

ABSTRAK

Nur Laila Syarifah, MP-19026 dengan Judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dari Perspektif Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Pelajaran PAI di SMK Cordova Kajen”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru terhadap pembelajaran jarak jauh secara parsial dan simultan dalam mata pembelajaran PAI di SMK Cordova Kajen, (2) pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional guru dan pembelajaran jarak jauh terhadap hasil belajar peserta didik secara parsial dan simultan dalam mata pembelajaran PAI di SMK Cordova Kajen, (3) pengaruh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar peserta didik dari perspektif pembelajaran jarak jauh dalam mata pembelajaran PAI di SMK Cordova Kajen.

Penelitian ini dilakukan di SMK Cordova Kajen dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan yaitu angket, wawancara dan dokumentasi. Sementara analisis data menggunakan analisis jalur dengan sampel sebanyak 148 responden yang dipilih dengan metode *Random Sampling*.

Adapun hasil temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kompetensi pedagogik mempengaruhi sebesar -9% terhadap pembelajaran jarak jauh, sehingga terdapat pengaruh negatif yang tidak signifikan. Kompetensi profesional mempengaruhi sebesar 46,6% terhadap pembelajaran jarak jauh, sehingga terdapat pengaruh positif dan signifikan. Adapun berdasarkan perhitungan simultan variabel pembelajaran jarak jauh dapat diterangkan dengan menggunakan variabel-variabel independen kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional adalah sebesar 15,5% sedangkan sisanya 84,5% dipengaruhi oleh faktor lain. (2) Kompetensi pedagogik mempengaruhi sebesar -8,6% terhadap hasil belajar peserta didik, sehingga terdapat pengaruh negatif dan tidak signifikan. Kompetensi profesional mempengaruhi sebesar 0,5% terhadap hasil belajar peserta didik, sehingga tidak terdapat pengaruh dan tidak signifikan. Sementara pembelajaran jarak jauh mempengaruhi sebesar -7,4% terhadap hasil belajar peserta didik, sehingga terdapat pengaruh negatif dan tidak signifikan. Adapun berdasarkan perhitungan simultan variabel hasil belajar PAI dapat diterangkan dengan menggunakan variabel-variabel independen kompetensi pedagogik, kompetensi profesional dan pembelajaran jarak jauh adalah sebesar 1,6%. (3) Terdapat pengaruh tidak langsung antara kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar peserta didik dari perspektif pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sebesar 0,00666 dan pengaruh tidak langsung antara kompetensi profesional terhadap hasil belajar peserta didik dari perspektif pembelajaran jarak jauh pada mata pelajaran PAI sebesar -0,0343 namun karena tidak signifikan maka diabaikan.

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Pembelajaran Jarak Jauh, Hasil Belajar*

ABSTRACT

Nur Laila Syarifah, MP-19026 with the title "The Effect of Pedagogical Competence and Professional Competence of Teachers on Student Learning Outcomes from the Perspective of Distance Learning Implementation in Islamic Education Subjects at Vocational High School Cordova Kajen"

The purpose of this study to determine (1) influence the pedagogic competence and professional competence of teachers have on distance learning partially and simultaneously in the PAI subject at SMK Cordova Kajen, (2) influence is the pedagogical competence, teacher professional competence and distance learning on student learning outcomes partially and simultaneously in the PAI subject at SMK Cordova Kajen, (3) the influence of pedagogical competence and teacher professional competence on student learning outcomes from the perspective of distance learning in Islamic Education subjects at SMK Cordova Kajen.

This research was conducted at SMK Cordova Kajen using quantitative research. Data collection techniques that researchers use are questionnaires, interviews and documentation. While the data analysis used path analysis with a sample of 148 respondents who were selected by the random sampling method.

The findings in this study indicate that: (1) Pedagogical competence affects distance learning by -9%, so there is a negative effect that is not significant. Professional competence affects 46.6% of distance learning, so there is a positive and significant influence. Meanwhile, based on the simultaneous calculation, distance learning variables can be explained by using independent variables pedagogical competence and professional competence is 15.5% while the remaining 84.5% is influenced by other factors. (2) Pedagogic competence has an effect of -8.6% on student learning outcomes, so there is a negative and insignificant effect. Professional competence affects 0.5% of student learning outcomes, so there is no influence and it is not significant. Meanwhile, distance learning affects -7.4% of the learning outcomes of students, so there is a negative and insignificant effect. Meanwhile, based on the simultaneous calculation of PAI learning outcomes variables, it can be explained using independent variables of pedagogic competence, professional competence and distance learning amounting to 1.6% while the remaining 98.4% is influenced by other factors. (3) There is an indirect effect between pedagogical competence on student learning outcomes from a distance learning perspective in PAI subjects of 0.00666 and an indirect effect between professional competence on student learning outcomes from a distance learning perspective on PAI subjects as large as -0.0343 but because it is not significant, it is ignored.

Keywords: *Pedagogic Competence, Professional Competence, Distance Learning, Learning Outcomes*

ملخص

نور ليلا شريفة, م ف - ١٩٠٢٦ بالعنوان "تأثير كفاءة تربوية و كفاءة محترفة في نتيجة تعليم الطلبة من ناحية تنفيذ دراسة من بعد في المادة الدراسية تربية إسلامية في المدرسة المهنية كوردوفا حاجين".

يهدف هذا البحث لمعرفة (١) وجود تأثير كفاءة تربوية و كفاءة محترفة

الأساتذة في تنفيذ دراسة من بعد جزئية و متزامنة في المادة الدراسية التربية الإسلامية في المدرسة المهنية كوردوفا حاجين (٢) وجود تأثير كفاءة تربوية و كفاءة محترفة الأساتذة و دراسة من بعد في نتيجة تعليم الطلبة جزئية و متزامنة في المادة الدراسية التربية الإسلامية في المدرسة المهنية كوردوفا حاجين (٣) وجود تأثير كفاءة تربوية و كفاءة محترفة الأساتذة في نتيجة تعليم الطلبة من ناحية نظرية الدراسة من بعد في المادة الدراسية تربية إسلامية في المدرسة المهنية كوردوفا حاجين.

يعمل هذا البحث في المدرسة المهنية كوردوفا حاجين بالبحث الكمي.

أما طرق تحصيل البيانات فهي الأسئلة و المقابلة و التوثيق مع أن تحليل البيانات بنماذج تبلغ ١٤٨ مخاطبات مختارة من طريق نموذج جزائي.

أما نتيجة هذا البحث فتدل على (١) أما الكفاءة التربوية فتأثير ٩٪ - في

الدراسة من بُعد حتى يكون فيها تأثير سلبي تافه . و أما الكفاءة المحترفة فتأثير

٤٦,٦٪ في الدراسة من بُعد حتى يكون فيها تأثير إيجابي. فبحساب متزامن

متغير الدراسة من بعد يمكن أن تبين بمتغيرات مستقلة كفاءة تربوية و كفاءة محترفة

٪ ١٥,٥ و الباقي ٪ ٨٤,٥ المتأثر بشيء آخر. (٢) أما الكفاءة التربوية فتأثير

٨,٦٪ - لنتيجة تعليم الطلبة حتى يكون فيها تأثير سلبي تافه. و أما الكفاءة

المحترفة فتأثير ٪ ٥,٠ لنتيجة تعليم الطلبة حتى لا يكون فيها تأثير تافه مع أن

الدراسة من بُعدٍ فتأثر $\% ٧,٤ -$ لنتيجة تعليم الطلبة حتى يكون فيها تأثير سلبي تافه. فبحساب متزامن متغير نتيجة الدراسة التربوية الإسلامية يمكن أن توضح بمتغيرات مستقلة تربوية. و الكفاءة المحترفة و الدراسة من بُعدٍ هي $\% ١,٦$ و الباقي $\% ٩٨,٤$ المتأثر بشيءٍ آخر. (٣) وجد تأثير غير مباشر بين الكفاءة التربوية لنتيجة تعليم الطلبة من نظرية الدراسة من بُعدٍ في المادة الدراسية التربية الإسلامية تبلغ $٠,٠٠٦٦٦$ و تأثير غير مباشر بين الكفاءة المحترفة لنتيجة تعليم الطلبة من نظرية الدراسة من بُعدٍ في المادة الدراسية التربية الإسلامية تبلغ $٠,٠٣٤٣ -$ لكن لكونها تافه تُلغى.

كلمات المفاتيح: الكفاءة التربوية، الكفاءة المحترفة، الدراسة من بُعدٍ، نتيجة التعليم.

