

BAB IV PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus

1. Sejarah Berdiri MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus

Berdirinya MTs NU Nurul Huda Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus, tidak terlepas dari MI Tarbiyatul Banat dan MI Tarbiyatul Syibyan yang berlokasi di Kedungdowo Kaliwungu Kudus. Hal ini disebabkan karena kedua MI tersebut mengalami perkembangan yang sangat pesat baik secara kualitas maupun kuantitas. Dengan adanya realita itu dan semakin banyak lulusan siswa - siswi dari kedua MI yang tidak dapat melanjutkan sekolah yang lebih tinggi karena alasan biaya serta jauhnya jarak sekolah dengan tempat tinggal mereka, maka pengurus kedua MI tersebut mengadakan musyawarah yang intinya akan mendirikan Madrasah Tsanawiyah/ MTs. Hal ini dimaksudkan untuk memberi kesempatan kepada siswa siswi lulusan MI Tarbiyah Banat dan MI Tarbiyatul Syibyan agar dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Pada tanggal 18 Rajab 1403 H atau bertepatan dengan tanggal 1 Mei 1983 M, pengurus MI, pemuka agama, tokoh masyarakat dan aparat pemerintah desa Kedungdowo Kaliwungu Kudus

mengadakan musyawarah. Berikut adalah hasil keputusan musyawarah yang diperoleh:

1. Mendirikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dengan nama Nurul Huda
2. Membentuk panitia pelaksana pembangunan madrasah yang terdiri dari:

Ketua	: Abdul Hamim
Wakil Ketua	: Munthoha NS
Sekretaris	: Ali Ahmadi
Wakil Sekretaris	: Zainuri BK
Bendahara	: Turaikhan
Wakil Bendahara	: Sukandar
Anggota	: Mas'ud

Untuk perkembangan selanjutnya, dibentuklah struktur kepengurusan MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus dengan susunan sebagai berikut:

Ketua Umum	: H. Moh. Yasin
Ketua I	: H. Nur Azis
Ketua II	: Majreha
Sekretaris Umum	: Nasukha Damuji
Sekretaris I	: Sa'dullah
Sekretaris II	: Nur Achsin
Bendahara I	: Syafi'i Nur Hamzawi
Bendahara II	: H. Nur Hamid Sutriman

Pembantu Umum : Sami'an Samiono

Setelah kepengurusan MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus tersebut, maka pada tahun pelajaran 1983/1984 dibuka pendaftaran

siswa - siswi baru dan ternyata mendapat sambutan baik dari masyarakat sekitar. Terbukti dengan banyaknya siswa yang mendaftar mencapai 96 orang yang di kelompok menjadi dua kelas. Untuk perkembangan selanjutnya dari tahun ke tahun mengalami peningkatan yang sangat mengembirakan.⁶⁶

2. Letak Geografis MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus

MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus menempati areal tanah seluas 4868 m² dengan beberapa bangunan kelas berlantai dua dan bagian bangunan lainnya. Adapun batas - batas lokasi MTs NU Nurul Huda Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus adalah sebagai berikut:

1. Sebelah utara : Jalan raya Kudus Jepara
2. Sebelah selatan : Jalan raya Kacu Rejo
3. Sebelah barat : Jalan raya Lingkar Kudus
4. Sebelah timur : Perkampungan desa Kedungdowo Kaliwungu Kudus⁶⁷

⁶⁶ Dokumentasi, Profil MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus, Pada tanggal 2 Oktober 2019

⁶⁷ Dokumentasi, Profil MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus, Pada tanggal 2 Oktober 2019

3. Visi, Misi dan Tujuan MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus

Adapun visi, misi dan tujuan didirikannya MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus adalah sebagai berikut:⁶⁸

1. Visi Madrasah
“Unggul dalam prestasi, santun dalam pekerti, terjaga kualitas, terbentuk insan yang Islami”.
2. Misi Madrasah
“Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi kualitas dalam pencapaian prestasi akademik, akhlaq Islami maupun sosial, sehingga mampu menyiapkan, mewujudkan dan mengembangkan sumber daya insani yang Islami dan berakhlaqul karimah berkualitas di bidang IPTEK dan IMTAQ”.
3. Tujuan
 - a) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran aktif (PAKEM, CTL);
 - b) Meningkatkan prestasi akademik dalam ilmu agama dan umum;
 - c) Mengembangkan potensi akademik minat dan bakat melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler;

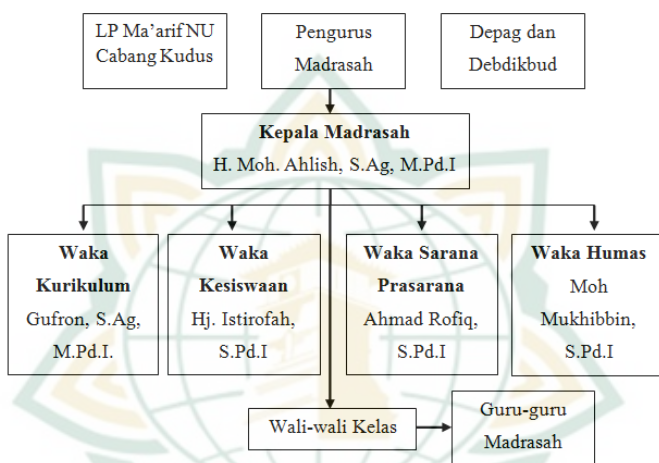
⁶⁸ Dokumentasi, Profil MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus, Pada tanggal 2 Oktober 2019

- d) Menyiapkan generasi muda muslim yang cerdas, terampil, dan berakhlaku l karimah

4. Struktur Organisasi MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus

Struktur organisasi adalah sangat penting bagi suatu lembaga apa saja, termasuk lembaga pendidikan. Dengan dibentuknya struktur organisasi maka pembagian tugas, wewenang dan tanggung jawab dapat di tata sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya masing - masing. Dengan pengorganisasian yang teratur maka akan mempermudah dalam merencanakan suatu program, pelaksanaan program sampai pada evaluasi setiap program yang telah dilaksanakan. Adapun struktur organisasi MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus adalah sebagai berikut:

Bagan 4.1⁶⁹
Struktur Organisasi MTs NU Nurul Huda
Jetak Kedungdowo
Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran
2016/2017



5. Keadaan Pendidik, Siswa dan Tenaga Kependidikan MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus

MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 memiliki pendidik sebanyak 43 guru dan tenaga kependidikan sebanyak 13 orang. Dan saat penelitian berlangsung jumlah seluruh siswa adalah 656 siswa, dengan perincian 304 siswa laki-laki dan 352

⁶⁹ Dokumentasi, Profil MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus, Pada tanggal 2 Oktober 2019

siswa perempuan. Secara lebih jelasnya, deskripsi keadaan pendidik, siswa dan tenaga kependidikan di MTs NU Nurul Huda terdapat pada tabel berikut:

Tabel 4.1⁷⁰

Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan berdasarkan Status Tahun Pelajaran 2019/2020

Status Guru dan Pegawai Administrasi	L	P	Jml L+P	Keterangan
1): - Guru PNS	1	-	1	H. Moh. Ahlish, S.Ag, M.Pd.I.
- Guru PHD	-	-	-	
- Guru Bantu	-	-	-	
- Guru Swasta	26	16	42	
Jumlah A	27	16	43	Sertifikasi 20 guru
2): - Pegawai/TU PNS	-	-	-	
- Pegawai/TU Swasta	2	7	10	
- Karyawan	1	-	1	
- Penjaga	1	-	1	
- Security	1	-	1	
Jumlah B	5	7	13	
Jumlah A+B	32	23	55	

⁷⁰ Dokumentasi, Profil MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus, Pada tanggal 2 Oktober 2019

Tabel 4.2⁷¹
Keadaan Pendidik dan Tenaga
Kependidikan
berdasarkan Tingkat Pendidikan
Tahun Pelajaran 2019/2020

Status Guru dan Pegawai Administrasi	L	P	Jml L+P	Keterangan
1): Pendidik				
- SLTA/Ponpes	10	1	11	
- D2/D3	2	1	3	
- S-1	13	12	25	
- S-2	3	1	4	
Jumlah A	28	15	43	
2): Tenaga Kependidikan				
- < SLTA	1	-	1	
- SLTA/Ponpes	4	1	5	
- D2/D3	-	1	1	
- S-1	-	5	6	
Jumlah B	5	7	13	
Jumlah A+B	33	22	55	

⁷¹ Dokumentasi, Profil MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus, Pada tanggal 2 Oktober 2019

Tabel 4.3⁷²
Keadaan Peserta Didik MTs
NU Nurul Huda Kedungdowo
Kaliwungu Kudus (Siswa - Siswi)
Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	L	P	Jml L+P	Keterangan
VII	102	107	209	Kls. Paralel = 7A, 7B, 7C, 7D, 7E, 7F
VIII	87	118	205	Kls. Paralel = 8A, 8B, 8C, 8D, 8E, 8F
IX	114	128	242	Kls. Paralel = 9A, 9B, 9C, 9D, 9E, 9F
Jumlah	304	352	656	

B. Deskriptif Data

Deskripsi data hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menyajikan data kuantitatif mengenai intensitas membaca Alquran dan pengaruhnya terhadap pergaulan siswa di Kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus. Hasil penelitian ini berfokus pada pengolahan angket yang telah diisi oleh responden, dalam hal ini angket yang penulis gunakan adalah skala sikap, oleh karenanya akan muncul soal yang bernilai *favorable* (positif) dan soal yang bernilai *unfavorable*

⁷² Dokumentasi, Profil MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus, Pada tanggal 2 Oktober 2019

(negatif). Dalam angket ini peneliti menggunakan 20 soal untuk variabel X yaitu intensitas membaca Alquran dan 20 Soal untuk variabel Y yaitu pergaulan siswa di Kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus.

Sampel yang peneliti gunakan dalam peneltian ini adalah 71 sampel dari total siswa kelas VIII keseluruhan adalah 205. Berikut adalah skor hasil dari angket yang peneliti sebarkan kepada 71 responden beserta tabel bantuan penghitungan regresi:

Tabel 4.4
Hasil Skor Angket 71 Responden
dan Tabel Bantuan Penghitungan Regresi

Res	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	63	42	2638,889	4011	1736,111
2.	73	53	3911,111	5378	2844,444
3.	63	57	3588,889	4011	3211,111
4.	83	38	3194,444	6944	1469,444
5.	65	53	3466,667	4225	2844,444
6.	52	53	2755,556	2669	2844,444
7.	70	50	3500	4900	2500
8.	80	60	4800	6400	3600
9.	68	47	3188,889	4669	2177,778
10.	53	58	3111,111	2844	3402,778
11.	73	50	3666,667	5378	2500
12.	65	53	3466,667	4225	2844,444
13.	52	57	2927,778	2669	3211,111
14.	70	48	3383,333	4900	2336,111
15.	87	67	5777,778	7511	4444,444
16.	65	53	3466,667	4225	2844,444
17.	87	57	4911,111	7511	3211,111
18.	82	70	5716,667	6669	4900

19.	88	67	5888,889	7803	4444,444
20.	80	63	5066,667	6400	4011,111
21.	70	52	3616,667	4900	2669,444
22.	78	57	4438,889	6136	3211,111
23.	68	48	3302,778	4669	2336,111
24.	80	42	3333,333	6400	1736,111
25.	68	53	3644,444	4669	2844,444
26.	55	57	3116,667	3025	3211,111
27.	68	38	2619,444	4669	1469,444
28.	77	53	4088,889	5878	2844,444
29.	65	47	3033,333	4225	2177,778
30.	63	45	2850	4011	2025
31.	75	55	4125	5625	3025
32.	73	57	4155,556	5378	3211,111
33.	67	47	3111,111	4444	2177,778
34.	78	58	4569,444	6136	3402,778
35.	85	65	5525	7225	4225
36.	77	57	4344,444	5878	3211,111
37.	80	58	4666,667	6400	3402,778
38.	80	55	4400	6400	3025
39.	75	53	4000	5625	2844,444
40.	73	48	3544,444	5378	2336,111
41.	72	55	3941,667	5136	3025
42.	67	43	2888,889	4444	1877,778
43.	72	53	3822,222	5136	2844,444
44.	78	62	4830,556	6136	3802,778
45.	67	47	3111,111	4444	2177,778
46.	55	45	2475	3025	2025
47.	65	47	3033,333	4225	2177,778
48.	83	52	4305,556	6944	2669,444
49.	68	57	3872,222	4669	3211,111
50.	50	48	2416,667	2500	2336,111
51.	68	42	2847,222	4669	1736,111
52.	63	53	3377,778	4011	2844,444

53.	57	57	3211,111	3211	3211,111
54.	72	38	2747,222	5136	1469,444
55.	83	62	5138,889	6944	3802,778
56.	72	53	3822,222	5136	2844,444
57.	83	60	5000	6944	3600
58.	82	58	4763,889	6669	3402,778
59.	83	60	5000	6944	3600
60.	80	57	4533,333	6400	3211,111
61.	55	38	2108,333	3025	1469,444
62.	80	58	4666,667	6400	3402,778
63.	82	60	4900	6669	3600
64.	68	50	3416,667	4669	2500
65.	57	37	2077,778	3211	1344,444
66.	73	53	3911,111	5378	2844,444
67.	65	47	3033,333	4225	2177,778
68.	52	42	2152,778	2669	1736,111
69.	70	45	3150	4900	2025
70.	80	58	4666,667	6400	3402,778
71.	82	50	4083,333	6669	2500
Jumlah	5060	3728	268219	367361	199636,1

1. Data Intensitas Membaca Alquran di Kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus

Langkah pertama setelah peneliti mendapat nilai variabel X intensitas membaca Alquran di Kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus dari responden adalah menentukan kualifikasi dan interval intensitas membaca Alquran.

1. Menentukan jumlah nilai variabel X, seperti pada tabel 4.4.

$$\Sigma = 5060$$

2. Menentukan Range

$$R = H - L$$

$$R = 88 - 50$$

$$R = 38$$

3. Menentukan jumlah kelas

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$M = 1 + 3,3 \log (71)$$

$$M = 1 + 3,3 (1,85)$$

$$M = 7,105 = 7$$

4. Menentukan Panjang Kelas

$$I = R/M$$

$$I = 38/7$$

$$I = 5,42 = 6$$

5. Menentukan Nilai Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{5060}{71}$$

$$\bar{X} = 70,98 = 71$$

Keterangan:

I = Lebar Interval

R = Range (jarak pengukuran)

M = Jumlah Kelas

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

N = Jumlah Responden

Dengan demikian maka akan diperoleh tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.4
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel
X

N o	Kelas	Bk	F	x	x²	fx²	f rel (%)
1	50-55	49,5	8	-21,48	461,3904	3691,123	11,3
2	56-61	55,5	2	-15,48	239,6304	479,2608	2,8
3	62-67	61,5	13	-9,48	89,8704	1168,315	18,3
4	68-73	67,5	20	-3,48	12,1104	242,208	28,2
5	74-80	73,5	15	2,52	6,3504	95,256	21,1
6	81-86	80,5	12	9,52	90,6304	1087,565	16,9
7	87-92	86,5	1	15,52	240,8704	240,8704	1,4
Σ			71			7004,598	

6. Menentukan Kualitas Variabel (X) Berdasarkan buku Anas Sudjiono. Mengubah Raw Score (Skor Mentah) ke dalam Nilai Standar 5 atau Nilai Huruf: A -BC- D - E, maka patokan yang digunakan adalah:

Tabel 4.5
Tabel Skor Huruf Variabel X

NO	Mengubah Skor Mentah Menjadi Nilai Huruf		
1	M+ 1,5 SD	A	85,983
2	M+ 0,5 SD	B	75,981
3	M- 0,5 SD	C	65,979
4	M- 1,5 SD	D	55,977
5	M- 1,5 SD ke bawah	E	

Tabel 4.6
Kualitas Intensitas Membaca Alquran Siswa kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kaliwungu Kudus

Rata-rata	Interval	Kualitas
70,98	85 ke atas	Istimewa
	75-84	Sangat Baik
	65-74	Baik
	56-64	Cukup
	55 kebawah	Kurang

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa rata-rata kualitas intensitas membaca Alquran siswa kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus adalah 70, 98. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas intensitas membaca Alquran siswa kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus termasuk dalam kategori “baik”.

2. Data Pergaulan Siswa Kelas VIII di MTs. NU Nurul Huda Kedungdowo Kudus

Langkah pertama setelah peneliti mendapat nilai variabel Y pergaulan siswa kelas VIII di MTs. NU Nurul Huda Kedungdowo Kudus dari responden adalah menentukan kualifikasi dan interval intensitas membaca Alquran.

1. Menentukan jumlah nilai variabel Y, seperti pada lampiran 8.

$$\Sigma = 3728$$

2. Menentukan Range

$$R = H - L$$

$$R = 70 - 37$$

$$R = 33$$

3. Menentukan jumlah kelas

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$M = 1 + 3,3 \log (71)$$

$$M = 1 + 3,3 (1,85)$$

$$M = 7,105 = 7$$

4. Menentukan Panjang Kelas

$$I = R/M$$

$$I = 33/7$$

$$I = 4,71 = 5$$

5. Menentukan Nilai Mean

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$\bar{Y} = \frac{3728}{71}$$

$$Y = 52,50$$

Keterangan:

I = Lebar Interval

R = Range (jarak pengukuran)

M = Jumlah Kelas

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

N = Jumlah Responden

Dengan demikian maka akan diperoleh tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Tabel 4.7
Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y

No	Kelas	Bk	F	y	y ²	fy ²	f rel (%)
1	37-41	36,5	9	-16	256	2304	12,7
2	42-46	41,5	10	-11	121	1210	14,1
3	47-51	46,5	10	-6	36	360	14,1
4	52-56	51,5	15	-1	1	15	21,1
5	57-61	56,5	20	4	16	320	28,2
6	62-66	61,5	4	9	81	324	5,6
7	67-71	66,5	3	14	196	588	4,2
Σ			71			5121	

6. Menentukan Kualitas Variabel (Y)

Berdasarkan buku Anas Sudjiono. Mengubah Raw Score (Skor Mentah) ke dalam Nilai Standar 5 atau Nilai Huruf: A-BC-D- E, maka patokan yang digunakan adalah:

Tabel 4.8
Tabel Skor Huruf Variabel Y

NO	Mengubah Skor Mentah Menjadi Nilai Huruf		
1	M+ 1,5 SD	A	65,325
2	M+ 0,5 SD	B	56,775
3	M- 0,5 SD	C	48,225
4	M- 1,5 SD	D	39,675
5	M- 1,5 SD ke bawah	E	

Tabel 4.9
Kualitas Pergaulan Siswa Kelas VIII di MTs. NU Nurul Huda Kedungdowo Kudus

Rata-rata	Interval	Kualitas
52,50	65 ke atas	Istimewa
	57-64	Sangat Baik
	48-56	Baik
	40-47	Cukup
	39 kebawah	Kurang

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa rata-rata kualitas pergaulan siswa kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus adalah 52,50. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas pergaulan siswa kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus termasuk dalam kategori “baik”.

3. Data Pengaruh Intensitas Membaca Alquran terhadap Pergaulan Siswa Kelas VIII di MTs. NU Nurul Huda Kedungdowo Kudus

Setelah peneliti mendapatkan data tentang intensitas membaca Alquran yang menjadi variabel pengaruh (*independen*) atau disebut dengan faktor (X) dan pergaulan yang menjadi variabel terpengaruh (*dependen*) atau disebut dengan faktor (Y) siswa kelas VIII di MTs NU Nurul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus, maka selanjutnya peneliti akan mencari pangaruh faktor (X) terhadap faktor (Y) dengan melakukan uji hipotesis melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Mencari Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y

Mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y dapat dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Adapun tabel yang dibutuhkan terkait hal ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10

Korelasi Product Moment

Df= (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0,05	0,025	0,01	0,005	0,005
	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
51	0,2284	0,2706	0,3188	0,3509	0,4393
52	0,2262	0,2681	0,3158	0,3477	0,4354
53	0,2241	0,2656	0,3129	0,3445	0,431

					7
54	0,2221	0,2632	0,3102	0,3415	0,4280
55	0,2201	0,2609	0,3074	0,3385	0,4244
56	0,2181	0,2586	0,3045	0,3357	0,4210
57	0,2162	0,2564	0,3022	0,3328	0,4176
58	0,2144	0,2542	0,2997	0,3301	0,4143
59	0,2126	0,2521	0,2972	0,3274	0,4110
60	0,2108	0,2500	0,2948	0,3248	0,4079
61	0,2091	0,2450	0,2925	0,3223	0,4048
62	0,2075	0,2461	0,2902	0,3198	0,4018
63	0,2058	0,2441	0,2880	0,3173	0,3988
64	0,2042	0,2423	0,2858	0,3150	0,3959
65	0,2027	0,2404	0,2837	0,3126	0,3931
66	0,2012	0,2387	0,2816	0,3104	0,3903
67	0,1997	0,2369	0,2796	0,3081	0,3876
68	0,1982	0,2352	0,2776	0,3060	0,3850
69	0,1968	0,2335	0,2756	0,3038	0,3823
70	0,1954	0,2319	0,2737	0,3017	0,3798
71	0,1940	0,2303	0,2718	0,2997	0,3773
72	0,1927	0,2287	0,2700	0,2900	0,374

					8
73	0,1914	0,2272	0,2682	0,2957	0,3724
74	0,1901	0,2257	0,2664	0,2938	0,3701
75	0,0188	0,2242	0,2647	0,2919	0,3678
76	0,1876	0,2227	0,2630	0,2900	0,3655

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)}{\sqrt{\{(\sum x)^2\}(\sum y)^2}}$$

$$\sum_{xy} = \sum_{xy} - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}$$

$$= 268219 - \frac{(5060)(3728)}{71}$$

$$= 268219 - \frac{18863680}{71}$$

$$= 268219 - 265685,6338$$

$$= 2533,37$$

$$\sum_x^2 = \sum_x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 367361 - \frac{5060^2}{71}$$

$$= 367361 - 360614,08$$

$$= 6746,91$$

$$\sum_y^2 = \sum_y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 199636 - \frac{3728^2}{71}$$

$$= 199636 - 195746,25$$

$$= 3889,75$$

$$r_{xy} = \frac{(\sum xy)}{\sqrt{\{(\sum x)^2\}(\sum y)^2}}$$

$$= \frac{2533,37}{\sqrt{(6746,91)(3889,75)}}$$

$$= \frac{2533,37}{5122,87}$$

$$= 0,49452162$$

Adapun koefisien korelasi determinasi yaitu:

$r^2 = 0,2445516$ dibulatkan menjadi 0,25

Sehingga besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah:

$$r^2 \times 100\% = 0,25 \times 100\%$$

$$= 25\%$$

2. Menguji signifikansi korelasi antara variabel X dan variabel Y

$$T_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,494\sqrt{71-2}}{\sqrt{1-0,25}}$$

$$= \frac{0,494\sqrt{69}}{\sqrt{0,75}}$$

$$= \frac{0,494.8,306}{0,866}$$

$$= \frac{4,1032}{0,866}$$

$$= 4,7381$$

$$Df = 71 - 2$$

$$= 69$$

Karena $t\text{-hitung} = 4,7381 > t\text{-tabel} = (0,05 = 1,667)$ berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y signifikan.

3. Menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak. dengan mengkonsultasikan hasil r_{xy} Pada r -tabel

Untuk dapat mengetahui apakah hasil $r_{xy} = 0,494$ itu signifikan atau tidak, maka dapat dikonsultasikan dengan tabel r -teoritik dengan $N = 71$ atau derajat kebebasan $db = 72 - 2 = 69$ (catatan: ada tabel r -teoritik yang menggunakan N , ada juga tabel r -teoritik yang menggunakan db). Berdasarkan tabel r -teoritik yang menggunakan db , diketahui nilai r - (tabel) pada taraf $5\% = 0,3038$ dan $1\% = 0,2756$ Dengan demikian diketahui bahwa hasil $r_{xy} = 0,494$ lebih besar dari nilai r -teoritik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% sehingga dinyatakan signifikan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa Intensitas Membaca Alquran berpengaruh terhadap pergaulan siswa kelas VIII di MTs. NU Nurul Huda Kedungdowo Kudus.

4. Menentukan Persamaan Regresi Linier Sederhana

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{(3728)(367361) - (5060)(268219)}{71 \times 367361 - 25603600} \\
 &= \frac{12454287,04}{479039} \\
 &= 25,99848849 \\
 b &= \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{N\sum x^2 - (\sum x)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{71(268219) - (5060)(3728)}{71(367361) - 25603600} \\
 &= \frac{178214}{479039} \\
 &= 0,372
 \end{aligned}$$

Maka persamaan regresinya

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bX \\
 &= 25,9984 + 0,372X
 \end{aligned}$$

Keterangan:

Y = prediksi nilai pergaulan siswa

X = nilai intensitas membaca Alquran

5. Mencari Varian Regresi

Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara kriterium dan prediktor menggunakan rumus regresi satu prediktor dengan skor deviasi.

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(2533,37)^2}{6746,91} \\
 &= \frac{641776089}{6746,91} \\
 &= 951,214
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= 3889,75 - 951,214 \\
 &= 2938,536
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{reg} &= 1 \\
 db_{res} &= N - 2 \\
 &= 71 - 2 \\
 &= 69
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
 &= \frac{951,214}{1} \\
 &= 951,214
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
 &= \frac{951,214}{42,587} \\
 &= 22,3357 \quad \text{dibulatkan} \\
 &\text{menjadi } 22
 \end{aligned}$$

Tabel 4.11
Ringkasan hasil analisis regresi

Sumber Varian	db	JK	RK	F _{reg}	F _{tabel}
					5%
Regresi	1	951,214	951,214	22,3	3,98
Residu	69	2938,536	42,587		
Total	70	3889,75	994.174		

6. Analisis Lanjutan

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi dapat diketahui bahwa persamaan garis regresinya adalah $Y = a+bX$, jadi $Y = 25,9984 + 0,372X$, sedangkan menguji signifikansinya dari persamaan regresi tersebut digunakan analisis varian untuk regresi.

Berdasarkan hasil perhitungan data, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas membaca Alquran dengan pergaulan siswa kelas VIII di MTs NU Nurul Huda Kaliwungu Kudus. Hal ini ditunjukkan oleh harga $F_{hitung} =$

22,3 yang telah dikonsultasikan dengan F_{tabel} dan hasilnya menunjukkan pada taraf $F_{tabel} (0,05) = 3,98$ dan $F_{tabel} (0,01) = 7,02$ hasilnya $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang berarti signifikan dan hipotesis diterima.

Adapun hipotesis yang diterima adalah “Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara intensitas membaca Alquran dengan pergaulan siswa kelas VIII di MTs NU Nurul Huda Kaliwungu Kudus.

