REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، والآن يستطيع في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث، أهمّها ما يلي:

١. إن درجة طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) على ترقية مهارة القراءة في المدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية أندأأن قدس هو **بتقدير كفاية**، لأنّ النتائج المذكورة أعلاه قيمة معدل ٤٤,٤٧٥، ومن فترة ٤١ – ٤٥. وبعض الطلاب يستطيع ليفهم اللغة العربية و يدفع الطلاب ليتعلم اللغة العربية بمرتح.

٢. أنّ درجة ترقية مهارة القراءة في المدرسة نهضة المسلمين الثانوية الإسلامية أندأأن قدس هي ٤١,١ ومن فترة ٤١– ٤٥ وهذا يعرف من المعدل العام العلي الذى حصل عليه الطلاب وهو بتقدير كفاية.

٣. فعالية الألعاب اللغوية ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل احدى عشر بمدرسة الثانوية نهضة المسلمين الاسلامية أونداأن قدس سنة دراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨ م. مساوة الإنحدار في هذا البحث هي Y =٤٢+٠,١٦٢**X**. والمعنى من معادلة الانحدار أعلاه، بأن إذا كان (X) بمقدار ١، ثم قيمة (Y) زيادة ٠,١٦١، أو أي قيمة (X) بنسبة ١٠، ثم قيمة (Y) بنسبة ٠١،٦١. وأما درجة الحرية ٤٠ فى جدول الارتباط تدل على أنّ قيمتها فى المستوى ٥ % هي ٠,٣١٢ ومن الحساب السابق أعرف أنّهكان معامل الارتباط ارتباطا إيجابيا نحو ٠,٤٧٠٨١١٤٤ . فإذا معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة فى جدول الارتباط. والحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

فالفرضية فى هذا البحث مقبولة. والمعنى أنه وجود تأثير طريقة ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

ب. الإقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث عن "فعالية الألعاب اللغوية ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل احدى عشر بمدرسة الثانوية نهضة المسلمين الاسلامية أونداأن قدس سنة دراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨ م يريد أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم وتعلم:

١. ينبغي للطلاب والطالبات أن ينظموا ما يتعلق إلى تحصل التعلم اللغة العربية. كاختيار طريقة التعلم وغيرها.
٢. ينبغي للطلاب والطالبات أن يحثوا نفسهم لتعلم اللغة العربية في أي حال حتى يصلون ما المقصود في تعلم اللغة العربية.
٣. الأحسن لمعلم اللغة العربية وأيضا للوالدين أن لا يزال بمدافعة طلابه بتعلم اللغة العربية. لأن ذلك، من احدى العوامل لارتفاع دافعالطلاب بتعلم اللغة العربية.
٤. ويجب على كل معلم ومتعلم أن يهتم بطرق التعليم المناسبة.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي برحمته وبهدايته وبصراطه المستقيم سلكت وبفضله عرفت وعلمت. ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بإرشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع فعالية الألعاب اللغوية ترتيب الحوار (Mengurutkan Hiwar) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطلاب في الفصل احدى عشر بمدرسة الثانوية نهضة المسلمين الاسلامية أونداأن قدس سنة دراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨ م. وأخيرا، يرجو الباحث من سادات القراء تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة.

والله أسأل أن يجعل هذا البحث خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفعنا به يوم القيامة، وهو حسبنا ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

REPOSITORI IAIN KUDUS