

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

١. كان هذا البحث يأتي من الفكرة أن تعليم القراءة اللغة العربية بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية لجمعية نُهضة العلماء قدس منخفضة. ومن معظم المشاكل أن نموذج التعليم الذي يستخدم غير ممتع. إستنادا على ملاحظة الباحث الأول أن تلك المشكلة تؤثر على تعليم التلاميذ من مهارة قرائتهم. فيزيد الباحث أن مهارة قرائتهم يزيد بهذا النموذج التعليم الذي يسمى *“Make a match”*. أما المسألة في هذا البحث كيف فعال نموذج التعليم التعاوني بنوع *“Make a match”* لمهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل السابع في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية لجمعية نُهضة العلماء قدس.

٢. إستنادا هذا البحث على بحوث السابقة يعني أنه يبحث على فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع *“Make a match”*. والإطار النظري في هذا البحث يحتوي على تعريف و عملية نموذج التعليم التعاوني بنوع *“Make a match”* فيها تعريف و أهداف و الخطوات من نموذج التعليم التعاوني بنوع *“Make a match”* ، ومفهوم مهارة القراءة فيها تعريف وأنواع وأهداف القراءة، ثم الدراسة السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث. يستخدم البحث تصميم البحث التجريبي، هو بمقارنة نتيجة الفصل التجريبي

أعطيت معاملة مع الفصل المراقب التي لم تعط معاملة. إختبار الأداة المستخدم في البحث هو إختبار و الإستبيان. أسلوب جمع البيانات على شكل الملاحظة و الإختبار و الإستبيان و التوثيق و المقابلة. إختبار المسابقة المتطلبات المسابقة في البحث هو باختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما أسلوب تحليل البيانات في البحث هو إختبار الفرضية أي باختبار t -test).

٣. يثبت بأن ترقية مهارة القراءة للتلاميذ في الفصل التجريبي في عملية التجريبية عن تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع "Make a match" في تعليم اللغة العربية يدل على نتائج أكبر من نتائج التلاميذ في الفصل المراقب. كانت نتيجة $t_{hitung} = 6,85$ و $t_{tabel} = (N_x + N_y - 2) = 34 + 34 - 2 = 66$ و لتجريب الفئة الواحدة اليمنى ١,٦٩ ببطقة المغزى ٥% لان $t_{hitung} > t_{tabel}$ وهي ٦,٨٥ أكثر من ١,٦٩. حتى كان t_{hitung} موقع في دائرة مقبولة الفرضية الاولى فتكون الفرضية الاخرة مقبولة وهي تأثير نموذج التعليم التعاوني "Make a match" لمهارة قراءة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية لجمعية نخضة العلماء قدس. حتى يلخص أن الفصل التجريبي أحسن من الفصل المراقب بعد تطبيق العملية المعينة.

٤. ومن نتائج حساب الإستبيان الحال يدل على ان ٧٣% التلاميذ يسرون بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع "Make a match" لمهارة قراءة اللغة العربية. و ٦٨% منهم يتحمسون بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع "Make a match". و ٥٩% منهم يسهلون في فهم المادة الدراسية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع "Make a match" و ٥٤% يشعرون بترقية كفاءتهم القراءة بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع "Make a match".

٥.

ب. إقتراحات البحث

- وبعد ما عرضه الباحث من الخلاصة فينبغي له أن يقدم الإقتراحات لعلة نافعة لتعليم اللغة العربية. هنا سيقدم الباحث الإقتراحات يتعلق بهذا البحث كما يلي:
١. ينبغي المدرسين أن يصنعوا نموذج التعليم الجديد ويستخدموه في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. لأن استخدم إحدى نماذج التعليم الذي يؤدي إلى نشأة التلاميذ في تعليمهم و يحيي روح الفصل يمكن أن يفعله المدرسون. فلذلك يرجى أن المدرسين وتلاميذهم يتّموا علومهم حتى يكون تعليم اللغة العربية متما أيضا.
 ٢. ويكون هذا البحث مصدرا للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا بحثا علميا كما مثلت لكن بنموذج التعليم الأخرى. راجيا على أنهم يستطيعون أن يصنعوا أنواع النموذج التعليم الجيد لترقية تعليم اللغة العربية.

ج. الإختتام

حمدا و شكرا لله الذي أعطانا نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاعة والإستطاعة.

وإنما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات التي من كتب أهل العلم و العرفان، كما أن الباحث إنسان عماديّ فلا يخلو من خطأ و نسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. فيرجو الباحث، أن يستفيد متعلمو اللغة العربية من هذا البحث و عسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.