

ABSTRAK

(Abdul Karim, S.Pd.I). (MP-19030).2021. Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang Pada Masa Pandemi Covid-19.

Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang Pada Masa Pandemi Covid-19 yang akan dipilih adalah CIPP Evaluation Model dan tujuan evaluasi ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan penilaian autentik Pendidikan Agama Islam yang meliputi mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih dan Sejarah Kebudayaan Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, dengan jenis pendekatan penelitian evaluatif. Data primer bersumber dari informan dan data langsung yang ditemui di lapangan, sedangkan data sekunder bersumber dari literatur-literatur yang berada di perpustakaan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: (1) Pelaksanaan penilaian autentik Pendidikan Agama Islam yang mencakup mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Akidah Akidah, Fikih, dan Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang di Masa Pandemi Covid-19 berjalan dengan baik dan sesuai Petunjuk Teknis Penilaian Hasil belajar Pada Madrasah Tsanawiyah dan rujukan pendukung. (2) Ditinjau dari aspek hasil belajar yang dinilai sudah mencakup tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Dari segi teknik penilaian yang digunakan sudah dipersiapkan penilaian mulai dari menyusun program tahunan, program semester, silabus dan RPP serta penilaian dilakukan dengan cara tes dan non tes. Dalam aspek perangkat penilaian kisi-kisi dan soal sudah lengkap, namun tidak dilengkapi kunci jawaban dan pedoman penskoran. Dalam aspek proses penilaian, dalam penilaian afektif menggunakan cara observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan jurnal. Sedangkan dalam penilaian kognitif menggunakan cara tes tulis, tes lisan dan penugasan, dan dalam penilaian psikomotorik menggunakan cara penilaian kinerja, dan portofolio. Dalam aspek laporan hasil penilaian sudah diterima oleh orang tua/wali peserta didik dan juga dimanfaatkan guru sebagai umpan balik dalam mengevaluasi pembelajaran di masa pandemi covid-19. (3) Dalam melaksanakan penilaian di masa pandemi covid-19, banyak mengalami kendala terutama dari sarana dan prasarana terutama jangkauan sinyal sehingga dibutuhkan penyediaan kuota baik untuk guru maupun peserta didik.

Kata Kunci : *Evaluasi, Penilaian Autentik, Pendidikan Agama Islam, Pandemi Covid-19.*

ABSTRACT

(Abdul Karim, S.Pd.I). (MP-19030). 2021. Evaluation of The Implementation of Authentic Assessment of Islamic Religious Education at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang During The Covid-19 Pandemic.

Evaluation of the implementation of authentic assessment of Islamic religious education at madrasah Tsanawiyah 3 Rembang during the Covid-19 pandemic which will be chosen is the CIPP evaluation model and the purpose of this evaluation is to determine the implementation of authentic Islamic education assessment which includes the subjects on Al Qur'an Hadith, Aqidah Morals, Fiqh and the History of Islamic Culture during the Covid-19 pandemic at Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang.

Research using qualitative research approach with this type of evaluator research approach, primary data sourced from direct information and data found in the field, while secondary data came from literatures in the library. Data collection was carried out by observation techniques interviews and documentation.

Based on the research that has been done, it can be concluded that (1) the implementation of an authentic assessment of Islamic religious education which includes the subjects of the Al Qur'an Hadith, Aqidah Morals, Fiqh And Cultural History Islam in Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang during the Covid-19 pandemic went well and according to technical instructions at Madrasah Tsanawiyah and supporting references. (2) in terms of learning outcomes, the assessment includes three domains, namely cognitive, affective, and psychomotor. In terms of the assessment techniques used, assessments have been prepared starting from compiling annual programs, semester programs, syllabus, and lesson plans as well as assessments in do it in a waytests and non-tests. in the assessment tool aspect, the grid and questions are complete, but not equipped with answer keys and scoring guidelines in the aspect of the assessment process, in affective assessment using observations, self-assessment, peer-to-peer assessments and journals, while in the assessment cognitive tests use written tests, written tests and assignments and in psychomotor assessments using performance appraisals and portfolios. In this aspect, the assessment results have been received by the parents/guardians of students and also used by the teacher as feedback in evaluating learning during the Covid-19 pandemic. (3) In carrying out assessments during the Covid-19 pandemic, many experienced obstacles, especially from facilities and infrastructure, especially signal coverage, so it was necessary to provide quotas for both teachers and students.

Keywords: Evaluation, Assessment authentic, Islamic religious education, the Covid-19 pandemic

الملخص

(عبد الكريم, S.Pd.I) (MP-19030) 2021 تقييم تنفيذ التقييم الحقيقي للتعليم الديني الاسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ رمانج أثناء حائجة كوفيد ١٩ .

تقييم تنفيذ التقييم الحقيقي للتعليم الديني الاسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ رمانج أثناء حائجة كورونا الذي سيتم اختياره هو نموذج تقييم CIPP, والغرض من هذا التقييم هو تحديد تنفيذ تقييم حقيقي للتعليم الديني الاسلامي يتضمن دروس القرآن والحديث والعقيدة والفقه والتاريخ الثقافي الاسلامي اثناء حائجة كورونا في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ رمانج.

يستخدم هذا البحث على نهج البحث النوعي, مع نهج البحث التقييمي. تأتي البيانات الأولية من المخبرين والبيانات المباشرة الموجودة في الميدان, بينما تأتي البيانات الثانوية من الادبيات الموجودة في المكتبة. تجمع مع البيانات من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق.

بناء على البحث الذي يتم اجراؤه على ما يلي : (١) تنفيذ التقييم الحقيقي للتعليم الديني الاسلامي الذي يتضمن دروس القرآن والحديث والعقيدة والفقه والتاريخ الثقافي الاسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ رمانج خلال كورونا , وبأجيد ووفقا للارشادات الفنية لتقييم مخرجات التعلم في المدرسة الثانوية والمراجع الداعمة (٢) فيما يتعلق بجانب مخرجات التعلم تم تقييم انها تشمل ثلاث مجالات وهي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية من حيث قنيات التقييم المستخدمة تم اعداد التقييم بدأ من تجميع البرنامج ا لسنوي والبرنامج الفصلي والمقرر الدراسي وخط الدروس ويتم التقييم عن طريق الاختبارات وغير الاختبارات . في جانب اداة التقييم تكون الشبكة والأسئلة متكاملة لكنهما غير مجهزين بمفاتيح الاجابة وارشادات التسجيل. في جانب من جوانب عملية التقييم يستخدم التقييم العاطفي الملاحظي

والتقييم الذاتي والتقييمات من نظير الى نظير والمجلات . بينما في التقييم المعروفي بالاستخدام الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والواجبات , وفي التقييمات النفسية الحركية باستخدام اساليب تقييم الاداء والمحافظ . في جانب من جوانب تقرير نتائج التقييم تم استلام تقرير نتائج التقييم من قبل أولياء امور الطلاب \ أولياء امورهم ويستخدمها المعلم ايضا كتعليقات في تقييم التعلم اثناء حائجة كورونا (٣) عند اجراء التقييم اثناء حائجة كورونا كانت هنا كالعديد من العقبات , خاصة فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية, وخاصة تغطي الاشارات . لذلك كان من الضروري توفير حصة لكل من المعلمين والطلاب.

الكلمات المفتاحية : التقييم, التقييم الحقيقي, التعليم الديني الاسلامي, كورونا

