

## باب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية معاهد بقدس

١. هوية المدرسة

(أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية

الإسلامية معاهد

(ب) رقم الإحصاء : ٠٢٩١٤٣٦٤٣٧

(ج) العنوان

(١) الشارع : الشارع الشيخ الحاج

محمد ارواني

(٢) القرية : باكالان كرابياك

(٣) الناحية : كالي أوعو

(٤) المحافظة : قدس

(٥) المقاطعة : جاوى الوسطى

(د) بني في السنة : ١٩٣٧

(هـ) الرمز البريدي : ٥٩٣٣٢

(و) موقع المدرسة : [www.maahid.sch.id](http://www.maahid.sch.id)

(ز) بريد الإلكتروني : [maahiku@gmail.com](mailto:maahiku@gmail.com)

---

<sup>أ</sup>أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩م.

## ٢. تاريخ المدرسة

تأسست المعاهد الشيخ الحاج عبد المحيط بعد تعلم في جامعة الأزهر، القاهرة، مصر في عام ١٩٣٧. بدأ الرائد في إنشاء معاهد إذا عاد من الأزهر القاهرة في مصر في عام ١٩٢٨، بدأ نضاله من خلال الدعوة في التعليم. رغبه الشيخ الحاج عبد المحيط لمشاركة في تعليم مجتمع الذين وجههم من خلال إنشاء المدرسة بمساعدة الشيخ الحاج نور الخضاري تشويق الطلاب، ولكن في الطريق استقال الشيخ الحاج عبد المحيط منمدرسة تشويق الطلاب واختار عقد الدراسات الإسلامية في المنزل. ثم ذلك، فقد كان رائدًا في النظام التعليمي وفقًا لهدف إليه من خلال إعطاء دروس لغة القرآن التي تستخدم نظام سرعان. اتضح أنه في عامين وصل طلابه إلى المائة، ولذلك في ١٥ شوال ١٣٥٦ هـ تزامن مع ١٩ ديسمبر ١٩٣٧، أسس مدرسة تسمى "معاهد الدينية الإسلامية الجاوية" في منزله الشارع سومور تولاك، كرافياك بقدس.<sup>٢</sup> أخذ هذا الاسم وفقًا للشيخ الحاج سحيرى و الشيخ الحاج ميزان علي يونس، تم استخدام اسم معاهد لأنه في ذلك الوقت عنده الشخ الحاج عيد المحيط ٣ جمعيات

<sup>2</sup> Muhsin Sunny, *Sejarah Berdiri & Berkembangnya Pendidikan Islam Ma'ahid*, (2012, Kudus; Panitia Peringatan Milad Ma'ahid ke-75), 9-10.

وهي تحديدا في فيكوجان، في المصلى بجانب السجن، وفي كرافياك. لذلك الاسم المستخدم هو "معاهد" جمعة من معهد<sup>3</sup>.

في القرن الجديد، تقسيم فصل الذي اعتادت استخدام نموذج "سيفير"، وفي عام ١٩٦٧ الفصل ينسقم إلى الابتدائية، المتوسطة، والثانوية. إذا كان في عام ١٩٧١ افتتاح فصل خاصة للنساء مع دار داخلية. ثم في عام ١٩٧٥ بدأ المعاهد تحت رعاية قسم الدينية من خلال تعديل منهج وزارة الدينية بالإضافة إلى منهج المعاهد نفسه. و ثم ذلك، في عام ١٩٨٧ افتتاح قسم جديد للتعليم الثانوية، وهو قسم الدينية بهدف إعادة منهج خاص الذي هدف إلى الدراسات الإسلامية الأصلية، بحيث كان من المتوقع أن تكون قادرة على حمل صورة المعاهد كمؤسسة "لتكرار الدينية الإسلامية"، كما تطمح الشيخ الحاج عبد المحيط.

بمرور الوقت، شهد برنامج الدينية صعودًا وهبوطًا، حتى أنه في عام ١٩٩٦، قدم رئيس المعاهد للمجتمع برنامج المدرسة الدينية بدلاً من قسم الدينية، ولكن مع شهادة حكومية. ومع ذلك، تراجع عن هذا البرنامج وفي

---

<sup>3</sup> Muhsin Sunny, *Sejarah Berdiri & Berkembangnya Pendidikan Islam Ma'ahid*, (2012, Kudus; Panitia Peringatan Milad Ma'ahid ke-75), 11.

عام ١٩٩٨، تم إعادة فتح برنامج الدينية ولكنه استمر لمدة عام واحد فقط. أخيراً في عام ٢٠٠٠، وُلد برنامج جديد، المدرسة الثانوية المتكاملة (MAT) وهي برنامج الثانوية التي المتكامل مع نظام الإسكان. ومع ذلك، فإن المصطلح MAT نادراً ما يستخدم الآن والشعبية المستخدمة اليوم هي مدرسة الثانوية الداخلية أو الداخلية الإسلامية.

والآن، لدى مدرسة الثانوية معاهد قدس التابعة لمؤسسة تعليم الإسلامية معاهد بقدس لثلاثة ٣ برامج دراسية، هي فصل الاجتماعية (IIS)، وفصل العلوم الطبيعي (MIA)، وفصل الدينية (IIK). تم تشغيل الفصل الدينية (IIK) على متعمد العامين الماضيين، وهو مطلوب للطلاب الذين يختارون تخصصات IIK للعيش في عنابر المعاهد.

### ٣. رؤية ورسالة وأهداف التربية الإسلامية للمعاهد قدس

كمثل غيرها من مقدمي الخدمات التعليمية، تمتلك المدرسة الثانوية معاهد رؤية ومهمة في تنظيم التعليم. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية معاهد هي

أ) الرؤية

أن نكون المؤسسة التعليمية الأولى في  
تشكيل الإنسان الصالح والمصلح الشخصية.<sup>٤</sup>

### (ب) المهمة

- (١) خلق بيئة تعليمية مواتية لتنمية المنحة والثقافة الإسلامية.
- (٢) تزيد تحسين جودة الموارد البشرية والخدمات التعليمية إلى جانب التطورات التكنولوجية.
- (٣) بناء بيئة عمل مهنية وتأزرية ومسؤولة.
- (٤) إعداد برامج تشكيل الشخصية الإنسان الصالح من خلال المناهج الدراسية، kokulikuler، والأنشطة اللاصفية، وإعادة الشخصيات النبيلة.
- (٥) إعداد برامج للتكوين الشخصي للمصلح من خلال تنمية مهارات الاتصال والدعاية. معايير مدرسة جودة المدارس للتعليم العالي.<sup>٥</sup>

---

<sup>٤</sup>أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.  
<sup>٥</sup>أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

## أهداف المدرسة

(ج)

- (١) تقديم أفضل الخدمات التعليمية مع توافر المعلمين والعاملين في التعليم وكذلك وحدات خدمة التعليم المهني.
- (٢) جعل الطلاب لديهم العقيدة الصالحة، والعبادة الصحيحة، والشخصية النبيلة.
- (٣) جعل الطلاب لديهم فهم علوم الدين وعلوم العامة ومعرفة الواسعة.
- (٤) تسهيل الطلاب على التفوق في مجالات ومهارات علمية معينة.
- (٥) إعداد الطلاب ليصبحوا داع (ترجمة شفوية) في المجتمع.
- (٦) يساعد الطلاب على مواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى.<sup>٦</sup>

(د) معايير المدرسة الثانوية معاهد بقدس

- (١) توافر مرافق تعليمية جيدة وكافية.
- (٢) توافر المعلمين والمصالح المهنية ٥٠٪.
- (٣) تنفيذ مناهج التعليم الحكومية ومناهج المعاهد بطريقة متوازنة وقوية ومتكاملة.

---

<sup>٦</sup> أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

٤) تشكيل الطلاب الذين لديهم عقيدة الصلحة، والعبادة الحقيقية، والأخلاق النبيلة، والقدرة على الوعظ الإسلام.

٥) قدرة المتعلمين على إتقان العلوم الأساسية للدينية وقراءة الكتاب جيدة وحق.

٦) قدرة الطلاب على حفظ القرآن حد أقصى قدره ٢,٥ جزء من القرآن مع قراءة جيدة وصحيحة.

٧) قدرة الطلاب على حفظ حد أقصى عن ٨٠ أحاديث نبوية.

٨) قدرة الطلاب على التواصل باللغات الدولية (العربية والإنجليزية) بشكل جيد.

٩) قدرة الطلاب على التفوق في أعلى ٣ على مستوى المدينة أو المقاطعة في مسابقة أو مباراة أو بطولة.

١٠) معدلات تخرج الطلاب لا تقل عن ٩٥٪.

١١) تبلغ الطلاب في الجامعات الإندونيسية أو مؤسسات التعليم العالي أو الأجنبية ٥٠٪.<sup>٧</sup>

---

<sup>٧</sup> أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

#### ٤. هيكل المدرسة الثانوية معاهد بقدس

كمؤسسة تعليمية رسمية، تمتلك المدرسة الثانوية معاهد قدس هيكلًا تنظيميًا لتسهيل سير التعليم في المدرسة الثانوية معاهد. الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية معاهد قدس على النحو التالي :

مؤسس المدرسة : الشيخ الحاج عبد المحيط

رئيس المدرسة : عبد العزيز المحيستر

إدارة : أحرس حبيب

الموظفين : ١. سوفريانطا (المشغل)  
(١)

٢. سورفطا السرجنا  
(المشغل ٢)

٣. نوفال سعيد الدين  
(المشغل ٢)

أمين صندوق : تري وينارنو

نائب رئيس منهج : الحاج باستيان هيلموان

الموظفين : محمد أنور (دراسة

العطاء، تطوير المناهج

الدراسية و

(Kokurikuler

نائب رئيس الطالب : فكري مناف

الموظفين : ١. ألفي وحدة

ميسرة (محاولة



الدعوة وبناء

(الشخصية)

٢. أطاء وسفادا

(تطوير العطاء

التنظيمية)

٣. نور فتريا

رحماواقي (عرض

تنمية

الشخصية).

نائب رئيس لعلاقات العامة : علي محمودي

فريق العمل : نور يحيا (الشخص

المسؤول

(الإعلام والمعلومات)

نائب رئيس المرافق والبنية التحتية : الحاج فيشول

أمين الدين،

الموظفين : بيضاء

نائب رئيس الدخلية : نيل هدى<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup> أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية  
معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

لانتاج نجاح أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية معاهد، تحتوي المدرسة على العديد من المرافق بما في ذلك غرف المكتبة، ومختبرات اللغة، وغيرها من المرافق. في الحفاظ على هذه المرافق، تم تعيين عدد من السلطات الخاصة للحفاظ على استخدام هذه المرافق. المرافق والشخص المسؤول في الجدول.

#### الجدول ١, ٤

#### المسؤول عن مرافق المدرسة

| رقم | المرافق                       | المسؤولة        |
|-----|-------------------------------|-----------------|
| ١   | مكتبة                         | نور الدين رحموا |
|     |                               | إموريادي        |
| ٢   | وحدة صحة الطلاب               | أطاء وسفادا     |
|     |                               | نور هانداياني   |
| ٣   | توجيه المشورة                 | أربعنة مقلقة    |
| ٣   | مختبر علوم التربية الطبيعية   | ريداونتي        |
| ٤   | مختبر علوم التربية الاجتماعية | أسميني          |
| ٥   | مختبر اللغة                   | نور ساعد        |
| ٦   | مختبر الحاسوب                 | تري أنديستيا    |

|   |               |                    |
|---|---------------|--------------------|
| ٧ | الأمن والنظام | محمد أنوار         |
|   |               | أسمني <sup>٩</sup> |

أما معلم من ١٦ فصول في مدرسة  
الثانوية معاهد على النحو التالي.

الجدوال ٢, ٤

المعلم

| المعلم                | الفصل    |
|-----------------------|----------|
| محمد أنوار            | ١٠ MIA ١ |
| ريداوانتي             | ١٠ MIA ٢ |
| فكر مناف              | ١٠ IIS ١ |
| نور هانداياني         | ١٠ IIS ٢ |
| الحاج فيصال أمن الدين | ١٠ IIK ١ |
| محمد فهم مبارك        | ١٠ IIK ٢ |
| نور يحيا              | ١١ MIA ١ |
| نور فيتريا رحمواتي    | ١١ MIA ٢ |
| علي محمدي             | ١١ IIS ١ |
| أسميني                | ١١ IIS ٢ |
| نيل الهدى             | ١١ IIK ١ |

<sup>٩</sup> أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية  
معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| ألفى وحدة ميسرة            | ١١ IIK ٢ |
| نور ساعد                   | ١٢ MIA ١ |
| أربعنة مقلقة               | ١٢ MIA ٢ |
| الحاج بستان<br>هلموان      | IIS ١٢   |
| أطاء واسفادا <sup>١٠</sup> | IIK ١٢   |

## ٥. موقع المدرسة

التربية الإسلامية تضم مؤسسة معاهد بقدس مدرستين محليتين، هما المدرسة الأول في كرايباك، والذي يُطلق مدرسة الثانوية و المتوسطة غالبًا الجنوب المحلي والمدرسة الثاني في قرية غروغول و قرية باكالان كرايباك والتي تُسمى المدرسة الشمالية المحلي غالبًا. أما بالنسبة لأولئك الذين هم في الجنوبية المحلي، فيتم استخدامهم لفصول خاصة الطالبات. وأما مدرسة ساملية هي فصول خاصة الطلاب.

<sup>١٠</sup> أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

الجدوال ٤,٣

المدرسة في الكرافيك<sup>١١</sup>

| المدرسة في الكرافيك |       |       |        |       |       |        |     |     |
|---------------------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-----|-----|
| فصل ١٠              |       |       | فصل ١١ |       |       | فصل ١٢ |     |     |
| ٢ MIA               | ٢ IIS | ٢ IIK | ٢ MIA  | ٢ IIS | ٢ IIK | ٢ MIA  | IIS | IIK |

الجدوال ٤,٤

المدرسة في الغروغول

| المدرسة في الغروغول |       |       |        |       |       |        |
|---------------------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| فصل ١٠              |       |       | فصل ١١ |       |       | فصل ١٢ |
| ١ MIA               | ١ IIS | ١ IIK | ١ MIA  | ١ IIS | ١ IIK | ١ MIA  |

<sup>١١</sup> أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية  
معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.

ب. الصورة عامة على المعلمين والطلاب في المدرسة  
الثانوية معاهد قدس للسنة الدراسية  
٢٠١٩/٢٠٢٠.

### (١) محالية المعلم

أعضاء هيئة التدريس المملوكة لمدرسة الثانوية  
معاهد قدس للسنة الدراسية  
٢٠١٩/٢٠٢٠ مدرجة على النحو التالي.

### الجدوال ٤,٥

معلم في مدرسة الثانوية معاهد بقدس

| ولاية                             | المعلم                |
|-----------------------------------|-----------------------|
| رئيس المدرسة                      | عبد العزيز المجيستير  |
| نائب رئيس المنهج                  | الحاج بستيان هلموان   |
| نائب رئيس الطلاب                  | فكر مناف              |
| نائب رئيس لعلاقات العامة          | علي محمودي            |
| نائب رئيس المرافق والبنية التحتية | محمد فيصال أمين الدين |
| نائب رئيس الدخلية                 | نيل الهدى             |
| المعلم                            | الحاج أحمد أحد        |

|              |                  |
|--------------|------------------|
| المعلم       | محمد فهم مبارك   |
| رئيس المكتبة | نور الدين رحمان  |
| المعلم       | الحاج كمل فوزي   |
| المعلم       | الحاج زمام آفندي |
| المعلم       | الشيخ مسعد       |
| المعلم       | الحاج شعيب الهدى |
| المعلم       | نور ساعد         |
| المعلم       | محمد أمان        |
| المعلم       | علي محمود        |
| المعلم       | فارجونو          |
| المعلم       | نور يحيا         |
| المعلم       | تري اندستيا      |
| المعلم       | اربعة مقلقة      |
| المعلم       | ريداونتي         |
| المعلم       | أري إدا جاهياني  |

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| المعلم               | أطاء واسفادا      |
| المعلم               | ألفي وحدة ميسرة   |
| المعلم               | نور فتريا رحمواتي |
| المعلم               | محمد أنوار        |
| المعلم               | نور هاندياني      |
| المعلم               | هدية العليا       |
| المعلم <sup>١٢</sup> | الحاج عبد المجيد  |

المدرسة الثانوية معاهد تدعم برامج  
لإنجازات الطلاب أكاديمياً وغير أكاديمي، والتي  
يرعاها مدرسون من داخل مؤيد ومن خارج  
مؤيد. مستشار ماجستير في المناهج المدرسة  
الثانوية معاهد

---

<sup>١٢</sup> أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية  
معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩ م.



## الجدوال ٦, ٤

## المعلم في المناهج

| رقم | المناهج                         | المعلم                                      |
|-----|---------------------------------|---|
| ١   | تحفيظ                           | محمد مغربي<br>إفادا نورما دفا فحر<br>النساء |
| ٢   | الحرف                           | سري سانتوني                                 |
| ٣   | الرماية                         | عبد العزيز                                  |
| ٤   | القراءة                         | علي مشفع                                    |
| ٥   | فن الطبخ                        | أري إدا جهياني                              |
| ٦   | نشيد                            | تري وينارنا<br>نور فتريا رحموتي             |
| ٧   | MEC                             | نور ساعد                                    |
| ٨   | NAMLAH                          | عارف مولانا                                 |
| ٩   | خط                              | أحمد توفيق                                  |
| ١٠  | كرة الريشة وكرة<br>السلة والكرة | توفيق الرحمن                                |

|                              |         |    |
|------------------------------|---------|----|
|                              | الطائرة |    |
| مايانطا دوي إسرافي<br>سومرنا | كشاف    | ١١ |
| نور يحيا                     | صحافة   | ١٢ |
| سومرنا <sup>١٣</sup>         | PMR     | ١٣ |

(٢) محالية الطلاب  
الجدوال ٧, ٤  
مجموع الطلاب

| المعلم                         | ج  | الرجال | النساء | الفصل      | رقم |
|--------------------------------|----|--------|--------|------------|-----|
| محمد أنوار                     | ٢٣ |        | ٢٣     | ١٠ - MIA ١ | ١   |
| ريداوانتي                      | ٤٢ | ٤٢     |        | ١٠ - MIA ٢ | ٢   |
| فكر مناف                       | ٢٤ |        | ٢٤     | ١٠ - IIS ١ | ٣   |
| نور هاندياني                   | ٣٥ | ٣٥     |        | ١٠ - IIS ٢ | ٤   |
| الحاج أحمد فيصال<br>أمين الدين | ٢٦ |        | ٢٦     | ١٠ - IIK ١ | ٥   |

<sup>١٣</sup>أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة الثانوية الإسلامية  
معاهد بقدس، منقول في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩م.

|    |            |     |     |     |                            |
|----|------------|-----|-----|-----|----------------------------|
| ٦  | ١٠ - IIK ٢ |     | ٣٤  | ٣٤  | محمد فهم مبارك<br>المجستير |
|    | المجموع    | ٧٣  | ١١١ | ١٨٤ |                            |
| ٧  | ١١ - MIA ١ | ٢٣  |     | ٢٣  | نقر يحيا                   |
| ٨  | ١١ - MIA ٢ |     | ٣٣  | ٣٣  | نور فيتريا رحمواتي.        |
| ٩  | ١١ - IIS ١ | ٢٣  |     | ٢٣  | علي محمود                  |
| ١٠ | ١١ - IIS ٢ |     | ٣٨  | ٣٨  | أسميني                     |
| ١١ | ١١ - IIK ١ | ٢١  |     | ٢١  | نيل الهدى                  |
| ١٢ | ١١ - IIK ٢ |     | ٢٣  | ٢٣  | ألفى وحدة ميسرة            |
|    | المجموع    | ٦٧  | ٩٤  | ١٦١ |                            |
| ١٣ | ١٢ - MIA ١ | ١٩  |     | ١٩  | نور ساعد                   |
| ١٤ | ١٢ - MIA ٢ |     | ٣٥  | ٣٦  | أربعنة مقلقة               |
| ١٥ | ١٢ - IIS - | ٢٤  | ١٥  | ٣٩  | الحاج بستيان<br>هلموان     |
| ١٦ | ١٢ - IIK - | ١٢  | ١٣  | ٢٥  | أطاء وسفادا                |
|    | المجموع    | ٥٥  | ٦٣  | ١١٨ |                            |
|    | المجموع    | ١٩٥ | ٢٦٨ | ٤٦٣ |                            |

(ج) تأثر استخدام بيغون العربية على ترقية ترجمة كتاب المتممة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية معاهد بقدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

#### ١ اختبار الصدق والثبات أ) اختبار الصدق

قبل توزيعه على المشاركين، يجب اختبار الاستبيان أولاً لتحديد الصدق والثبات. استخدام اختبار الصدق والثبات في هذه الدراسة استخدم بقدر ١١٠ من المشاركين في الدراسة

#### الجدول ٤,٨

##### إختبار الصدق بيغون العربية (X)

| رقم السؤال | r Hitung X | r Tabel X | بيان الصدق |
|------------|------------|-----------|------------|
| ١          | ٠,٨٢٧      | ٠,١٧٦     | الصدق      |
| ٢          | ٠,٧٧٣      | ٠,١٧٦     | الصدق      |

#### الجدول ٤,٩

##### إختبار الصدق ترجمة (Y)

| رقم السؤال | r Hitung Y | r Tabel Y | بيان الصدق |
|------------|------------|-----------|------------|
| ١          | ٠,٧٩٥      | ٠,١٧٦     | الصدق      |
| ٢          | ٠,٨٦٥      | ٠,١٧٦     | الصدق      |

من بين جميع المؤشرات في الجدول أعلاه قيمة عدد  $r_{hitung}$  أكبر من رقم جدول  $r_{tabel}$  للعينات ١١٠ معدلات الخطأ ٥٪. تم الحصول عليها بقيمة ٠,١٧٦، لذلك يمكن أن نستنتج أن بيغون العربية وترجمة الصدق.

(ب) اختبار الثبات  
الجدوال ١٠, ٤  
صدق الثبات بيغون العربية

Item-Total Statistics

|            | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1     | 53.59                      | 136.758                        | .796                             | .919                             |
| item_2     | 51.82                      | 105.838                        | .868                             | .797                             |
| item_total | 35.14                      | 52.504                         | 1.000                            | .759                             |

## الجدوال ٤,١١

### صدق الثبات ترجمة

**Item-Total Statistics**

|             | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance if<br>Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Cronbach's Alpha<br>if Item Deleted |
|-------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| item_y1     | 54.05                         | 141.053                           | .872                                 | .879                                |
| item_y2     | 56.55                         | 137.957                           | .877                                 | .869                                |
| item_totaly | 36.86                         | 60.945                            | 1.000                                | .844                                |

استنادًا إلى النتائج المذكورة أعلاه، من المعروف أن  
بيغون العربية وترجمة لديها Cronbach Alpha أعلى من  
٠,٠٦، لذلك يُقال إنها موثوقة. وبالتالي يتم استيفاء  
متطلبات الموثوقية لأداة القياس.

## ٢. تحليل اختبار الفرضيات

(أ) اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل  
البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات  
التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of*  
*Normality Kolmogrov Sminorv*  
بضوابط:

إن كان قيمة دلالة (Signifikan) أكبر من ٠,٠٥  
البيانات التوزيعية طبيعي.

إن كان قيمة دلالة (Signifikan) أصغر من ٠,٠٥  
البيانات التوزيعية غير طبيعي.

الجدول ٤.١٢  
اختبار الإستواء

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardiz<br>ed Residual |
|----------------------------------|----------------|-----------------------------|
| N                                |                | 110                         |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                    |
|                                  | Std. Deviation | 6.45130503                  |
| Most Extreme                     | Absolute       | .068                        |
| Differences                      | Positive       | .065                        |
|                                  | Negative       | -.068                       |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .712                        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .691                        |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

ومن نتائج اختبار الاستواء السابقة،

قيمة دلالة *Kolmogrov Sminorv Test (Signifikan)*

هو ٠,٦٩١ أكبر من  $> ٠,٠٠٥$  ثم الإستدلال على هذا البيانات هو طبيعي.

**ب) اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linieritas Data*)**

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة

ومنغيز مستقل مستقيم في *range* متغيز مستقل

المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل

أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير

التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين

أسلوب التحليل الإنحذار المستقيم ( *Analisis*

*Regresi Linier*). وفي إختبار المستقيم يستخدم

الباحث SPSS بضوابط إن كان قيمة دلالة

(*Signifikan*) أكبر من  $٠,٠٠٥$  (0,05) البيانات

التوزيعية مستقيم. إن كان قيمة دلالة

(*Signifikan*) أصغر من  $٠,٠٠٥$  (0,05) البيانات

التوزيعية غير مستقيم. وعندما تظهر النتائج

المدخل أن *F* حساب من *Deviation Of*

*Linierity* أكبر من جدول *F* غير مستقيم، وعلى

العكس إذا كانت *F* حساب *Deviation Of*

*Linierity* أصغر من جدول *F* هو مستقيم.



الجدوال ١٣، ٤  
اختبار مستقيم البيانات

ANOVA Table

|                                     | Sum of<br>Squares | df  | Mean<br>Square | F      | Sig. |
|-------------------------------------|-------------------|-----|----------------|--------|------|
| tarjamah * pegon Between (Combined) | 2437.625          | 5   | 487.525        | 12.057 | .000 |
| Groups                              |                   |     |                |        |      |
| Linearity                           | 2106.447          | 1   | 2106.44        | 52.094 | .000 |
|                                     |                   |     | 7              |        |      |
| Deviation<br>from Linearity         | 331.178           | 4   | 82.795         | 2.048  | .093 |
| Within Groups                       | 4205.330          | 104 | 40.436         |        |      |
| Total                               | 6642.955          | 109 |                |        |      |

ومن نتائج اختبار المستقيم السابق، قيمة دلالة ٠،٠٩٣ وهو أكبر من ٠،٠٥ ثم الإستدلال على هذا البيانات هو مستقيم. و قيمة F حساب هي ٢،٠٤٨ بينما F جدول dk صورة الكسر ٤ و dk مقام الكسر ٤٣٦، ٤٠، تم الحصول عليها لمستوى الخطأ ٥% تساوي ٢،٠٤٨ أصغر من ٢،٤٥، ثم يمكن استنتاج وجود علاقة مستقيم بين المتغير X و Y.

### ج) اختبار تجانس البيانات (Uji Homogenitas)

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما الذي إذا كان التباين بين مجموعات البيانات هو تجانس أم لا. يريد اختبار تجانس البيانات من حيث المبدأ اختبار ما إذا كانت المجموعة (فئة البيانات) لها التباين سوية، لذلك يقال إن التجانس العكسي إذا كان التباين ليس هو سوية، يعني عدم التجانس.

واحدة من أسهل الطرق للنظر إلى التجانس هي رؤية اختبار تجانس التباين مع SPSS على النحو التالي المعايير:

إذا كان الاحتمال (sig)  $> 0,05$  فسيتم قبول

$H_0$

إذا كان الاحتمال (sig)  $< 0,05$  فسيتم رفض

$H_0$

### الجدوال ٤,١٤

#### اختبار تجانس البيانات

#### Test of Homogeneity of Variances

Tarjamah

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| .637             | 5   | 104 | .672 |

حصل على حساب أعلاة هو أن  
 الاحتمال (sig) ٠,٦٧٢ أي الإحتمال أكبر من  
 ٠,٠٥ فسيتم قبول  $H_0$  و رفض  $H_a$ .  
 ٣. طريقة البيانات البحث

(١) بيانات من متغير المستقل (X)  
 من يجوز أعلاه متغير. ثم عملية  
 المقبل على النحو التالي: العثور على متوسط  
 قيمة متغيرات بيغون العربية أما بالنسبة للبحث  
 عن متوسطة قيمة فئة بيغون العربية :  
 الجدوال ٤,١٥

بيانات من متغير المستقل (X)

Descriptive Statistics

|                       | N   | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|-----------------------|-----|---------|---------|-------|----------------|
| Pegon                 | 110 | 20      | 45      | 35.14 | 7.246          |
| Valid N<br>(listwise) | 110 |         |         |       |                |

من هذا جدوال، يمكن ملاحظة أن متوسط  
 البيانات أعلاه هو ٣٥,١٤. وبعد ذلك، يمكن  
 للباحثة أن تجعل الفترة الزمنية للفئة من الدرجة الأولية  
 إلى المقياس الخطي القياسي كما يلي:

$$M + 1,5 \text{ SD} = 35,14 + 1,5 (7,245) = 46$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 35,14 + 0,5 (7,245) = 38,763$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 35,14 - 0,5 (7,245) = 31,511$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 14/35 - 1,5 (7,245) = 24,2711$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي  
تم الحصول عليها هي ٤ ويمكن رؤيته في الفئات  
التالية:

#### الجدول ٤, ١٦

الفاصل من درجة مستوى بيغون العربية

| النوع     | الفترة    | رقم |
|-----------|-----------|-----|
| ممتاز     | $46 >$    | ١   |
| جيد جدا   | $45 - 38$ | ٢   |
| جيد       | $37 - 31$ | ٣   |
| مقبول     | $30 - 24$ | ٤   |
| مقبول جدا | $23 <$    | ٥   |

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة  
متوسط ٣٥,١٤ أو قيمة الجيد لأنه يتم تضمين  
فئة بيغون العربية في الفترة ٣١-٣٧.

(٢) بيانات من متغير التابع (Y)  
من يجوز أعلاه متغير. ثم عملية المقبل  
على النحو التالي: العثور على متوسط قيمة  
مستوى الإنجاز على ترجمة.  
الجدوال ١٧, ٤  
بيانات من متغير التابع (Y)

Descriptive Statistics

|                       | N   | Minimu<br>m | Maximu<br>m | Mean  | Std.<br>Deviation |
|-----------------------|-----|-------------|-------------|-------|-------------------|
| Tarjamah              | 110 | 20          | 50          | 36.86 | 7.807             |
| Valid N<br>(listwise) | 110 |             |             |       |                   |

من هذا جدوال، يمكن ملاحظة أن متوسط  
البيانات أعلاه هو ٣٦,٨٦. وبعد ذلك، يمكن  
للباحثة أن تجعل الفترة الزمنية للفئة من الدرجة الأولية  
إلى المقياس الخطي القياسي كما يلي:

$$M + 1,5 \text{ SD} = 36,86 + 1,5 (7,807) = 48$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 36,86 + 0,5 (7,807) = 40$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 36,86 - 0,5 (7,807) = 33$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 36,86 - 1,5 (7,807) = 25$$

من الحساب أعلاه، والفاصل الزمني التي  
تم الحصول عليها هي ٤ ويمكن رؤيته في الفئات  
التالية:

### الجدول ١٨، ٤

الفاصل الزمني من درجة مستوى ييغون العربية

| النوع     | الفترة    | رقم |
|-----------|-----------|-----|
| ممتاز     | $48 >$    | ١   |
| جيد جدا   | $41 - 47$ | ٢   |
| جيد       | $34 - 40$ | ٣   |
| مقبول     | $26 - 33$ | ٤   |
| مقبول جدا | $25 <$    | ٥   |

أظهرت النتائج المذكورة أعلاه قيمة  
متسوط ٣٦,٨٦ أو قيمة الجيد لأنه يتم تضمين فئة  
ترجمة في الفترة ٣٥-٤١.  
٤. اختبار الفرضية

أ) إنشاء جدول لإحتساب مساواة الإنحدار  
والعلاقة البسيطة

الجدوال ١٩, ٤  
الجدول المساعد

| Responden | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|-----------|----|----|----------------|----------------|------|
| 1         | 45 | 50 | 2025           | 2500           | 2250 |
| 2         | 45 | 50 | 2025           | 2500           | 2250 |
| 3         | 45 | 50 | 2025           | 2500           | 2250 |
| 4         | 45 | 50 | 2025           | 2500           | 2250 |
| 5         | 45 | 50 | 2025           | 2500           | 2250 |
| 6         | 45 | 50 | 2025           | 2500           | 2250 |
| 7         | 45 | 50 | 2025           | 2500           | 2250 |
| 8         | 45 | 50 | 2025           | 2500           | 2250 |
| 9         | 40 | 50 | 1600           | 2500           | 2000 |
| 10        | 45 | 45 | 2025           | 2025           | 2025 |
| 11        | 40 | 50 | 1600           | 2500           | 2000 |
| 12        | 45 | 45 | 2025           | 2025           | 2025 |

|    |    |    |      |      |      |
|----|----|----|------|------|------|
| 13 | 45 | 45 | 2025 | 2025 | 2025 |
| 14 | 45 | 45 | 2025 | 2025 | 2025 |
| 15 | 45 | 45 | 2025 | 2025 | 2025 |
| 16 | 45 | 45 | 2025 | 2025 | 2025 |
| 17 | 45 | 45 | 2025 | 2025 | 2025 |
| 18 | 45 | 45 | 2025 | 2025 | 2025 |
| 19 | 45 | 40 | 2025 | 1600 | 1800 |
| 20 | 45 | 40 | 2025 | 1600 | 1800 |
| 21 | 45 | 40 | 2025 | 1600 | 1800 |
| 22 | 45 | 40 | 2025 | 1600 | 1800 |
| 23 | 40 | 45 | 1600 | 2025 | 1800 |
| 24 | 40 | 45 | 1600 | 2025 | 1800 |
| 25 | 40 | 45 | 1600 | 2025 | 1800 |
| 26 | 40 | 45 | 1600 | 2025 | 1800 |
| 27 | 45 | 40 | 2025 | 1600 | 1800 |
| 28 | 40 | 45 | 1600 | 2025 | 1800 |
| 29 | 40 | 45 | 1600 | 2025 | 1800 |
| 30 | 40 | 45 | 1600 | 2025 | 1800 |
| 31 | 40 | 40 | 1600 | 1600 | 1600 |
| 32 | 40 | 40 | 1600 | 1600 | 1600 |
| 33 | 40 | 40 | 1600 | 1600 | 1600 |



|    |    |    |      |      |      |
|----|----|----|------|------|------|
| 34 | 45 | 35 | 2025 | 1225 | 1575 |
| 35 | 45 | 35 | 2025 | 1225 | 1575 |
| 36 | 35 | 45 | 1225 | 2025 | 1575 |
| 37 | 35 | 45 | 1225 | 2025 | 1575 |
| 38 | 40 | 40 | 1600 | 1600 | 1600 |
| 39 | 45 | 35 | 2025 | 1225 | 1575 |
| 40 | 45 | 30 | 2025 | 900  | 1350 |
| 41 | 40 | 35 | 1600 | 1225 | 1400 |
| 42 | 40 | 35 | 1600 | 1225 | 1400 |
| 43 | 40 | 35 | 1600 | 1225 | 1400 |
| 44 | 35 | 40 | 1225 | 1600 | 1400 |
| 45 | 30 | 45 | 900  | 2025 | 1350 |
| 46 | 35 | 40 | 1225 | 1600 | 1400 |
| 47 | 30 | 45 | 900  | 2025 | 1350 |
| 48 | 35 | 40 | 1225 | 1600 | 1400 |
| 49 | 35 | 40 | 1225 | 1600 | 1400 |
| 50 | 30 | 45 | 900  | 2025 | 1350 |
| 51 | 35 | 40 | 1225 | 1600 | 1400 |
| 52 | 30 | 45 | 900  | 2025 | 1350 |
| 53 | 40 | 30 | 1600 | 900  | 1200 |
| 54 | 25 | 45 | 625  | 2025 | 1125 |

|    |    |    |      |      |      |
|----|----|----|------|------|------|
| 55 | 35 | 35 | 1225 | 1225 | 1225 |
| 56 | 30 | 40 | 900  | 1600 | 1200 |
| 57 | 35 | 35 | 1225 | 1225 | 1225 |
| 58 | 40 | 30 | 1600 | 900  | 1200 |
| 59 | 30 | 40 | 900  | 1600 | 1200 |
| 60 | 35 | 35 | 1225 | 1225 | 1225 |
| 61 | 40 | 30 | 1600 | 900  | 1200 |
| 62 | 40 | 30 | 1600 | 900  | 1200 |
| 63 | 30 | 40 | 900  | 1600 | 1200 |
| 64 | 30 | 40 | 900  | 1600 | 1200 |
| 65 | 30 | 35 | 900  | 1225 | 1050 |
| 66 | 35 | 30 | 1225 | 900  | 1050 |
| 67 | 35 | 30 | 1225 | 900  | 1050 |
| 68 | 30 | 35 | 900  | 1225 | 1050 |
| 69 | 30 | 35 | 900  | 1225 | 1050 |
| 70 | 30 | 35 | 900  | 1225 | 1050 |
| 71 | 30 | 35 | 900  | 1225 | 1050 |
| 72 | 35 | 30 | 1225 | 900  | 1050 |
| 73 | 30 | 35 | 900  | 1225 | 1050 |
| 74 | 30 | 35 | 900  | 1225 | 1050 |
| 75 | 30 | 35 | 900  | 1225 | 1050 |

|    |    |    |      |      |      |
|----|----|----|------|------|------|
| 76 | 35 | 30 | 1225 | 900  | 1050 |
| 77 | 35 | 30 | 1225 | 900  | 1050 |
| 78 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 79 | 25 | 35 | 625  | 1225 | 875  |
| 80 | 25 | 35 | 625  | 1225 | 875  |
| 81 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 82 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 83 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 84 | 20 | 40 | 400  | 1600 | 800  |
| 85 | 20 | 40 | 400  | 1600 | 800  |
| 86 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 87 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 88 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 89 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 90 | 30 | 30 | 900  | 900  | 900  |
| 91 | 25 | 30 | 625  | 900  | 750  |
| 92 | 25 | 30 | 625  | 900  | 750  |
| 93 | 25 | 30 | 625  | 900  | 750  |
| 94 | 35 | 20 | 1225 | 400  | 700  |
| 95 | 30 | 25 | 900  | 625  | 750  |
| 96 | 30 | 25 | 900  | 625  | 750  |

|         |      |      |        |        |        |
|---------|------|------|--------|--------|--------|
| 97      | 30   | 25   | 900    | 625    | 750    |
| 98      | 30   | 25   | 900    | 625    | 750    |
| 99      | 25   | 30   | 625    | 900    | 750    |
| 100     | 30   | 25   | 900    | 625    | 750    |
| 101     | 25   | 30   | 625    | 900    | 750    |
| 102     | 30   | 25   | 900    | 625    | 750    |
| 103     | 25   | 30   | 625    | 900    | 750    |
| 104     | 30   | 25   | 900    | 625    | 750    |
| 105     | 30   | 25   | 900    | 625    | 750    |
| 106     | 30   | 25   | 900    | 625    | 750    |
| 107     | 25   | 25   | 625    | 625    | 625    |
| 108     | 25   | 25   | 625    | 625    | 625    |
| 109     | 25   | 25   | 625    | 625    | 625    |
| 110     | 20   | 30   | 400    | 900    | 600    |
| المجموع | 3865 | 4055 | 141525 | 156125 | 145950 |

أ. حساب درجة القيمة أ و ب بالصيغة التالية

:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum y)(\sum x)}{(4055)(141525)} \\ a &= \frac{57388387}{9787125} \\ a &= \frac{155677}{629525} \end{aligned}$$

$$a = 15,54$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{(110)(1450) - (1605)(450)}{16054500 - 381925}$$

$$b = \frac{1556775}{629525}$$

$$b = 0,606$$

$$\text{إذن، } Y = a + bX$$

$$X_{0,606} + (15,65) = Y$$

$$x \ 16,256 = Y$$

ب. طلب قيمة العلاقة بين متغير المستقل (X) والتابع (Y) في الجدول الإنحدار السابق، وهو كما يلي:

$$N = 110 \quad X^2 = 141525$$

$$X = 3867 \quad Y^2 = 156125$$

$$Y = 4055 \quad XY = 145950$$

ثم أدخل الصيغة لحطة المنتج (Product

:(Mommment

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

: قيمة معامل الارتباط بين متغير

المستقل (X) والتابع (Y)

$\Sigma xy$  : مجموع تسجيل الضرب من متغير

المستقل (X) والتابع (Y)

$\Sigma x$  : مجموع القيمة من متغير المستقل (X)

$\Sigma y$  : مجموع القيمة من متغير التابع (Y)

$\Sigma X^2$  : مجموع القيمة المربعات من متغير

المستقل (X)

$\Sigma Y^2$  : مجموع القيمة المربعات من متغير

التابع (Y)

$N$  : مجموع الطلاب

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(110)(145950) - (3865)(4055)}{\sqrt{\{(110)(141525) - (3865)^2\} \{(110)(156125) - (4055)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{16054500 - 15672575}{\sqrt{(15567750 - 14938225)(17228750 - 16443825)}}$$

$$r_{xy} = \frac{381925}{\sqrt{(629525)(729925)}}$$

$$r_{xy} = \frac{931925}{\sqrt{459506035625}}$$

$$r_{xy} = \frac{931925}{677868,74}$$

$$r_{xy} = 0,563$$

أما بنسبة حساب الأعلالة بناء على صيغة  
 لحظة المنتج، ثم الحصول على عدد  $r$  الحساب  
 مقارنة مع قيمة معامل الارتباط و  $r$  الجدول  
 في مستوى الدلالة ٥% أو ١%، مع سعر  $r$   
 الحساب أكبر من  $r$  الجدول. ومن نتائج

الحساب أعلاه  $r$  الحساب ٠,٥٦٣ و  $r$  الجدول في مستوى الدلالة ٥% ٠,١٧٦ و من مستوى الدلالة ١% ٠,٢٣٠ ومن إختبارين في الفرضية بمستوى الدلالة ٥% أو ١%، والنتيجة  $r$  الحساب أكبر من  $r$  الجدول فالمتغيران لهما المساويان و لهما العلاقتان أهمية.

ج. طلب عن معامل التصميم (Koefisien Determinasi)

يتم استخدام معامل التحديد لتعلم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. صيغة معامل التحديد على النحو التالي

$$\begin{aligned} R^2 &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,563)^2 \times 100\% \\ &= 0,317 \times 100\% \\ &= 31,7\% \end{aligned}$$

وبالتالي فإن تأثير متغير (X) "بيغمن العربية" لمتغير (Y) "ترقية الترجمة" بلغت  $31,7\%$  والحساب  $100\% - 31,7\% = 68,3\%$  مرة أخرى هو تأثير المتغيرات الأخرى خارج المتغير (X) "بيغون العربية".

. ولمعرفة صفة الارتباط أو التأثير بين متغيرين السابقين قامت الباحثة بجدول معايير التفسير ليفسر مدى كبرة معامل الارتباط كما يلي:

#### الجدوال ٤,٢٠

معايير التفسير نتيجة  $r_{xy}$

| رقم | المسافة      | المعايير         |
|-----|--------------|------------------|
| ١   | ٠,٢٠ – ٠,٤٠  | إرتباط منخفض جدا |
| ٢   | ٠,٤٠ – ٠,٤١  | إرتباط منخفض     |
| ٣   | ٠,٤١ – ٠,٧٠  | إرتباط مكتفى     |
| ٤   | ٠,٧١ – ٠,٩٠  | إرتباط مرتفع     |
| ٥   | ٩١,٠ – ١٠٠,٠ | إرتباط مرتفع جدا |



د. طلب قيمة F

ثم عرف معامل الارتباط، بعده طلب  
قيمة F الإنحدار. هذا الإختبار فعل بها  
الباحث لإختبار مقبولة أم مفروضة الفرضية  
التي قد قدم في هذا البحث، واستخدم هذا  
الإختبار نتائج حساب بالصيغة :

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N-M-1)}{M(1-R^2)}$$

البيانات : قيمة خط الإنحدار  $F_{reg}$

R : معامل التصميم ( Koefisien )

(Determinasi

N : مجموع العينة

M : مجموع المتنبئ (Jumlah Predictor)

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N-M-1)}{M(1-R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{(0,563)^2 (110-1-1)}{1(1-(0,563)^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,317 (108)}{1(1-0,317)}$$

$$F_{reg} = \frac{34,24}{0,683}$$

$$F_{reg} = 50,132$$

### ٣) تحليل متقدم

اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد مستوى أهمية العلاقة بين استخدام بيغون العربية (X) وترقية الترجمة (Y). معايير اختبار الفرضيات كما يلي:

إذا كان  $F_{hitung} > F_{table}$ ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ ، أو

إذا كان  $F_{hitung} > F_{table}$ ، فسيتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ .

بناءً على نتائج حساب بالصيغة أعلاه، ثم الحصول على عدد F الحساب ١٣٢،٥٠ مقارنة مع F الجدول  $((dk)=n-1)$ ، ١١٠-١٠٩ مستوى الدلالة ٥% وسعر (٣،٩٣) ولأن F الحساب أكبر من F الجدول (٣،٩٣) > (٥٠،١٤٨) فا  $H_0$  مرفوضة (غير صادق) و  $H_a$  مقبولة (صادق). إذن الاستنتاج، هناك تأثير مكثفي في استخدام بيغون لترقية ترجمة كتاب المتمة في الفصل الثاني بمدرسة الثانوية الإسلامية معاهد بقدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.