

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة

الصورة العامة عن المدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة
بجمعية نهضة العلماء جندانا داوى قدس

١. تاريخ التأسيس

يبدأ إقامة المدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة
التابعة بجمعية نهضة العلماء جندانا داوى قدس من صيلة الرحيم
الشيخ عبد المعيد الحج الي بيت الشيخ نور سالم الحج. وبذلك
ينشأ أفكار لإقامة المؤسسات التعليمية مثل المدرسة التي
تنتفع الي كثير من الناس لخدمة أنفسهم الي الله. ثم بعد ذلك يشاور
الشيخ نور السالم مع أقرانه ومنهم:

١. الشيخ عبد الحميد الحج
٢. الشيخ عبد المنان الحج
٣. الشيخ نور هدي الحج
٤. الشيخ ناوي سلام الحج
٥. الشيخ اشهادي الحج
٦. الشيخ راوي

٧. الشيخ اسنوي

٨. الشيخ دارسي

٩. الشيخ مسكات,,

والحاصل من تلك المشاورة كلهم إتفاق بإقامتها. وبعد ذلك يعطي نتيجة المشاورة الي الشيخ صلاح الحج لكي دعمه، والحاصل تقييم المدرسة بالإسم " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء.

أما أهداف باقامة المدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء جنانا داوى قدس هي:

١. كانت منطقة داوي في ذلك الوقت كانت المدرسة هناك واحدة المدرسة

٢. لإعداد الموارد البشرية الذين يفهمون حقا العلماء والتكنولوجيا والدين

٣. لشكل أخلاف شباب بأخلاق الكرم وثابت علي مبدأ الإسلام علي اهل السنة والجماعة لإعداد

٤. لإعداد كادر العلماء و الفكري

٢. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

أما الرؤية من المدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نخضة العلماء جندانا داوى قدس هي ثبوت في العقيدة، وتفقه في الدين، قدرة أن ينمي علما وتكنولوجي وبأخلاق أهل السنة والجماعة، مع الفائق علي المنجز. وأما رسالتها هي:

- (١) تنفيذ عملية التعلم و توجيهه للطلبة كي يتفوقوا في التحصيل.
 - (٢) أن يطور كامن لدى الطلاب في عملية التعلم و التوجيه علي تاما.
 - (٣) أن يطور كامن لدى الطلاب في الفهم مبدأ أهل السنة والجماعة.
 - (٤) أن ينمي نظام و يطور مبدأ الاسلام.
 - (٥) أن ينمي علم و تكنولوجي.^١
- أما أهداف هي:

- (١) أن تجعل المؤسسة الرثقية والموافق والمبتكر.
- (٢) أن تحصل متخرجين تفقه في الدين.
- (٣) أن تجعل تفكر علمية و عقيدة نخضي و عمال الهية.

^١ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نخضة العلماء جندانا داوى قدس ١٠ سبتمبر ٢٠١٦.

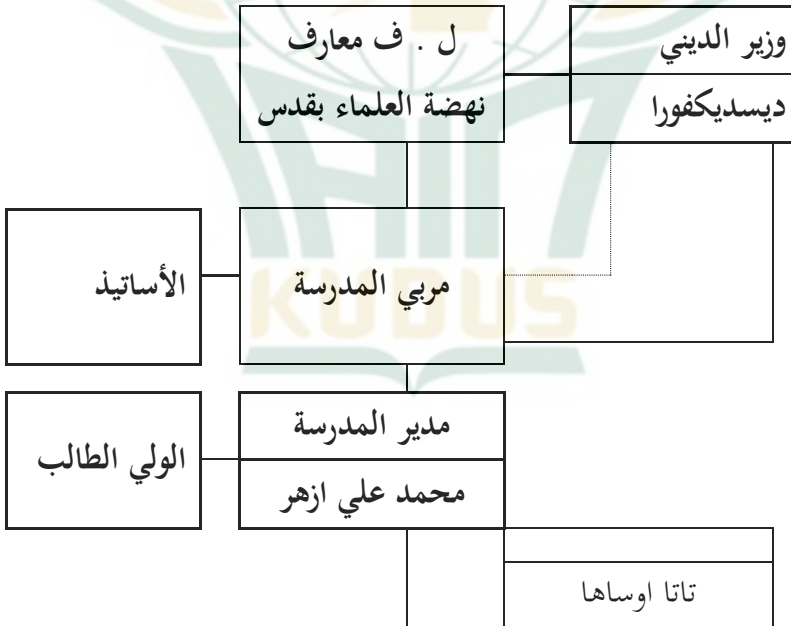
(٤) أن تستعد متخرجين لدخول مرحلة اعلي.

(٥) أن يعطي مهارة في تهيأ العيش الإجتماعية.

٣. تركيب المدرسة

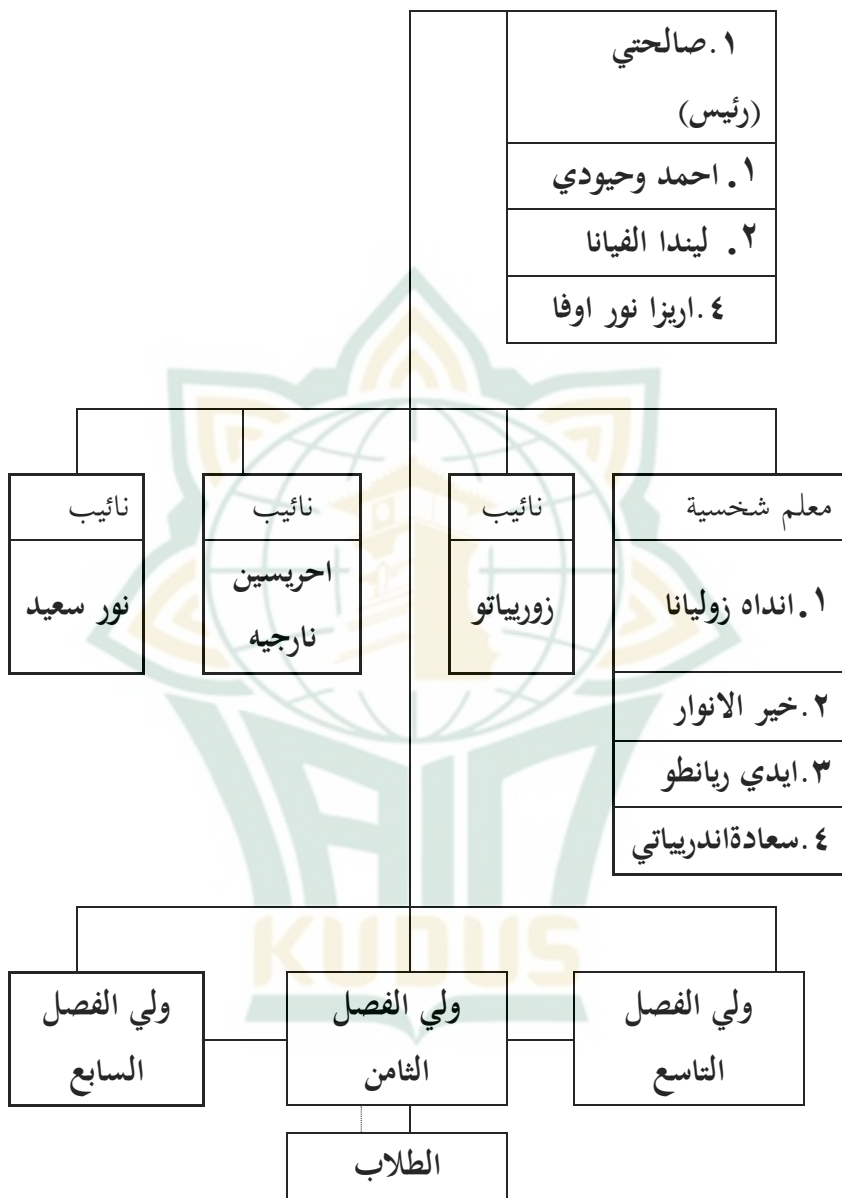
وأما تركيب النظامي للمدرسة " مفتاح الفلاح" الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء جندانا داوى قدس للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ كما في جدول الآتي:^٢

الجدول ١



^٢ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة في المدرسة " مفتاح الفلاح" الاسلامية المتوسطة

التابعة بجمعية نهضة العلماء جندانا داوى قدس ١٠ سبتمبر ٢٠١٦.



٤. موقع الجغرافي مدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة
بجمعية نھضة العلماء.

وقعت المدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة
بجمعية نھضة العلماء جندانا داوى قدس في شارع رايا موريا
جندانا/ Rt. Rw./ (٠٥/٠٥) بقرية جندانا وهي شفير بين منطقة
باي بمنطقة داوى بمديرية قدس.

٥. هوية مدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية
نھضة العلماء

أ. اسم المدرسة : مدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية
المتوسطة التابعة بجمعية نھضة العلماء

ب. ن-س-م : ٠٠٠١

ج. ن-ف-س-ن : ١٩٢١

د. عنوان المدرسة

شارع : رايا موريا

قرية : جندانا

منطقة : داوي

مديرية : قدس

إقليمية : جاوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩١٥٨

هـ. وضع المدرسة : معتمدون "أ"

و. وضع الأرض : المصدّقة

ز. مساحة الأرض : ٧١٤٠ م

٦. أحوال المعلمين والطلاب

١. أحوال المعلمين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلاب. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ هو ٤٠ معلما (منهم ٢٨ أستاذا و١٢ أستاذة). أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه المدرسة هو أستاذ ابرار. وفيما يلي قائمة المعلمين في مدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نفضة العلماء:^٣

^٣ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة في المدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة

التابعة بجمعية نفضة العلماء جندانا داوى قلس ١٠ سبتمبر ٢٠١٦

الجدول ٢

قائمة المعلمين في مدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية

نهضة العلماء للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

أما حالة المعلمين في مدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء فيما يلي:

الترتبة	المسؤولية	أسماء المعلمين	الرقم
			٣
S ¹	مدير	علي اشهاري	١
S ¹	أستاذة في الفصل السابع أ	احمد نهيبي عبدعي	٢
S ¹	أستاذ في الفصل السابع ب	علي أحمد	٣
S ¹	أستاذ في الفصل السابع ج	معلم	٤
S ¹	أستاذة في الفصل السابع د	دوي انا اريفة	٥
S ¹	أستاذة في الفصل السابع هـ	اندة زوليانا	٦
S ¹	أستاذة في الفصل السابع و	أنيك نور الفوزية	٧
S ¹	الأستاذ في الفصل السابع ز	نصريفة	٨

S ¹	الأستاذ في الفصل الثامن أ	أحمد نيلنا ملنا	٩
S ¹	الأستاذ في الفصل الثامن ب	زريانظ	١٠
S ¹	الأستاذ في الفصل الثامن ج	خير الأنوار	١١
S ¹	الأستاذة في الفصل الثامن د	نور عين	١٢
S ¹	الأستاذة في الفصل الثامن هـ	سيتي رضية	١٣
S ¹	الأستاذة في الفصل الثامن و	سليس تياواتي	١٤
S ¹	الأستاذة في الفصل التاسع أ	اناس علاوي	١٥
S ¹	الأستاذة في الفصل التاسع ب	بجر العلوم	١٦
S ¹	الأستاذة في الفصل التاسع ج	أحمد يس	١٧
S ¹	الأستاذة في الفصل التاسع د	أوليا سعدية	١٨
S ¹	الأستاذة في الفصل التاسع هـ	اربي نوفيتي	١٩
S ¹	الأستاذة في الفصل التاسع و	سعدة اندرياتي	٢٠
S ¹	الأستاذة في الفصل التاسع ز	سري سفرتيني	٢١

٢. أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكان أساسية، لأنهم المشاركون

الأساسيون للوصول إلى غرض التربية.

أحوال الطلاب في مدرسة " مفتاح الفلاح " الإسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نَهضة العلماء، أما عدد الطلاب لهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ هو ٧٢٣ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة ٣ صفوف، يعني من الصف السابع إلى الصف التاسع. وعددهم كما في الجدول الآتي:^٤

الجدول ٣

أحوال الطلاب مدرسة " مفتاح الفلاح " الإسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نَهضة العلماء:

الرقم	الصف	ولد	بنت	مجموع
١	السبع	١١٨	١٣٠	٢٤٨
٢	الثامن	٩٨	١٢٨	٢٢٦
٣	التسع	١١٦	١٣٣	٢٤٩

٧. مباني المدرسة

^٤ أسس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة " مفتاح الفلاح " الإسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نَهضة العلماء جندانا داوى قلس ١٠ سبتمبر ٢٠١٦.

أما المباني الموجودة في مدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نفضة العلماء كما في الجدول الآتي:^٥

الجدول ٤

أحوال المباني في مدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نفضة العلماء

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة الدراسة/ الفصل	٢٠	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرسين	٢	جيد
٤	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيد
٧	معمل العلوم	١	جيد
٨	غرفة الجلوس	١	جيد
٩	المصلى	١	جيد

^٥ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نفضة العلماء جندانا داوى قلس ١٠ سبتمبر ٢٠١٦.

جيد	١	ساحة المدرسة	١٠
جيد	٨	الحمام	١١
جيد	١	ملعب كرة الطائرة	١٢

الجدول ٥

نتيجة من الإختبار البعدي الفصل قبل باستخدام البرنامج "Hot Potatoes"

رقم	اسم	قيمة
١	ألفيانا علفى	٥٠
٢	عمليا نور حكمة	٦٥
٣	إيكا خير الندى	٦٣
٤	فيرز اللطفين	٦٥
٥	ميا فوسفيتا ساري	٦١
٦	فوزة الحكمة	٦٦
٧	احسان الدين نور الرز	٦٠
٨	خيرنى زلفى	٧٨
٩	ليليك إمراة الصالحة	٧٠
١٠	محمد عبد العزيز	٧٠
١١	محمد عمر عبد ج.	٧٨

٦٨	محمد فيكي فيندي أ.	١٢
٨٠	محمد بيدوي	١٣
٨٧	نينيك نهايتي	١٤
٧٤	نور حسنة	١٥
٨٠	نور فيدا ألفية	١٦
٧٥	رفيانا واحدة الرحمة	١٧
٦٥	سري خليفة النعمة	١٨
٦٧	يسرة النعمة	١٩
٧٣	ديفاني أرتا وحينتي	٢٠
٦٤	محمد صدق الوفي	٢١
٦٥	غوس رشيد شفيق الدين	٢٢
٦٥	ديدي إيكو سافوطرا	٢٣
٦٥	محمج فيصل	٢٤
٥٧	ايدي ويووو	٢٥
٧٧	شريف علي	٢٦
٧٦	دينا ارياني	٢٧
٦٥	صديق محمود	٢٨
٦٠	سعادة النساء	٢٩

٧٧	خير النفيس	٣٠
٥٦	فيرز اللطفين	٣١
٧٠	ميا فوسفيتا ساري	٣٢
٧٠	فوزة الحكمة	٣٣
٧٠	احسان الدين نور الرز	٣٤
٧٧	خيرني زلفى	٣٥
٧٥	ليليك إمراة الصالحة	٣٦

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة عن أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار بعدى للتلاميذ في الفصل ضابط، وهي ٨٧، وأما أدناها فهي: ٥٠ ، ونتيجة معتد لها هي .

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_1)$$

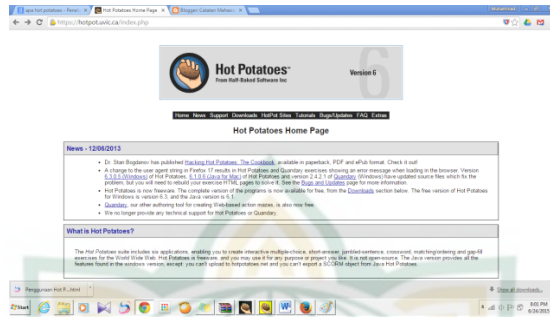
$$\frac{270,6}{36} =$$

$$75,166 =$$

ب. خطوات باستخدام التطبيق البطاطا الساخنة

البطاطا الساخنة هو تطبيق لإنشاء البنوك السؤال. تتمثل وظيفة البطاطا الساخنة في إنشاء مواد تعليمية تفاعلية قائمة على الويب. يتكون هذا البرنامج من جامعات فيكتوريا في كندا. يمكن

الحصول على هذا البرنامج مجاناً عبر هذا العنوان
<https://hotpot.uvic.ca>



تتكون البطاطا الساخنة من ٦ برامج ، وهي :



- JQuiz : برنامج لتجميع المواد التدريبية متعددة الخيارات.
- JMix : برنامج لصنع تمارين لتكوين الجمل.
- JCross : برنامج لتجميع المواد في شكل الكلمات المتقاطعة.
- JMatch : برنامج لإجراء التمارين مع نماذج التوفيق.
- JCloze : برنامج لترتيب التدريبات في أشكال المقال.

The Masher : برنامج لتجميع عدة أنواع من التمارين على البطاطا الساخنة.

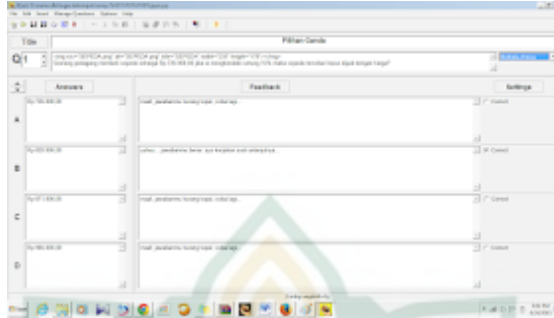
فيما يلي مثال على بعض برامج البطاطا الساخنة مع مواد حسابية اجتماعية

JQuiz

١. افتح تطبيق البطاطا الساخنة أولاً
٢. اختر برنامج JQuiz
٣. ثم سوف تظهر الشاشة على النحو التالي



٤. املاء الحقول الفارغة في برنامج JQuiz ،
 يستخدم العنوان لملء نوع التمرين ،
 Q1 يستخدم لملء السؤال الأول ،
 يستخدم الجواب لملء الإجابات من الألف إلى الياء ،
 يتم استخدام الملاحظات للرد على الإجابة المختارة ،
 حدد المربع الصحيح لإظهار الإجابة الصحيحة من MCQs.

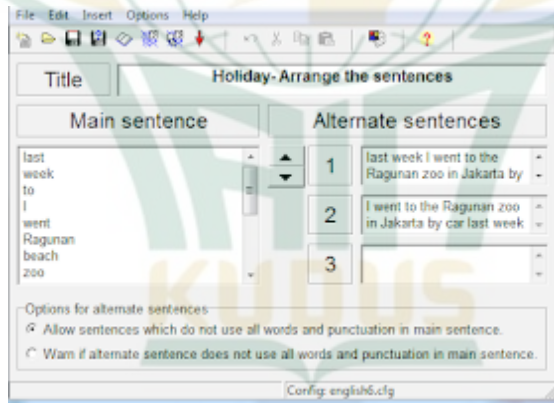


٥. ثم احفظ ورقة العمل الخاصة بك في مجلد.
٦. إذا كنت ترغب في إضافة صورة في عرض السؤال ، فحدد عدة صور ثم أدخلها في نفس المجلد مثل ورقة العمل JQuiz.
٧. ثم انقر فوق قائمة "إدراج" - صورة - صورة من ملف محلي - ثم حدد الصورة التي تريد إضافتها ثم انقر فوق "موافق".
٨. ثم احفظ ورقة العمل الخاصة بك مرة أخرى.
٩. إذا كنت تريد أن ترى نتائج عرض JQuiz ، فأنت تفتح ورقة العمل الخاصة بك ثم انقر فوق القائمة "إنشاء أو تحرير نص لتضمينه في التمرين" أو اضغط على `Ctrl + R`
١٠. إذا كنت ترغب في تغيير مظهر JQuiz ليكون أكثر إثارة للاهتمام ، يمكنك النقر على قائمة ملف التكوين ثم انقر فوق المظهر ثم تحريره وفقا لرغباتك.
١١. لا تنس أن تنقذ مرة أخرى.
١٢. هذا مقتطف صغير من النتائج



JMix

١. افتح برنامج "Hot Potatoes" ، انقر فوق JMix.
٢. في عمود العنوان ، اكتب عنوان التمرين ، على سبيل المثال "ترتيب الجملة"



٣. في عمود الجملة الرئيسية ، اكتب الجملة التي ترغب في ترتيبها ، واضغط عليها واكتب كلمة بكلمة
٤. في عمود جمل بديلة ، رتب الكلمات المختلطة إلى جمل جيدة. يمكنك كتابة أكثر من إجابة واحدة.

٥. بعد الانتهاء من ذلك ، قم بحفظ مرتين مثل حفظ J.Cloze. حفظ

في نفس المجلد

٦. سيكون تمرين JMix الخاص بك هكذا ؛



٧. لضبط لون الخلفية ووقتها ، قم بنفس طريقة J.Cloze.

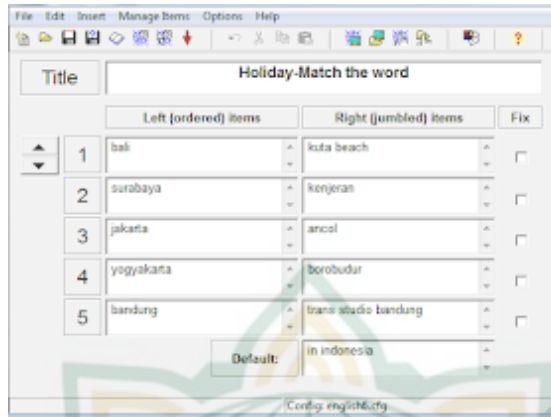
Match



١. افتح برنامج "Hot Potatoes"، انقر فوق JMatch.

٢. في عمود العنوان ، اكتب عنوان التمرين ، على سبيل المثال

"Holiday-Match the word"



٣. في الجانب الأيسر ، اكتب الكلمات

٤. في الجانب الأيمن ، اكتب كلمتك التي تريد مطابقتها مع الجانب الأيسر. لا تزعجها

٥. بعد الانتهاء من ذلك ، قم بحفظ مرتين مثل حفظ JCloze. حفظ في نفس المجلد

٦. سيكون تمرين JCross الخاص بك هكذا



٧. لضبط لون الخلفية ووقتها ، قم بنفس طريقة JCloze.

Jcross

١. يستعمل Jcross إلى لعبة سخيف لعبة بين عشاق إلى الأبد.

٢. سيكون تمرين JCross الخاص بك هكذا

٣. يملا السؤال داخل JCross
٤. البدء من الزاوية اليمني
٥. حقبة ل ١ انحدار مع Kعلي اصغر ملء كل حرف في المربع المقدمة ، مثل يخدم دبا نجاح باهر هذا:
٦. انقر علي القسم أضافه أدله للحصول علي الإرشادات. القسم عبر الاسئلة حصلت وينخفض المقطع لأسفل للمشكلة.
٧. قم بذلك حتى يتم ادراج كافة المشاكل.

JMasher

١. تم استخدام Masher لدمج الاسئلة المقدمة مسبقا. خمسة مكونات في JMasher JQuiz ، JMix ، JCross ، JMatch ، JCloze يستطيع كنت ضمنت داخل واحده يستعمل JMasher .
٢. ترتيب بعض الملفات التي تم إنشاؤها قبل ان تبدو وكأنها نظره أدناه.
٣. بعد تجميع كافة المشاكل ، حدد مجلد الإخراج أو حيث سيتم حفظ النتيجة سلسله. علي سبيل المثال سيتم حفظ علي محرك الاقراص C. انقر فوق الزر استعراض .
٤. ثم حدد محرك الاقراص C. انقر فوق موافق
٥. ثم اضغط علي الوحدة المدججة. انتظر حتى تنتهي العملية. ثم ستظهر النتائج علي الويب
٦. انقر علي كل خيار. الانتهاء

الجدول ٥

دفتر الطلاب " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نهضة

العلماء

الفصل الثامن د

الرقم	الإسم	قيمة
١	ألفيانا علفى	١٠٠
٢	عمليا نور حكمة	٩٥
٣	إيكا خير الندى	٩٥
٤	فيرز اللطفين	٩٠
٥	ميا فوسفيتا ساري	٩٠
٦	فوزة الحكمة	٦٥
٧	احسان الدين نور الرز	٩٥
٨	خيرنى زلفى	٨٥
٩	ليليك إمراة الصالحة	٧٠
١٠	محمد عبد العزيز	٦٥

٧٠	محمد عمر عبد ج.	١١
٧٠	محمد فيكي فيندي أ.	١٢
٩٥	محمد بيدوي	١٣
٩٥	نينيك نهايتي	١٤
٧٠	نور حسنة	١٥
٦٥	نور فيدا ألفية	١٦
٧٠	رفيانا واحدة الرحمة	١٧
٧٠	سري خليفة النعمة	١٨
٩٥	يسرة النعمة	١٩
٩٥	ديفاني أرتا وجينتي	٢٠
٦٥	محمد صدق الوفي	٢١
٧٠	غوس رشيد شفيق الدين	٢٢
٧٠	ديدي إيكو سافوطرا	٢٣
٩٥	محمج فيصل	٢٤
٩٥	ايدي ويووو	٢٥

٦٥	شريف علي	٢٦
٧٠	دينا ارياني	٢٧
٧٠	صديق محمود	٢٨
٩٥	سعادة النساء	٢٩
٩٥	خير النفيس	٣٠
٩٠	فيزز اللطفين	٣١
٩٠	ميا فوسفيتا ساري	٣٢
٦٥	فوزة الحكمة	٣٣
٩٥	احسان الدين نور الرز	٣٤
٨٥	خيرني زلفى	٣٥
٧٠	ليليك امرأة الصالحة	٣٦

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة عن أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار بعدى للتلاميذ في الفصل ضابط، وهي ١٠٠، وأما أدناها فهي: ٦٥ ، ونتيجة معتد لها هي .

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_1)$$

$$\frac{2799}{36} = 75,77 =$$

٣. عرض البيانات

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقيم بتحليل هذه البيانات. ولذلك يحلل الباحث في هذا الباب استخدام طريقة "Hot Potatoes" على تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نفضة العلماء جندانا داوى قدس.

١. لمحة تطبيق طريقة "Hot Potatoes" على تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة " مفتاح الفلاح " الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نفضة العلماء جندانا داوى قدس. معلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعلم المتنوعة هي الطريقة الترجمة وطريقة المحاضرة وطريقة الأمثلة وطريقة السمعية البصرية.

وعندما المعلم يستخدم بهذه الطرائق المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المادة في تعليم اللغة العربية حتى حقق موقف التعلم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية. وعملية مهارة القراءة باستخدام البرنامج "Hot Potatoes" على تعليم اللغة العربية هو فتح النشاط السريع ويعطي الطلاب حرية تحريك وضحك. هذا النشاط وسيلة لتشكيل الفرقة الجيد وتمكن الطلاب من التعرف على بعضهم البعض. هذه الالبرنامج "Hot Potatoes" يشجع الطلاب أن يتعلم الإنسانية مجتهدا، ويطوّر إستطاعة النفس و قابل لعملية التعليم و عافيته. أما استخدام طريقة "Hot Potatoes" على تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة " مفتاح الفلاح" الاسلامية المتوسطة التابعة بجمعية نھضة العلماء جندانا داوى قدس.

فهو على الخطوات التالية :

جدول - ١

	خطوات
١٠ دقائق	<p>الأول:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. تقول المعلم "السلام" لفتح الحصة ثم بالبسملة ليبدأ التعليم ٢. يكلم المعلم الطلاب بنطق " صباح الخير" ٣. يهدئ الباحث الحالة الفصل و تنشأ حماسة التعليم ٤. يعطي المعلم القراءة عن "يومياتنا في المدرسة" للطلاب ويشرحها
٧٠ دقائق	<p>نوات النشاط:</p> <ol style="list-style-type: none"> ٥. ينتقسم الطلاب بفرقتين ٦. يامر الباحث الطلاب ليشكلوا فرقتهم بشكل الدائرة او مقاباة وينظموا الكرسي .ثم بعد ذلك يجلس الطلاب على الكرسي ٧. يوزع الباحث LKS الى الطلاب وبعد ذلك يقرأ الباحث القراءة بجهر

	<p>والطلاب يتبعه معا.</p> <p>٨. يعطي الباحث ما يعلق بهذه القراءة الى الطلاب</p> <p>٩. وحينئذ لطلاب الذين يتفوقوا بما يعطيه الباحث فطلاب ينتقل الى الكرسي الاخرى.</p> <p>١٠. والطلاب الذين لايتنول الكرسي بيدل مقام الباحث.</p>
<p>١٠ دقائق</p>	<p>الأخير :</p> <p>١١. الباحث يدعو لتذكر ما الذي يتعلمهم</p> <p>١٢. يعطي الباحث السؤال لتعرف نتائج ما الذي تعلمهم</p> <p>١٣ تحتتم عملية التعليم بالحمدلة</p> <p>١٤ ويقول الباحث "السلام" قبل أن يخرج عن الفص</p>

ج. نتائج نموذج سؤال البحث

أدوات البحث الجيدة ولا بد عندها شرطين هما الصدق (*validitas*) و الثبات (*Reliabilitas*) لمعرفة تلك الأدوات هل هي

الصدق (*valid*) و الثبات (*Reliable*) يحتاج اختبار الصدق لكل السؤال في كل متغير (*Variable*)

١. اختبار الصدق (*uji validitas*)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدكات. يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاختبار، ويعتبر الاختبار بالصدق إن كانت أسئلة الاختبار تعبر الشيء المقاس.^٦ قياس الصدق (*uji validitas*) البيانات بمقابلة الارتباط بين r المحسوب مع r الجدول. إذا r المحسوب $< r$ الجدول فصارت الأسئلة صحيحة. تبعا على المعيار في مستوى الدلالة ٥% و $N = 36 = r$ الجدول $= 0,329$ و في مستوى الدلالة ١% r الجدول $= 0,424$

أما جدول نتائج أدوات استخدام “Hot Potatoes”

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keputusan
qx1	71.36	69.037	.333	.713	.833	Valid

^٦Masrukhin. 2008. *Statistik Inferensial Aplikasi Progam SPSS*. Kudus: Media Ilmu Press.hlm, 63.

qx2	72.89	70.159	.387	.862	.828	Valid
qx3	70.89	66.502	.601	.733	.817	Valid
qx4	70.89	67.073	.610	.897	.818	Valid
qx5	71.39	68.987	.460	.954	.825	Valid
qx6	71.53	67.799	.330	.379	.835	Valid
qx7	71.06	70.740	.361	.824	.829	Valid
qx8	71.28	69.806	.429	.693	.826	Valid
qx9	71.31	67.933	.534	.640	.821	Valid
qx10	70.64	70.409	.462	.701	.825	Valid
qx11	71.39	70.073	.403	.612	.827	Valid
qx12	71.17	70.371	.425	.769	.827	Valid
qx13	71.17	72.371	.309	.670	.831	tidak valid
qx14	71.17	71.286	.401	.712	.828	Valid
qx15	71.14	69.723	.330	.812	.832	Valid
qx16	72.03	69.742	.471	.730	.825	Valid

qx17	71.67	72.914	.274	.864	.833	tidak valid
qx18	71.11	71.073	.278	.607	.834	tidak valid
qx19	71.78	70.692	.475	.879	.825	Valid
qx20	72.33	69.029	.492	.937	.823	Valid

أما جداول نتائج معيار الصدق (*validitas*) ترقية مهارة القراءة هي :

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keputusan
qy1	73.61	90.644	.467	.749	.873	Valid
qy2	73.47	88.313	.596	.878	.868	Valid
qy3	73.81	91.418	.444	.792	.873	Valid
qy4	73.94	87.711	.434	.604	.876	Valid
qy5	73.67	89.543	.550	.896	.870	Valid
qy6	73.83	88.486	.641	.733	.867	Valid
qy7	73.78	90.863	.467	.610	.873	valid
qy8	73.39	92.587	.387	.810	.875	valid
qy9	73.69	87.590	.656	.756	.866	valid
qy10	73.86	90.523	.580	.673	.869	valid
qy11	73.78	92.006	.547	.728	.871	valid

qy12	73.69	88.447	.656	.781	.867	valid
qy13	73.67	90.229	.437	.783	.874	valid
qy14	74.22	89.092	.626	.676	.868	valid
qy15	73.97	94.771	.267	.629	.879	tidak valid
qy16	73.78	93.263	.266	.642	.881	tidak valid
qy17	74.31	94.047	.421	.839	.874	valid
qy18	74.64	89.266	.536	.837	.870	valid
qy19	73.58	91.507	.367	.718	.877	valid
qy20	74.56	92.540	.464	.915	.873	valid

٢. إختبار الثبات (*uji Reliabilitas*)

يقبل أن الأدوات لها الثبات إن كانت لأدوات ثبوت في المعيار. في هذا البحث، يستخدم إختبار الثبات (*uji Reliabilitas*) بإختبار *Cronbach Alpha* برامج SPSS. وأما الأدوات ثبات إن كان نتائج ينال من إختبار *cronbach alpha* أكبر من ٠,٦٠ و ضده إن كان نتائج ينال من إختبار *cronbach alpha* أصغر من ٠,٦٠ فيقال غير الثبات.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.834	.842	20

نتائج الأدوات برنامج "Hot Potatoes" يقال ثبات لأن عدد

cronbach alpha هو ٠,٨٣٤ ($٠,٨٣٤ > ٠,٦٠$)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.878	.883	20

نتائج أدوات مهارة القراءة يقال ثبات إن كان نتائجها يدل

علي $٠,٨٧٨ > > \text{cronbach alpha} > \text{cronbach alpha}$ من $٠,٦٠$)

($٠,٦٠ > ٠,٨٧٦$)

د. تحليل الافتراض التقليدي

بعد جمع البيانات ، ومن ثم يتم اختبارها لمعرفة البيانات الطبيعية و

خطي.

١. اختبار الاستواء (*Uji Normalitas*)

اختبار الاستواء يهدف إلى اختبار ما إذا كان نموذج

الانحدار، متغير دادلام هو ملزمه والمتغيرات الحرة علي حد سواء

يكون التوزيع العادي ام لا. ان نماذج الانحدار الجيدة هي الحصول

علي بيانات عادية أو شبه عادية. هذا الاختبار الطبيعي باستخدام

اختبار الاستواء (Kolmogorov سميرونوف اختبار).

اما بالنسبة للشروط فهي:

١. إذا كان عدد من اهميه (SIG) $> 0,05$ ، ثم البيانات هي غوسيه.
٢. إذا كان عدد من الابهيه (SIG) $< 0,05$ ، ثم البيانات غوسيه ليست طبيعيه.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
AplikasiHotPotatos	.101	36	.200*	.967	36	.358
KemahiranMembaca	.085	36	.200*	.971	36	.454

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من نتائج اختبار الاستواء السابق ، والرقم اهميه كولموغوروف (kolmogorov) سميرنوف (Smirnov) للاستخدام المتغير للبرنامج "Hot Potatoes" البيانات التي تم الحصول عليها $0.358 < 0.05$ ، ثم توزيع البيانات لاستخدام البرنامج "Hot Potatoes" أمر طبيعي. وأما المتغيرات لترقية مهارة القراءة ينال من $0.454 < 0.05$ ، ثم توزيع البيانات هو أيضا طبيعي.

ثم يستطيع ان يتم انّ توزيع البيانات للمتغير الثاني أمر طبيعي. التالي ، فان العينة (N) ٣٦ وجد انها نتيجة للبيانات العادية والنشر لعينات أخرى تستخدم للاختبار والمزيد من التحليل.

٢. اختبار خطي البيانات

اختبار خطي البيانات هو اختبار لإثبات كل متغير الحرة كمؤشر علي وجود خطي أو لا يرتبط المتغير. طريقة المستخدمة لاختبار خطي البيانات هي "compare mean" و "scatter plot". احكام خطي وفقا للأسلوب "comoere mean" إذا عدد اهمية "deviation of linearity" $F < F$ جدول هو خطي وضده $F < F$ جدول إرطبط ليست خطيه. ونتيجة البرنامج hot potatoes هي :

ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	.034	1	.034	.000	.986
Residual	3492.716	34	102.727		
Total	3492.750	35			

The independent variable is AplikasiHotPotatos.

بالمساهمة في F جدوال ب $db = m$ ضد $N-m-1$ ضد ٣٤ والحاصل ثمن

F جدوال %٥ = ٤,١٣ والحاصل $٠,٠٠٠٠ < ٤,١٣$

ج. نتائج تحليل البحوث

١. التحليل الوصفي للمتغيرات البحثية

يمكن الاطلاع على وصف استخدام تطبيقات برنامج *hot*

potatos لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المواد العربية بناءً

على نتائج الاستبيان في جدول توزيع التردد التالي:

skor (x)	frekuensi (f)	Fx
49	1	49
64	2	128
66	1	66
67	2	134
68	1	68
69	2	138
71	2	142
72	2	144
73	2	146
74	4	296
75	1	75
76	3	228
79	2	158
80	3	240
81	1	81

82	1	82
83	1	83
85	1	85
88	1	88
89	1	89
92	1	92
94	1	94
jumlah	N=36	$\sum fx = 2706$

ثم من قائمة التوزيع أعلاه ، سيتم أيضًا احتساب متوسط وقيم

المتغيرات X (hot potatoes) بالرموز

$$75,166 = MX$$

بعد معرفة القيمة المتوسطة ، من أجل تفسير المتغير المتوسط X

الذي تم الحصول عليه ، ينشئ الباحث فاصل زمني للفئة بالوسائل أو

الخطوات كما يلي:

I: البيان

i = فاصل لفصل

R = نطاق

K = جملة الفصل

ليطلب R استعمال الصيغة

$$R = H - L + 1$$

H = ارتفاع النتيجة (٩٤)

$$L = \text{أقل النتيجة (٤٩)}$$

$$\text{إذن } 1 + 49 - 94 =$$

$$= 46$$

يُثبت K (جملة فصل المفروض) في هذا الحال $K = 0$ (بناء

على خيار الجواب) ثم حصل عليه: ٩

حتى لتصنيف ذلك يستطيع أن يحصل الفاصل كما يلي:

رقم	الفاصل	أنواع	تردد	العروض
١	٥٧-٤٩	أقل جدا	١	%٢٠,٧٧
٢	٦٦-٥٨	أقل	٣	%٨,٣٣
٣	٧٥-٦٧	اكتفاء	١٦	%٤٤,٤٥
٤	٨٤-٧٦	مرتفع	١١	%٣٠,٥٦
٥	٩٤-٨٥	مرتفع جدا	٥	%١٣,٨٩
	جملة		٣٦	%١٠٠,٠٠

عند الإشارة إلى متوسط قيمة الاستبيان يعني ٧٥، يشير أن

المتوسط استخدام البرنامج "Hot Potatoes" في مدرسة المتوسطة

الإسلامية لتأثير جيدا في درس اللغة العربية.

الصورة على ترقية مهارة القراءة للطلاب في درس اللغة

العربية، وبناء على نتائج الاختبار في الفصل التجريبي، يمكن رؤيته في

الجدول:

skor (y)	Frekuensi (f)	Fx
49	1	49
61	1	61
66	2	132
67	1	67
69	2	138
70	1	70
71	1	71
73	4	292
75	1	75
76	3	228
77	3	231
79	1	79
80	1	80
82	2	164
83	2	166
84	2	168
88	2	176
90	2	180

91	1	91
92	1	92
94	1	94
95	1	95
Jumlah	N=36	$\sum fx = 2799$

ثم يتم حساب متوسط القيمة والنطاق:

$$MX = 77,75 \text{ تقريب من } 78$$

بعد معرفة القيمة المتوسطة ، يتم استخدامها لحساب

الفاصل الزمني عن طريق:

$$(R = H - L + 1) = i$$

$$1 + 49 - 95 = R$$

$$47 = R$$

ثم حصلت عليها فاصل $i = 9$

وبناء على النتيجة يحصل القيمة 9 ، ثم لتصنيف متغير 9

يستطيع أن يحصل الفاصل كما يلي:

رقم	الفاصل	أنواع	تردد	العروض
1	57-49	أقل جدا	1	2,78%
2	66-58	أقل	3	8,33%

٣	٧٥-٦٧	اكتفاء	١٠	%٢٧,٧٩
٤	٨٤-٧٦	مرتفع	١٤	%٣٨,٤٩
٥	٩٤-٨٥	مرتفع جدا	٨	%٢٢,٢١
جملة			٣٦	%١٠٠,٠٠

إذا مشيرا إلى متوسطة قيمة الإستبيان هي ٧٨

يشير إلى متوسطة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

مفتاح الفلاح، عندهم مهارة القراءة في درس اللغة العربية.

٢. تحليل الفرضيات البحثية

أ. يصنع الجدول العمل

قبل تحليل اختبار الفرضيات، قم أولاً بوضع جدول عمل

يُستخدم للمساعدة في الاختبار. أما أشكال الجدول هي كما

يلي:

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	80	75	6000	6400	5625
2	72	69	4968	5184	4761
3	82	73	5986	6724	5329
4	80	84	6720	6400	7056
5	66	71	4686	4356	5041
6	83	88	7304	6889	7744
7	80	76	6080	6400	5776
8	73	91	6643	5329	8281
9	49	79	3871	2401	6241
10	64	83	5312	4096	6889

11	74	70	5180	5476	4900
12	68	90	6120	4624	8100
13	74	61	4514	5476	3721
14	67	88	5896	4489	7744
15	73	94	6862	5329	8836
16	81	83	6723	6561	6889
17	72	82	5904	5184	6724
18	88	73	6424	7744	5329
19	71	49	3479	5041	2401
20	89	67	5963	7921	4489
21	64	77	4928	4096	5929
22	79	77	6083	6241	5929
23	69	73	5037	4761	5329
24	74	76	5624	5476	5776
25	67	66	4422	4489	4356
26	79	80	6320	6241	6400
27	76	73	5548	5776	5329
28	71	76	5396	5041	5776
29	74	69	5106	5476	4761
30	75	92	6900	5625	8464
31	94	66	6204	8836	4356
32	76	90	6840	5776	8100
33	92	95	8740	8464	9025
34	69	84	5796	4761	7056
35	85	82	6970	7225	6724
36	76	77	5852	5776	5929
Jumla h	$\sum X$ 2706	= $\sum Y$ 2799	= $\sum XY$ 210401	= $\sum X^2 = 206084$	$\sum Y^2 =$ 22111 5

يوضح جدول العمل أعلاه القيمة المتغيرة لاستخدام البرنامج "Hot Potatoes" (متغير X) وقيمة المتغير لمهارة القراءة (متغير Y) التي تحصل من ٣٦ المستطلعين، تم تربيع وضرب كل منها بين المتغيرات. بحيث يتم الحصول على القيمة الإجمالية لكل عنصر. يعمل الجدول أعلاه كجدول مساعد.

ب. البحث عن نتيجة الارتباط بين المتغيرات
الخطوة التالية، البحث عن نتيجة الارتباط بين فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية الإتصالي باستخدام البرنامج "Hot Potatoes" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، بواسطة صيغة :

$$r = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{36 \cdot 210401 - (2706) \cdot (2799)}{\sqrt{\{36 \cdot 206084 - (2706)^2\} \{36 \cdot 221115 - (2799)^2\}}}$$

$$r = \frac{7574436 - 7574094}{\sqrt{(7419024 - 7322436)(7960140 - 7834401)}}$$

$$r = \frac{342}{\sqrt{96588 \cdot 125739}}$$

$$r = \frac{342}{110203.805}$$

وبناء على نتائج SPSS ، يتم الحصول على نفس النتائج،

على النحو التالي:

Model Summary

	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
.003	.000	-.029	10.135

The independent variable is AplikasiHotPotatos.

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، ننتيجة الارتباط بين فعالية وسيلة تعليم اللغة العربية الإتصالي باستخدام البرنامج "Hot Potatos" و مهارة القراءة هي ٠.٠٠٠٣.

ج. اختبار أهمية معامل الارتباط " Signifikansi Koofesien Korelasi " من حساب معامل الارتباط لحظة المنتج " product moment " أعلاه، يستطيع أن يعرف أنّ نتيجة معامل الارتباط $(r) = ٠,٠٠٠٣$ ، أكبر من معامل جدول r لحظة المنتج " product moment " (r_t) لمستوى $٠,٠٠٥$ مع $N = ٣٦$ و $r_t = ٠,٣٢٩$ ، وبينما مستوى $٠,٠٠١$ مع $N = ٣٦$ وهو $r_t = ٠,٤٢٤$. هذا يعني أنّ استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية الإتصالي باستخدام البرنامج "Hot Potatoes" (المتغير X) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب يرتبط بشكل كبير بزيادة مهارات القراءة (المتغير Y).

د. حساب معامل التصميم " *Koefisien Determinasi* "

حجم معامل التحديد هو مربع معامل الارتباط (r^2). يُسمى هذا المعامل هو المعامل المحدد ، لأن الفرق الذي يحدث في المتغير التابع يستطيع أن يبيّن. من خلال التباينات التي تحدث علي المتغير المستقل. استنادا إلى الجدول السابق يحصل علي نتائج تحديد معاملات ٠.٠٠٢٩ .

ولناو و غراتر (Gravetter dan Wallnau) باستخدام معامل التحديد ٢ كمقياس للتأثير في اختبار الفرضية لمعرفة أنّ التأثير بين استخدام البرنامج "Hot Potatoes" لترقية مهارة القراءة وتشمل مهم جدا وحسب مهم واقل اهمية. وأما المعايير الذي يعين غرتر و ولناو هو:

رقم	مجموعة	معايير
١	غير أهمية	$< ٠,٠١$
٢	اقل اهمية	$٠,٠١ - ٠,٠٩$
٣	حسب مهم	$٠,٢٥ - ٠,٤١$
٤	مهم جدا	$> ٠,٢٥$

وفي حالة الإشارة إلى الجدول، اكتسبت نتائج البحوث
 ٠٠٠٢٩ في الأقل أهمية. وهذا يعني أن استخدام البرنامج “ Hot
 Potatoes” أقل أهمية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٥. حساب النتيجة أ و ب

يتم استخدام النتيجة أ و ب لإنشاء معادلة الانحدار.
 معادلة الانحدار هي السعر إذا كان سعر X يساوي صفر (أسعار
 ثابتة). أما بالنسبة للنتيجة ب هو معامل الانحدار للاتجاه أو الرقم
 الذي يشير إلى الزيادة أو النقصان في رقم المتغير التابع (*variable*
dependen) الذي يستند إلى تغيير المتغيرات المستقلة (*variable*
dependen). أما فيما يتعلق بالحسابات فهي كما يلي:

حساب استنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها:

$$أ: ٤٨٣,٧٧ \text{ و } ب: ٠,٠٠٣٥٤$$

٦. ترتيب معادلة الانحدار

بعد أن وجدت المعادلة الانحدار أ و ب، وهي كما يلي:

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$٠,٠٣٥٤١٠٠٠٠ + ٤٨٣,٧٧$$

$$٨٣٧,٧٧$$

استنادا إلى نتائج معاملات الانحدار التي تم الحصول عليها

استخدام البرنامج “Hot Potatoes” من ٧٧.٨٣٧ وهو يعني كل

زيادة في استخدام وسائل البرنامج "Hot Potatoes" من وحدة واحدة سوف يسبب زيادة في ترقية القراءة من ٠.٠٠٠٣٥٤. بشكل عام استخدام وسائل البرنامج "Hot Potatoes" في الدروس اللغة العربية إيجابية وتحسين ترقية مهارة القراءه للطلاب من ٠.٠٣٥٤.

ز. تحديد توقع التبرع (F_{reg})

مع صيغة معادلة خط الانحدار يستطيع التنبؤ بها معايير رئيسية (y) ، عندما يكون مؤشر النقاط (x) معروفا ، ومع ذلك فان دقة أو فعالية هذه التنبؤات تعتمد بشكل كبير على حجم "الأخطاء" (بقايا).

واستنادا إلى تلك النتائج، كانت التبرعات أو التنبؤ بالعدد ١،٠٧٥ وبناء على تلك النتائج ، فان التبرعات أو عدد التوقعات F هو

١،٠٧٥

المقرر:

إذا $t <$ عدد t جدوال H_0 مقبول

إذا $t >$ عدد t جدوال H_0 مردود

$t = 0,18$ عدد

t جدوال = لحساب t جدوال بخصائص $\alpha = 0,05$

$DF = N - 2$

$DF = 36 - 2 = 34$ hasil dari t

table = 2,032

لعدد $t < (0,18,0)$ جدوال $(30,2,2)$ H_0 مقبول

والحاصل استخدام برنامج "Hot Potatos" تأثير مهارة قراءة لدي
الطلاب يعني ١٨,٠ %

