

الباب الرابع

نتائج البحث

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن فعالية استخدام استراتيجية *PREP Technique* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية نَهضة العلماء "الهداية" غتسراي غبوغ قدس. وتعرض الباحثة عن الصورة العامة لمدرسة الثانوية نَهضة العلماء "الهداية" ودراسة مهارة القراءة العربيّة وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية نهضة العلماء "الهداية"

١. هويّة المدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية نَهضة العلماء الهيداية
الرقم	: ٣١٢٣٣١٩٠٨١٥٣
العنوان	: غتاسسراي غبوغ قدس
الشارع	: غتاسسراي رقم ١٠
القرية	: غتاسسراي
الناحية	: غبوغ

المديريَّة : قدس

بُني في : السنة ١٩٨٦ م

الوضع : الأهلية

وقتُ الدراسة : الصباح^١

٢. تاريخ التأسيس

مدرسة الثانوية مُحضة العلماء الهداية هي المدرسة الثانوية العليا تقع في قرية غتاسرابي ومسافتها من مديريَّة قدس حوالي ١٢ كيلومترا. وعدد سُكَّان هذه القرية ١٢.٧٥٦ نسمةً، وبضعة آلاف من السُّكَّان أكثرهم عُمال. وتكوين هذه المدرسة من عملية طويلة خطوةً بخطوة. وتبدء فكرة تكوينها من مُتَحَيِّر الشيخ الحاج علي أسعد بن الشيخ رشدان في شأن الطلاب الذين أتموا تعليمهم في مدرسة منافع العلوم الابتدائية إلى أي مدرسة يواصلون تعليمهم، لأنهم لم تكن لديهم التَّكْلِيفَة.

^١ وثيقة مدرسة الثانوية الهداية ، منقول في ٧ فبراير ٢٠١٩ م.

في ٢٣ يونيو ١٩٨٣، يأخذ العلماء والزعماء من قرية غتاسراي، هم الشيخ الحاج علي أسعد بن الشيخ رشدان، الشيخ علي مزمل، عدنان الحاج، رحمة الحاج، الشيخ المزيني، الشيخ مشهودي، أحمد هادي الحاج، الشيخ خير الأنور، الشيخ علي نور، الصديق نرطما الحاج، سوباردي، محمد صادق الحاج وغير ذلك، يبادرون في انشاء المدرسة المتوسطة لاستيعاب الخريجين من مدرسة منافع العلوم الابتدائية والمدرسة الابتدائية حول قرية غتاسراي. بعد أن اجتمعوا عدة مرات وصلوا صلاة الاستخارة، اجمعوا على تأسيس المؤسسة التعليمية المتوسطة التي كانت اسمها "الهداية".

بعد ثلاث سنوات، ٢٣ يونيو ١٩٨٦، برحمة الله وتوفيقه وهدايته وإعانتته ودافعة أولياء الطلاب وزعماء القرية تكوّنت مدرسة الثانوية الهداية. هذه المدرسة هي تحت اشراف مؤسسة منافع العلوم وهي جزء لا تُتجزأ من تلك المؤسسة، بحيث يتوقع مدير هذه المؤسسة أنّ جميع الخريجين من مدرسة المتوسطة الهداية يمكن أن يواصلوا تعليمهم إلى مدرسة الثانوية الهداية.

كمدرسة المتوسطة، هذه المدرسة أصابها صعودٌ وهبوطٌ. في بداية العام الدراسي كان عدد الطلاب الذين يتعلمون فيها حوالي عشرة. والأشد صعوبةً في عام ١٩٩٢/١٩٩٣ حيث كان الطلاب الذين يشتركون في الامتحان في ذلك الوقت تسع عشرة شخصاً فقط.

استمرت مدة الصعبة إلى خمس عشرة عاماً تقريباً حيث أن التكاليف التشغيلية المدرسية بعيدة عن الكفاية. وبمُتأبر مدير المدرسة ورئيسها حتى حُرَّاسها؛ وإخلاصهم؛ وصبرهم؛ نشأت مدرسة الثانوية الهداية نشئة كبيرة، والشاهد على هذا هو نتائج الامتحان الآخِر القومي (EBTANAS) في عام ١٩٩٧/١٩٩٨ حيث حازت المدرسة بالمرتبة الثالثة من بين ٣٧٣ مدرسةً ثانويةً بجَاوة الوسطى.^٢

^٢ وثيقة *Kontrak Prestasi MA NU AL HIDAYAH* ٢٠١٨، ٢٨.

٣. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

تكوين المدرسة على أساس أهل السنة والجماعة لإعداد الخريجين الفائقين، وذوي الخلق الحسن، وذوي العلوم، والتكنولوجيا، والنافعين.^٣

ب) الرسالة

رسالتها كما يلي:

- ١) جعل الطلاب إنسانا مؤمنا بالله ومتقيا على الله وذا خلق حسن.
- ٢) جعل الطلاب إنسانا يحب وطنهم ووالدهم ومدرستهم.
- ٣) تشكيل الطلاب ذوي قدرة التفكير المنطقي وحماسة التنافس (*kompetitif*) والإبداع والتجديد.
- ٤) تشكيل شخصية الطلاب لاستمرار تعليمهم إلى المستوى الأعلى.

^٣ وثيقة *Kontrak Prestasi MA NU AL HIDAYAH* ، ٢٠١٨ ، ٣٠.

٥) تشكيل طبيعية الطلاب ليكونوا إنسانا صحيحا جسدا وعقلا، ولديهم ذوق في الفن والتفاهم على ثقافات وتنمية الروح الرياضي.^٤

٤. هيكل إدارة المدرسة

هيكل إدارة المدرسة الثانوية الهداية ، هو كما يلي:

الشيخ إبراهيم :	مدير المؤسسة
محمد زين :	خليلي الحاج الكاتب
سعودي نور، :	الدين الحاج أمين الصندوق دملوما
أحمد محيي :	رئيس المدرسة الدين الحاج
وحي ف.ه :	نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي
روكاني، :	نائب رئيس لشؤون الطلبة سرجانا

^٤ وثيقة *Kontrak Prestasi MA NU AL HIDAYAH* ، ٢٠١٨ ، ٣١ .

نائب رئيس لشؤون الوسائل
الصفى : محمد نيل

نائب رئيس لشؤون المواصلات الاجتماعية
ماجستير : مكتفي،

نائب رئيس لشؤون الإرشادي والتوجيهي
سرجانا : بوجي فطرية،

٥. الموقع الجغرافي

هذه المدرسة تدورها القرى، وهي:

(أ) نلومساري جبارا من جانب غربها

(ب) بدورينان من جانب شمالها

(ج) كلومبيت من جانب شرقها

(د) كاليووغو من جانب جنوبها

٦. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

استنادا إلى المقابلة التي جريت مع نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي ويُدعّم من وثائق المدرسة، أن المعلمين والموظفين والطلاب يمكن أن يصفهم الباحثة كما يلي:^٥

أ) أحوال المعلمين
أمّا أحوال معلمي هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ١

أحوال معلمي مدرسة الهداية العالية

الخرّيج	المولّد	الاسم	النمرة
ماجستير	قدس، ٠٢-٠٤-١٩٧٧	أحمد محيي الدين الحاج	١
سرجانا	قدس، ١٩-٠٤-١٩٦٧	وحي ف.هـ	٢
سرجانا	قدس، ٢٦-٠١-٠١	روكني	٣

^٥ المقابلة مع موظف شؤون الإدارة لمدرسة الهداية غتاسسري غبوغ قدس المأخوذة في

٧ فبراير ٢٠١٩

	١٩٧٨		
ماجستير	قدس، ٢٧-٠١-١٩٧٠	مكتفي الحاج	٤
سرجانا	قدس، ٢١-٠٤-١٩٨٧	محمد نيل الصفي	٥
سرجانا	قدس، ٢٤-٠٨-١٩٨٢	بوجي فطرية	٦
المعهد الاسلامي	قدس، ٢٦-١٢-١٩٥٨	الشيخ إبراهيم خليلي	٧
ماجستير	قدس، ١١-٠٢-١٩٥٨	الشيخ مسعود علوي	٨
سرجانا	قدس، ١٨-٠١-١٩٥٣	شوكيرنا الحاج	٩
سرجانا	قدس، ٠٩-٠٥-١٩٧٣	نور صفطي الحاجة	١٠
سرجانا	قدس، ٠٨-٠٩-١٩٦٥	محمد زين الدين الحاج	١١
المعهد الاسلامي	قدس، ١٠-٠٨-١٩٥٨	مشكوري	١٢

ماجستير	قدس، ٢٢-١٢- ١٩٨٣	محمد نصر الله	١٣
سرجانا	قدس، ١٦-١٠- ١٩٧٩	عاريس موليانا	١٤
المعهد الاسلامي	قدس، ١٤-٠٦- ١٩٨٥	عبد الرازق الحفظ	١٥
سرجانا	قدس، ٠٣-٠١- ١٩٨٧	ستي رحموتي	١٦
سرجانا	قدس، ١٧-٠٥- ١٩٩١	رفظة يسرى	١٧
سرجانا	قدس، ٢٤-٠٨- ١٩٨٢	بوجي فطرية	١٨
سرجانا	قدس، ١٧-٠٨- ١٩٦٧	بصونا	١٩
سرجانا	قدس، ١٢-٠٢- ١٩٦٨	عمران رشادي الحاج	٢٠
سرجانا	قدس، ٢٩-٠٨- ١٩٥٢	احمد رفعان	٢١
سرجانا	قدس، ٠٤-٠١- ١٩٥٢	عبد الجامل	٢٢

	١٩٨٤		
سرجانا	قدس، ٢٤-١٠-١٩٧٦	مهيمن	٢٣
سرجانا	قدس، ١٧-٠٥-١٩٦٧	محمد سونعان	٢٤
سرجانا	قدس، ٣٠-٠٤-١٩٧٤	سري هرتاتي	٢٥
سرجانا	دماك، ٠٤-١٢-١٩٦٦	سري رحايتي الحاج	٢٦

(ب) أحوال الموظفين

أمّا أحوال موظفي هذه المدرسة فهي كما في الجدول

الآتي:

الجدول ٢

أحوال موظفي مدرسة الهداية العالية

الوظيفة	الخريج	المولّد	الاسم	التمرة
مدير	سرجانا	قدس، ٠٤-٠٦-١٩٨٧	أكونج فراسطيا	١

شؤون الإدارة				
العامل	سرجانا	قدس، ٢٦-٠٦-١٩٨٩	نفيسة المرثة	٢
العامل	سرجانا	قدس، ٢٥-١٠-١٩٧٠	عارفين	٣
العامل	سرجانا	قدس، ١٤-١١-١٩٧٢	مسعان	٤
العامل	سرجانا	قدس، ٠٨-٠٨-١٩٧٦	ستي إسراحة	٣
مدير معمل الحسو ب	سرجانا	قدس، ١٦-١١-١٩٧٩	عريس موليانا	٥
مدير معمل اللغة	سرجانا	قدس، ١٩-٠٤-١٩٦٧	وحي ف.هـ	٦
امين المكتبة	مدرسة الثانو ية	قدس، ١٢-٠٦-١٩٩٤	احمد خيرا	٧
ساعي	سرجانا	قدس، ١٥-٠٥-١٩٨٦	خير الأمم	٨
بستاني	الابتدائية	قدس، ٣٠-١٢-١٩٥٠	نصحان	٩
حارس	مدرسة الثانوية	قدس، ٣٠-٠٢-١٩٩٣	فورياجى	١٠

سائق	مدرسة المتوسطة	قدس، ٣٠-٠١-١٩٧٧		١١
	مدرسة المتوسطة	قدس، ٣٠-١٢-١٩٦٥	سوهادي	١٢

ج) أحوال الطلاب

أما أحوال طلاب هذه المدرسة من بدء نشئتها إلى الآن فتزيد زيادة كبيرة. نمكن أن نشهدهما على الجدول الآتي:

الجدول ٣

أحوال الطلاب مدرسة الهداية العالية^٦

عدد الطلاب	السنة الدراسية	النمرة
٢٤	١٩٨٦-١٩٨٧	١
٥٣	١٩٨٧-١٩٨٨	٢

^٦ المقابلة مع مؤلف شؤون الإدارة لمدرسة الهداية غتاسسري غبوغ قدس المأخوذة في

٧ فبراير ٢٠١٩

٧٨	-١٩٨٨ ١٩٨٩	٣
٧٧	-١٩٨٩ ١٩٩٠	٤
٦٩	-١٩٩٠ ١٩٩١	٥
٦٥	-١٩٩١ ١٩٩٢	٦
٤٦	-١٩٩٢ ١٩٩٣	٧
٥٠	-١٩٩٣ ١٩٩٤	٨
٥٨	-١٩٩٤ ١٩٩٥	٩
٧١	-١٩٩٥ ١٩٩٦	١٠
٨٥	-١٩٩٦	١١

٧٠

	1997	
82	-1997	12
	1998	
97	-1998	13
	1999	
118	-1999	14
	2000	
127	-2001	15
	2002	
129	-2002	16
	2003	
130	-2003	17
	2004	
160	-2004	18
	2005	
202	-2005	19
	2006	

227	-2006 2007	20
240	-2007 2008	21
200	-2008 2009	22
198	-2009 2010	23
194	-2010 2011	24
269	-2011 2012	25
264	-2012 2013	26
282	-2013 2014	27
284	-2014	28

	٢٠١٥	
٣٠٠	-٢٠١٥	٢٩
	٢٠١٦	
٢٩٥	-٢٠١٦	٣٠
	٢٠١٧	
٣١٥	-٢٠١٧	٣١
	٢٠١٨	
٣٠٠	-٢٠١٨	٣٢
	٢٠١٩	

٧. أحوال الوسائل المدرسية

مدرسة الثانوية الهداية لها الوسائل التربوية. الوسائل

المستخدمة في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:

أ) الغرفة

الجدول ٤

أحوال الغرفات لمدرسة الثانوية الهداية^٧

البيان	الواسع (M ²)	المجموع	الغرفة	النمرة
جيد	١٦	١	مدير المدرسة	١
جيد	٢٠	١	شؤون الإدارة	٢
جيد	٢٤	٢	الأساتيد	٣
جيد	١٢٠	١٠	الفصل	٤
جيد	٢٠	١	إتحاد الطلبة	٥
جيد	١٠	١	رئيس لشؤون التوجيهي	٦
جيد	١٠	١	رئيس لشؤون الطلبة	٧
جيد	١٠	١	رئيس لشؤون المنهج الدراسي	٨
جيد	٢٤	٢	معمل الحاسوب	٩

^٧ الملاحظة لمدرسة الهداية غتاسسري غبوغ قدس المأخوذة في ٧ فبراير ٢٠١٩

جيد	٢٤	١	معمل اللغة	١٠
جيد	٢٠	١	المكتبة	١١
جيد	٦	٢	حمام الأساتيد	١٢
جيد	٩	١٠	حمام الطلاب	١٤
جيد	١٢	١	التعاوية المدرسية	١٥
جيد	١٠٠	١	المسجد	١٦
جيد		١	قاعة	١٧
جيد		١	فناء	١٨
جيد	٦	١	مخزن	١٩
جيد	٩	١	غرفة الحرس	٢٠

(ب) الإلكترونية

الجدول ٥

أحوال الإلكترونيات لمدرسة الثانوية الهداية^٨

النمرة	جنس الألة	المجموع	الجيد	الفاقد
١	مكروفون	١٥	✓	

^٨ الملاحظة لمدرسة الهداية غتاسسري غبوغ قدس المأخوذة في ٧ فبراير ٢٠١٩

✓	١٤	مبكر الصوت	٢
✓	٤	حسوب الادارة	٣
✓	٤٠	حسوب المعمل	٤
✓	٥	فرينتر	٥
✓	٤٠	المروحة (Kipas Angin)	٦
✓	٤١	ساعة الحائط	٧
✓	١	الجرس	٨
✓	١	التلفون	٩
✓	١	التلفزيون	١٠
✓	١	ألة رافعة المياه	١١
✓	٢	ألة التصوير	١٢

(ج) الوسائل الأخرى

الجدول ٦

٩ أحوال الوسائل الأخرى لمدرسة الثانوية الهداية

الفاسد	الجيد	المجموع	جنس الألة	النمرة
	✓	٢	مكتب المندير	١

٩ الملاحظة لمدرسة الهداية غتاسسري غبوغ قدس المأخوذة في ٧ فبراير ٢٠١٩

	✓	٣	كرسي المندير	٢
	✓	١	مكتب الضيوف	٣
	✓	٥	كرسي الضيوف	٤
	✓	٢٨	مكتب الاساتيد	٥
	✓	٢٨	كرسي الاساتيد	٦
	✓	١٥٠	مكتب الطلاب	٧
	✓	٣٠٠	كرسي الطلاب	٨
	✓	٢	المجلة الحائطية	٩



٨. جدول الطلاب في المجموع الضابط و التجريبيّ

الجدول ٧

جدول اسم المجيئين (في المجموع الضابطي أو فصل أ)

اسم المجيب	الرقم	نسوة فاخرة	٢٠
عبدالله سعاد	١	نسوة حسنة	٢١
اغوس إندراون	٢	نور عليا صفيات	٢٢
محمد هيرو فورناما	٣	نور نخاطمة	٢٣
محمد علهم خير	٤	رين عمالي	٢٤
محمد إمام مولان	٥	رسمي يونيات	٢٥
محمد خير الأنور	٦	عمي كلسم	٢٦
محمد ليليك سوريا سافوترا	٧	زخرة حسنة	٢٧
محمد نور أردياننشخ	٨		
عين الأرفة	٩		
علفي حسني	١٠		
عاني رزقدة	١١		
عانس لوسيانا	١٢		
دينا نورمالي	١٣		
فتي زولين	١٤		
إكا أبو رحمواي	١٥		
لطفني نور الهاني	١٦		
مزلون ديل فورتون	١٧		
نيل الفيتالوك	١٨		
نان فطريان	١٩		

الجدول ٨

جدول اسم المجيبين (في المجموع التحريبيّ أو فصل ب)

اسم المجيب	الرقم		
		عليّا فبرينط	١٩
احمد رزقي فخريرز	١	فرحا مولد	٢٠
عارف رضوان	٢	هستي نور العلي	٢١
محمد ميكل فيالي	٣	جمعة موييس السارة	٢٢
محمد يسرل عزى مهندر	٤	لوسي سارسكا	٢٣
محمد ابرار	٥	مرشى إستعان سلسايبلا	٢٤
محمد عفظة الخراف	٦	نيها مغرين زلفى ندا	٢٥
محمد فرحان	٧	نيل زهرة الجنة	٢٦
محمد غزل عدنا	٨	نور مولدة السالمة	٢٧
شهر الوفي هلال النجى	٩	سغنا رزقيّ فوزي	٢٨
يسرا اناس	١٠	تنن وحي نعسيه فوتري ع.	٢٩
زاد التقوى	١١	البل حسنى الوافية	٣٠
الفي علما	١٢	عليا سفيا	٣١
الفي علم	١٣	أم مفتحة	٣٢
عامند غيتا نور عين	١٤	وفاع خير النساء	٣٣
عانيتا لوسيانا	١٥		
عارين عرفنا	١٦		
عارين عرفين	١٧		
ديا اغريان	١٨		

ب. تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء "الهداية"

بعد أن قامت الباحثة بتقديم أسئلة إلى الأستاذ مكتفي فيها، فنال

الباحثة البيانات التالية :

اللغة العربية هي إحدى الدروس التي يتعلمها الطلاب في مدرسة الثانوية نهضة العلماء الهداية. وهي الوسائل الأساسية للطلاب لتوسيع اللغة العربية حتى يعرف الطلاب عن تنمية المعلومات وعلوم المعرفة والتكنولوجي يتعلق باللغة العربية. ومن أهداف تعليم اللغة العربية فيها ترقية قدرة التكلم باللغة العربية التي يتضمن أربعة عناصر المهارات هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، ينبت المفاهيم عن أهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لمصادر الأساسية للتدريس، ترقية المفاهيم بين اللغة والثقافة وتوسعها، وخاصة لترقية مهارة الكتابة بحروف هجائية. فيها مواد أخرى التي تساعد على انجاز تعلم اللغة العربية، منها نحو وصرف وبلاغة وعلم كل منها مرة في الأسبوع وفي كل اللقاء ساعتا التدريس. تلك المواد مساعدة على نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية.

في إدارة تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية نخبذة العلماء الهداية،
هناك العديد من المكونات المهمة في التعليم والتعلم، فيما يلي :

١. المعلم

مهينة المعلم هو من إحدى العوامل لنجاح تعليم اللغة العربية. وظهرت هذه المهينة في الإستعداد الذي يستخدمها المعلم، كمثل إختيار الموضوع والوسائل التعليمية وغيرها. دون الإستعداد الكافي، سوف لاتنال الأهداف التربوية المرجوة. ومعلم مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبذة العلماء الهداية استاذ مكثفي. وهو يعلم كل الفصل فيها من الفصل العاشر حتي الثاني عشر.

٢. المنهج

لقد ثبتت الحكومة بالمنهج لإصلاح الجودة التربوية يسمى بالمنهج أساس بالأهلية الذي قد استعمل منذ سنة دراسية ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ ولكن بعد انتهاء البحث وجدت المسئلة على استعمال هذا المنهج كاملا بالمفاهيمي, ومن أجل ذلك لمناسبة على حسوسية المنطقة وحالها وقوتها ووحدة تربيتها وطلابها

تكمّل المنهج بقانون الحكومة الجمهورية الإندونيسية النمرة عشرون سنة الفين وثلاثة عن نظام التربية الوطنية .

ونظام الحكومة الجمهورية الإندونيسية النمرة تسع عشر سنة الفين و خمسة عن معايير الوطنية في التربية و نظام الحكومة بنظام وزارة التربية الوطنية نمرة الثاني و عشرين والثالث و عشرين والرابع وعشرين سنة الفين والسادسة يأمر على كل وحدة التربية لصناع المنهج الدراسي المتكامل للوحدة الدراسية (KTSP) للتطور على المنهج المستعملة المعلق.

واعتمادا إلى منهج ٢٠١٣ الذي يطبق طريقة التعلم العلمي ، حيث تشمل أنشطة التعلم الأساسية المراقبة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات ومعالجة المعلومات والتواصل. ومهارة مراقبة الأشياء قبل القراءة هي الكفاءة التي يجب أن يتقنها الطلاب. ويجب أن تكون الكفاءة في مراقبة وسائل الإعلام لفهم المواد قبل القراءة في مواد مكثفة باللغة العربية هي العملية الأولى لنجاح التعلم اللاحق.

ولذلك يستخدم مدرسة الهداية المنهج ٢٠١٣ كأساس
التعلم والتعليم لتكوين مخطط الدراسة و RPP. وباستخدامه
ترجى زيادة كفاءة التلاميذ في فهم المواد الدراسية.

امامخططة الدراسة (Silabus) في تعليم اللغة العربية

فيتضمن عن :

أ) الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) التي تشتمل من
مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة
الكتابة عن مواد الدراسي.

ب) المواد الأساسية: امال المراهقين، الصحة والرعاية الصحية،
النظافة في الإسلام، التسهيلات العامة والإجتماعية،
التسهيلات لعبادة الله، معالم السياحة الثقافية والطبيعية.

ج) جنس الإختبار: الإختبار الشفوي، المكتوبي، النفسى،
الإجتماع.

د) خصصة الوقت : حصتان في الأسبوع.

٣. الطريقة

أما الطريقة التي يستخدمها مدرس في تعليم اللغة العربية

فيما يلي :

أ) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي اقدم طرق تعليم اللغات الأجنبية ويرجع أصلها إلى القرن الخامس عشر الميلادي حينما كانت اللاتينية هي اللغة السائدة وهذه الطريقة هي الإتحاد بين الطريقة القواعد والطريقة الترجمة، ويؤوّل بالتعليم القواعد في دراسة ويستمر المادة الترجمة.

ومن أهم ملامح هذه الطريقة فيما يلي:

١) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة ولا تعطي الإهتمام اللازم لمهارة الكلام.

٢) تهتم هذه الطريقة بالأحكام النحوية، أي التعميمات، كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

٣) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلّم المنشودة.

٤) كثيرا ما يلحأ المعلم الذي تستخدم هذه الطريقة إلى

التحليل النحوي لحمل اللغة المنشودة ويطلب من

طلابه القيام بهذا التحليل.

ب) طريقة القراءة

طريقة القراءة هي توزيع المادة الدراسية ويهتمّها بالقراءة وهي أن يقرأ المعلم ثم يبيع الطلاب على قراءة المعلم. وأهدافها هي القدرة على قراءة اللغة الأجنبية في سهولة نسبية وعن استمتاع بالمقروع بغية أن يؤدي ذلك إلى إنتاج جمل صحيحة عند الكتابة وإيجادة النطق عند التكلّم.

(ج) طريقة السمعية الشفوية

إهتمّت الطريقة إلى تدريبات الإستماع وتدريبات الكلام، وهي كيفية تقديم دروس اللغة الأجنبية بتدريبات الإستماع متتابعة بتدريبات نطق كلمات وجمل اللغة الأجنبية التي يدرسها. وأهدافها هي إقدار الطلاب على السيطرة المهارات الأربع ببدء بمهارة الإستماع والكلام لتكون كيزتين لتعليم القراءة والكتابة. وأما تعليم اللغة العربية بها في معمل اللغة.

٤. الوسائل التعليمية

هناك وسائل تعليمية في التعليم اللغة العربية منها:

(أ) المكتبة

ليساعد الطلاب في تعمق وتوسيع معارفهم ولترقية رغبت الطلاب في القراءة وحث الطلاب على التعلم بأنفسهم فإن عدت المكتبة. تعد المكتبة كتب كثيرة منها الكتب المقررة الدراسية والكتب غير المقررة الدراسية والكتب المساعدة في تعليم اللغة العربية أيضا.

(ب) معمل اللغة

ويقصد به لتزويد بمهارة معينة لنيل المناسب في المجتمع. وعملية التعليمية فيه مرتان في الشهر أحيان. وأما عدد الحاسوب فيه اربعة وعشرون.

الجدول ٩

الوصف العام لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

نهضة العلماء الهداية

الفصل	المنهج	الكتاب	الباب	القواعد	كتاب دعم
عاشر	٢٠١٢	معارف قدس كتابا (LKS) من	البيانات الشخصية	اسم النكرة والمعرفة	الفية ابن مالك
			المرافق العممة في المدرسة	المبتداء والخبر	
			الحياة في الأسرة	الجملة الإسمية	

		وفي سكن الطلاب			
	بعض أحرف الجرّ وفوائدها	الهُوَايَة			
	العطف	المهنة			
الفية ابن مالك	النعته والمنعوت	آمل المراهقين	كتاباً (LKS) من معارف قدس	٢٠١٢	الحادي عشر
	الإضافة	الصحة والرعاية الصحيّة			
	أن والفعل والفاعل والمفعول به	التّظافة في الإسلام			
	الجملة الفعلية	التسهيلات العامّة والتسهيلات لعبادة الله			
	الفعل المجرّد والمزيد	معالم السّيّاحة			
الفية ابن مالك	قواعد عن الفعل المضارع المنصوب	الحضارة الإسلاميّة	كتاباً (LKS) من معارف قدس	٢٠١٢	الثاني عشر
	الفعل المضارع المجزوم ونائب الفاعل	الرّحلة والثّقافة الإسلامية			
	مرفوعات الأسماء	الأعياد في الإسلام			

	والمفعول المطلق				
	منصوبات الأسماء	إبراهيم والبحث عن الخالق			

ج. تنفيذ استخدام استراتيجية *PREP Technique* في دراسة اللّغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية نهضة العلماء "الهداية" غتسرابي غبوغ قدس.

نقّدت الباحثة التجربة عن استخدام *PREP Technique* في دراسة اللّغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية نهضة العلماء "الهداية" غتسرابي غبوغ قدس. بثلاثة أسبوع تقريبًا، في ٧-٢٠ فبراير ٢٠١٩ م. وهناك عملت الباحثة ممارسة التدريس في الفصل. أخذت الباحثة ستون طالبًا من فصلين لعينيتها، يعني سبعة وعشرون طالبًا من الفصل ١١-أ كالمجموع الضابط و ثلاثة وثلاثون طالبًا من الفصل ١١-ب كالمجموع التجريبي.

وقسمت الباحثة تدريسيًا إلى لقائين، وهي ما يلي:

١. اللقاء الأول

في اللقاء الأول تعمل الباحثة التجربة القبليّة بحيث تقيسُ الباحثة قدرةً المجموعين بالاختبار القبليّ. فالأول تدخل الباحثة الفصلَ وتسلم على الطلاب. ثمّ تقدّم الباحثة نفسها وتشرح مقصودها للطلاب.

تبدأ الباحثة العمليّة التعليميّة بقراءة بسمله. وبعد أن تعطي المقدّمه للدراسة، ثمّ تقرأ الباحثة المفردات العربيّة تحت الموضوع "المرفق العامة" وترجمتها في اللّغة الإندونيسيّة. وبعد ذلك، تقرأ الباحثة المفردات وترجمتها ويوى الطلاب القراءة. ثمّ تسمح الباحثة الطلاب أن يسألوا المفردات الصعوبة. ثمّ يطلب الطلاب أن يكررو القراءة نفسهم. ويكرّر هذا النشاط مرّتين. وبعد ذلك، تعطي الباحثة وقتاً للطلاب أن يفهمو القراءة وترجمتها.

وبعد عشرين دقيقة تقريباً، يطلب الباحثة للطلاب الإجابة عن الأسئلة وفقاً لنصّ القراءة، وهو الاختبار القبليّ. وفي انتهاء ساعة الدراسة تشكر الباحثة الطلاب وتدعوهم أن يقرؤو حمدله وتسلم عليهم لاختتام الدراسة. وتعمل الباحثة هذا النشاط في الفصلين، يعني الفصل الضابط (١١-أ) والفصل التجريبيّ (١١-ب).

٢. اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني تبدأ الباحثة أن تفرّق المعاملة بين المجموعين. فتستخدم الباحثة *PREP Technique* في الفصل التجريبي (١١-ب) ولا يستخدمها في الفصل الضابط (١١-أ). وتُسمّى هذه الحالة تجريبيةً.

تدخل الباحثة الفصل وتسلّم على الطلاب. ثمّ تبدأ الباحثة العملية التعليمية بقراءة بسمله. وبعد أن تعطي المقدمة للدراسة. يشجع الباحثة تبادر الأفكار عن الحول المرافق العامة، بأن يطرح الأسئلة مثل " ما رأيكم على هذا؟" أو "ماذا ترى أو تسمع أو تشعر على هذا؟" أو "ماذا سيحدث؟" وما أشبه ذلك. طالما الطلاب ينتجون الأفكار ويتطورون الفكرة فالمعلم يكتبها على السبورة.

وبعد ذلك، تقرأ الباحثة القراءة وتطلب الطلاب لتكرار قراءتها. ثمّ تسمح الباحثة الطلاب أن يسألوا المفردات الصعوبة إليها. وبعد ذلك، تحلّ الباحثة ترجمة القراءة، ثمّ تطلب الطلاب أن يقرؤوا القراءة بنفسهم. ويُكرّر هذا النشاط مرّتين. ثمّ تعطي الباحثة وقتًا للطلاب أن يفهموا القراءة ومعناها.

وبعد يقرأ القراءة، أن يعود الباحثة الفهم لديهم من الأراء والاستجابات الأولية التي قاموا بها بأن يطرح الأسئلة "لماذا تتفكر مثل ذلك؟" عليهم. وبعد ذلك، يراجع المعلم ويضاف المعرفة المكتسبة بأن يسأل منهم سؤالاً "هل لكم الأفكار الجديدة عن...؟". في هذه الخطوة، المعلم يطلب عليهم أن يعرضوا الأفكار الجديدة بأن يعدلواها أو يحسنواها. وبعد عشرين دقيقة تقريباً، وبعد عشرين دقيقة تقريباً، يطلب الباحثة للطلاب الإجابة عن الأسئلة وفقاً لنصّ القراءة. وفي انتهاء ساعة الدراسة تشكر الباحثة الطلاب وتدعوهم أن يقرؤوا حمدله وتسلم عليهم لاختتام الدراسة.

الجدول ١٠

دراسة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة
الثانوية نهضة العلماء الهداية.

الكتاب	المنهج	الباب	القواعد	الطريقة	استراتيجية
-	٢٠١٢	آمل المراهقين	النعث والمنعوت	قواعد	استراتيجية
				والترجمة	
				القراءة	
-	٢٠١٢	الصحة والرعاية الصحيّة	الإضافة	السمعية	استراتيجية
				الشفوية	
				قواعد	
-	٢٠١٢	النّظافة في الإسلام	أن والفعل والفاعل والمفعول	قواعد	استراتيجية
				والترجمة	
				القراءة	

	السمعية الشفوية	به			
PREP Technique	قواعد والترجمة	الجملة الفعلية	التسهيلات العامة والتسهيلات لعبادة الله		
	القراءة				
	السمعية الشفوية				
-	قواعد والترجمة	الفعل	معالم السّياحة		
	القراءة	المجرّد			
	السمعية الشفوية	والمزيد			

د. دراسة مهارة القراءة العربيّة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء

"الهداية" غتاسرابي غبوغ قدس

اللّغة العربيّة إحدى المواد الذي تدرس في المدرسة الهداية.

وعُلمت اللغة العربيّة مرّةً في الأسبوع، وفي كلّ اللقاء ساعتا التدريس،

وفي كلِّ الساعة أربعون دقيقةً. وأما المعلم لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في الفصل الحادي عشر فهو الأستاذ مكتفي الماجستير. واستخدام كتابا (LKS) من معارف قدس ككتاب مقرر في تدريس اللغة العربية، لأنه كتاب قصير يجمع المهارات الأربع وكيف تطبيقها واختبارها.

ومعلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعلم المتنوعة هي طريقة الترجمة وطريقة المحاضرة وطريقة الأمثلة وطريقة السمعية البصرية. وعندما المعلم يستخدم بهذه الطرائق المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المادة في تعليم اللغة العربية حتى حقق موقف التعلم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية. في العملية الدراسيَّة تستعمل مدرسة الهداية نظام الوحدة في تعليم اللغة العربية بحيث لا يقدم المدرسُ مهارة القراءة في وقتٍ خاصٍّ، بل يقدمها سويًّا مع دراسةٍ مهاراتٍ أخرى. ولم يكن هناك وقت خاصٍ مخصصٍ لدراسة مهارة القراءة العربيَّة. فلذلك، لا يقرأ الطلابُ قراءة جيِّدة.

مدرسة الهداية هي مدرسة إسلامية سلفية، فيها موادٍ أخرى التي تساعد على إنجاز تعلم اللغة العربية، منها نحو و صرف و بلاغة

وعلم كل منها مرة في الأسبوع وفي كل اللقاء ساعتا التدريس. تلك المواد مساعدة على نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية.

هـ. عرض البيانات وتحليلها

١. بيانات الاستبيان عن استخدام استراتيجية *PREP Technique* في دراسة اللغة العربية

الجدول ١١

ثمن إجابة المحيبي في الاستبيان عن استخدام استراتيجية *PREP Technique* في دراسة اللغة العربية

المجموع	السؤال														المتوسط
	X ₁₄	X ₁₃	X ₁₂	X ₁₁	X ₁₀	X ₉	X ₈	X ₇	X ₆	X ₅	X ₄	X ₃	X ₂	X ₁	
٣١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	١
١٨	١	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	١	١	٢
٢٦	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣
٢٠	١	٢	١	١	١	١	١	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٤
١٩	١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٥
٣٣	٢	١	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٤	٤	٣	٦

٢٣	١	١	١	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٧
٢٤	٢	٢	١	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٨
٢٥	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٩
٢٣	١	١	١	١	١	١	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	١٠
٢٨	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	١١
٢٢	٢	١	١	١	١	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢
٢١	١	١	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٣
٢٨	٢	١	١	١	١	١	١	١	٢	٤	٤	٣	٤	٢	١٤
٣١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	١٥
٢٥	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٢	٢	٤	٣	٣	١٦
٢٥	٢	١	١	١	١	١	٢	١	٤	٢	٣	٢	٢	٢	١٧
٣٤	٢	١	٤	٢	٤	١	٤	٢	٤	٢	٤	٣	٢	٢	١٨
٢٢	٢	٢	١	١	١	١	١	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٩
٢٢	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢٠
٢١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢١
٢٦	١	١	٢	١	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢٢

أ) اختبارُ صحّةِ البياناتِ والشبّاتِ

في هذا الجزء تقدم الباحثة تحليل البيانات عن استخدام *PREP Technique* للطلاب. كان تحليل البيانات خطوة تالية من البحث لغرض إثبات حقيقة النظرية، حتى نعرف هل الفرضية المقدمه تُقبل أم لا. أما التحليل المستعمل بالباحثة هو تحليل كمي باستعمال الاختبار "t" (*t-test*) للبيانات من العينة الواحدة (المجموع التجريبي) والعينة الثانية (المجموع الضابط).

ولكن، لصحيحة المتغير المقيد فينبغي لصحيحة المتغير الحر أولاً، لأن وجود المتغير المقيد هو يساويه وجود تأثير المتغير الحر. لذلك، فتم قياس الباحثة المتغير الحر أولاً بالاستبيان. ثم تختبر صحته وثباته. وبعد أن يُقاس المتغير الحر (بأنه مناسب بما تريده الباحثة، يعني أن يؤدي المتغير الحر المؤثرين المثبت)، فتبدأ الباحثة أن تحلل المتغير المقيد.

ليختبر صحة الاستبيان وثباته من المتغير الحر، تعطي الباحثة ثمنًا للاستبيان أولاً بالمعيار التالي:

- الثمن ٤ للإجابة "أ"
- والثمن ٣ للإجابة "ب"
- والثمن ٢ للإجابة "ج"

- والثمن ١ للإجابة "د."

وأما نتيجة صحة الاستبيان عن استخدام *PREP Technique*

وثباته باستخدام "SPSS" فهي ما يلي:

الجدول ١٢

عرض الجدول SPSS لنتيجة صحة الاستبيان عن استخدام

استراتيجية *PREP Technique*

		Correlations														Skor total
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	
X1	Pearson Correlation	1	,394	,391	,179	,362	,219	,491	,105	,344	,000	,258	,096	,376	,186	,536
	Sig. (2-tailed)		,070	,072	,427	,098	,327	,020	,641	,117	1,000	,247	,669	,084	,408	,010
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X2	Pearson Correlation	,394	1	,599	,541	,766	,030	,113	-,025	,155	-,183	,073	-,181	-,157	,265	,451
	Sig. (2-tailed)	,070		,003	,009	,000	,895	,618	,912	,491	,414	,745	,421	,485	,233	,035
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X3	Pearson Correlation	,391	,599	1	,435	,478	,202	,152	,109	-,079	-,043	-,006	,036	-,091	,062	,459
	Sig. (2-tailed)	,072	,003		,043	,024	,367	,499	,629	,728	,850	,980	,873	,688	,784	,032
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X4	Pearson Correlation	,179	,541	,435	1	,519	,460	,238	,530	,006	,374	,217	,433	-,348	,541	,715
	Sig. (2-tailed)	,427	,009	,043		,013	,031	,285	,011	,979	,086	,333	,044	,112	,009	,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X5	Pearson Correlation	,362	,766	,478	,519	1	-,073	,196	,106	,387	-,045	,150	-,021	-,113	,195	,510
	Sig. (2-tailed)	,098	,000	,024	,013		,747	,381	,637	,075	,843	,505	,926	,615	,385	,015
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X6	Pearson Correlation	,219	,030	,202	,460	-,073	1	,213	,524	,011	,389	,062	,409	-,220	,113	,487
	Sig. (2-tailed)	,327	,895	,367	,031	,747		,342	,012	,961	,074	,783	,059	,325	,618	,022
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X7	Pearson Correlation	,491	,113	,152	,238	,196	,213	1	,476	,498	,392	,524	,331	,330	,189	,626
	Sig. (2-tailed)	,020	,618	,499	,285	,381	,342		,025	,018	,071	,012	,132	,134	,400	,002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X8	Pearson Correlation	,105	-,025	,109	,530	,106	,524	,476	1	,430	,784	,524	,827	-,106	,504	,768
	Sig. (2-tailed)	,641	,912	,629	,011	,637	,012	,025		,046	,000	,012	,000	,640	,017	,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X9	Pearson Correlation	,344	,155	-,079	,006	,387	,011	,498	,430	1	,337	,623	,247	,279	,293	,526
	Sig. (2-tailed)	,117	,491	,728	,979	,075	,961	,018	,046		,125	,002	,267	,208	,186	,012
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

	Pearson Correlation	,000	-.183	-.043	,374	-.045	,389	,392	,784	,337	1	,703	,854	-.048	,314	,637
X10	Sig. (2-tailed)	1,000	,414	,850	,086	,843	,074	,071	,000	,125		,000	,000	,831	,154	,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	,258	,073	-.006	,217	,150	,062	,524	,524	,623	,703	1	,414	,239	,462	,632
X11	Sig. (2-tailed)	,247	,745	,980	,333	,505	,783	,012	,012	,002	,000		,055	,284	,030	,002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	,096	-.181	,036	,433	-.021	,409	,331	,827	,247	,854	,414	1	-.014	,325	,643
X12	Sig. (2-tailed)	,669	,421	,873	,044	,926	,059	,132	,000	,267	,000	,055		,952	,140	,001
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	,376	-.157	-.091	-.348	-.113	-.220	,330	-.106	,279	-.048	,239	-.014	1	,210	,109
X13	Sig. (2-tailed)	,084	,485	,688	,112	,615	,325	,134	,640	,208	,831	,284	,952		,349	,631
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	,186	,265	,062	,541	,195	,113	,189	,504	,293	,314	,462	,325	,210	1	,586
X14	Sig. (2-tailed)	,408	,233	,784	,009	,385	,618	,400	,017	,186	,154	,030	,140	,349		,004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Pearson Correlation	,536	,451	,459	,715	,510	,487	,626	,768	,526	,637	,632	,643	,109	,586	1
Skort	Sig. (2-tailed)	,010	,035	,032	,000	,015	,022	,002	,000	,012	,001	,002	,001	,631	,004	
otal	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

إضافةً إلى الجدول السابق، هناك سؤال ليس صحيحًا، وهي السؤال الثالث عشر. وتُحذف هذا السؤال، حتى لا تزال ثلاثة عشر سؤالًا آخرًا.

الجدول ١٣

عرضُ الجدول SPSS لنتيجة ثبات الاستبيان عن استخدام

استراتيجية *PREP Technique*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	22	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,834	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	21,18	22,537	,406	,827
X2	21,09	21,896	,354	,832
X3	21,14	21,742	,344	,833
X4	21,23	19,422	,688	,805
X5	21,05	21,474	,412	,828
X6	21,09	21,134	,381	,832
X7	22,00	22,095	,514	,822
X8	21,82	19,489	,718	,803
X9	22,05	22,617	,413	,827
X10	21,86	20,504	,547	,817
X11	21,95	21,950	,533	,820
X12	22,05	20,617	,552	,817
X14	21,86	22,123	,485	,823

إضافةً إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر القيمة في *Cronbach Alpha*، وهي ٠,٨٣٤. هذه القيمة أكثر من ٠,٦٠. فيقال الاستبيان ثابتاً.

(ب) نتيجة الطلاب في الاستبيان عن استخدام استراتيجية *PREP Technique* في دراسة اللغة العربية

من اختبارِ الصَّحَّةِ والثباتِ السابقِ، تُنالِ البياناتُ الصحيحةُ والثابتةُ التي تختبرُ الباحثةُ تصدقاءَها بعد ذلك، وهي البياناتُ من السؤالِ الأوَّلِ والثاني والثالثِ والسابعِ والثامنِ والتاسعِ والعاشرِ والحادي عشرِ والثاني عشرِ والرابعِ عشرِ. ويُحذفُ السؤالُ الثالث عشرِ. وننظرُ نتيجةَ الطَّلابِ في اختبارِ التحصيلِ بحذفِ السؤالِ الثالث عشرِ في الجدولِ التالي:

الجدول ١٤

نتيجةُ الطَّلابِ في الاستبيانِ عن استخدامِ استراتيجية *PREP*

Technique في دراسةِ اللُّغةِ العربيَّةِ

٢٠	٢١	٢٤	١٦	٢٦	١١	٣٢	٦	٢٩	١
٢٥	٢٢	٢٤	١٧	٢١	١٢	٢٢	٧	١٦	٢
		٣٣	١٨	٢٠	١٣	٢٢	٨	٢٤	٣
		٢٠	١٩	٢٧	١٤	٢٤	٩	١٨	٤
		٢١	٢٠	٢٩	١٥	٢٢	١٠	١٨	٥

٢. بياناتُ اختبارِ التحصيلِ عن ترقيةِ مهارةِ القراءةِ للطَّلابِ
بالاختبارِ القبليِّ والبعديِّ

أ) بياناتُ عن ترقية مهارة القراءة للطلابِ بالاختبارِ القبليِّ

الجدول ١٥

نتيجةُ الطلابِ في اختبارِ التحصيلِ من المجموعِ الضابطِ (الاختبارِ القبليِّ)

٦٥	٢١	٣٠	١٦	٣٠	١١	٦٠	٦	٤٤	١
٦٠	٢٢	٦٠	١٧	٦٥	١٢	٥٣	٧	٥٣	٢
		٥٩	١٨	٧٠	١٣	٤٤	٨	٦٥	٣
		٥٩	١٩	٦٨	١٤	٥١	٩	٦٥	٤
		٢١	٢٠	٥٣	١٥	٥٤	١٠	٥٥	٥

الجدول ١٦

نتيجة الطلاب في اختبار التحصيل من المجموع التحريري (الاختبار القبلي)

٧٧	٢١	٧٠	١٦	٥٨	١١	٩٠	٦	٦٢	١
٦٠	٢٢	٧٦	١٧	٩٢	١٢	٦٢	٧	٦٠	٢
		٧٢	١٨	٨٥	١٣	٧٠	٨	٦٢	٣
		٧٠	١٩	٨٣	١٤	٩٠	٩	٦٨	٤
		٧٥	٢٠	٧٠	١٥	٧١	١٠	٧٢	٥

(ب) بيانات عن ترقية مهارة القراءة استيعاب المفردات للطلاب بالاختبار البعدي

الجدول ١٧

نتيجة الطلاب في اختبار التحصيل من المجموع الضابط (الاختبار البعدي)

٦٢	٢١	٦٠	١٦	٦٣	١١	٧٤	٦	٦٨	١
٦٥	٢٢	٧٢	١٧	٧٢	١٢	٦٢	٧	٥٢	٢

٦٢	١٨	٧٥	١٣	٦٢	٨	٧٢	٣
٦٢	١٩	٧٢	١٤	٧٥	٩	٧٨	٤
٦٠	٢٠	٦٥	١٥	٧٠	١٠	٦٨	٥



الجدول ١٨

نتيجة الطلاب في اختبار التحصيل من المجموع التحريبي (الاختبار البعدي)

٧٧	٢١	٧٦	١٦	٦٢	١١	٩٢	٦	٦٨	١
٦٦	٢٢	٧٦	١٧	٨٧	١٢	٦٨	٧	٦٢	٢
		٧٧	١٨	٨٧	١٣	٧٤	٨	٧٤	٣
		٧٣	١٩	٨٣	١٤	٨٥	٩	٦٨	٤
		٧٥	٢٠	٧٣	١٥	٧١	١٠	٧٤	٥

٣. اختبار الافتراض الكلاسيكي (Uji Asumsi Klasik)

أ) اختبار السوي (uji normalitas)

تختبر الباحثة السوي باستعمال "SPSS" بالاختبار

الإحصائي الذي بُني على اختبار السوي (test of normality)

" Shapiro-Wilk and Kolmogorof-Smirnov test ". أما اختبار

السوي من البيانات في الدورة الأولى والدورة الثانية هو ما يلي:

الجدول ١٩

عرضُ الجدولِ SPSS لنتيجةِ سويّ البياناتِ في استبيان
استخدامِ *PREP Technique* و نتجة مهارة القراءة في
المجموعين

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Y1Eksperimen	,134	22	,200	,955	22	,388
Y1Kontrol	,184	22	,051	,887	22	,017
Y2Eksperimen	,170	22	,099	,954	22	,374
Y2Kontrol	,164	22	,125	,926	22	,100
X	,108	22	,200	,963	22	,563

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ننظر في الجدول السابق بأنّ الدلالات (*SIG/angka*)
"*Kolmogrof-Smirnov*" (signifikansi) كلّها أكثر من خمسة
في المائة ($> 0,05$)، يعني $0,200$ ل *Y1* في المجموع التجريبيّ و
 $0,051$ ل *Y1* في المجموع الضابط و $0,099$ ل *Y2* في المجموع
التجريبيّ و $0,125$ ل *Y2* في المجموع الضابط. و $0,200$ ل *X*
فلكلّ البيانات التوزيع السويّ.

ب) اختبار المستقيمة (*uji linieritas*)

تختبر الباحثة المستقيمة بـ "SPSS" باستعمال نقطة

التبذير (*Scatter Plot*). أما اختبار المستقيمة من البيانات في

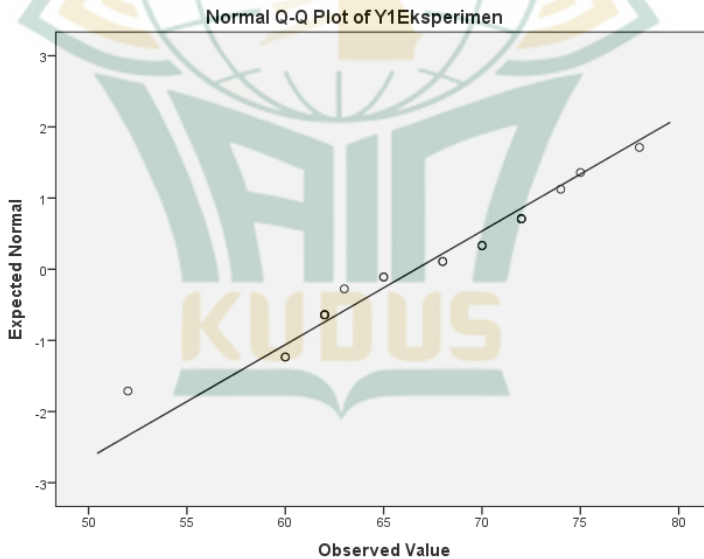
الدورة الأولى والدورة الثانية هو ما يلي:

الخط البياني ١

عرض الخط البياني SPSS لنتيجة مستقيمة البيانات في استبيان

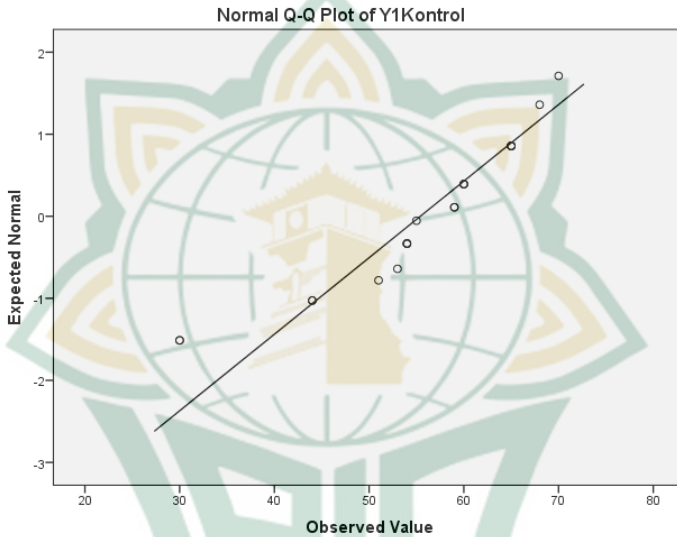
استخدام *PREP Technique* في المجموع التجريبي (الاختبار

القبلي)



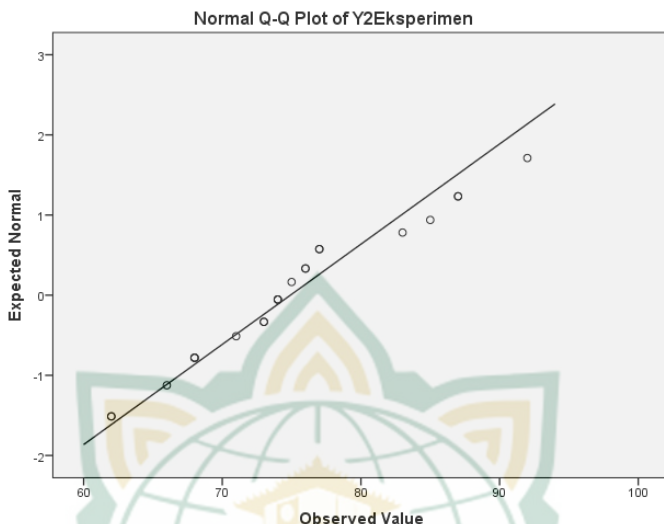
الخطّ البيانيّ ٢

عرضُ الخطّ البيانيّ SPSS لنتيجة مستقيمة البيانات في استبيان استخدام *PREP Technique* في المجموع الضابط (الاختبار القبلي)



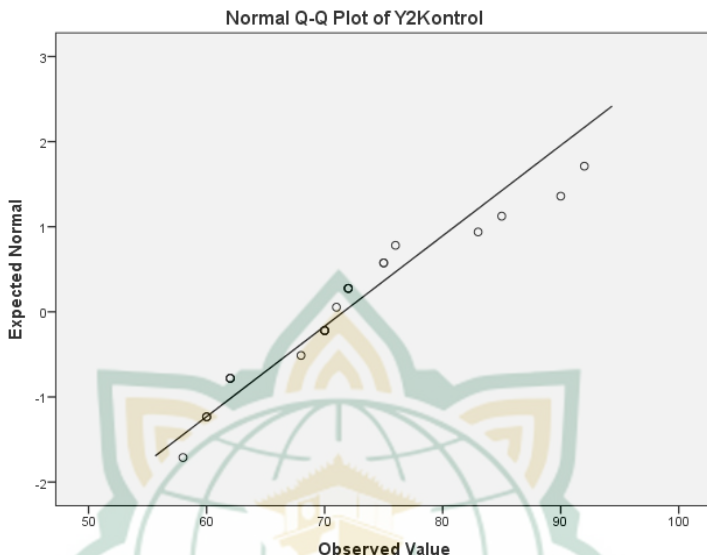
الخطّ البيانيّ ٣

عرضُ الخطّ البيانيّ SPSS لنتيجة مستقيمة البيانات في استبيان استخدام *PREP Technique* في المجموع التجريبيّ (الاختبار البعدي)



الخطّ البيانيّ ٤

عرضُ الخطّ البيانيّ SPSS لنتيجة مستقيمة البياناتِ في استبيان
استخدام *PREP Technique* في المجموع الضابط (الاختبار
البعديّ)



من الخطوط البيانية السابقة، ننظر بأن الخط يتجه إلى اليمين العالي، سواء كان في الدورة الأولى أو الدورة الثانية. إذاً، البيانات من الطبقة المستقيمة.

٤. تحليل البيانات

في هذا الجزء تحلل الباحثة البيانات. ولأنّ البيانات أدت افتراض (*asumsi*) السويّ والمستقيمة، فيستعمل الاختبار "*t*" (*t-test*).

وتبنت الباحثة أربع طبقات التمين، وهي ما يلي:

- الثمن ٧٠ إلى العال : جيّد جدًا
- الثمن ٦٠ - ٧٠ : جيّد
- الثمن ٥٠ - ٦٠ : كاف
- الثمن ٥٠ إلى الأوطأ : سيّء

فُيَعْمَلُ التحليلُ بثلاثِ الخطواتِ التالية:

(أ) التحليلُ المقدمُّ

(١) صنعُ جدولِ التوزيعِ التكراريّ (tabel distribusi frekuensi)

من بياناتِ المجموعِ الضابطِ قبلِ التجربة

(أ) تثبيتُ مجموعِ مدىِ الفئةِ (*kelas interval*)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,33 \cdot \log n \\
 &= 1 + 3,33 \cdot \log 22 \\
 &= 1 + 3,33 \cdot 1,34 \\
 &= 1 + 4,46
 \end{aligned}$$

$$K = 5,46 \rightarrow 6$$

(ب) تثبيتُ مدىِ البياناتِ (*range/rentang data*)

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 70 - 30 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

(ج) تثبيتُ واسعِ الفئةِ (lebar kelas)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{40}{6}$$

$$= 6,66 \rightarrow 7$$

(د) جدولُ المتغيّرِ من الأصغرِ إلى الأكبرِ

الجدول ٢٠

جدولُ التوزيعِ التكراريِّ من بياناتِ المجموعِ الضابطِ

(الاختبار القبليِّ)

Fi	النتيجة	الرقم
٢	٣٦ - ٣٠	١
٠	٤٣ - ٣٧	٢
٢	٥٠ - ٤٤	٣
٧	٥٧ - ٥١	٤
٥	٦٤ - ٥٨	٥
٦	٧١ - ٦٥	٦

(٢) صنع جدول التوزيع التكراريّ (tabel distribusi frekuensi)

من بيانات المجموع الضابط بعد التجريبية

(أ) تثبيت مجموع مدى الفئة (kelas interval)

$$K = 5,46 \rightarrow 6$$

(ب) تثبيت مدى البيانات (range/rentang data)

$$R = H - L$$

$$= 92 - 58$$

$$= 34$$

(ج) تثبيت واسع الفئة (lebar kelas)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{34}{6}$$

$$= 5,66 \rightarrow 6$$

(د) جدول المتغير من الأصغر إلى الأكبر

الجدول ٢١

جدول التوزيع التكراريّ من بياناتِ المجموعِ الضابطِ
(لاختبار البعديّ)

الرقم	النتيجة	Fi
١	٥٨ - ٦٣	٦
٢	٦٤ - ٦٩	١
٣	٧٠ - ٧٥	١٠
٤	٧٦ - ٨١	١
٥	٨٢ - ٨٧	٢
٦	٨٨ - ٩٣	٢
المجموع		٢٢

(٣) صنع جدول التوزيع التكراريّ (tabel distribusi frekuensi)
من بياناتِ المجموعِ التجريبيّ قبل التجريبية
(أ) تثبيت مجموع مدى الفئة (kelas interval)

$$K = 5,46 \rightarrow 6$$

(ب) تثبيت مدى البيانات (range/rentang data)

$$R = H - L$$

$$= 78 - 52$$

$$= 26$$

(ج) تثبيتُ واسعِ الفئةِ (lebar kelas)

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{26}{6}$$

$$= 4,33 \rightarrow 5$$

(د) جدولُ المتغيّرِ من الأصغرِ إلى الأكبرِ

الجدول ٢٢

جدولُ التوزيعِ التكراريّ من بياناتِ المجموعِ التحريبيّ
(الاختبار القبليّ)

Fi	النتيجة	الرقم
١	٥٦ - ٥٢	١
٢	٦١ - ٥٧	٢
٨	٦٦ - ٦٢	٣

٤	٧١ – ٦٧	٤
٦	٧٦ – ٧٢	٥
١	٨١ – ٧٧	٦
٢٢	المجموع	

(٤) صَنعُ جدولِ التوزيعِ التكراريِّ (tabel distribusi frekuensi)

من بياناتِ المجموعِ التجريبيِّ بعدَ التجربةِ

(أ) تثبيثُ مجموعِ مدىِ الفئةِ (kelas interval)

$$K = ٥,٤٦ \rightarrow ٦$$

(ب) تثبيثُ مدىِ البياناتِ (range/rentang data)

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= ٩٢ - ٦٢ \\ &= ٣٠ \end{aligned}$$

(ج) تثبيثُ واسعِ الفئةِ (lebar kelas)

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{٣٠}{٦} \\ &= ٥ \rightarrow ٥ \end{aligned}$$

(د) جدول المتغيّر من الأصغر إلى الأكبر

الجدول ٢٣

جدول التوزيع التكراريّ من بيانات المجموع التجريبيّ

(الاختبار البعديّ)

Fi	النتيجة	الرقم
٣	٦٦ - ٦٢	١
٤	٧١ - ٦٧	٢
٨	٧٦ - ٧٢	٣
٢	٨١ - ٧٧	٤
٢	٨٦ - ٨٢	٥
٢	٩١ - ٨٧	٦
١	٩٦ - ٩٢	٧
٢٢	المجموع	

(ب) تحليل اختبار الفرضية

هذا التحليل لتثبيت صحيح الفرضية التي قدّمتها الباحثة،

وهي:

"أنّ ترقية مهارة القراءة للطلاب في المجموع التجريبي في العملية التجريبية عن استخدام استراتيجية *PREP Technique* في دراسة اللغة العربية يدل على نتائج أهم من نتائج الطلاب في المجموع الضابط."

لتعريف عن مقارنة ترقية مهارة القراءة للطلاب بين المجموع التجريبي والمجموع الضابط، فينبغي للباحثة أولاً أن تحلل البيانات عن استخدام استراتيجية *PREP Technique* في المجموعين وتقيس أهمية تربيته في المجموعين. وتُستعمل في هذا التحليل معادلة الاختبار "t" (*t-test*). ولذلك، تؤدي الباحثة الخطوات التالية:

(١) تقديم فرضية للمجموعين

لتقيس ترقية مهارة القراءة للطلاب في المجموعين، فتقدم الباحثة فرضية للمجموعين، وهي:

H_0 : عدم فعالية استخدام استراتيجية *PREP*

Technique في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر

بمدرسة الثانوية نَهضة العلماء “الهداية” غتسرابي
غبوغ قدس سنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

Ha : وجود فعالية استخدام استراتيجية *PREP*

Technique في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
القراءة لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر
بمدرسة الثانوية نَهضة العلماء “الهداية” غتسرابي
غبوغ قدس سنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

(٢) تقيس ترقية مهارة القراءة للطلاب في المجموع الضابط
في هذا الجزء تستعمل الباحثة معادلة الاختبار "t"
(*test*) لتختبر هل ترقية مهارة القراءة للطلاب في المجموع
التجريبي يلاقي ارتفاعاً هاماً أم لا. وتستعمل الباحثة معادلة
الاختبار "t" (*t-test*) للعينتين المرتبطتين، يعني:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

(٣) تثبيث معدل (rata-rata) كل العينة

الجدول ٢٤

جدول نتيجة x (النتيجة الوسطى/ mid point) و fx من

بيانات المجموع الضابط (الاختبار القبلي)

الرقم	النتيجة	F	X	Fx
١	٣٠ - ٣٦	٢	٥,٣٢	٦٥
٢	٣٧ - ٤٣	٠	٥,٣٩	٠
٣	٤٤ - ٥٠	٢	٥,٤٦	٩٣
٤	٥١ - ٥٧	٧	٥,٥٣	٥,٣٧٤
٥	٥٨ - ٦٤	٥	٥,٦٠	٥,٣٠٢
٦	٦٥ - ٧١	٦	٥,٦٧	٤٠٥
	المجموع	٢٢		١٢٤٠

$$\frac{\sum fx}{n} = \bar{X}$$

$$\frac{1240}{22} =$$

$$36,06 =$$

الجدول ٢٥

جدول نتيجة x (النتيجة الوسطى/ mid point) و fx من

بيانات المجموع الضابط (الاختبار البعدي)

الرقم	النتيجة	F	X	Fx
١	٥٨ - ٦٣	٦	٦٠	٣٦٠
٢	٦٤ - ٦٩	١	٦٦	٦٦
٣	٧٠ - ٧٥	١٠	٧٢	٧٢٠
٤	٧٦ - ٨١	١	٧٨	٧٨
٥	٨٢ - ٨٧	٢	٨٤	١٦٨
٦	٨٨ - ٩٣	٢	٩٠	١٨٠
المجموع		٢٢		١٥٧٢

$$\frac{\sum fx}{n} = \bar{X}$$

$$\frac{1572}{22} =$$

$$71,45 =$$

(٤) تثبيث اختلاف (varians) وجذر اختلاف (simpangan) كل العينة (baku)

الجدول ٢٦

جدول نتيجة $\sum f.d^2$ من بيانات المجموع الضابط (الاختبار القبلي)

رقم	النتيجة	F	X	$d = x - \bar{x}$	d^2	$f.d^2$
١	٣٠ - ٣٦	٢	٥,٣٢	-	٥٦٩	١١٣٨
				٢٣,٨٦	٢٩	٥٨
٢	٣٧ - ٤٣	٠	٥,٣٩	-	٢٨٤	٠
				١٦,٨٦	٢٥	
٣	٤٤ - ٥٠	٢	٥,٤٦	٩,٨٦-	٢١,٩٧	٤٢,١٩٤
٤	٥١ - ٥٧	٧	٥,٥٣	٢,٨٦-	١٧,٨	١٩,٥٧
٥	٥٨ - ٦٤	٥	٥,٦٠	١٤,٤	١٣,١٧	٦٥,٨٥
٦	٦٥ - ٧١	٦	٥,٦٧	١٤,١١	١٢٤	٥٤,٧٤٤
		٢٢			٠,٩	٣٨,٢٢٢٠
	المجموع					

$$36,06 = \bar{X}^*)$$

$$\frac{\Sigma f.d^2}{(n-1)} = S^2$$

$$\frac{2220,38}{21} =$$

$$105,73 =$$

$$\sqrt{105,73} = S$$

$$10,28 =$$

الجدول ٢٧

جدولُ نتيجةِ $\Sigma f.d^2$ من بيانات المجموعِ الضابطِ
(الاختبار البعدي)

الرقم	النتيجة	F	X	$d = x - \bar{x}$	d^2	$f.d^2$
١	٥٨ - ٦٣	٦	٦٠	-١١,٤٥	١٠٠,١٣١	٦٠٧,٨٦
٢	٦٤ - ٦٩	١	٦٦	-٥,٤٥	٧٠,٢٩	٧٠,٢٩
٣	٧٠ - ٧٥	١٠	٧٢	٥٥,٠	٣٠٠٠	٣

9.0642	9.0642	006	78	1	81 - 76	4
310	7.06107	00612	84	2	87 - 82	5
26788	1.06344	00618	90	2	93 - 88	6
4.1847				22	المجموع	

$$\xi_{0.71} = \bar{X}^*)$$

$$\frac{\sum f \cdot d^2}{(n-1)} = S^2$$

$$\frac{1847.4}{21} =$$

$$87.97 =$$

$$\sqrt{87.97} = S$$

$$9.37 =$$

٥) تثبيت معامل (koefisien) درجة اختلاف المعدل (mean)

من الإحصاء السابق، ف:

$$45,71 = \bar{X}_1$$

$$36,56 = \bar{X}_2$$

$$37,9 = s_1$$

$$28,10 = s_2$$

$$79,87 = s_1^2$$

$$67,100 = s_2^2$$

$$476,0 = r \text{ (SPSS)}$$

$$22 = n_1 = n_2$$

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} = t$$

$$\frac{45,71 - 36,56}{\sqrt{\frac{79,87}{22} + \frac{67,10}{22} - 2 \cdot 0,476 \left(\frac{37,9}{\sqrt{22}}\right)\left(\frac{28,10}{\sqrt{22}}\right)}} =$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{10609}{\sqrt{3699 + 4680 - 0.932 \left(\frac{9637}{4679} \right) \left(\frac{10628}{4679} \right)}} = \\
 & \frac{10609}{\sqrt{8679 - (0.932 \cdot 1699.2019)}} = \\
 & \frac{10609}{\sqrt{8679 - 4606}} = \\
 & \frac{10609}{\sqrt{4073}} = \\
 & \frac{10609}{2017} = \\
 & 6695 =
 \end{aligned}$$

٦) تقيس ترقية استيعاب المفردات للطلاب في المجموع التجريبي في هذا الجزء تستعمل الباحثة معادلة الاختبار "t" (*t-test*) لتختبر هل ترقية مهارة القراءة للطلاب في المجموع التجريبي يلاقي ارتفاعاً هاماً أم لا. وتستعمل الباحثة معادلة الاختبار "t" (*t-test*) للعينتين المرتبطتين.

(أ) تثبيث معدل (rata-rata) كل العينه

الجدول ٢٨

جدول نتيجة x (النتيجة الوسطى/ mid point) و fx من

بيانات المجموع التجريبي (الاختبار القبلي)

الرقم	النتيجة	F	X	Fx
١	٥٦ - ٥٢	١	٥٥٣	٥٥٣
٢	٦١ - ٥٧	٢	٥٥٨	١١٧
٣	٦٦ - ٦٢	٨	٥٦٣	٥٠٨
٤	٧١ - ٦٧	٤	٥٦٨	٢٧٤
٥	٧٦ - ٧٢	٦	٥٧٣	٤٤١
٦	٨١ - ٧٧	١	٥٧٨	٥٧٨
المجموع		٢٢		١٤٧١

$$\frac{\sum fx}{n} = \bar{X}$$

$$\frac{١٤٧١}{٢٢} =$$

$$٦٦,٨٦ =$$

الجدول ٢٩

جدولُ نتيجةِ x (النتيجة الوسطى/ mid point) و fx من

بياناتِ المجموعِ التجريبيّ (الاختبار البعديّ)

الرقم	النتيجة	F	X	Fx
١	٦٦ - ٦٢	٣	٥٠٦٣	٥٠١٩٠
٢	٧١ - ٦٧	٤	٥٠٦٨	٢٧٤
٣	٧٦ - ٧٢	٨	٥٠٧٣	٥٨٨
٤	٨١ - ٧٧	٢	٥٠٧٨	١٥٧
٥	٨٦ - ٨٢	٢	٥٠٨٣	١٦٧
٦	٩١ - ٨٧	٢	٥٠٨٨	١٧٧
٧	٩٦ - ٩٢	١	٥٠٩٣	٥٠٩٣
المجموع		٢٢		١٦٧٤

$$\frac{\sum fx}{n} = \bar{X}$$

$$\frac{1674}{22} =$$

$$76.09 =$$

(ب) تثبيثُ اختلافِ (varians) وجذر اختلاف

(simpangan baku) كلِّ العينة

الجدول ٣٠

جدولُ نتيجةِ $\sum f.d^2$ من بيانات المجموع الضابط (الاختبار

القبلي)

الرقم	النتيجة	F	X	$d = x - \bar{x}$	d^2	$f.d^2$
١	٥٦ - ٥٢	١	٥٠٥٣	١٨٠١٣-	٤٤٠١٩٠	١٩٠٠٠٤٤
٢	٦١ - ٥٧	٢	٥٠٥٨	١٨٠٨-	٦٦٠٩١	١٣٣٠٨٢
٣	٦٦ - ٦٢	٨	٥٠٦٣	١٨٠٣-	١٠٠١١	٨٠٠٨٩
٤	٧١ - ٦٧	٤	٥٠٦٨	٨٢٠١	٣٠٣١	١٣٠٢٤
٥	٧٦ - ٧٢	٦	٥٠٧٣	٦٠٨٢	٤٦٠٥١	٢٩٧٠٠٧
٦	٨١ - ٧٧	١	٥٠٧٨	١١٠٨٢	١٣٩٠٧١	١٣٩٠٧١
المجموع		٢٢				٨٣٧٠٢٠

$$٦٨٠٦٦ = \bar{X}^*$$

$$\frac{\sum f.d^2}{(n-1)} = s^2$$

$$\frac{837,20}{21} =$$

$$39,86 =$$

$$\sqrt{39,86} = S$$

$$6,31 =$$

الجدول ٣١

جدولُ نتيجةِ $\sum f.d^2$ من بيانات المجموع التجريبيّ (الاختبار البعديّ)

الرقم	النتيجة	F	X	$d = x - \bar{x}$	d^2	$f.d^2$
١	٦٦ - ٦٢	٣	٥٦,٦٣	-٥٩,١٢	٥٠,١٥٨	٥٠,٤٧٥
٢	٧١ - ٦٧	٤	٥٦,٦٨	-٧,٥٩	٦٠,٥٧	٤٠,٢٣٠
٣	٧٦ - ٧٢	٨	٥٧,٧٣	-٢,٥٩	٧٠,٦	٦٠,٥٣
٤	٨١ - ٧٧	٢	٥٧,٧٨	٤١,٢	٨٠,٥	٦٠,١١
٥	٨٦ - ٨٢	٢	٥٨,٨٣	٤١,٧	٩٠,٥٤	٨٠,١٠٩
٦	٩١ - ٨٧	٢	٥٨,٨٨	٤١,١٢	١٠٠,١٥٤	٣٠,٨
٧	٩٦ - ٩٢	١	٥٩,٩٣	٤١,١٧	٧٧,٢٩٣	٧٧,٢٩٣

٦٧,١٤٨٢				٢٢	المجموع
---------	--	--	--	----	---------

$$0,9,76 = \bar{X}^*)$$

$$\frac{\sum f \cdot d^2}{(n-1)} = s^2$$

$$\frac{1482,67}{21} =$$

$$70,60 =$$

$$\sqrt{70,60} = S$$

$$8,40 =$$

(ج) تثبيت معامل (koefisien) درجة اختلاف المعدل
(mean)

من الإحصاء السابق، ف:

$$0,9,76 = \bar{X}_1$$

$$68,66 = \bar{X}_2$$

$$40,8 = S_1$$

$$31,6 = S_2$$

$$07670 = s_1^2$$

$$81639 = s_2^2$$

$$01260 = r \text{ (SPSS)}$$

$$22 = n_1 = n_2$$

$$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} = t$$

$$\frac{77609 - 77687}{\sqrt{\frac{07670}{22} + \frac{81639}{22} - 2 \cdot 01260 \cdot \left(\frac{2760}{\sqrt{22}}\right)\left(\frac{2837}{\sqrt{22}}\right)}} =$$

$$\frac{3620 + 3680 - 2 \cdot 01260 \cdot \left(\frac{2760}{\sqrt{22}}\right)\left(\frac{2837}{\sqrt{22}}\right)}{9623} =$$

$$\frac{3620 + 3680 - 16024 \cdot \left(\frac{2760}{2869}\right)\left(\frac{2837}{2869}\right)}{9623} =$$

$$\frac{0 - (16024 \cdot 1679 \cdot 1634)}{9623} =$$

$$\sqrt{0 - 2640}$$

$$\frac{9,23}{\sqrt{2,25}} =$$

$$\frac{9,23}{0,5} =$$

$$18,46 =$$

ج) التحليل التكميلي

وبعد أن تُعَلِّمَ نتيجة t_{hitung} ، فتقارنه الباحثة ب t_{tabel} بحيث:

$$df = (n_1 + n_2 - 2)$$

$$= (22 + 22 - 2)$$

$$= 42$$

وفي جدول "t" يعرف بأنّ ثمن "t" ما يلي:

- بمستوى الدلالة (taraf signifikansi) خمسة في المائة (5%)

$$t_{tabel} = 2,423 (df = 40)$$

$$t_{tabel} = 2,390 (df = 60)$$

فُيْحِثَ ثَمَنُ "t" (df = 42) بطريقة استيفاء (interpolasi):

$$\begin{aligned}
 t_{\text{tabel}} &= 2,423 - \frac{2}{4} (2,423 - 2,390) \\
 &= 2,423 - 0,0500,033 \\
 &= 2,423 - 0,001 \\
 &= 2,422
 \end{aligned}$$

- بمستوى الدلالة (taraf signifikansi) واحدة في المائة (1%)

$$t_{\text{tabel}} = 1,684 (df = 40)$$

$$t_{\text{tabel}} = 1,671 (df = 60)$$

- فيبحث ثمن "t" (df = 42) بطريقة استيفاء (interpolasi):

$$\begin{aligned}
 t_{\text{tabel}} &= 1,684 - \frac{2}{4} (1,684 - 1,671) \\
 &= 1,684 - 0,1300,013 \\
 &= 1,684 - 0,002 \\
 &= 1,682
 \end{aligned}$$

في تحليل البيانات من المجموع الضابط، $t_{\text{hitung}} = 90,6$.

وهذه النتيجة أكبر من 422,2 (بمستوى الدلالة 5%) وأكبر

من 682,1 (بمستوى الدلالة 1%). وهذه تؤدي المعيار

" $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ". فتُدفع الفرضية الصغيرة (H_0) وتُقبَل الفرضية

البديلة (H_a) ، بأنّ نتيجة مهارة القراءة للطلاب بالاختبار البعديّ أعلى من بنتيجتهم بالاختبار القبليّ $(\mu_{post} > \mu_{pre})$. فالمعنى هو هناك ترقية مهارة القراءة للطلاب في المجموع الضابط.

وأما في تحليل البيانات من المجموع التجريبيّ، $t_{hitung} = 15,6$. وهذه النتيجة أكبر من $422,2$ (بمستوى الدلالة 0 %) وأكبر من $682,1$ (بمستوى الدلالة 01 %). وهذه تؤدي المعيار " $t_{hitung} > t_{tabel}$ ". فتُدفع الفرضية الصغيرة (H_0) وتُقبَل الفرضية البديلة (H_a) ، بأنّ نتيجة مهارة القراءة للطلاب بالاختبار البعديّ أعلى من بنتيجتهم بالاختبار القبليّ $(\mu_{post} > \mu_{pre})$. فالمعنى هو هناك ترقية مهارة القراءة للطلاب في المجموع التجريبيّ.