

## ملخص البحث

حبيب لقمان هاشم (١١٢٦٤٧). ٢٠١٩. فعالية وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق تفاعلي "hot potatoes" لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الفصل الثامن مدرسة مفتاح الفلاح جندانا داوي قدس. العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

أطروحة، تربية في دراسة تعليم اللغة العربية، قسم التربية، جامعة ستين.

الكلمات الأساسية: تفاعلي "hot potatoes"، مهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات المهمة التي يجب أن يتمتع بها مدرسو اللغة العربية. وللمعلم للتدريس مع مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام للتعلم للقضاء على الملل الطالب. وأفضل نموذج تعليمي مناسب ووفقاً لظروف الطلاب. اما وسيلة تطبيق التفاعلية للتعلم "hot potatoes" فهو أحد النماذج المناسبة للطلاب مدرسة ثناوية. لأن التعلم باستخدام الأنشطة وإشراك الطلاب مباشرة في عملية التعلم سيؤدي إلى تعلم رائع وممتع وليس مملاً ويسمح للطلاب بفهم الموضوع بسهولة. لذلك، ناقشت في هذه الدراسة دراسة التجارب الحقيقية باستخدام تطبيق وسائط التعلم التفاعلية "hot potatoes".

هذا النوع من الأبحاث هو دراسة تجريبية مع تصميمات تجريبية حقيقية، وهي تصميم مجموعة التحكم. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف نتائج مهارات القراءة لدى طلاب مدرسة ثناوية مفتاح الفلاح باستخدام تطبيق وسائط التعلم التفاعلي "البطاطا الساخنة" مع الفصول باستخدام النماذج التقليدية، (٢) لتحديد الاختلافات في نتائج مهارات القراءة لدى طلاب مدرسة ثناوية مفتاح الفلاح بين الفصول باستخدام الوسائل "hot potatoes" تطبيق التعلم التفاعلي مع

الطبقات باستخدام النماذج التقليدية. النهج المستخدم هو نهج كما يجمع المؤلف البيانات بطرق الملاحظة والممارسة والتوثيق.

من هذه الدراسة ، كانت نتائج متوسط قيمة الطبقة التجريبية ٧٧,٧٥ والقيمة المتوسطة للصف التقليدي ، والتي كانت ٧٥,١٦٦. ويمكن ملاحظة الفرق في نتائج قيم الفئتين من قيمة T عدد ٠,٠١٨ و T جدول ٢,٠٣٢ لأن T عدد أصغر ثم يتم قبول الفرضية وتنتج ١,٠٧٥ Frage. جدول F لمستوى الأهمية ١٪ = ٧,٤٠ و ٥٪ = ٤,١١٣ ثم Frage أصغر من جدول F. هذا يدل على وجود اختلاف كبير بين الطلاب الذين يستخدمون ولا يستخدمون تطبيق وسائط التعلم التفاعلي "البطاطا الساخنة" مع توقع بنسبة ٠,٠١٨ ٪.

وبالتالي ، فإن النتيجة هي أن هناك فعالية في استخدام "hot potatoes" وسائل التعلم التفاعلية على مهارات القراءة من طلاب الصف الثامن "A" في مدرسة ثناوية مفتاح الفلاح بقدس .

## ABSTRAK

Habib Luqman Hasyim (112647). 2019. *Efektifitas Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Interaktif Hot Potatoes untuk Meningkatkan Kecakapan Membaca pada Siswa Kelas VII MTs NU Miftahul Falah Cendono, Dawe, Kudus. Tahun Ajaran 2018/2019*

Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah IAIN Kudus.

### Kata Kunci: Aplikasi Hot Potatoes, Maharoh Qiroah

Membaca merupakan salah satu ketrampilan yang penting yang harus dimiliki guru Bahasa Arab. Dan bagi seorang guru harus mengajar dengan media pembelajaran yang bermacam-macam untuk menghilangkan kebosanan siswa. Dan sebaik-baiknya model pembelajaran adalah cocok dan sesuai dengan keadaan siswa.

Adapun media pembelajaran interaktif aplikasi “hot potatoes” merupakan salah satu model yang sesuai bagi siswa Madrasah tsanawiyah. Karena belajar dengan menggunakan kegiatan dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran akan menghasilkan pembelajaran yang asik, menyenangkan dan tidak membosankan dan memungkinkan siswa untuk memahami materi pelajaran dengan mudah. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini membahas tentang studi true eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran interaktif aplikasi “hot potatoes”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan *True-Experimental Designs*, yaitu *Posttest-only Control Group Design*. Penelitian ini bertujuan 1) mendeskripsikan hasil nilai keterampilan membaca siswa MTs Miftahul Falah yang menggunakan media pembelajaran interaktif aplikasi “hot potatoes” dengan kelas yang menggunakan model konvensional, 2) untuk mengetahui adanya perbedaan hasil nilai keterampilan membaca siswa MTs Miftahul Falah antara kelas yang sudah menggunakan media pembelajaran interaktif aplikasi “hot potatoes” dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Adapun pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan *kuantitatif*. Penulis mengumpulkan data dengan Metode observasi, latihan, dan dokumentasi.

Dari penelitian ini, diperoleh hasil nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 77,70 dan nilai rata-rata kelas konvensional, yaitu 70,16. Dan perbedaan hasil nilai dari kedua kelas tersebut dapat terlihat dari nilai T hitung 0,18 dan T tabel 2,22 karena T hitung lebih kecil maka hipotesis diterima dan menghasilkan *F* sebesar 10,70. *F* tabel untuk taraf signifikansi 1% = 7,40 dan 0% = 4,13 maka *F* hitung lebih kecil daripada *F* tabel. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan dan tidak menggunakan media pembelajaran interaktif aplikasi “hot potatoes” dengan prediktor sebesar 0,18%.

Dengan demikian, Maka hasilnya adalah ada efektifitas dalam penggunaan media pembelajaran interaktif aplikasi “hot potatoes” terhadap kemahiran membaca siswa kelas VIII “D” di MTs NU Miftahul Falah Kudus.

