

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN MUNAQOSYAH	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran	10
a. Pengertian Pembelajaran	10
b. Ciri-ciri Pembelajaran	11
c. Komponen-komponen Pembelajaran	12
2. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	16
a. Definisi HOTS	16
b. Operasional <i>Higher Order Thinking Skills</i> ..	18
c. Karakteristik Pembelajaran Berbasis HOTS	22
d. Langkah-langkah Desain Pembelajaran Berbasis HOTS	24
3. Kemampuan Berpikir Kritis	28
a. Definisi Berpikir Kritis	28
b. Tujuan Berpikir Kritis	30
c. Karakteristik Berpikir Kritis	31
4. Mata Pelajaran Fikih	33
a. Definisi Fikih	33
b. Tujuan Pembelajaran Fikih	35
c. Fungsi Pembelajaran Fikih	36
d. Karakteristik Pembelajaran Fikih di kelas V	

Madrasah Ibtidaiyyah	37
e. Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih di kelas V Madrasah Ibtidaiyyah	38
5. Pembelajaran Berbasis HOTS pada Fikih	39
B. Penelitian Terdahulu	41
C. Kerangka Berfikir	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
B. Desain Penelitian	48
C. Populasi, Sampel dan Sampling	50
D. Variabel Penelitian	51
E. Definisi Operasional	52
F. Teknik Pengumpulan Data	53
G. Kisi-kisi Butir Tes	54
H. Hasil Uji Coba	60
I. Uji Asumsi Klasik	66
J. Analisis Data	67

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	71
1. Gambaran Objek Penelitian	71
a. Sejarah Berdirinya MI NU Miftahul Ma'arif	71
b. Visi dan Misi Madrasah	72
c. Identitas Madrasah	72
d. Sarana Prasarana	73
e. Tenaga Pengajar	73
f. Struktur Organisasi Madrasah	75
2. Analisis Data	76
a. Teknik Analisis Data	82
3. Analisis Lanjut	88
a. Analisis Lanjut Perbedaan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik ...	89
b. Analisis Lanjut Uji Peningkatan	89
B. Pembahasan Hasil Penelitian	90
1. Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik Kelompok Eksperimen Mengguakan Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)..	90
2. Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik	

Kelompok Kontrol Menggunakan Pembelajaran Konvensional	91
3. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kelompol Kontrol	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

