

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

إن المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاء البيانات الإحصائية<sup>1</sup>. وهذا البحث يتكلم عن تأثير الذكاء اللغوي على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠١٨

أما معايير البحث الكمي:

١. التصميم واضحة ومفصلة
٢. لغرض يوضح العلاقة بين المتغيرات
٣. لغرض اختبار النظرية
٤. طريقة جمع البيانات باستخدام الإختبار والملاحظة

منذر عبد الحميد الضامن، ٢٠٠٦، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص. ١٣١.

٥. نتائج المتغيرات قياس تفعيلها من خلال استخدام الأدوات  
٦. تحليل البيانات باستخدام الإستنباط

### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.<sup>٢</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب بالمدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.<sup>٣</sup> ، فالعينة في هذا البحث هي ثلاثة وعشرون طالبا في الفصل الثامن .

### ج. متغير البحث

(١) متغير المستقبل (*Variabel Independen X*)

المتغير المستقبل (*Variabel Independen X*) في هذا البحث هو ذكاء اللغة. وأما مؤشرات هذا المتغير فهي كما يلي:

أ. قدرة الفرد على الكلام

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, 1996, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 215.

<sup>3</sup> منذر عبد الحميد الضامن، الرجوع السابق، ٢٠٠٦، ص. ١٦١.

- ب. تكوين الجمل  
 ج. إعطاء المعنى للكلمة أو الجملة  
 د. تكوين تراكيب ومعرفة وفهم المعاني

(۲) المتغير التابع (Variabel Dependen Y)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك عن المتغير المستقبل. ويكون هذا البحث هو نجاح تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

وأما مؤشرات هذا المتغير فهي كما يلي:

- أ. ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا  
 ب. يميز عند النطق بين الأصوات المتشابهة والمجاورة تمييزا واضحا  
 ج. يميز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة  
 د. يستخدم الإشارات والإيماءات والحركات استخداما معبرا عما يريد توصيله

## د. طريقة جمع البيانات

يتطلب القيام بالبحث طبقاً لمنهج البحث التي سبق ذكرها تجمع البيانات التي يمكن بواسطتها إختاراً لفرض. ٤ أما الطرق التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

### (١) طريقة الملاحظة (*Observasi*)

هي الأسلوب النظري والكتابة إلى المظاهر المبحوثة المنظمة. ٥ يقوم البحث في هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في تأثير ذكاء اللغة على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس.

### (٢) طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث باستخدام الوثائق. ٦ تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات العامة للمدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس عن حالة المدرسة

<sup>٤</sup>. أحمد بدر، أصول البحث العلى ومناهجه الناشر وكاملة المطبوعة عبدالله، الكويت: الطبعة

السادسة، ١٩١٢، ص ٣٥

<sup>٥</sup>Sutrisno hadi، *Metode research jilid 1*، andi ofsett، Yogyakarta، 2000، hlm.75

<sup>٦</sup>Suharsimi Arikunto. *Opcit.* Hlm. 136

وخليفيتها التاريخية الجغرفي والهيكلي النظامي وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية المدرسة وما يتعلق بأغراض البحث.

(٣) طريقة الإستبيان (Angket)

يعبر الإستبيان أو الإستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الإستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعنيين بموضوع الإستبيان.٧ وهذه الطريقة للحصول على معرفة تأثير ذكاء اللغة على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب مدرسة المتوسطة نخضة العلماء بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس.

## هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. إختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قياس يدل على صدق أو صحة الأدوات. يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة

<sup>7</sup>Sutrisno hadi, opcit. Hlm.75

الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $r_{hitung}$

ب  $r_{tabel}$  بمعبار التالي:

إذا كان  $r_{hitung}$  أصغر من  $r_{tabel}$  فالبيانات غير صادق.

وإذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فالبيانات صادق.

إذا كان  $r_{hitung}$  أصغر من  $r_{tabel}$  فالبيانات غير صادق.

وإذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فالبيانات صادق.

## ٢. إختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

وقال أداة يمكن الإعتماد عليها إذا كانت أداة قادرة على تقديم النتائج التي يتم إصلاحها نسبيا، إذا فعلت مرارا في نفس المجموعة من الأفراد. الموثوقية أداة الاختبار عن طريق طلقة واحدة أوقياس مرة واحدة. ويتم هذا القياس مرة واحدة ثم تمت مقارنة النتائج مع سؤال آخر أوقياس الارتباط بين الإجابات على الأسئلة. لاختبار موثوقية الصك، ويمكن استخدامها مع برنامج ال

SPSS الإحصائي باستخدام إختبار كرونباخ ألفا. المعايير التي قيل إن أداة يمكن الإعتماد عليها، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية إختبار إحصائي إختبار كرونباخ ألف < 0,06، والعكس صحيح إذا تم العثور على معامل ألفا كرونباخ بأعداد أقل من 0,06، ويقال إن أداة لا يمكن الإعتماد عليها<sup>٨</sup>.

### ز. طريقة تحليل البيانات

ولتحليل البيانات المأخذة يستخدم الباحثة بالخطوات التالية:

١. نتيجة إختبار الإفتراض الكلاسيكي (*Uji Asumsi Klasik*)

(أ) إختبار سوى البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يستخدم اختبار السوى لمعرفة توزيع البيانات، هل البيانات المجموعة هي البيانات بالتوزيع السوى أم لا. ويهدف اختبار سوى البيانات لاختبار ما إذا كان نموذج الانحدار، المتغير التابع والمتغيرات المستقبل على حد سواء والتوزيع الطبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون على البيانات العادية أو شبه طبيعية. بيانات الاختبار الطبيعية يمكن تحديد ما إذا كان توزيع البيانات تتبع أو سجل التوزيع الطبيعي. في عملية

<sup>8</sup> Masrukhin, 'Statistik inferensial aplikasi program spss', media ilmu press, kudus, 2008, hlm.15

اختبار سوي البيانات التي أجريت فيما يتعلق بنشر  
البيانات (نقطة) قطعة أرض المتبقية من الانحدار  
الموحدة المتبقية ( Normal Plot of Regresion Standizzed )  
(Residual) المتغير التابع.

(Uji Heteroskedastisitas) إختبار هيتيروسكيداستيتي

إختبار هيتيروسكيداستيتي هو عرض من أعراض التي  
التوزيع الاحتمالي للاضطراب في جميع الملاحظات.  
وبعبارة أخرى، فإن الوضع لا يفي الافتراضات  
هيتيروسكيداستيتي، أي افتراضات حيث لا يزال  
التوزيع الاحتمالي يعتبر نفسه بالنسبة لجميع  
الملاحظات. في هذه الحالة لاختبار أعراض  
هيتيروسكيداستيتي به من خلال النظر في الرسم البياني  
مؤامرة مبعثر (scatterplot).

٢. طريقة إختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

أ. تحليل أولي

التحليل الأولي هو الخطوة الأولى التي يتم تضمينها  
في البحث عن طريق إدخال معالجة البيانات في  
الجدول المجيبين على الاستبيان بيانات توزيع الترددات.



وقد تم الحصول على البيانات وتحليلها بواسطة التحليل الكمي أو التحليل الإحصائي للبيانات هو أسلوب الرياضيات في جمع وإعداد وإعطاء الوصف، وتحليل وتفسير البيانات الكمية.<sup>9</sup> قيم المعايير هي كما يلي:

- (١) لإجابات الإختيار أ وسجله ٤
- (٢) لإجابات الإختيار ب وسجله ٣
- (٣) لإجابات الإختيار ج وسجله ٢
- (٤) لإجابات الإختيار د وسجله ١

ب. تحليل إختبار الفرضيات

تحليل إختبار الفرضيات هي المرحلة مسك الدفاتر الحقيقة فرضية المؤلف. في هذا التحليل، أجرت الكتاب المزيد من العمليات الحسابية في جدول توزيع الترددات من خلال مراجعة الفرضية. أما بالنسبة لهذه الفرضية باستخدام صيغة تحليل الانحدار (regresi). ويتم تحليل الانحدار عندما تكون العلاقة بين متغيرين في شكل علاقة سببية أو وظيفية. نستخدم تحليل

<sup>9</sup> Sutrisno hadi, 'metodologi research', fakultas psikologi UGM, yogyakarta, 1987, hlm.26

الانحدار إذا أردنا أن نعرف كيف يمكن توقع المتغير التابع أو المعيار من خلال المتغيرات المستقلة أو التوقع. و يستخدم الباحثة لتحليل هذا الإختبار برمز الإنحدار المتعددة على الخطوات التالية:

(أ) يصنع جدول المعين

(ب) يحسب قيمة و برمز التالية: <sup>١٠</sup>

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

(ج) يصنع مساواة الإنحدار

$$Y = a + bx$$

$Y =$  رهنا نجاح تعلم مهارات اللغة العربية من الكلام

$a =$  قيمة  $Y$  إذا  $X=0$  (بالأسعار الثابتة)

$b =$  عدد الاتجاه أو الإنحدار أرقام معامل زيادة

أو نقصان في ترقية تعلم مهارات اللغة العربية

من الكلام.

$X =$  تخضع لمعدل ذكاء اللغوي

(د) يطلب قيمة معامل التحديد (koefisien determinasi)

$$R^2 = \frac{b(\sum XY)}{Y^2}$$

17. Masrukhin, 'Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS', Media Ilmu Press, Kudus, 2006, hlm. 111-112.

هـ) يطلب إختبار هامة بالنموذج  $F_{reg}$

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - M - 1)}{M(1 - R^2)}$$

$F_{reg}$  = قيمة  $F$  خط الانحدار

$N$  = عدد المشاركين

$M$  = عدد توقع

$R$  = معامل العلاقة بين  $X_1$  و  $X_2$  ومتغير  $Y$

في حين لاختبار

ج. تحليل التالي

مع الأخذ في الاعتبار نتائج ثم يفسرها قيمة  $F_{reg}$

مع  $F_{tabel}$  في مستوى الدلالة هامة ٥%. إذا كانت

القيمة أكبر من أوتساوي  $F_{reg}$  مع  $F_{tabel}$  يعني أن

نتائج الدراسة هامة أوتم اقتراح فرضيات مقبولة.

والعكس إذا كانت القيمة  $F_{reg}$  أقل من قيمة  $F_{tabel}$

يعني أن النتائج غير هامة أوالفرضيات التي تم تقديمها

رفضت.