

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى

الباب الرابع تحت الموضوع فعالية استخدام استراتيجية *PREP Technique* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية نخبضة العلماء الهداية غتسرابي غبوغ قدس سنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م تستطيع الباحثة على استخلاص البحث مناسباً إلى أسئلة البحث، وهي كما يلي:

١. مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية نخبضة العلماء الهداية غتسرابي غبوغ قدس قبل استخدام استراتيجية *PREP Technique* في المجموع الضابطي أو فصل أ يعني أعلى القيمة لدرجة مهارة القراءة هي : ٧٠، ومتوسطها هي ٥٦، وأدناها هي ٣٠ . في المجموع التجريبي

أو فصل ب يعني أعلى القيمة لدرجة مهارة القراءة هي : ٧٨،
ومتوسطها هي ٦٧، وأدناها هي ٥٢ .

٢. مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة

الثانوية نخضة العلماء الهداية غتسرابي غبوغ قدس بعد

استخدام استراتيجية *PREP Technique* في المجموع الضابطي

أو فصل أ يعني أعلى القيمة لدرجة مهارة القراءة هي : ٩٢،

ومتوسطها هي ٧١، وأدناها هي ٥٨ . في المجموع التجريبي

أو فصل ب يعني أعلى القيمة لدرجة مهارة القراءة هي : ٩٢،

ومتوسطها هي ٧٦، وأدناها هي ٦٢ .

٣. أنّ استخدام استراتيجية *PREP Technique* في تعليم اللغة

العربية فعّال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل

الحادي عشر بمدرسة الثانوية نخضة العلماء الهداية غتسرابي

غبوغ قدس بمقارنة القيمة من المجموع الضابط، $t_{hitung} =$

٩٥،٦ . وهذه النتيجة أكبر من ٤٢٢،٢ (بمستوى الدلالة ٥

%) وأكبر من ٦٨٢،١ (بمستوى الدلالة ١%) . وهذه

تؤدّي المعيار " $t_{hitung} > t_{tabel}$ ". فتُدفع الفرضية الصغيرة (H_0)
 وتُقبَل الفرضية البديلة (H_a)، بأنّ نتيجة مهارة القراءة للطلاب
 بالاختبار البعديّ أعلى من بنتيجتهم بالاختبار القبليّ (μ_{post}
 $> \mu_{pre}$). و من المجموع التجريبيّ، $t_{hitung} = 15,6$. وهذه
 النتيجة أكبر من 422,2 (بمستوى الدلالة 5%) وأكبر من
 682,1 (بمستوى الدلالة 1%). وهذه تؤدّي المعيار
 " $t_{hitung} > t_{tabel}$ ". فتُدفع الفرضية الصغيرة (H_0) وتُقبَل الفرضية
 البديلة (H_a)، بأنّ نتيجة مهارة القراءة للطلاب بالاختبار
 البعديّ أعلى من بنتيجتهم بالاختبار القبليّ ($\mu_{post} > \mu_{pre}$).

ب. الاقتراحات

وبعد أن عرضت الباحثة تعليم القراءة باستخدام
 استراتيجية *PREP Technique* في تعليم اللغة العربية، تريد الباحثة
 أن تقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة
 العربية وخاصة تعليم القراءة، منها كما تلي:

١. ينبغي للمعلم أن يرتقي على استخدام طريقة التعليم وأسلوبها الفعّال وهو *PREP Technique* لأنه يستطيع أن يشجع على قدرة مهارة اللغة للتلاميذ.
٢. ينبغي للمعلم أن يكثر في تدريب القراءة على التلاميذ ويقلل الطريقة التقليدية في أثناء عملية تعليم القراءة، لئلا يشعر التلاميذ الملل في عملية تعليمهم.
٣. ينبغي للمعلم أن يستعمل الطريقة التعليمية المتنوعة في تعليم أي المهارات اللغوية.
٤. لا بد على التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية بجدّ، سواء كان في الفصل أم خارج الفصل بوسيلة الكتب أو المجالات المكتوبة باللغة العربية.

ج. الاختتام

حمداً وشكراً لله الذي أعطى الباحثة نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم، حتى تستطيع الباحثة أن تتم البحث بكل الطاقة والاستطاعة. والصلاة

والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين.
أما بعد.

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع
فعالية استخدام استراتيجية *PREP Technique* في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة
الثانوية نهضة العلماء الهداية غتسراي غبوغ قدس سنة الدراسية
٢٠١٨/٢٠١٩ م. ولذا ترحو الباحثة من سادات القراء تقديم
الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين
بالدراسة في الجامعة.

وإنما الباحثة تشعر بأن هذا البحث بعيد عن الكمال
والتمام لأن الباحثة إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ ونسيان. فترجو
الباحثة أن تستفيد متعلموا اللغة العربية من هذا البحث وعسى الله
أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم
بالصواب.