

الباب الثالث

منهج البحث

مناهج البحث هو الطريقة العلمية المستعملة في عمل البحث للوجد صحيح العلم وإختباره ونشأته.¹ البحث هو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي تستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثة مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.²

أ. نوع ومدخل البحث

في هذا نوع البحث يستخدم الباحث دراسة ميدانية وهي نزول الباحث في الميدان للبحث للإرطبات. وهو الطريقة يبحث بها الباحث لمعرفة العلاقة أو الإرطبات بين المتغيرين المبحث بغير التداخل على المتغيرين الوثيق.³ والمدخل الذي يستخدمه الباحث هو مدخل الكمي الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية.⁴

ب. ميدان البحث

إن ميدان البحث بمدرسة الثانوية نفضة المسلمين قدس، في شارع قدس - فوروادادي قدس. وهي من إحدى المدارس تحت قيادة "مؤسسة" تربية دارالسلام قدس.

¹ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997, Hlm. 49.

² سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص: ١٠.

³ Syaifuddin Azwar, *ibid*, hal 21.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010, hlm. 49.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث (*Populasi*) هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.^٥ ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الحادية العشر بالمدرسة الثانوية المعارف جفارا وعددهم ٤٣ تلميذا. والعينة (*Sampel*) هي بعض مجتمع البحث الذين يكون موضوعا في البحث. قالت سوهارسمي أريكنطا لو كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ كلهم ويعتبر هذا مجتمعا إحصائيا. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة شخص، فيجوز أن يأخذ ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥% أو أكثر.^٦ بناء على ذلك، إذا كان المجتمع أقل من مائة شخص فالباحث أن يبحث كله. فيجوز على الباحث أن يستخدم مجتمع البحث وعددهم ٤٣ تلميذا.

د. متغيرات البحث

متغير البحث هو كل شيء أو صفة أو قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها الباحث فينتجها.^٧ وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما ما يلي :

١. المتغير المستقل X (*Variable Independent*)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة باستخدام ترتيب الحوار " *Mengurutkan Hiwar* ". ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996, hlm. 102.

⁶ *Ibid*, hlm. 107.

⁷ Sugiyono, *Op. Cit.* hlm. 13.

الإرتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي :

أ) تركيز انتباه الطالب في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة ترتيب

الحوار " Mengurutkan Hiwar " .

ب) تشجيع الطالب على القراءة الصحيحة باستخدام طريقة ترتيب

الحوار " Mengurutkan Hiwar " .

ج) زيادة استطاعة القراءة لدى الطالب باستخدام طريقة " ترتيب الحوار "

" Mengurutkan Hiwar " .

٢. المتغير التابع Y (*Variable Dependent*)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مهارة القراءة العربية, وهي قدرة التكتب عن أفكار مستخدما بالطريقة لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكتابة.

وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي :

أ) قدرة الطالب على الكتابة الصحيحة

ب) أن يكتب الطالب الجملة المناسبة

ج) أن يكتب الطالب بالقواعد العربية الصحيحة

هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي استخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي :

١. طريقة الملاحظة (*Observasi*)

هي الأسلوب النظري والكتابة إلى المظاهر المبحوثة المنظمة. قام الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المعلم والطلاب، والاتصال بين الطلاب أنفسهم، والطريقة التعليمية المستخدمة، ومشاركة الطلاب في عملية التعليم والتعلم، وإنجازات الطلاب الذين يدرسون باستخدام الصور. وتكون هذه الملاحظة أثناء عملية التعليم والتعلم مباشرة كانت أم غير مباشرة في الفصل الحادية عشر بالمدرسة الثانوية نهضة المسلمين قدس.

٢. طريقة التوثيق (*Dokumentasi*)

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث باستخدام الوثيقة. استخدام الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات العامة للمدرسة الثانوية نهضة المسلمين قدس.

٣. طريقة الاستبيان (*Angket*)

يعتبر الاستبيان أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان. وهذه الطريقة للحصول على البيانات عن حالة الطلاب التربوي والعوامل المؤثرة على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام وللحصول على المعلومات حول تأثير استخدام الصور المتسلسلة في تعلمهم اللغة العربية.

و. اختبار أدوات البيانات

١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.⁸ يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب لقياس المقاس. فاليانان اختبار الصدق المتغير المستقل (x) و (y) هي إختبار صدق الأدوات يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r table. إذا كان r hitung أصغر من r table فاليانان غير صادق، وإذا كان r hitung أكبر من r table فاليانان صادق. ب $N=43$ ودرجة ذو مغزى (Taraf Signifikan) 5% ف r table هي 0,301.

٢. اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.⁹ ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت الى وقت. إختبار ثبات الأدوات هو الإختبار ليذل ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الإختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. إذا كانت تقديم نتائج الإختبار لا تزال قائمة في أوقات متفرقة فتقال أن تلك الإختبارات ثبات أو على ثقة عالية وليكون اليانان المأخوذة من طريقة الإستفتاء صدقا وثباتا، فتختبرها الباحث بإستخدام Cronbach Alpha. وتعتبر الأداة ثباتا إن كانت لها Cronbach Alpha أكبر من 0,600.

ز. اختيار افتراض التقليدي

أ) اختبار سوي اليانان (Uji Normalitas Data)

⁸ Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, hlm.136.

⁹ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Kudus : Stain Kudus (Buku Daros),

يستخدم إختبار السوى لمعرفة التوزيع البيانات، هل البيانات المجموعة هي البيانات بالتوزيع السوى أو لا، أسلوب الإنحدار الجيد له توزيع البيانات السوى أو يتقرب به. ولمعرفة البيانات بالتوزيع السوى أو لا، ويحتاج العمل إلى نظر اختبار السوى *Test of Normality* بوسيلة برنامج *spss*، ويتابع ارتفاع ذو مغزي كواموغوروف-سميرنوف *Kolmogorov-Smirnov*، وأما معايير إختبار السوى كما يلي:

١. إن كان ارقام ذو مغزي $<$ (أكبر من) $٠,٠٥$ فالبيانات بالتوزيع السوى.
٢. إن كان ارقام ذو مغزي $>$ (أصغر من) $٠,٠٥$ فالبيانات بالتوزيع غير السوى.^{١٠}

ب) اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linieritas Data*)

وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث *SPSS* بضوابط كما يلي:

أ- إن كان في خطوط بيانية تتجه إلى يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم.

ب- إن كان في خطوط بيانية لا تتجه إلى يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

ج) طريقة تحليل البيانات

أ) تحليل المقدمة

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى المستخدمة في البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المحييات الى بيانات جدول توزيع التكرار *(Distribusi Frekuensi)*.

¹⁰ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Kudus : Stain Kudus (Buku Daros), 2010, hlm.195

والبيانات المأخوذة تختبر بطريقة التحليلية الكمية أو تحليل

البيانات الاحصاء. وأما مقاسه كما يلي :

أ. الجواب "أ" يقاس بالدرجة "٤"

ب. الجواب "ب" يقاس بالدرجة "٣"

ج. الجواب "ج" يقاس بالدرجة "٢"

د. الجواب "د" يقاس بالدرجة "١"

(ب) تحليل اختبار فروض البحث

تحليل اختبار الفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب

جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار

.(Regresi)

ويستخدم الباحث لتحليل هذا الاختبار برمز الانحدار على

الخطوات التالية :

أ. يصنع جدول الناصر لقيس مساواة الانحدار والعلاقة.

ب. يطلب مساواة الانحدار بالرمز التالي : ١١

$$a + bx = Y$$

$$\frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} = \text{أ}$$

$$\frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} = \text{ب}$$

البيان :

$$=Y \text{ الفرد في المتغير التابع المتنبئ}$$

$$= a \text{ درجة } Y \text{ إذا كان درجة } X = 0 \text{ (Harga Constant)}$$

¹¹ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2005, hlm. 244.

b = معامل الإنحدار المتجه لدرجة إرتفاع المتغير التابع أو إختفاضه المؤسس للمتغير المستقل, إذا (+) b فهو مرتفع و إذا (-) فهو مختفض.

X = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

ج. يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، يرمز *Product Moment*

التالي :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع

N : عدد الأفراد

Σ : المجموع

$\sum XY$: مجموع الحاصل من ضرب المتغيرين

$\sum X$: مجموع درجة المتغير المستقل

$\sum Y$: مجموع درجة المتغير التابع

د. التحليل التالي

التحليل التالي يستخدم بعد حصول معامل الارتباط بين

المتغيرين. وبعد أن ينال القيمة r_o من الحساب سيقارنها بالقيمة r_t من

الجدول على مستوى الدلالة ٥% أو ١%.

$$r_o = r_t$$

¹² Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia, 2000, hlm. 148-149.

البيان :

Uji Signifikansi Tabel : r_t

Uji Signifikansi o : r_o

أ. إن كانت القيمة r_o أكبر من قيمة r_t ففرضية البحث ذات الدلالة.

ب. و إن كانت القيمة r_o أصغر من قيمة r_t فهذه الفرضية غير الدلالة.

