

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. منهج البحث في عملية البحث له مكان عظيم حيث لا بد لكل الباحث أن يختاره بالضبط. منهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث. اختيار منهج البحث مناسبة بما يريد الباحث في بحثه هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يمتلكا الطريقة المختلفة بالميزات المستقلة.

#### أ. نوع البحث ومدخله وصفته

##### ١. نوع البحث

نوع هذا البحث بحث تجريبي، ووفقا لسوكماديناتا، أن البحث التجريبي هو المنهج البحثي الكمي المشمول، بمعنى يشمل بجميع متطلبات اختبار العلاقات السببية.<sup>٧٣</sup> في حين وفقا لسوكاردي، البحث التجريبي هي الطريقة المستخدمة في البحث التي تستخدم العديد من القواعد مع المتطلبات الصارمة التي يجب أن يتبعها الباحثون.<sup>٧٤</sup>

والمنهج التجريبي هو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٧٥</sup> يعتبر المنهج

<sup>73</sup> Sukmadinata, Nana Syaodi, *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009). 194

<sup>74</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012). 17

<sup>٧٥</sup> ابتسام ناصر بن هومل، المنهج التجريبي (التمهيدى-المثالي-شبه التجريبي)، الرياض، ص. ٦.

التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريب سواء تم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في أي مجال آخر.<sup>٧٦</sup>

وإستخدام الباحث نوع البحث في هذا البحث يعني النوع التجريبي "Eksperimen"، كان جنسه يعني *Quasi-Eksperimen* بالاسلوب *Non Equivalent Control Group Design*. في هذا البحث الباحث يعمل الإختبار القبلي (*Pre-test*) على عيّنتين (الفصل الثامن "ب" والفصل الثامن "ج"/الفصل المراقبة والفصل التجريبي) قبل تطبيق هذه تقنية ثم في الفصل ثامن "ج" كالفصل التجريبية ثم بعده الباحث يعمل الإختبار البعدي (*Post-test*) على عيّنتين في هذا البحث. من تعمل ذلك فالباحث يستطيع لتعريف هل تطبيق هذه تقنية فعّال أو عدمه فعّال.

الجدول ٣.١ مخطط تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	متغير تابع	الاختبار البعدي
التجريبي	Y <sub>1</sub>	X	Y <sub>2</sub>
المراقب	Y <sub>1</sub>	-	Y <sub>2</sub>

## ٢. مدخل البحث

أما مدخل البحث ينقسم على قسمين، وهما: المدخل الكيفي (*Kualitatif*) والمدخل الكمي (*Kuantitatif*). المدخل الكيفي هو المدخل الذي نعتمد فيه بشكل أساس على الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث. والمدخل الكمي هو المدخل الذي نعتمد فيه على الأرقام

<sup>٧٦</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، دون العام، ص. ٢٦٧.

عند تحليل المادة العلمية بخاصة. ولا شك أن هذا يستلزم جمع المادة العلمية بطريقة خاصة تجعلها في متناول التحليلات الإحصائية. ففي هذا المدخل تترجم المادة العلمية إلى أرقام يتم تحليلها بالطرق الإحصائية أو بواسطة الحاسبات اليدوية البدائية أو المتطورة.<sup>٧٧</sup>

الاتفاق مع سوكماديناتا، وقال عينين أنه في بحث كمي، يتم التعبير عن البيانات في شكل أرقام وتحليلها مع الإحصاءات.<sup>٧٨</sup> وفي حين أنه وفقا للبحث الكمي التي يستخدمها سوغيونو لاجراء البحث بشأن السكان أو عينة معينة، أن تقنيات أخذ العينات تتم عموما بطريقة عشوائية، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات بشأن كمي/الإحصاءات بهدف لاختبار الفرضية التي تم تحديدها.<sup>٧٩</sup>

أما خصائص البحث الكمي هي كما تلي:<sup>٨٠</sup>

- (١) تصميم البحوث الكمية محددة وواضحة ومفصلة وهو العزم منذ البداية و أصبح دليل خطوة بخطوة.
- (٢) أغراض البحث الكمي هو لإظهار العلاقات بين المتغيرات واختبار النظرية والبحث عن التعميم.
- (٣) طريقة جمع البيانات في هذا البحث منها الاستبانة والملاحظة والمقابلة.
- (٤) أداة البحث في هذا البحث منها الاختبار والاستبانة والمقابلة.
- (٥) كمية البحوث معنية إلى وجود متغيرات باسم كائنة البحوث ويجب على تعريف المتغيرات بالنموذج التنفيذي على التوالي. وعلاوة على ذلك، يتطلب البحث

<sup>٧٧</sup> سعيد إسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العلمي، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى،

١٩٩٤، ص. ٨٤-٨٥.

<sup>٧٨</sup> Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). 12

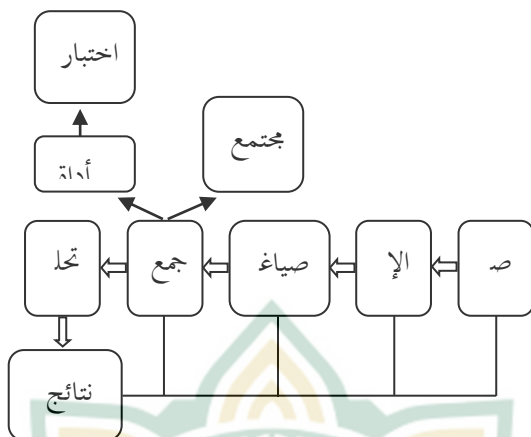
<sup>٧٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008). 14

<sup>٨٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008). 23.

- الكمي وجود فرضية واختبارها متعلق بالمراحل اللاحقة.
- (٦) نظرية الأساسية تقع على ما يشار إليه وظائفية الهيكلية، والواقعية، والتجريبية الوضعية التي يحقق ويركز على الأشياء التي يتم اختبار ملموسة وتجريبية ووقائع حقيقية.
- (٧) تهدف إلى اختبار النظرية، وبناء على الوقائع، وتبين العلاقات بين المتغيرات، وإعطاء وصف للإحصاءات، والتقدير والتنبؤ بالنتيجة.
- (٨) يجب أن يكون منظم التصميم، وكونه رسمية وتصميم الأرجح سابقا. تصميم الطبيعة المحددة للتصميم والتفصيلي، لأنها تصميم بحوث التي سوف تنفذ فعلا.
- (٩) البيانات كمية، بنسبة كونها إحصائية والأرقام أو الترميز التي يمكن قياسها كمياً.
- (١٠) عدد العينات كبيرة، لأن قواعد الإحصاءات تقول لنا أن أكبر العينة متزايد بتمثل الظروف الحقيقية.
- (١١) التقنيات المستخدمة تنظيماً الدراسات الاستقصائية على شكل المراقبة، باستخدام الاستبيانات وتجارب وشبه تجريبية.
- (١٢) يقوم الباحثون مبعدا على الراوى. وتهتم بذلك للحصول على درجة عالية من الموضوعية.
- (١٣) تحليل طبيعة تجريبية من استنتاجي، اختبار النظرية وأجرى بعد انتهاء جمع البيانات تماما باستخدام الوسائل الإحصائية، مثل اختبار، والارتباط وغيرهم.<sup>٨١</sup>
- وأما عملية البحث الكمي هي كما تلي:<sup>٨٢</sup>

<sup>81</sup>Jonathan Sarwono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: Graha Ilmu,) 157-162.

<sup>82</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008). 49.



واستنادا إلى رأي الخبراء، يمكن الخلوص إلى أن البحث الكمي هي نوع من البحث التي يمكن معالجتها باستخدام الإحصاءات.

### ٣. صفة البحث

وبالبحث في عملية البحث يستعمل بحثا مقارنا " *Penelitian Perbandingan* " أي هذه الطريقة تقارن بين ترقية مهارة القراءة في الفصل التحريبي الذي يستخدم وسائل التعليمية لوح القلاب والفصل المراقب الذي لا يستخدم وسائل التعليمية لوح القلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة " نور الهدى " الاسلامية المتوسطة بسيطا غبوغ قدس.

### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هي التلاميذ للفصل الثامن أ إلى ح للمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية النهضية للفصل الدراسي الثاني في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. والعينة على هذا البحث باستخدام المجموعة الموجودة كعينة، إذن الباحثة لا تأخذ العينات على حده ولكن في شكل فئات. العينة في هذا البحث هي التلاميذ للفصل السابع و و ط.

## ج. متغيرات البحث

وفقا لسوغيونو، ومتغيرات البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة الناس والكائنات أو الأنشطة التي لديها بعض الاختلافات التي حددها الباحثون لدراسة ثم سحب استنتاجها.<sup>83</sup> وحيث أنه وفقا لمارغونو أن المتغير يتعرفها كمفهوم له اختلافات في القيمة.<sup>84</sup>

استنادا إلى التفسير أعلاه، ثم الباحث قد يخلص إلى أن متغير البحث هو خصائص أو مفهوم الذي يدرسها الباحثون المستفاداة ثم سحبت الاستنتاج. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة، أي متغير ثنائي لأن المتغير في هذه الدراسة فحص أكثر من واحد.

## أ. المتغير المستقل

وفقا لهدي المتغير المستقل أنه يستطيع كنت لاحظ وقيم كأسباب (محددا) من تصرف.<sup>85</sup> وأما وفقا لسوغيونو المتغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو الذي سيكون سبب التغيير أو الوقوع من المتغير ملزم.<sup>86</sup> كما اقترحت زرية أن المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع.<sup>87</sup>

لذلك يمكن الاستدلال على أن المتغير المستقل هو المتغير الذي يصبح السبب، ثم الالمتغير المستقل في هذا البحث أي تطبيق النموذج التعليم التعاوني *Make a*

<sup>83</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008). 61

<sup>84</sup> Zuriyah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). 144

<sup>85</sup>Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). 32

<sup>86</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Surabaya: Alfabeta, 2008). 61

<sup>87</sup> Zuriyah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). 160.

*Make a match* وفي هذا البحث، يستخدم النموذج التعليم التعاوني المستخدمة في المجموعة التجريبية، بينما تستخدم مجموعة الملاحظة بالأساليب المحاضرات.

### ب. المتغير التابع

وفقا لسوغيونو أن المتغير التابع هو متغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لذلك، بسبب وجود المتغير المستقل.<sup>88</sup> وفقا لأوبيدات أن المتغير التابع هي المتغير الذي تسببه من المتغير المستقل.<sup>89</sup> واقترحت زرية أيضا أن المتغير التابع هي المتغير الذي يصبح مركز التنسيق للمشكلة.<sup>90</sup>

لذلك يمكن الاستدلال على أن المتغير التابع هي المتغير الذي تصبح نتيجة، لذلك المتغير التابع في هذا البحث هي مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.

### د. مصادر البحث

أما مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث تنقسم على نوعين، وهما:

#### ١. البيانات الأساسية

تعد مصادر البيانات الأساسية ذات أهمية بالغة أكثر من مصادر البيانات الثانوية. مثال على مصادر البيانات الأساسية (التقارير الأصلية والسجلات والشهود العيان).<sup>91</sup> مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي تمنح البيانات على

<sup>88</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008). 61

<sup>89</sup>Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). 31

<sup>90</sup>Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009). 160

<sup>91</sup>منذر عبد الحميد الضامن، المراجع السابق، ص. ١٦٠.

الباحث بالطريقة المباشرة.<sup>٩٢</sup> أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي البيانات عن تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة " نور الهدى " الاسلامية المتوسطة بقدس والبيانات عن مهارة القراءة لدى التلاميذ في الفصل السابع "ج" والفصل السابع "د". يحصل الباحث على كل البيانات بالطريقة المتنوعة منها بطريقة الملاحظة وطريقة الإختبار وطريقة المقابلة وطريقة الإستبانة.

## ٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لن تمنح البيانات على الباحث بالطريقة المباشرة.<sup>٩٣</sup> ومصادر البيانات الثانوية فإنها تزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأساسية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد. مثال على مصادر البيانات الثانوية (التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة).<sup>٩٤</sup> أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي كل البيانات التي يحصل الباحث عليها بطريقة الوثائق.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تعرف كيفية الحصول على بيانات حول المتغيرات في الدراسة باسم طريقة جمع البيانات. من خلال جمع البيانات، سيتم الحصول على معلومات أو الظواهر الهامة وصحيحة وموثوق بها، إذن النتائج المتولدة عن البحث العلمي يمكن أن تكون مسؤولة<sup>٩٥</sup>

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

<sup>٩٢</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008). 308.

<sup>٩٣</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008) 309.

<sup>٩٤</sup> مندر عبد الحميد الضامن، المراجع السابق، ص. ١٦٠.

<sup>٩٥</sup>Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). 121-122



## ١ . طريقة الاختبار

وفقا لأونو الاختبار هو مجموعة من المهام الذي يجب القيام به أو عدد من الأسئلة التي تجب أن تجيب عليها من قبل المتعلمين لقياس مستوي الفهم والسيطرة على التغطية ضد المواد المطلوبة ووفقا لغرض التدريس بع.<sup>٩٦</sup> وفقا لأري، والاختبار هو مجموعة من رانسانغان (المحفزات) يعطي لشخص ما للحصول على إجابات للأساس القانوني في تحديد العشرات.<sup>٩٧</sup> أما ووفقا لما ذكرته أريكونتو، أن الاختبار هو فيض من الأسئلة أو التمارين فضلا عن الأدوات الأخرى التي تستخدم لقياس المهارة أو المعرفة أو القدرة أو المهوية التي تخص الأفراد أو المجموعات.<sup>٩٨</sup>

اختبار على هذا البحث المستخدمة بعد كل الموضوع المعطي على التلاميذ، ثم الخطوة التالية هي منح الاختبار على فئة التحكم وفئة من التجارب في شكل مسألة موضوعية متعددة الاختيار على شكل والمسألة الذاتية في شكل أوصاف محفوظة.

طريقة الإختبار المستخدمة لاستخراج البيانات في شكل قدرة التلاميذ قبل وبعد متابعة التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع المؤسسة الوطنية لحقوق العمال. ويتم هذا الاختبار لمعرفة مهارة القراءة للتلاميذ المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية النهضية. وتعطي هذه الاختبارات للطلبة في بداية الاجتماع (قبل الاختبار) ونهاية الاجتماع (بعد الاختبار). بعد تلقي العلاج، أي استخدام نوع نموذج التعلم التعاوني من المؤسسة الوطنية لحقوق المؤسسات. وأنواع الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار مكتوب واختبار شفوي.

<sup>96</sup> Uno, Hamzah B, Satria Koni, *Assesmen Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012). 03

<sup>97</sup> Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). 117

<sup>98</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). 193

## ٢. طريقة لغير الاختبار

### (أ) طريقة المقابلة

وفقا لسودانا مقابلة هي الطريقة التي يتم القيام بها لمعرفة الآراء والتطلعات والأمال والإنجازات والرغبات والمعتقدات، الخ. والطريقة التي يتم بها ذلك هي طرح الأسئلة على المتكلم.<sup>٩٩</sup> في حين وفقا لعينين المقابلة هي واحد من أجراء جمع البيانات. ووفقا لما ذكره أريكونتو، غالبا ما يسمى الاستبيان الخاص بالمقابلة الشفوية حوارا أجراء المستجوب للحصول على معلومات من المستجوبين.<sup>١٠٠</sup>

لذا أن تقنيات المقابلة التي سيستخدم في هذا البحث بالمقابلة الموجهة، وهي أنشطة المقابلة أن المقابلة قد أعدت سلسلة من الأسئلة في مثل هذه الكاملة والمفصلة.

### (ب). طريقة الإستبيان

الإستبيان هو أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. ويعتمد الإستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).<sup>١٠١</sup> استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن استعمال نموذج التعليم التعاون بنوع "make a match" في تعليم اللغة العربية. وأما جنس من الاستبيان هو استبيان المستور. في قياسها باستخدام مقياس ليكرت (*Likert*)، بطريقة مجيب يعطي علامة (X) في احد من إمكانيات الأوجوية.<sup>١٠٢</sup> وهذا الاستبيان مكوّن من ٣٠ سؤالاً مع ٤ جوابا هي دائما، غالبا، احيانا، ابا في مباراة ٤، ٣، ٢، ١، وسؤال بغير جواب مباراتها ٠ (صفر).

<sup>99</sup>Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2010). 67-68

<sup>100</sup> Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). 121

<sup>١٠١</sup> أحمد بدر، المراجع السابق، ص. ٣٣٥.

<sup>102</sup>Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). 168.

وأما تحليل البيانات من الإستبيان كما تلي:

أ) بنود السؤال الإيجابي:

- ١) الجواب " دائما" يقاس بالدرجة "٤".
- ٢) الجواب " غالبا" يقاس بالدرجة "٣".
- ٣) الجواب " احيانا" يقاس بالدرجة "٢".
- ٤) الجواب " ابدا" يقاس بالدرجة "١".

ب) بنود السؤال السلبي:

- ١) الجواب " دائما" يقاس بالدرجة "١".
- ٢) الجواب " غالبا" يقاس بالدرجة "٢".
- ٣) الجواب " احيانا" يقاس بالدرجة "٣".
- ٤) الجواب " ابدا" يقاس بالدرجة "٤".

ج) طريقة الوثيقة

ووفقا لعينين الوثيقة هي تقنية جمع البيانات من المستندات، مثل الكتب والمجلات والتقارير والأنشطة وقائمة القيم ومحاضر الاجتماعات والمحاضر والنقوش والأنظمة والقصاصات اليومية وما شابه ذلك.<sup>١٠٣</sup> اتفق مع عينين، وفقا لسوغيونو الوثيقة هو سجل للاحداث التي مرت بالفعل، يمكن أن تكون الوثيقة على شكل كتابة والصور أو أعمال ضخمة من شخص.<sup>١٠٤</sup>

<sup>103</sup> Ainin, Moh, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010). 130-131

<sup>104</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016). 329

وأما وفقا لأريكونتو، الوثيقة منشأ من كلمة وثيقة، وهو ما يعني الأشياء المكتوبة. في الوثيقة تنفيذ الأسلوب، الباحثة تحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة واللوائح ومحاضر الاجتماعات واليوميات، الخ.<sup>105</sup>

يمكن تنفيذ أساليب الوثيقة مع:

١. المبادئ التوجيهية للوثائق التي تتضمن الخطوط العريضة لفئة أو للبحث عن البيانات.

٢. قائمة الاختيار، سيتم جمع هذه المتغيرات القائمة البيانات. وفي هذه الحالة، ظلت الباحثة علامة أو عرضا لكل مظهر من مظاهر المستقبل المرح أو المستقبل.<sup>106</sup>

واستنادا إلى الشرح الوارد أعلاه، يمكن الخلوص إلى أن الوثيقة هو تقنية جمع البيانات المستمدة من وثائق معينة. في هذه الدراسة التقنيات المستخدمة في توثيق لصحة الأدوات من قبل المحاضرين الخبراء.

و. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل أداة التجربة

يختبر الباحث أداة التجربة قبل أن تستخدمها لجمع البيانات، وأما الخطوات لمعرفة جيد أداة التجربة هي كما تلي:

أ. اختبار الصدق

وفقا لكوسايري، أن الصدق يشير إلى مدى ملاءمة النتائج العديدة للتقييم الذي فرض على التلاميذ.<sup>107</sup> ووفقا لأسراري، أن الصدق هو الدرجة المحددة

<sup>105</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). 201

<sup>106</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). 202

<sup>107</sup> Kusaeri, *Acuan dan Teknik Penilaian Proses dan Hasil Belajar dala Kurikulum 2013*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014). 52

لمطابقة نتائج الاختبار للغرض<sup>108</sup> وأما وفقا لسوغيونو، الصدق يقيس ماذا هو يكون افتراض أن يكون يقاس. ويشير اختبار الصدق إلى أن نتيجة القياس من حيث التصور/الجوانب التي تقاس. بعض خصائص الصحة التي هي؛ أولا، أن الصدق يشير على نتائج استخدام الأدوات وليست أدواتها. وثانيا، أن الصدق يشير الدرجات أو المستويات، الذي يعتبر عاليا أو متوسطا أو منخفضا، وليست صحيحة وغير صحيحة. ثالثا، أن الصدق الأدوات لا ينطبق أيضا على المواصفات. هناك عدة أنواع من الصدق وهو الصدق المحتوي و الصدق البنائي و الصدق المعياري.<sup>109</sup>

ولكن في هذه الدراسة لا تستخدم إلا اختبار الصدق المحتوي، متعلقا بمضمون وشكل الأدوات. هل الأدوات مناسبة لقياس الأشياء، وهل كل الأسئلة ممثلة بالجوانب التي سيتم قياسها.<sup>110</sup>

ويتعلق الصدق المحتوي بصدق الأدوات بالمواد المطلوب طرحها من حيث وفقا لسؤال أو أسئلة تماما.<sup>111</sup> ووفقا أسراري، أن هذا الصدق يتم بالخطط والإجراءات الخاصة بوضع الأدوات. ومعيار الصدق المحتوي هو (ا) مجموعة من المواد الاختبارية التمثيلية، و (ب) أساليب تناسب الغرض والوضع في صنع الاختبار. لذا من أجل الحصول على نتائج صحيحة مع الاختبارات من حيث المحتويات، وجدول المواصفات المطلوبة المواد أو المواد التي ستكون الحصص<sup>112</sup>

<sup>108</sup> Asrori, Imam, Muhammad Thohir, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Myskat, 2014). 20

<sup>109</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014). 348

<sup>110</sup> Sukma dinata, Nana Syaodih, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2009). 228-229

<sup>111</sup> Ruseffendi, *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*, (Semarang: IKIP SEMARANG PRESS, 1994). 133

<sup>112</sup> Asrori, Imam, Muhammad Thohir, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat, 2014). 23

بالنسبة للأدوات في شكل الاختبار، ثم اختبار الصدق المحتوي يمكن القيام به عن طريق المقارنة بين محتويات الأدوات مع المواد التي تم تدريسها.<sup>113</sup> التالي، أن معرفة ما إذا كان الاختبار صحيحا ام لا ينبغي القيام به من خلال استعراض محتوى الأدوات لضمان أن تكون أسئلة الاختبار التي تمثل بالفعل أو تعكس بأكملها المادة ينبغي التحكم فيها بالتناسب. التالي، أن صحة محتوى الاختبار ليست لها مقادير معينة تحسب في الإحصاءات، ولكنها تفهم انها كانت اختبارا صحيحا عند استعراض محتويات الأدوات بإدراج المنهج الدراسي وتخطيط الدراسي و شعريه الاختبار وأسئلة الاختبار التي تصنع الباحثة باستخدام قائمة الاختيار التي سيتم تصحيحها من قبل المحاضرين الخبراء.

### ب. الاختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

الثبات هو معيار الحجم فيما إذا كان يمكن لأدوات القياس أن تقيس شيئا يقاس بثبات من وقت لآخر.<sup>114</sup> ووفقا لأريكونتو أن الثبات يتعلق بمسألة الثقة، أن الاختبار يقال أن له مستوي ثقة عالية إذا كانت الاختبارات يمكن أن توفر نتائج ثابتة.<sup>115</sup> بينما وفقا لسوداريونو، الثبات هو بينما نتائج القياس ثقة.<sup>116</sup>

الثبات في مستوي الثقة أو تثبيت نتائج القياس. والأدوات الذي يتوافر فيه مستوي كاف من الثبات، إذا استخدم الأدوات لقياس الجوانب المقيسة عدة مرات

<sup>113</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015). 353

<sup>114</sup> Ibrahim, Abdul Syukur, Sri Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012). 104

<sup>115</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). 86

<sup>116</sup> Sudaryono, Gaguk Margono, dkk, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013). 120

تكون النتائج نفسها أو ذاتها نسبيا. ووفقا أريكونتو<sup>117</sup>، أن اختبار الخصوم الخاصة بالأدوات يمكن استخدامه في صيغة ألفا على النحو التالي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma^2_i}{\sigma^2_t} \right)$$

التفسير :

$$\text{الموثوقية المبحوثة} = r_{11}$$

$$\text{عدد التنوع النتيجة كل العنصر} = \sum \sigma^2_i$$

$$\text{التنوع الكلي} = \sigma^2_t$$

وكانت الشروط التالية لمعرفة حجم مستوي الثبات وفقا لجيواندونو كما يلي:

١. بين ٠.٩٠ إلى ١.٠٠ مع = عالية جدا

٢. بين ما يصل إلى ٠.٧٠ ٠.٨٩ = عالية

٣. بين ٠.٥٠ حتى ٠.٦٩ = المتوسطة

٤. بين ٠.٣٠ حتى ٠.٤٩ = منخفضة

٥. اقل من ٠.٣٠ = منخفضة جدا<sup>١١٨</sup>

٢. تحليل إفتراض التقليدي

أ). اختبار الإستواء

<sup>117</sup> Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011). 122

<sup>118</sup> Asrori, Imam, Muhammad Thohir, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat, 2014). 79

الاختبار الإستواء العينة المقصود لاختبار عن طبيعية العينة. وأجري الاختبار  
بهدف طبيعية للبيانات سيحلل.<sup>119</sup>

ويمكن إجراء اختبار الحياة الطبيعية باستخدام الصيغة تشي مربع اختبار  
( $X^2$ ). يقيس الاختبار الطبيعي البيانات التالية:

١. تجميع البيانات التي تبحث عن أعلى وأقل درجة.

٢. إنشاء فئة الفاصل الزمني وتحديد حدود الفاصل الدراسي.

٣. حساب متوسط والانحراف المعياري.

٤. جعل تبويب البيانات إلى الفاصل الدورة.

حساب  $Z$  لكل حد الفئة مع الصيغة التالية:

$$Z_i = \frac{x_i - X}{n}$$

(أ) تغيير السعر إلى منحنى المنطقة  $Z$  العادي باستخدام الجدول.

(ب) حساب تواتر التوقعات على أساس المنحنى والمعادلة:

$$X^2 = \sum_{EI}^K \frac{(\sigma_i - E_i)}{E_i}$$

التفسير :

$$X^2 = \text{تشي تربيع}$$

$$\sigma_i = \text{تواتر الملاحظة}$$

<sup>119</sup> Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2009). 201



$$Ei = \text{التردد المتوقع}$$

(ج) قارن أسعار العد التنازلي تشي سكوير مع الجدول مربع تشي مع الحرية  $dk-k-1$  ومستوي الأهمية  $\alpha = 5\%$

(د) استخلاص الاستنتاجات، أي إذا كان  $(X^2) > (k-1)(1-\alpha)$  ، ثم البيانات هي توزيع طبيعي.<sup>120</sup>

ومع ذلك، في هذا البحث سيتم احتساب بيانات القيمة قبل وبعد اختبار الاختبار باستخدام المساعدة الخاصة ببرنامج SPSS ٢١ .

الفرضيات التي هي كما يلي:

$H_0 =$  البيانات المستتوية بسكان من توزيع الإستواء

$H_a =$  البيانات المستتوية بسكان من غير توزيع الإستواء

ثم يتم استخلاص نتائج بيانات spss الاستنتاج. إذا  $X^2 > ٠,٠٥$  ، فالبيانات لها توزيع الإستواء أو  $H_0$  مقبولا.<sup>121</sup>

### (ب) إختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

إستخدم الباحث إختبار المتجانس قبل إقامة البحث في تلك المدرسة لمعرفة التلاميذ من فصلين (الفصل " و " و "ط") متجانس أم لا باستخدام spss. والخطوات لمعرفة، كما يلي:

١) أخذ الباحث الإنجاز من التمرينات السابقة من الفصلين.

٢) البحث عن المتوسط والتباين من الفصلين.

<sup>120</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). 370

<sup>121</sup> Raharjo, Sahid, *Ui Normalitas dengan SPSS*, www.SPSS.Indonesia , 2019.

٣) إستخدام الباحث المعادلة لمعرفة المتجانس.

٤) إذا كانت  $F_{hitung}$  أصغر من  $F_{tabel}$  فيقال الفصلين متجانس.<sup>١٢٢</sup>

### ٣. تحليل اختبار الفروض البحث (*Metode Uji Hipotesis*)

أ) اختبار المقارنة بين الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي)

الفروض هو الظن على إنتاج البحث المقترح المسألة المبحوثة. الفروض هي الإجابة المؤقتة على مسألة البحث وكان صدقها تحتاج إلى اختبار تجريبي.<sup>١٢٣</sup> والفروض الذي يقدم الباحث هي كما يلي:

$H_0$  = التعلم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع “*make a match*” غير فعالية على مهارة القراءة العربية ( $H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$ )

$H_a$  = التعلم با نموذج التعليم التعاوني بنوع “*make a match*” فعالية في مهارات القراءة العربية ( $H_a = \mu_1 \geq \mu_2$ )

وفقا للافتراض، ثم تقنيات التحليل التي يمكن استخدامها هو t اختبار طرف اليمين. يتم تحديد بيانات الصيغة t المستخدمة بشكل كبير بواسطة نتائج الاختبار في التباين الشائع بين المجموعتين. بعد تلقي نتائج المتوسط (*mean*) من فئة التحكم والفئة التجريبية، يتم استخدام صيغته t-اختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج اختبار ما قبل وما بعد الاختبار بعد تعلم الفئة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع “*make a match*” الوطنية باستخدام الصيغة:

<sup>122</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013). 276.

<sup>123</sup> Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja GrafindoPersada, hal 21.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

التفسير:

$M_x$  = الانحراف المتوسط لكل اختبار قيمه وفئة تجرته ما قبل الاختبار

$M_y$  = الانحراف *mean* كل اختبار القيمة ومرحلة ما قبل الاختبار فئة التحكم

$N_x$  = الكثير من طلاب المجموعة التجريبية

$N_y$  = العديد من التلاميذ مجموعة التحكم

$\sum X^2$  = عدد اختبار قيمة الانحراف التربيعي وفئة التجربة ما قبل الاختبار

$\sum Y^2$  = مجموع اختبار قيمة الانحراف التربيعي وفئة التحكم ما بعد الاختبار

d.b = المحدد مع  $N-1$ <sup>١٢٤</sup>

هذه المعادلة تُستخدم لمعرفة علاقة بفعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع

*make a match* لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور الهدى " الاسلامية

المتوسطة بقدس. وبعد الحصول على قيمة  $t_{hitung}$  من الحساب، سيقارنها الباحث

بقيمة  $t_{tabel}$  من الجدول على مستوى دلالة ٥%. إذا كانت قيمة  $t_{hitung}$  أكبر

من قيمة  $t_{tabel}$  هناك علاقة بين فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع *make a*

*match* لترقية مهارة القراءة في المدرسة لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور

الهدى " الاسلامية المتوسطة بقدس. وبالعكس، إذا كانت قيمة  $t_{hitung}$  أقل من

<sup>124</sup>Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). 354

قيمة  $t_{tabel}$  هناك لن يوجد علاقة بين نموذج التعليم التعاوني بنوع *make a match* لترقية مهارة القراءة في المدرسة لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور الهدى " الاسلامية بقدس.

(ب) اختبار (*Independent Sample T. Test*) باستخدام "SPSS".  
 استخدم الباحث هذا الإختبار في الفصلين (الفصل المراقب والفصل التجريبي) لمعرفة هل يوجد الفرق (ترقية) في مهارة القراءة للتلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي.  
 وبعد الحصول على قيمة " $t_{tes}$ " من الحساب، سيقارنها الباحث بقيمة " $t_{tabel}$ " من الجدول على مستوى دلالة 5%. إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك يوجد الفرق (ترقية) في مهارة القراءة للتلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي. وبالعكس، إذا كانت قيمة " $t_{tes}$ " أقل من قيمة " $t_{tabel}$ " هناك لن يوجد الفرق (ترقية) في مهارة القراءة للتلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي.<sup>125</sup>  
 إذا كان الحساب السابق يدل على قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من قيمة  $t_{tabel}$  في اختبار العلاقة بين المتغيرين وقيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " في اختبار *Independent Sample T. Test* فيقال ان " للتلاميذ لترقية مهارة القراءة في المدرسة " نور الهدى " الاسلامية المتوسطة بقدس".

<sup>125</sup>Raharjo, Sahid, *Uji Independent Sample T-Test dan Intrepetasi dengan SPSS*, www.spssindonesia.com, 2019.

#### ٤. تحليل البيانات لغير الاختبار

##### أ. الإستبيان

وتسعى تقنيات تحليل البيانات على نتائج الإستبيان عموما بعد ترددات الإجابات من المستجيبين لكل من البدائل الموجودة بشأن كل مشكلة. ويفسر التردد الأكثر ارتفاعا على أنه أدوات لقياس الاتجاه. وعلى النقيض من ذلك، يمكن تفسير الاتجاه المنخفض التردد لأن الإجابة لا تمثل آراء معظم المستجيبين. بحيث يتم معالجة البيانات بطريق البحث في النسبة إجابات المئوية الأكثر أو وضع إجابة التلاميذ. يتم حساب النسبة المئوية بواسطة الصيغة  $f/n \times 100$ . N هو عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال.<sup>١٢٦</sup>

##### ب. المقابلة

تقنيات تحليل البيانات لأجراء المقابلة طريقة نوعية، أي تفسير إجابة من المدعي عليه.<sup>١٢٧</sup> فالطريق المستخدم للباحث هو وصف نتائج المقابلة في فقرة لوصف ما كان معلما في المقابلة حول عملية التعلم لمهارة القراءة اللغة العربية للتلاميذ للفصل السابع للمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية النهضية.

<sup>126</sup>Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2010). 128-131

<sup>127</sup>Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2010). 128