

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan penulis di lapangan tentang “Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang Pada Masa Pandemi Covid-19”, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penilaian autentik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang di Masa Pandemi Covid-19 berjalan dengan baik dan sesuai Petunjuk Teknis Penilaian Hasil belajar Pada Madrasah Tsanawiyah dan rujukan pendukung. Ditinjau dari aspek hasil belajar yang dinilai sudah mencakup tiga ranah yaitu afektif, kognitif, dan psikomotor, meskipun dari aspek psikomotorik penilaian proyek tidak dilakukan tapi secara umum sudah baik. Dari segi teknik penilaian yang digunakan sudah dipersiapkan penilaian mulai dari penyusunan prota, promes, silabus dan RPP serta penilaian dilaksanakan melalui teknik/cara tes dan non tes. Dalam aspek perangkat penilaian kisi-kisi dan soal sudah lengkap, namun tidak dilengkapi kunci jawaban dan pedoman penskoran. Dalam aspek proses penilaian, dalam penilaian afektif menggunakan cara observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan jurnal, meskipun dalam penilaian diri maupun penilaian antar teman tidak menggunakan format penilaian, sedangkan dalam penilaian kognitif menggunakan cara tes tertulis, tes lisan, dan penugasan, dan dalam penilaian psikomotorik hanya menggunakan cara penilaian kinerja, dan portofolio. Dalam aspek laporan hasil penilaian sudah diterima oleh orang tua/wali peserta didik dan juga dimanfaatkan guru sebagai umpan balik dalam mengevaluasi pembelajaran di masa pandemi covid-19.
2. Pelaksanaan penilaian autentik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang di Masa Pandemi Covid-19 berjalan dengan baik dan sesuai Petunjuk Teknis Penilaian Hasil belajar Pada Madrasah Tsanawiyah dan rujukan pendukung. Ditinjau

dari aspek hasil belajar yang dinilai sudah mencakup tiga ranah yaitu afektif, kognitif, dan psikomotor, meskipun dari aspek psikomotorik penilaian proyek tidak dilakukan dan tidak melakukan penilaian yang meliputi 4 tingkatan psikomotor yaitu: meniru/gerak reflek, gerak dasar, gerak perceptual, dan gerak fisik, tapi secara umum sudah baik. Dari segi teknik penilaian yang digunakan sudah dipersiapkan penilaian mulai dari penyusunan prota, promes, silabus dan RPP serta penilaian dilakukan melalui teknik/cara tes dan non tes. Dalam aspek perangkat penilaian kisi-kisi dan soal sudah lengkap, namun tidak dilengkapi kunci jawaban dan pedoman penskoran. Dalam aspek proses penilaian, dalam penilaian afektif menggunakan cara observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan jurnal, meskipun dalam penilaian diri dan penilaian antar teman tidak menggunakan format penilaian. Dalam penilaian kognitif menggunakan cara tes tertulis, tes lisan, dan penugasan, dan dalam penilaian psikomotorik hanya menggunakan cara penilaian kinerja, dan portofolio. Dalam aspek laporan hasil penilaian sudah diterima oleh orang tua/wali peserta didik dan juga dimanfaatkan guru sebagai umpan balik dalam mengevaluasi pembelajaran di masa pandemi covid-19.

3. Pelaksanaan penilaian autentik pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang pada Masa Pandemi Covid-19 berjalan dengan baik dan sesuai Petunjuk Teknis Penilaian Hasil belajar Pada Madrasah Tsanawiyah dan rujukan pendukung. Ditinjau dari aspek hasil belajar yang dinilai sudah mencakup tiga ranah yaitu afektif, kognitif, dan psikomotor, namun dalam aspek psikomotorik tidak menilai 4 tingkatan psikomotor yang meliputi meniru/gerak reflek, gerak dasar, gerak perceptual, dan gerak fisik. Dari segi teknik penilaian yang digunakan sudah dipersiapkan penilaian mulai dari penyusunan prota, promes, silabus dan RPP serta penilaian dilakukan melalui teknik atau cara tes dan non tes. Dalam aspek perangkat penilaian kisi-kisi dan soal sudah lengkap, namun tidak dilengkapi kunci jawaban dan pedoman penskoran. Dalam aspek proses penilaian, dalam penilaian afektif menggunakan cara observasi, penilaian diri,

penilaian antar teman dan jurnal, meskipun dalam penialaiandiri dan penilaian antar tidak menggunakan formatpenilaian. Dalam penilaian kognitif menggunakan cara tes lisan, tes tertulis, dan penugasan, dan dalam penilaian psikomotorik hanya menggunakan cara penilaian kinerja, dan portofolio. Dalam aspek laporan hasil penilaian sudah diterima oleh orang tua/wali peserta didik dan juga dimanfaatkan guru sebagai umpan balik dalam mengevaluasi pembelajaran di masa pandemi covid-19.

4. Pelaksanaan penilaian autentik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Rembang di masa Pandemi Covid-19 berjalan dengan baik dan sesuai Petunjuk Teknis Penilain Hasil belajar Pada Madrasah Tsanawiyah dan rujukan pendukung. Ditinjau dari aspek hasil belajar yang dinilai sudah mencakup tiga ranah yaitu afektif, kognitif, dan psikomotor, namun dalam aspek psikomotorik tidak menilai 4 tingkatan psikomotor yang meliputi meniru/gerak reflek, gerak dasar, gerak perceptual, dan gerak fisik. Dari segi teknik penilaian yang digunakan sudah dipersiapkan penilaian mulai dari penyusunan prota, promes, silabus dan RPP serta penilaian dilakukan melalui tekni atau cara tes dan non tes. Dalam aspek perangkat penilaian kisi-kisi dan soal sudah lengkap, namun tidak dilengkapi kunci jawaban, dan pedoman penskoran. Dalam aspek proses penilaian, dalam penilaian afektif menggunakan cara observasi, penialaian diri, penilaian antarteman dan jurnal, meskipun dalam penilaian diri dan penilaian antar tidak menggunakan format penilaian. Dalam penilaian kognitif menggunakan cara tes lisan, tes tertulis, dan penugasan, dan dalam penilaian psikomotor hanya memakai cara penilaian kinerja dan portofolio. Dalam aspek laporan hasil penilaian sudah diterima oleh orang tua/wali peserta didik dan juga dimanfaatkan guru sebagai umpan balik dalam mengevaluasi pembelajaran di masa pandemi covid-19.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan data yang ditemukan di lapangan, maka untuk meningkatkan penilaian autentik Pendidikan Agama Islam di Madarasah Tsanawiyah Negeri 3

Rembang pada masa pandemi covid-19, ada beberapa rekomendasi yang perlu disampaikan kepada berbagai pihak terkait, antara lain:

1. Dalam masa darurat penilaian autentik dalam dunia pendidikan dilaksanakan dengan cara *online* atau daring (dalam jaringan), hal ini untuk menjaga keselamatan nyawa guru beserta peserta didiknya.
2. Dalam melaksanakan penilaian di masa darurat tetap menilai 3 aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.
3. Apabila masa darurat sudah terlewati atau sudah selesai, dimohon pembelajaran dan penilaian tatap muka segera dilaksanakan karena dalam melakukan penilaian secara daring banyak mengalami banyak kendala baik dari guru maupun peserta didik dengan menerapkan aturan kesehatan yang ketat.

C. Penutup

Akhirnya dengan mengucap rasa syukur Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis yang sederhana ini meskipun masih jauh dari kesempurnaan. karena hanya sebatas inilah daya dan kemampuan penulis.

Dengan demikian apabila terdapat kekhilafan dan kekurangan yang disebabkan karena keterbatasan penulis, maka saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan hargai demi kebaikan dan kesempurnaan untuk langkah selanjutnya. Kepada semua pihak, penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta tak lupa memohon petunjuk dan bimbingan dari Allah SWT semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca budiman pada umumnya.