

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana Psikologis Siswa Kelas 1 Dalam Menghafal Al-Quran Dengan Pendekatan One Class One Juz di MI Masalikel Huda 01 Tahunan Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini berfokus pada psikologis siswa kelas 1 dalam menghafal Al-Quran di MI Masalikel Huda 01 Tahunan.

Jenis penelitian yang menggunakan jenis *field research* dengan mengumpulkan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi terkait dengan pengelolaan pembelajaran tahfidzul Quran dengan pendekatan *One Class One Juz* dan psikologis siswa kelas 1 di MI Masalikel Huda 01 Tahunan Jepara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan pembelajaran Tahfidzul Quran di MI Masalikel Huda 01 Tahunan dilakukan dengan proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. Kelas 1 dibedakan menjadi kelas 1.1 dan kelas 1.2. Kelas 2 sampai 6 dibedakan menjadi kelas A dan B. Di kelas A target hafalannya adalah juz 26 sampai juz 30, di mana setiap kelas menghafal 1 juz (*One Class One Juz*) dan di kelas 6 diulangi hafalan dari juz 26-30. Sedangkan kelas B hanya menghafal juz 30. Evaluasi dilaksanakan di akhir semester serta siswa melakukan setoran setiap hari kamis dan di akhir semester melakukan setoran kepada penghafal Al-Quran.

Kondisi psikologis siswa dengan prestasi hafalan yang baik tidak memiliki masalah psikologis karena siswa tersebut sudah merasa nyaman dan mendapat perhatian serta kasih sayang lebih dari orang tua. Sedangkan untuk siswa yang memiliki prestasi menghafal kurang baik cenderung memiliki masalah psikologis. Faktor utamanya adalah kurangnya perhatian orang tua karena terlalu sibuk dengan pekerjaannya.

Faktor yang mempengaruhi psikologis siswa dalam menghafal antara lain faktor hereditas, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan teman sebaya.

Kata kunci: Dampak Psikologis, menghafal, Tahfidz, Al-Quran.

ABSTRACT

The Aims of this study is to find out how the Psychology of Grade 1 Students in Memorizing Al-Quran with the One Class One Juz approach at MI Masalikil Huda 01 Annual Academic Year 2020/2021. This study focuses on the psychology of grade 1 students in memorizing Al-Quran at MI Masalikil Huda 01 Annually.

This type of research uses field research by collecting data using observation, interviews and documentation related to the management of learning tahfidz Quran with the One Class One Juz approach and psychological grade 1 students at MI Masalikil Huda 01 Tahun Jepara.

The results of this study indicate that the management of Tahfidzul Quran learning at MI Masalikil Huda 01 Tahunan is carried out by planning, organizing, implementing, monitoring and evaluating processes. Class 1 is divided into class 1.1 and class 1.2. Classes 2 to 6 are divided into classes A and B. In class A the target of memorizing is juz 26 to juz 30, where each class memorizes 1 juz (One Class One Juz) and in grade 6 the memorization of juz 26-30 is repeated. Meanwhile, class B only memorized juz 30. The evaluation is carried out at the end of the semester and students make a deposit every Thursday and at the end of the semester make a deposit to the Al-Quran memorizer.

The psychological condition of students with good memorization achievement does not have psychological problems because these students already feel comfortable and get more attention and affection from their parents. Meanwhile, students who have poor memorizing achievement tend to have psychological problems. The main factor is the lack of parental attention because they are too busy with their work.

Factors that influence students' psychological memorization include heredity, family environment, school environment and peers.

Keywords: Psychological Impact, memorization, Tahfidz, Al-Quran.

نبذة مختصرة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيف سيكولوجية طلاب الصف الأول في حفظ القرآن بمنهج باستخدام الفصل واحدة جزء واحد في مدرسة ابتدائية مسالك الهدى 1 تاهونان العام الدراسي 2021/2020. تركز هذه الدراسة على سيكولوجية طلاب الصف الأول في حفظ القرآن في مدرسة ابتدائية مسالك الهدى 1 تاهونان.

يستخدم هذا النوع من البحث نوع البحث الميداني من خلال جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق المتعلقة بإدارة تعلم تحفظ القرآن باستخدام الفصل واحدة جزء واحد في مدرسة ابتدائية مسالك الهدى 1 تاهونان.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن إدارة تحفظ القرآن في مدرسة ابتدائية مسالك الهدى 1 تاهونان تتم من خلال عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرصد والتقييم. وينقسم الفصل الأول إلى الفصل 1.1 والفصل 1.2. تنقسم الصفوف من 2 إلى 6 إلى فصول A أو B. في الفئة A الهدف من الحفظ هو الجزء 26 إلى الجزء 30 ، حيث يحفظ كل فصل جزءًا واحدًا (الفصل واحدة جزء واحد) وفي الصف السادس يتكرر حفظ الفصول 26-30. وفي الوقت نفسه ، يحفظ الفصل B الجزء 30 فقط. يتم إجراء التقييم في نهاية الفصل الدراسي ويقوم الطلاب بإيداع كل يوم خميس وفي نهاية الفصل الدراسي يقومون بإيداع وديعة لحافظ القرآن.

لا تعاني الحالة النفسية للطلاب ذوي التحصيل الجيد من مشاكل نفسية لأن هؤلاء الطلاب يشعرون بالفعل بالراحة ويحصلون على مزيد من الاهتمام والمودة من والديهم. وفي الوقت نفسه ، يميل الطلاب الذين يعانون من ضعف في الحفظ إلى مشاكل نفسية. العامل الرئيسي هو قلة اهتمام الوالدين لأنهم مشغولون جدًا بعملهم.

العوامل التي تؤثر على الحفظ النفسي للطلاب تشمل الوراثة والبيئة الأسرية والبيئة المدرسية والأقران.

الكلمات المفتاحية: الأثر النفسي ، الحفظ ، التحفيز ، القرآن.