

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dalam pembahasan terkait dengan skripsi yang berjudul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Berbasis Gaya Belajar Pada Pembelajaran Tematik kelas IV di MI Matholi’ul Hija Margorejo, Dawe, Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021” yang telah dijelaskan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Bentuk keaktifan siswa dilihat dari gaya belajar pada pembelajaran tematik kelas IV MI Matholi’ul Hija antara lain dilihat dalam segi Keaktifan siswa saat bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan, Keaktifan siswa dalam ikut serta menyelesaikan tugas belajar, Keaktifan siswa melatih diri dalam memecahkan soal, Keaktifan siswa dalam melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru, Keaktifan siswa dalam menilai kemampuan dirinya dan hasil– hasil yang diperolehnya.
- b. Adapun Upaya guru dalam meningkatkan keaktifan siswa berbasis gaya belajar pada Mata Pelajaran Tematik kelas IV MI Matholi’ul Hija Margorejo, Dawe, Kudus Tahun pelajaran 2020/2021 antara lain:
 - a) berbasis gaya belajar visual upaya yang bisa dilakukan adalah yang *pertama*, memberikan pembelajaran yang berupa catatan-catatan. *kedua*, menggunakan kartu yang bergambar dan menarik, maksudanya adalah seorang guru menggunakan game atau permainan dalam pembelajaran dengan menggunakan kartu bergambar sehingga siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran. *ketiga*, memanfaatkan gambar yang ada pada dinding kelas untuk sumber belajar , yakni seorang guru memanfaatkan fasilitas kelas untuk menunjang keberhasilan dalam pembelajaran. Misalnya menggunakan poster pakaian adat yang ditempel di dinding, sehingga siswa akan tertarik untuk melihat gambar dan kemudian timbul rasa ingin tahu yang lebih mendalam.
 - b) Berbasis gaya belajar auditori antara lain Pada upaya ini yang dilakukan guru adalah *pertama*, menerapkan diskusi kelompok, dengan metode itu siswa akan meningkatkan keaktifan melalui kerja sama kelompok

yang dibentuk oleh guru yang kemudian setiap kelompok akan mendapatkan tugas untuk meringkas penjelasan yang disampaikan guru dan perwakilan menyampaikan di depan kelas. *Kedua*, melakukan pendekatan kepada peserta didik, maksudnya adalah seorang guru menjelaskan materi dengan cara mendekati siswa untuk menulis sehingga siswa akan terpacu pada pendengaran mereka dan akan lebih fokus pada materi yang disampaikan guru, *ketiga*, menyelingi music yakni menggunakan LCD proyektor untuk menampilkan sebuah video maupun praktek menyanyi pada materi menyanyi sehingga siswa akan tertarik untuk mengikuti pembelajaran berlangsung.

- c) Berbasis gaya belajar kinestetik adalah *pertama*, memberikan model pembelajaran yang menggunakan alat peraga, yakni seorang guru menjelaskan materi kepada peserta didik menggunakan alat peraga. *kedua*, menyuruh peserta didik untuk maju kedepan kelas guna mempraktekkan mengenai pembahasan yang dibahas. *Ketiga*, memberikan simulasi kepada peserta didik di depan kelas berdasarkan materi yang disampaikan.
- c. Faktor pendukung guru dalam meningkatkan keaktifan siswa berbasis gaya belajar pada Mata Pelajaran Tematik kelas IV MI Matholi'ul Hija ada 3 yaitu minat peserta didik, adanya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), fasilitas yang memadai. Sedangkan factor penghambat guru dalam meningkatkan keaktifan siswa berbasis gaya belajar pada Mata Pelajaran Tematik kelas IV MI Matholi'ul Hija ada 2 yaitu adanya siswa yang malas untuk mengerjakan tugas dan konsentrasi siswa yang mudah terganggu.

B. Saran-saran

Berkaitan dengan hasil simpulan diatas, peneliti mencoba memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Wali Kelas selaku Guru pengampu Pembelajaran Tematik

Berdasarkan faktor penghambat yang telah dijelaskan. Adapun solusi yang dapat ditawarkan penulis diantaranya adalah :

- a. Sebaiknya Seorang guru pengampu dapat memberikan nasehat nasehat yang bersifat individual terhadap siswa

- yang sekiranya memiliki rasa malas dalam menyelesaikan tugas belajarnya.
- b. Hendaknya Seorang guru pengampu dapat menstimulasi motivasi belajar siswa, rasa ingin tahu dan minat yang kuat, sehingga siswa dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran di sekolah dan berpartisipasi aktif di dalamnya.
 - c. sebaiknya guru pengampu bisa lebih meningkatkan diri dalam menilai kemampuan siswanya sehingga dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki setiap siswa.
2. Bagi Siswa kelas IV
- Hendaknya siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik serta dapat meningkatkan keaktifan dalam belajarnya. Tidak memiliki rasa malas dan terus semangat belajar.

C. Penutup

Alhamdulillah atas karunia dan kesehatan yang Allah SWT berikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Upaya Guru dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Berbasis Gaya Belajar Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV di MI Matholi’ul Hija Margorejo, Dawe, Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021”. Saya sebagai penulis menyadari tentu ada banyak kekurangan dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. semoga apa yang telah penulis susun dapat dipahami dan diterima pembaca. Kritik dan saran tentunya sangat penulis butuhkan untuk penulisan yang lebih baik. Demikian saya sampaikan sebagai penulis kurang dan lebihnya saya ucapkan terima kasih.