

ملخص البحث

صبري، فائق، ٢٠١٩ فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع *make a match* لمهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة "نور الهدى" لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بقدس ٢٠١٨-٢٠١٩ (شبه تجريبي). بحث عملي، قسم التعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: فعالية، نموذج التعليم التعاوني بنوع *make a match* مهارة القراءة

القراءة هي القدرة على إدراك مضمون الكتابة (الرموز المكتوبة) وفهمه بالنطق أو الفهم في القلب. وفي الحقيقة القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النص الذي كتبه حتى توجد العلاقة المعرفية بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية مباشرة. قال نورجيانتورو إن مهارة القراءة هي عملية فهم الكلام المتقدم بواسطة الكتابة.

لأن البحث يحتاج إلى تطوير نموذج التعليم الجديد في التعليم، حتى يتحمس التلاميذ ويسرون ويعملون فيه. فلذلك تخدم الباحث فعالية نموذج التعليم التعاوني بنوع *make a match* لمهارة قراءة لدى تلاميذ في الفصل السابع بمدرسة "نور الهدى" لنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بقدس.

كان هذا البحث يستخدم فيه طريقة كمية بتصميم البحث التجريب (*quasi eksperimental*). و الأدوات البحث نوعان أدوات الاختبار وغير الاختبار. والتقنية المستخدمة فيه هي الاختبار، والإستبيان، والمقابلة، والوثيقة. وتقنية المستخدمة في تحليل البيانات هي اختبار الفرضية.

كانت نتيجة $t_{hitung} = 6,85$ ، و t_{tabel} بدرجة الفصاحة $(N_x + = 2) - N_y = 34 + 34 - 2 = 66$ ولتجريب الفئة الواحدة اليمنى ١,٦٩ ببطقة المغزى ٥%

لان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، وهي ٦،٨٥ أكثر من ١،٦٩. حتى كان t_{hitung} موقع في دائرة مقبولة الفرضية الاولى فتكون الفرضية الاخرة مقبولة وهي تأثير نموذج التعليم التعاوني (*Make a match*) لمهارة قراءة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية لجمعية نهضة العلماء قدس. حتى يلخص أن الفصل التجريبي أحسن من الفصل المراقب بعد تطبيق العملية المعينة.

ومن نتيجة الإستبيان يدل على ان ٧٣% التلاميذ يسرون بتطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (*Make a match*) لمهارة قراءة اللغة العربية. و٦٨% منهم يتحمسون بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (*Make a match*). و٥٩% منهم يسهلون في فهم المادة الدراسية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (*Make a match*)، و٥٤% يشعرون بترقية كفاءتهم القراءة بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني بنوع (*Make a match*).



ABSTRAK

Shobri Faiq, 2019. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a match Pada Keterampilan Membaca Siswa Di Kelas VII Mts NU Nurul Huda Kudus (Studi Quasi Eksperimen).

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a match, Keterampilan Membaca.

Keterampilan membaca (*maharoh qiro'ah*) adalah kemampuan memahami dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan dan mencernanya di dalam hati. Membaca hakekatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dan penulis melalui teks yang dituliskannya, maka secara langsung ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dengan bahasa tulis. Menurut Nurgiyantoro keterampilan membaca adalah kinerja memahami wacana yang disampaikan secara tertulis.

Oleh karena itu, perlu ada pengembangan model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran sehingga siswa termotivasi belajar dengan aktif dan menyenangkan. Maka dari itu peneliti menggunakan Efektivitas metode kooperatif tipe *Make a match* pada keterampilan membaca para murid di kelas VII MTs NU Nurul Huda Kudus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan/metode kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental*. Instrumen penelitian adalah instrumen tes dan non tes. Teknik pengumpulan data berupa tes, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data adalah uji hipotesis.

Dari hasil perhitungan menggunakan rumus *t-test*, diperoleh $t_{hitung} = 6,85$ sedangkan t_{tabel} untuk $N=34$ dan derajat kebebasan $dk=34+34-2=66$ adalah 1,69 dengan taraf signifikansi 5%. Karena t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 maka H_a diterima, dan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Make a match* efektif untuk keterampilan membaca bahasa Arab kelas VIII MTs NU Nurul Huda Kudus.

Berdasarkan hasil angket setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a match* 73% siswa merasa sangat senang dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a match* untuk keterampilan membaca bahasa Arab. 68% siswa merasa termotivasi setelah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a match*. 59% siswa merasa sangat mudah memahami materi setelah

mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a match*, serta 54% siswa menyatakan bahwa penerapan model kooperatif tipe *Make a match* dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam keterampilan membaca bahasa Arab.

