

## ملخص البحث

فدى كرتيكا ساري (١٤١٠٢١٠٠٦٠) ٢٠١٩ م. فعالية استخدام استراتيجية *PREP Technique* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية نهضة العلماء "الهداية" غتسرابي غبوغ قدسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

مدرسة الثانوية نهضة العلماء "الهداية" غتاسرابي غبوغ قدس هي احدى المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية، ورأى الباحثة أن تعليمها فيها خاصة تعليم القراءة لم يواصل إلى درجة مرجوة لأن استخدام استراتيجية غير مناسب بالأهداف الدراسية، مع أن هدف تعليم القراءة هو لفهم المعنى من النص. وهذا يسبب صعوبة الطلاب في تعليم القراءة. ومن الإستراتيجية الجيدة التي صلحت لتعليم القراءة في نظر الباحثة *PREP Technique*. هذا التقني يمكن أن يساعد تفعيل المعرفة لديهم كنقطة بداية لفهم القراءة صحيحا.

تريد الباحثة في هذه البحث أن تبحث لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الحادية عشر بمدرسة الثانوية نهضة العلماء "الهداية" غتسرابي غبوغ قدس قبل استخدام استراتيجية *PREP Technique* وبعده

بمقارنة المعاملات عن استعمال بين المجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. ولمعرفة فعاليتها في ترقية مهارة القراءة.

المنهج الذي يستعمل في هذا البحث هو "منهج الكمي" (kuantitatif) ونوع هذا البحث بحث تجريبي، فعرف البحث التجريبي أساسيا كطريقة منظمة لبناء التعلق المحتوي على ظاهرة عن العلة والمعلول (*casual-effect relationship*). وطرق جمع البيانات هي طريقة الملاحظة، وطريقة التوثيق وطريقة الاختبار.

ومن هذا البحث، يثبت أن النتائج المحاسبة درجة من المجموع الضابط،  $t_{hitung} = 95,6$ . ومن المجموع التجريبي،  $t_{hitung} = 105,6$ . وهذه النتيجة أكبر من  $422,2$  (بمستوى الدلالة 5%) وأكبر من  $682,1$  (بمستوى الدلالة 1%). وهذه تؤدي المعيار " $t_{hitung} > t_{tabel}$ ". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية *PREP Technique* والذين لا يستخدمونه، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للطلاب الذين يستخدمون استراتيجية *PREP Technique* أكبر من الطلاب الذين لا يستخدمونه فعرفنا أن استخدام استراتيجية *PREP Technique* فعال في ترقية مهارة القراءة.

الكلمات الأساسية : إستراتيجية *PREP Technique*، ترقية مهارة

القراءة.

## ABSTRAK

**Vida Kartika Sari (1410210060), Efektifitas Penggunaan Strategi *PREP Technique* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI MA NU Al-Hidayah Getassrabi Gebog Kudus Tahun Ajaran 2018-2019.**

Madrasah Aliyah NU Al-Hidayah adalah salah satu madrasah yang mengajarkan bahasa Arab. Peneliti mengetahui bahwa pembelajaran bahasa Arab disana, khususnya belajar membaca, belum mencapai tingkat yang diharapkan karena penggunaan strategi pembelajaran yang tidak sesuai dengan tujuan-tujuan pembelajaran, yang mana tujuan belajar membaca adalah memahami isi dari teks. Hal inilah yang membuat siswa-siswi kesulitan dalam belajar membaca. Salah satu strategi yang bagus untuk belajar membaca menurut peneliti adalah *PREP Technique*. Teknik ini dapat membantu siswa mengaktifkan pengetahuan yang telah dimiliki siswa sebagai titik awal dapat memahami bacaan dengan baik.

Peneliti melakukan penelitian bermaksud untuk mengetahui keterampilan membaca siswa kelas XI MA NU Al-Hidayah Getassrabi Gebog Kudus sebelum menggunakan *PREP Technique* dan sesudahnya dengan membandingkan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif eksperimen. Penelitian eksperimen sangat penting sebagai metode yang dibuat untuk mengetahui hasil dari kenyataan sebab dan akibat. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan tes.

Dari penelitian ini, diperoleh hasil hitung nilai dari kelas kontrol,  $t_{hitung} = 6,95$  dan dari kelas eksperimen,  $t_{hitung} = 6,15$ . Dan hasil ini lebih besar dari 2,422 (taraf *signifikansi* 5%) dan lebih besar dari 1,682 (taraf *signifikansi* 1%) hasil ini menunjukkan " $t_{hitung} > t_{tabel}$ ". Penelitian ini juga menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa yang menggunakan strategi *PREP Technique* lebih tinggi dibanding siswa yang tidak menggunakan strategi *PREP Technique*. Dengan demikian, membuktikan bahwa penggunaan strategi *PREP Technique* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca.

**Kata Kunci : Strategi *PREP Technique*, Kemampuan membaca**