

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام رمزي صوتي تستخدم بها الجماعات المعينة للمواصلات والتفاعل، كما قال محمد علي الخولي: "إن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة".^١ واللغة عند الشيخ مصطفى الغلاييني هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٢ واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

أما اللغة العربية من إحدى اللغات البشرية في العالم. إن اللغة العربية من أهم اللغات الأجنبية درسا بإندونيسيا، لأن كثير الإندونيسيين لهم مسلمون. والإسلام له علاقة باللغة

^١ محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، المكتبة السعودية، ١٩٨١،

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء، (بيروت:

العربية، لذلك أنها لها أهمية في حياة المسلمين. نظرا أنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف واللغة التراث والفكر الإسلامي. إذن، إنهم يحتاجون أن يتعلموا إليها في حياتهم كي يفهموا التعاليم الإسلامية ويؤدوا لها بخير. بجانب ذلك، هذه اللغة تستطيع أن يستخدمها كل مسلم ومسلمة لتفاعل حيث أن يتصل بالآخرين أي العربيون أو من يستخدمها.

تعليم اللغة العربية تعليم اللغوية فطبعاً له خصائص مخصوصة مختلفة باللغات الأخرى في تعلمها. كما عرفنا أن الخصائص من كل لغة مختلفة وكذلك اللغة العربية لها خصائص مختلفة في تعليمها. ولذلك كل معلّم اللغة العربيّة له وظيفة عظيمة في تعليم اللغة العربيّة وله مسؤوليّة ضخمة على تحويل الطلاب في تفهيم اللغة العربيّة،^٣ نظراً أن الهدف من تعليم اللغة العربية كي يقدر لهم على خصائصها تشتمل على أربعة مهارات من اللغة العربية (وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة). وهذا من إحدى

^٣ فؤاد حسن أبو هيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار

العلامات في تنجیح تعليم اللغة العربية للمعلّمين الذين
يعلمون إلى الطلاب.

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مهارة رئيسية، لأنّ
اللغة آلة الإتّصال. والكلام هو فن نقل الإعتقادات
والعواطف والإتجاهات و المعاني والأفكار والأحداث والمتكلم
إلى السامع. ولا شكّ أن الكلام من أهم الألوان النشاط
اللغوي للصغار والكبار فالناس يستخدمون الكلام أكثر من
الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.^٤ بجانب ذلك،
مهارة الكلام مهارة انتاجية تطلب المتعلم القدرة على
استخدام الأصوات بدقة، والتمكن الصيغ النحويّة ونظام
ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله
في مواقف الحديث.^٥

^٤ سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، الجامعة الإسلامية الحكومية
مالانج، ٢٠١٤، ص. ٩٥.

^٥ طه على حسين الديلمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها و طرائق
تدريسها، دار الشروق، عمان ٢٠٠٥، الطبعة الأولى، ص. ١٢٦.

أما عملية تعليم اللغة العربية التي تنفذها المدارس في إندونيسيا لها مشكلات متنوعة حتى تعوق فيها ويأثر على نجاح فيها لاسيما في تعليم مهارة الكلام. والمشكلات فيها منها الذكاء اللغوي. كما عرفنا أن للإنسان ذكائنات متنوعة ومنها الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي والذكاء المكاني والذكاء الجسمي والحركي والذكاء الموسيقي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي. والذكاء اللغوي لكل طالب مخلفة، هناك ممتاز ومتوسط وناقص. وأنه من النواحي المهمة في إثبات المواد الدراسية التي يعلمها المعلم إلى الطلاب في الفصل كي يكون على نجاح تعليم اللغة العربية. مثلا في الفصل السابع فطبعا أن المعلم يعلم المواد الدراسية المناسبة لدى الطلاب هناك حيث أن يتعلموها.

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء بيت المؤمنين من المؤسسات التربوية الإسلامية التي قام بها المجتمع وبنائها الشباب المؤهل لمواصلة جهاد العلماء في القوم هناك ونشر الدين الإسلامي. وهذه المدرسة تقع في القرية غيتاس فاجاتين جاتي قدس، حيث أن المدرسين بعضهم متخرجون في المعاهد

الإسلامية والجامعات بإندونيسيا. والباحثة تختار إلى هذه المدرسة كمكان البحث، نظرا أن الجودة لهذه المدرسة جيد جدا من ناحية المعلمين.

كما بناء ما سبق، تريد الباحثة أن تبحث في تأثير الذكاء اللغوي على نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس، هل له تأثير كبير أم لا؟. ولهذا، أن الموضوع الذي تبحث في هذا البحث " تأثير الذكاء اللغوي على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ "

ب. أسئلة البحث

على خلفية البحث الباقية أن أسئلة البحث في هذا البحث كما يلي،

١. كيف ذكاء اللغوي للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩؟

٢. كيف مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩؟

٣. كيف تأثير الذكاء اللغوي على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

ج. أهداف البحث

وفقا على المسائل السابقة، فأهداف البحث منها،

١. لمعرفة الذكاء اللغوي للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس.
٢. لمعرفة مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس.
٣. لمعرفة تأثير الذكاء اللغوي على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية من هذا البحث وهي،
لمعرفة الذكاء اللغوي عنده تأثير على ترقية مهارة الكلام في
تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية من هذا البحث وهي،
ليكون المعلومات إلى المدرسة والمعلم فيها على تأثير الذكاء
اللغوي في تعليم مهارة الكلام.

هـ. هيكل البحث

تركز الباحثة في كتابة هذا البحث بنظام ليسهل
الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث
العلمي فيها خمسة أبواب:

الباب الأول: أما هذا البحث يشتمل على المقدمة، والمقدمة
تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث
وأهمية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظريّ يحتوي في النظريات المأخوذة
والدراسات السابقة والإطار الفكري وفرضية البحث.

الباب الثالث: نوع البحث ومدخله، مجتمع البحث وعينته،
متغير البحث, طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.
الباب الرابع: تقدم الباحثة في هذا الباب عن تقديم وتحليل
البيانات.

الباب الخامس: تقدم الباحثة عن نتائج البحث واقتراحات
البحث.

