajaran, maka proses pembelajaran pada masa sekarang ini sangatlah berbeda dengan pembelajaran biasanya sebab adanya pandemi covid-19. Pembelajaran yang pada awalnya tatap muka, sekarang dilaksanakan tanpa tatap muka (*daring/online*) untuk menghindari menularnya wabah covid-19. Dengan demikian, maka penulis tertarik untuk meneliti tentang manajemen pembelajaran Akidah Akhlak pada masa pandemi covid-19 di MTs NU TBS Kudus.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yakni: (1) bagaimana perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak pada masa pandemi covid-19 di MTs NU TBS Kudus?, (2) bagaimana pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak pada masa pandemi covid-19 di MTs NU TBS Kudus?, (3) bagaimana evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak pada masa pandemi covid-19 di MTs NU TBS Kudus?, (4) bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Akidah Akhlak pada masa pandemi covid-19 di MTs NU TBS Kudus?. Masalah dipecahkan melalui metode deskriptif kualitatif lapangan yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan cara triangulasi teknik dan bahan referensi. Data dianalisis dengan reduksi data; penyajian data; dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak dilaksanakan dengan penyusunan RPP, (2) Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak dilaksanakan secara *daring (online)* melalui media *zoom* dan *slide* presentasi dengan pembatasan waktu jam KBM dengan durasi 25 menit. Adapun strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru Akidah Akhlak adalah strategi ekspositori dengan metode ceramah dan pemberian tugas dan strategi kemampuan berpikir dengan metode diskusi dan tanya jawab, (3) Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak pada masa pandemi covid-19 di MTs NU TBS Kudus yakni (a) absensi peserta didik, (b) pemberian soal melalui *google form* berupa soal berbentuk pilihan ganda; soal berbentuk esai; portofolio, (4) Faktor pendukung meliputi *smartphone/handphone/laptop*, orang tua dan pengasuh pondok pesantren, buku mata pelajaran, karakteristik pendidik, karakteristik peserta didik. Faktor penghambat meliputi keanekaragaman peserta didik, kreativitas media pembelajaran guru, kondisi pembelajaran, tidak semua peserta didik memiliki *smartphone/handphone* pribadi, jaringan internet yang tidak stabil, faktor ekonomi, kurang kesadaran orang tua dalam memotivasi anaknya.

*Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Akidah Akhlak, Pandemi Covid-19.*

## ABSTRACT

**Muhammad Yusuf, S.Pd.I. MP-17080. Moral Learning Management during the Covid-19 Pandemic at MTs NU TBS Kudus. Thesis, Islamic Education Management Study Program (MPI). Islamic Religious Education. IAIN Kudus.**

---

Akidah Akhlak is one of the subject groups in Islamic Religious Education. As a subject in private schools which is commonly referred to as madrasah, Akidah Akhlak is also taught through the learning process in madrasahs. In terms of learning, the learning process at this time is very different from learning usually because of the Covid-19 pandemic. Learning, which was initially face-to-face, is now being carried out without face to face (online / online) to avoid the spread of the Covid-19 outbreak. Thus, the authors are interested in researching the learning management of Akidah Akhlak during the Covid-19 pandemic at MTs NU TBS Kudus.

As for the formulation of the problems in this research, namely: (1) what is the planning for learning Akidah Akhlak during the Covid-19 pandemic at MTs NU TBS Kudus?, (2) how is the implementation of Akidah Akhlak learning during the Covid-19 pandemic at MTs NU TBS Kudus?, (3) how is the evaluation of Akidah Akhlak learning during the Covid-19 pandemic at MTs NU TBS Kudus?, (4) What are the supporting and inhibiting factors in learning Akidah Akhlak during the Covid-19 pandemic at MTs NU TBS Kudus? Problems are solved through descriptive qualitative field methods collected through interviews, observation and documentation. The validity of the data was obtained by means of triangulation of techniques and reference materials. Data were analyzed by data reduction; presentation of data; and conclusion and verification.

The results showed that: (1) Learning planning for Akidah Akhlak was carried out with the preparation of RPP, (2) The implementation of Akidah Akhlak learning was carried out online through zoom media and presentation slides with a time limit of teaching and learning hours with a duration of 25 minutes. The learning strategies applied by the Akidah Akhlak teacher are expository strategies with lecture and assignment methods and thinking skills strategies with discussion and question and answer methods, (3) Evaluation of Akidah Akhlak learning during the Covid-19 pandemic at MTs NU TBS Kudus, namely (a ) student attendance, (b) giving questions via google form in the form of multiple choice questions; essay questions; portfolio, (4) Supporting factors include smartphones/ handphone/laptops, parents and caregivers of Islamic boarding schools, subject books, characteristics of educators, characteristics of students. Inhibiting factors include the diversity of students, the creativity of teacher learning media, learning conditions, not all students have personal smartphones / cellphones, unstable internet networks, economic factors, lack of parental awareness in motivating their children.

*Keywords: Learning Strategies, Akidah Akhlak, Covid-19 Pandemic.*

## ملخص

محمد يوسف . إدارة التربية . م ف ١٧٠٨٠ . إدارة التعلم عقيدة الاخلاق في وقت جائحة كوفيد في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تشويق الطلاب السلافية قدس . أطروحية . برنامج المدرسة إدارة التربية الإسلامية . تركيز التربية الإسلامية . الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

العقيدة الأخلاق هي إحدى مجموعات المواد في التربية الدينية الإسلامية. كمادة في المدارس الخاصة والتي يشار إليها عادة باسم المدرسة ، يتم تدريس العقيدة الأخلاق أيضًا من خلال عملية التعلم في المدارس الدينية. من حيث التعلم ، تختلف عملية التعلم في هذا الوقت اختلافًا كبيرًا عن التعلم عادةً بسبب جائحة كوفيد. التعلم الذي كان في البداية وجهًا لوجه ، يتم تنفيذه الآن دون وجه لوجه (عبر الإنترنت / عبر الإنترنت) لتجنب انتشار تفشي فيروس كورونا. وبالتالي ، فإن المؤلفين مهتمون بالبحث عنها ف ١٧٠٨٠ . إدارة التعلم عقيدة الاخلاق في وقت جائحة كوفيد في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تشويق الطلاب السلافية قدس.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة وهي: ١. ماذا عن التخطيط التعلم عقيدة الاخلاق في وقت جائحة كوفيد في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تشويق الطلاب السلافية قدس؟ ٢. كيف يتم التنفيذ التعلم عقيدة الاخلاق في وقت جائحة كوفيد في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تشويق الطلاب السلافية قدس؟ ٣. ماذا عن التقييم التعلم عقيدة الاخلاق في وقت جائحة كوفيد في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تشويق الطلاب السلافية قدس؟ ٤. كيف العوامل الداعمة والمثبطة في التعلم عقيدة الاخلاق في وقت جائحة كوفيد في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تشويق الطلاب السلافية قدس. يتم حل المشكلات من خلال الأساليب الميدانية النوعية الوصفية التي يتم جمعها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم الحصول على صحة البيانات عن طريق تثليل التقنيات والمواد المرجعية. تم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات ؛ عرض البيانات؛ والاستنتاج والتحقق.

أظهرت النتائج أن: ١. يتم التخطيط لتعلم عقيدة الاخلاق من خلال إعداد خطة تنفيذ التعلم. ٢. يتم تنفيذ التعلم عقيدة الاخلاق عبر الإنترنت من خلال وسائط التكبير وشرائح العرض التقديمي مع حد زمني لساعات التدريس والتعلم لمدة خمس وعشرين دقيقة. استراتيجيات التعلم التي يطبقها المعلم عقيدة الاخلاق هي استراتيجيات عرضية مع طرق المحاضرات والواجبات واستراتيجيات مهارات التفكير مع طرق المناقشة والأسئلة والأجوبة. ٣. التقييم التعلم عقيدة الاخلاق في وقت جائحة كوفيد في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تشويق الطلاب السلافية قدس وهي (أ) حضور الطلاب ، (ب) طرح الأسئلة من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت في شكل أسئلة الاختيار من متعدد ؛ أسئلة مقالية؛ ملف. ٤. تشمل العوامل الداعمة الهواتف الذكية / الهواتف المحمولة / أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية في المدارس الداخلية الإسلامية ، والكتب الموضوعية ، وخصائص المعلمين ، وخصائص الطلاب. تشمل العوامل المثبطة تنوع الطلاب ، وإبداع وسائط تعلم المعلم ، وظروف التعلم ، وليس كل الطلاب لديهم هواتف ذكية / هواتف محمولة شخصية ، وشبكات الإنترنت غير المستقرة ، والعوامل الاقتصادية ، ونقص وعي الوالدين في تحفيز أطفالهم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم ، العقيدة الأخلاق ، جائحة كوفيد