

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وفي هذا الباب أرادت الباحثة أي أخذ الخلاصة من البحث كما يلي:

١. أن الذكاء اللغوي في تعليم اللغة العربية لطلاب بالمدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس في درجة جيدة، لأن قيمة المعدل ٥٤ في فترة الفاصلة (٤٩-٥٤).

٢. أن إنجاز مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب بالمدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس في درجة جيدة، لأن قيمة المعدل ٥٤,١٧ في فترة الفاصلة (٥٠-٥٥).

٣. تأثير الذكاء اللغوي على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس في درجة جيدة، وذلك معروف من أن نتيجة " F_{reg} " أكبر من قيمة " F_{tabel} ". حيث قيمة F_{reg} هي ٢٦٩, ٦١٢. من تلك النتيجة،

تفسر الباحثة في خطأ مستوي $F_{\text{tabel}} = 0\% = 0.05$ ، 0.31 .
 إذن $F_{\text{reg}} = 0.269$ ، 0.612 من $F_{\text{tabel}} = 0\% = 0.05$ ، 0.3 وهذا
 يعني أن هامة. فالنتيجة هناك تأثير الذكاء اللغوي على
 ترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين
 غيتاس فاجاتين جاتي قدس.

٤. الذكاء اللغوي تأثير المتغير التابع بنتيجة 0.239 % و
 0.761 % الذي يؤثر بعوامل الأخرى.

ب. اقتراحات البحث

وبعد الباحثة الذكاء اللغوي على ترقية مهارة الكلام في
 المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس
 فينبغي لها الإقتراحات لعلها نافعة لتعليم اللغة العربية وخاصة
 لترقية مهارة الكلام.

هنا ستقدم الباحثة الإقتراحات التي تتعلق بهذا البحث

كما يلي:

١. للمدرسة

أ) للمدرسة المساعدة في توفير المعلومات في محاولة
 لتوجيه وتحفيز الطلاب على استكشاف
 ذكائهم اللغوي.

٢. للمعلم

أ) ينبغي لها أن ترقى نظام المدرسة. أن يكون المعلمون قادرين على المساعدة في تطوير الذكاء اللغوي للطلاب في المدرسة أن يكون لديك ثقة عالية.

ب) إعطاء اهتمام و توجيه بشكل فردي للطلاب الذي لديهم نتائج التعليم مهارة الكلام منخفضة.

ج) أن يشجع في الكلام داخل الفصل وخارجه ويشجعهم أيضا ألا يخاف في خطأ التعبير. لأن من أهم الأهداف في مهارة الكلام هو قدرة على كلام اللغة العربية.

د) ينبغي للمعلم والطلاب أن يتعاونوا ويشاركوا التعليم والتعلم حتى يمارس الطلاب لمهارة الكلام وعندهم الرغبة والإستقامة في مهارة الكلام.

٣. للطلاب والطالبات

أ) يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على تعلم فهم اللغة وإدارتها بشكل جيد.

ب) ينبغي للطلاب والطالبات الإستفادة من الأنشطة والمرافق لتحسين مهارة الكلام.

ج) يجب على الطلاب والطالبات أن أكثر إجتهادا في تعليم اللغة العربية.

٤. للباحثة

أ) ينبغي أن يكون لتطوير الأبحاث التي يمكن أن تؤثر على لغات مهارة الكلام جانب الذكاء اللغوي وهي الذكاء الموسيقي، الذكاء الفراغي، الذكاء العاطفي.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. وبخاصة القوة والقدرة للباحثة على إتمام هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، أما بعد.

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع تأثير الذكاء اللغوي على ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة بيت المؤمنين غيتاس فاجاتين جاتي قدس. وأيقنت أن هذا البحث بعيد عن الكمال، وله نقصان أو أخطاء في المواد والأسلوب. ولأجل ذلك أرجوا من القراء الكرام أن يساعدوا على إكمال هذا البحث بالنقد والإقتراح في هذا البحث. عسى الله عز وجل أن ينفعنا بهذا

البحث العلمي ويزقنا علما وفهما صحيحا وعملا صالحا
مقبولا. وصلى الله على سيدنا محمد وأله وأصحابه أجمعين
والحمد لله رب العالمين.

