

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة,

تامبا هارجو باطي

١. تاريخ التأسيس

كانت هذه المدرسة تقع في مدينة باطي, في الشارع باطي - تاو كيلومتر ٠,٤ تحت حماية المؤسسة التربية الإسلامية "دار الهداية". قامت من قبل هذه المدرسة على الأرض الموقوفة باسم "دار المصطفى" . عند أول إقامتها سنة ٢٠٠٥ ميلادية كان بنائها بسيطا جدا, تقوم على ثلاث غرفات و لم تكن مدرسة رسمية. إنها مدرسة غير رسمية (المدرسة الدينية) أقامها المدير الحاج أحمد أرشد محمد دائما لتعليم العلوم الدينية خاصة.

قامت هذه المدرسة كالمدرسة الدينية في وسط

المدينة بسبب العوامل الكثيرة, منها :

أ) كان عدد المجتمع المسلم في منطقة باطي ٧٠ على المائة.

لكن عدد المؤسسة التربية الإسلامية ٧ مؤسسات.

ب) كان عدد المدرسة الدينية في منطقة باطي لا يزال قليلا و

لم تلاحظ الحكومة كثيرا عن هذا الحال.

ج) كانت الإرادة لتعلم العلوم الدينية عند الأولاد و المراهقين ناقصا. و من أهداف إقامة هذه المدرسة هي لزيادة إرادة الأولاد و المراهقين في تعلم العلوم الدينية.

و بعد مسير الأوقات و السنوات, و بعد ظهور ترقية الطلاب لتعلم العلوم الدينية, سجل المدير هذه المدرسة إلى وزار الشؤون الدينية سنة ٢٠٠٨ ميلادية. ثم بمساعدة الله تعالى، بعد قليل في سنة ٢٠٠٩ ميلادية قرر وزار الشؤون الدينية هذه المدرسة كالمدرسة الإسلامية المتوسطة باسم "واحد هاشم". فانتقال المدرسة الدينية إلى المدرسة الرسمية ليس بإرادة المدير لكنه بالعوامل التي تسبب ذلك كما يلي :

أ) زيادة ثقة المجتمع إلى المدرسة الإسلامية في قرية تامباهارجو خاصة.

ب) إرادة الوالدين ليتعلم أولادهم في المدرسة الدينية لكنهم ينالون الشهادة الرسمية مستوى المدرسة المتوسطة.

ج) الحث من المجتمع لإقامة المدرسة الإسلامية المتوسطة حول قرية تامباهارجو باطي.

وعلى المدى الطويل فينشأ الوعي من المجتمعات بأهمية مؤسسة التعليم التي صفتها الإسلامية، حتى بالتدريج

من نتيجة المزرعة والاعتماد على الذات المجتمعات، فيبدأ بناء المدرسة ببساطة. ولو مع التقييدات والنقص وأشياء أخرى الذي لم يكمل، فتقوم المدرسة بإسم "واحد هاشم" نسبة إلى اسم أحد العلماء المشهورة في نخضة العلماء. بهذا الإسم ينشأ الأمل، أنّ هذه المدرسة سيظهر منها الشبان الإسلامية العالمين بالعلم و المؤدّبين بالأخلاق الكريمة في الدنيا إلى الآخرة.^١

٢. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة

(أ) رؤية المدرسة

أما الرؤية من مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة هي : تحقيق الشبان الإسلامية الذين يتعقدون بعقيدة أهل السنّة و الجماعة, و العالمين في العلم, و المستقلّين في العيش, و متقنين اللغة الدولية, و الراغبين في وطنهم.

^١اعتمادا على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات رئيس مدرسة واحد

هاشم الإسلامية المتوسطة تامباهارجو, باطي ٢٠ فبراير ٢٠١٩.

ب) رسالة المدرسة

أمّا الرسالة من هذه المدرسة هي كما يلي :

(١) تعويد الطّلاب في العمليّة الإسلاميّة أهل السنّة و الجماعة

(٢) ترقية مناهج التعليم الفعّالي بين منهج التعليم السلفي و منهج التعليم العصري و منهج التعليم من وزارة الشؤون الدّينيّة

(٣) عمليّة التعليم الفعّالي للحصول إلى إنجاز الطّلاب
(٤) تعويد الطّلاب بالمحادثة اليوميّة باللغة العربيّة و الإنجليزيّة

(٥) أمثل الأنشطة لترقيّة صفة المستقلّ و الرغبة في الوطن لدى الطّلاب

ج) أهداف المدرسة

أمّا الأهداف لهذه المدرسة هي كما يلي :

(١) تطبيق حضارة المدرسة بعمليّة أهل السنّة و الجماعة

(٢) أن تقدر المدرسة على أن تكون مدرسة منجزة و

مدرسة التي اختارها المجتمع دائماً

(٣) أن تقدر المدرسة على ترقية المناهج التّعالّم المتنوّعة

٤) أن تقدر المدرسة على ابتكار التعليم للحصول إلى
فعاليّة التعليم

٥) أن تقدر المدرسة على الإختبارات المستمرة

٦) تطبيق المحادثة اليوميّة باللغة العربيّة و الإنجليزيّة بين
الطلّاب

٧) ترقية الرغبة و الكفاءة لدى الطّلاب من خلال
الأنشطة الزائدة

٨) إنماء صفة التأميم و حبّ الوطن لدى الطّلاب

٩) أمثل دور المجتمع لزيادة جودة المدرسة

٣. الموقع الجغرافي بمدرسة واحد هاشم الإسلامية

المتوسطة, تامباهارجو باطي

وقع مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة,

تامباهارجو باطي في الشارع باطي - تاو كيلومتر ٠٤ بقرية

تامباهارجو ومنطقة باطي ومديرية باطي رقم البريد ٥٩١٥١

جاوى الوسطى، وكان موقع هذه المدرسة كما يلي:

أ) الجانب الشمالي: دكان Angudi Berkah, و مغسل

السيّارة

ب) الجانب الجنوبي: منازل المجتمع

ج) الجانب الغربي: الشارع باطي - تايو كيلومتر ٠٤

د) الجانب الشرقي: مزارع المجتمع^٢

٤. هوية مدرسة واحد هاشم الإسلامية

المتوسطة, تامباهارجو باطي

أ) اسم المدرسة : مدرسة واحد هاشم الإسلامية

المتوسطة

ب) ن-إ-س : ٢٠٣٦١٥١٧

ج) ن-س-س : ٢١٢٣٣١٨١٠١٤٢

د) عنوان المدرسة

شارع : باطي - تايو كيلومتر ٠٤

قرية : تامباهارجو

منطقة : باطي

مديرية : باطي

إقليمية : جاوى الوسطى

الرمز البريدي : ٥٩١٥١

ه) وضع المدرسة : معتمدون "ب"

و) وضع الأرض : الموقوف

^٢البيانات العامة والوثيقة في مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة تامباهارجو باطي.

ز) مساحة الأرض : ١٥٠٠ م^٢

٥. أحوال المعلمين والطلاب

أ) أحوال المعلمين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو المعلومات الجديدة إلى الطلبة. و كان عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ميلادية ١٨ معلما (منهم ١٠ أستاذا و ٨ أستاذات). منهم ١٨ خالصوا على درجة سرجانا (S^1) و قليل منهم لم يبلغ على تلك الدرجة. أما المعلم في درس دروس اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذة فريدة أبو مشرفة.^٤

ب) أحوال الطلاب

الطلاب لهم مكان أساسي، لأنهم المشاركون الأساسيون للوصول إلى غرض التربية. وخلفية التربية لطلاب مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة سواء

^٣البيانات العامة والوثيقة في مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة تامباهارجو

باطي.

^٤وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة

تامباهارجو باطي.

كان في غالبية، يعني متخرجون من مدرسة ٠١
تامباهرجو الحكومية، و من مدرسة ٠٢ تامباهرجو
الحكومية، و المدرسة الابتدائية حولها، و بعض قليل
منهم من خارج مدينة باطي. و عدد كثير من الطلاب
يسكنون في معهد دار الهداية الإسلامي والطلاب في
هذه المدرسة من ناحية الإقتصاد أصناف منهن
مساكين والأغنياء.^٥

أحوال الطلاب في مدرسة واحد هاشم
الإسلامية المتوسطة باطي، أما عدد الطلاب لهذه
المدرسة للسنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ هو ١٣٣
طالباً. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة إلى ٥ فصول،
يعني من الفصل السابع "أ"، الفصل السابع "ب"، و
الفصل الثامن "أ"، و الفصل الثامن "ب"، و الفصل
التاسع.^٦

^٥أساس على التوثيق التي نقله الباحث من بيانات المتعلم في مدرسة واحد هاشم
الإسلامية المتوسطة تامباهرجو باطي ٢٠ فبراير ٢٠١٩.

^٦أساس على التوثيق التي نقله الباحث من بيانات المعلم في مدرسة واحد هاشم
الإسلامية المتوسطة تامباهرجو باطي ٢٠ فبراير ٢٠١٩.

ب. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسّطة, تامباهارجو, باطي السنة الدراسيّة ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلاديّة

أما اللغة العربية هي إحدى المواد اللازمة لتدريسها على جميع الطّلاب الذين يدرسون في المدارس والمؤسسات التربوية التابعة وزارة الشؤون الدينية، وكذلك في مدرسة واحد هاشم المتوسّطة, تامباهارجو, باطي. عملية التعليمية فيها تتقدم بشكل جيد وموقوت وتناسب بمنهج الدراسة (K 13) الذي تعليمه يقام بوقت ٢×٤٥ دقيقة كل أسبوع.^٧

و زادت المدرسة درسا إضافيّا لدفع الدرس العربيّة و هو "دروس اللغة العربيّة". قامت المعلّمة بتعليم هذا الدرس لكلّ فصل حصّتان في الأسبوع. وأما أهداف تعليم دروس

^٧مقابلة مع الأستاذ سلامت رياضي، مدير مدرسة واحد هاشم الاسلاميّة المتوسّطة, تامباهارجو, باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم المتوسطة, تامباهارجو, باطي. كما يلي:^٨

أ) تطور مهارة التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفويا أو كتابيا التي تعطي المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب) ينشأ الرشد عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون آلة التعلم الرئيسية، الأخص في بحث مصادر التعليم الإسلامية.

ج) تطور الفهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة مع توسيع بصيرة الثقافية. وهكذا يترجى للطلاب أن يملكو بصيرة الثقافية الشاملة ويشتركوا في التنوع الثقافي.

مهارة الكلام هي من العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية. وفي الملاحظة، تستخدم المعلمة كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقية مهارة الكلام في عملية تعليم اللغة العربية. هذا الكتاب تأليف إمام زركشي و إمام شبّاني، هما مؤسّسا كليّة المعلمين

^٨مقابلة مع الأستاذة فريدة أيو مشرفة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة

واحد هاشم الاسلاميّة المتوسطة, تامباهارجو, باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

الاسلامية معهد دار السلام غنتور فونوبوغا. هذا الكتاب يحتوي على المادّة البسيطة عن اللغة العربيّة و يشتمل فيه على الملاحظات النحوية و تطبيقات الكلام مع التدريبات. وبجانب ذلك، أكثر التدريبات من المادة وأكثر التطبيقات انتظاما التي تعلّمها المعلّمة في مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة. للتسهيل في تعليم الكلام خاصة لطلاب المبتدئين في المدارس تستفيد المعلّمة كثيرا في التعبير باللغة العربية من حيث مفرداتها وتركيبها حتى يكون التعليم فعالا ونجاحا.^٩ كما قالت أستاذة فريدة أيو مشرفة كمعلّمة اللغة العربية، إن تطبيق استخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة الجزء الأوّل لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقية مهارة الكلام فهي صناعة إعداد التدريس إعدادا متقنا، سواء من اعداد المادة أو الوسائل أو ما يتعلّق بالتّعليم . إعداد التدريس هو شيء مهم في هذه المدرسة. لأن كل معلم قبل أن يعلم الدّرس وجب عليه أن يصنع الإعداد، وأن يعد كلا من المادة بالكتب المستخدمة.^{١٠}

^٩مقابلة مع الأستاذة فريدة أيو مشرفة، معلّمة اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة، تامباهارجو، باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

^{١٠}مقابلة مع الأستاذة فريدة أيو مشرفة، معلّمة اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة، تامباهارجو، باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

في تعليم كتاب دروس اللغة العربيّة لا بد منه الإعداد أو الخطة قبل أن يطبّق في عملية التعليم. فالإعداد أو الخطة من المعلمة في عملية تعليم فصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الاسلاميّة المتوسطة ، وهي:^{١١}

أ) المقدمة

قبل أن يبدأ الدرس، لا بد للمعلمة أن تبدأ الدرس بالمقدّمة. المقدّمة هي إعداد ذهن الطلاب لاستقبال الدرس الجديد. فالمقدمة تحتوي على الخطوات التالية:

(١) إلقاء السلام قبل بداية الدرس.

(٢) تنظيم الفصل.

(٣) الأسئلة عن التاريخ واليوم.

(٤) الأسئلة تنفيذية (الإسلة مراجعة الدرس الماضي).

ب) العملية الأساسية

(١) الإستطلاع

أ) تعطي المعلمة شرحا عن المادّة التي سيتعلّم الطلاب

عنها، والخطوات هي كما يلي:

^{١١}أساس على التوثيق التي نقله الباحث من بيانات المعلمة في مدرسة واحد هاشم

الإسلاميّة المتوسطة، تامباهرجو، باطي. في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

- تشرح المعلمة صورة عامّة عن الموضوع, تعطي المعلّمة البيانات العامة و المثال البسيط في الجملة. مثلا في موضوع "الألوان", تشرح المعلمة "الألوان جمع من لون نحو : لون السماء أزرق"
- توضح المعلمة المهارات بشكل صحيح أو يقدم المعلومات خطوة بخطوة
- تنطق المعلّمة المفردات ومثالها في الجملة ثم تطلب الطّلاب لإعادتها فردا أو جماعا لتدريب الكلام
- تشرح المعلمة الكلمات بتلفيزها و كتابتها ثم تشرح معناها بمساعدة الوسائل الموجودة.
- تطلب المعلّمة الطّلاب بوضع المفردات الجديدة في الجملة المفيدة نطقا.
- إن كانت الجملة مخطأة فتصلح المعلّمة مباشرة
- تقرأ المعلمة المقالة نموذجا للطّلاب بعد معرفتهم موضوع الدرس في كتبهم.
- يقرأ الطّلاب واحدا فواحدا مع الإصلاح من المعلّمة بعد تمام الكلام.

ب) تسمع المعلمة الحوار بالموضوع "الألوان" وتطلب من الطلاب لإعادتها فردا أو جماعا .

ج) طلبت المعلمة الطلاب للقيام والتواجه مع أصدقائهم نفرين.

د) تعطي المعلمة فرصة للطلاب لتطبيق الحوار في الكتاب مع أصدقائهم.

هـ) طلبت المعلمة طالبين اثنين ليتقدما أمام الفصل لتطبيق الحوار والطلاب الأخرى يستمعون إليه.

و) تسأل المعلمة إلى الطلاب عما لم يفهموه في الموضوع, ثمّ الإجابة عنها من الطلاب الآخرين أو من المعلمة.

ز) تقرأ المعلمة أو الطلاب ما على السبورة مع الإصلاح من المعلمة و الطلاب يلاحظون به.

ح) يكتب الطلاب ما على السبورة في كراساتهم و ملاحظة المعلمة الطلاب ثمّ قراءة كشف الغياب.

٢) التفصيل

أ) تطلب المعلمة من جميع الطلاب لاستجابة الأسئلة في التمارين من الكتاب.

ب) تطلب المعلمة من الطالب الواحد لاستجابة الأسئلة و الآخرون يلاحظون به .

ج) تطلب المعلمة من بعض الطلاب لإعطاء الأسئلة إلى الطلاب الأخرى متبادلا.

د) وعند الانتهاء، تقرأ المعلمة النص وتطلب من الطلاب لفهمه وتمارين الأسئلة.

هـ) تطلب الطلاب للإجابة على الأسئلة شفويا.

و) يبحث المعلمة والطلاب نتائج الإختبار معا.

٣) التأكيد

تعلق المعلمة على المواد التي تعلّمها وكذلك المعلمة تقييم نتائج الإجابات على الطلاب.

ج) الإختتام

١) تستنصح المعلمة والطلاب المادة معا.

٢) تعطي المعلمة الفرصة إلى الطلاب لأن يسأل المادة التي لم يفهموها.

٣) ترشد و تنصح المعلمة باختلاف المواد و محتويات موضوع الدرس.

٤) تحتتم المعلمة عملية التعليم بالسلام والدعاء.

وكذلك في الملاحظة، تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسّطة، تامباهارجو، باطي ، تستخدم الوسائل لمساعدة المعلمة لتطبيق هذا الكتاب في التعليم. أما الوسائل التي تستخدمها هي مكبّر الصوت والصورة الملوّنة .أما مكبّر الصوت لتسهيل المادّة من المعلمة لتسميعها إلى الطّلاب. وأما الصورة لمساعدة الطّلاب في فهم المادّة و استجابة المفردات عن الألوان.^{١٢} وأما المفردات التي تستخدم وسيلة الصورة الملوّنة، فكما يلي:^{١٣}



الكرسيّ أسمر



الكتاب أحضر

^{١٢}مقابلة مع الأستاذة فريدة أيو مشرفة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة

واحد هاشم الإسلامية المتوسّطة، تامباهارجو، باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

^{١٣}أساس على التوثيق التي نقله الباحث من بيانات المعلمة في الفصل الثامن

بمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة، تامباهارجو، باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.



اللواء أحمر و أبيض



البرتقال أصفر



السروال أسود



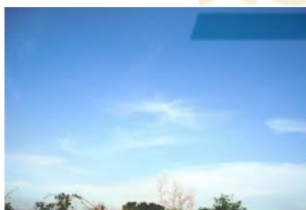
المكتب أزرق



السيّارة زرقاء



المنشورة سوداء



السماء زرقاء



العلبسة بيضاء

٢. مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة, تامباهارجو, باطي السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلادية

إن مهارة الكلام أمر أساسي لبناء ثروة كبيرة من المفردات والأفكار قبل البدء بتعليم القراءة. ويرى المربون أنه من الخطأ إجبار الطفل على تعلّم القراءة إذا لم يكن قد مارس أنشطة كافية من الكلام. ومن الخطأ أيضا أن نتوقع من الصغار تعلم القراءة قبل أن تنمو قدرتهم على التعبير الشفهي (الكلام) وفهم أفكار الآخرين المنطوقة أو المكتوبة.^{١٤}

في الملاحظة، قد ثبت نجاح بعض كثير من الطلاب في الفصل الثامن في ترقية مهارة الكلام بعد تطبيق التعليم بكتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" بتحقيق الأهداف الذي يترجى، وهو يحسن اهتمام الطلاب والحب منهم للغة العربية، وترقية الطلاب في

^{١٤} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عمان: دار الشروق والتوزيع، ٢٠٠٩، ص. ٤٣٩.

فهم الكلام العربيّ و نطقه قليلا، ويساعد الطلاب في تذكير المفردات و أسلوب الكلام.^{١٥}

كانت مهارة الكلام هي المهارة التي تفضّلها هذه المدرسة، لذلك يلزم الطّلاب أن يقدرُوا على الحصول في فهم الكلام العربيّ البسيط على الأقلّ. و عند درس "دروس اللغة العربيّة" لا يجوز الطّلاب أن ينطقوا إلا بالعربيّة لتعويد الطّلاب بمحادثة العربيّة. و كذلك المعلّمة، لا يجوز أن تنطق باللغة غير العربيّة إلا لشرح الكلمات الصّعبة، فهذا من نظام المدرسة لتحقيق أهداف المدرسة.^{١٦}

وكذلك نجاح الطلاب في مهارة الكلام يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). والمعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في درس اللغة العربية بالفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة، تامباهارجو، باطي السنة

^{١٥}البيانات من الملاحظة عن تطبيق التعليم بكتاب "دروس اللغة العربيّة الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شباني" لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة، تامباهارجو، باطي ، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

^{١٦}مقابلة مع الأستاذة فريدة أيو مشرفة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن مدرسة واحد هاشم الاسلاميّة المتوسطة، تامباهارجو، باطي ، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ ميلادية فهي ٧٠. أما نتيجة قيمة

الطلاب في الفصل الثامن، فكما يلي:^{١٧}

نتيجة قيمة الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة،

تامباهارجو، باطي السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ ميلادية

الرقم	الإسم	اختبار أسبوع		واجب الدراسة	امتحان منتصف
		٢	١		
١.	أحمد إفان مصباح الدين	٧٥	٧٠	٨٠	٩٠
٢.	أفرزا إلهام صديق	٧٥	٧٥	٨٥	٩٠
٣.	عائشة مايا يانتي	٨٠	٧٥	٨٥	٨٥
٤.	ألفيان أورديانطو	٧٥	٧٠	٨٥	٨٠
٥.	عارف مولانا	٨٠	٧٥	٨٥	٨٠
٦.	باغوس أحمد غفار	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠
٧.	ديانا فرانسيسكا	٨٠	٧٥	٨٥	٨٠
٨.	فضيلة أسنا حسنيا	٧٥	٧٥	٨٥	٨٠
٩.	غروه صفا أوتما	٨٥	٨٠	٨٥	٨٠
١٠.	إملدا راسا راسانتي	٨٠	٧٠	٨٠	٧٥
١١.	مايغا سفطري	٨٠	٧٠	٨٥	٨٠
١٢.	محمد أديب عبد	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠

^{١٧}أساس على التوثيق التي نقله الباحث من بيانات المعلمة في مدرسة واحد هاشم

الاسلامية المتوسطة، تامباهارجو، باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩ م.

				المجيب	
٨٠	٨٥	٨٠	٧٠	محمد ذو الفكر عيننا	١٣.
٨٠	٩٠	٨٠	٧٥	محمد نور حامد	١٤.
٨٠	٨٥	٨٥	٨٠	محمد شريف هداية الله	١٥.
٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	نصر الله فائز	١٦.
٩٠	٨٥	٨٥	٨٠	نوفال فالح	١٧.
٩٠	٩٠	٨٥	٨٠	نور رحمد	١٨.
٧٥	٨٥	٨٠	٧٥	فوتري نوفيتا ساري	١٩.
٩٥	٨٥	٩٠	٧٥	سيتي عارفة الحكمة	٢٠.
٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	طوني مولانا	٢١.
٨٥	٨٥	٨٥	٨٠	يوهانا أنغي نوسباني	٢٢.
١٨١٥	١٨٥٥	١٧٧٥	١٦٦٠	جملة النتيجة	
٨٢.٥	٨٤.٣١	٨٠.٧	٧٥.٤٥	معدل النتيجة	

٣. العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق طريقة المباشرة
 باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام
 زركشي و إمام شبّاني" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب
 الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة,
 تامباهارجو, باطي السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩
 ميلادية

أ. العوامل الدافعة من تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقيّة مهارة الكلام

جميع الطرق الدراسيّة والوسائل التعليميّة أو الموادّ التعليميّة لا بدّ منها العوامل الدافعة و العائقة. كذلك في تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة" في التعليم لترقيّة مهارة الكلام لدى طُلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسّطة, تامباهارجو, باطي. وهي كما يلي:^{١٨}

(١) المعلم

إن المعلمة هي من إحدى العوامل لنجاح تعليم كتاب "دروس اللغة العربيّة" لترقيّة مهارة الكلام. وهذه ظهرت من الإستعداد الذي تستخدمه المعلمة، كإختبار المادة والطرق والوسائل التعليميّة وفي تطبيق استخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة" في التعليم لترقيّة مهارة الكلام. دون

^{١٨} الوثيقة والمقابلة مع الأستاذة فريدة أيو مشرفة، معلمة اللغة العربية في الفصل

الثامن مدرسة واحد هاشم الاسلاميّة المتوسّطة, تامباهارجو, باطي، في التاريخ ٢١ فبراير

٢٠١٩ م.

الإستعداد الكافي، سوف لاتنال الأهداف التربوية المرجوة.

و في الملاحظة رأى الباحث أنّ معلّمة دروس اللغة العربيّة الأستاذة فريدة أيو مشرفة تقدر على الكفاءة في مهارة الكلام خاصّة والمهارات الأربع عامّة. وقدرة المعلّمة في المهارات الأربع تساعد على نجاح تعليم اللغة العربيّة.

(٢) المتعلّم

الطلاب وحماستهم واهتمامهم ورغبتهم في تعلّم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام من إحدى العوامل لنجاح تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة الجزء الأوّل لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقيّة مهارة الكلام. ظهرت هذه الحماسة والاهتمام والرغبة حينما يمارس الطلاب المحادثة العربية التي علّمتها المعلّمة ويجيبون

الأسئلة منه. يشعرون بالسعادة والشجاعة حتى
تسهل الطلاب على المحادثة العربية وفهمها.^{١٩}

(٣) الوسائل

الوسائل الموجودة في في مدرسة واحد
هاشم الإسلامية المتوسطة باطي كثيرة، منها
الفصول والمكتبة وغرفة اللغة وغرفة التكنولوجيا
كالحاسوب والمنطقة ومكبرة الصوت. بوجود
الوسائل الكافية التي تستخدمها المعلمة تسهل
العملية التعليمية في مدرسة واحد هاشم الإسلامية
المتوسطة باطي.

ب. العوامل العائقة من تطبيق طريقة المباشرة باستخدام
كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام
زركشي و إمام شبّاني" لترقية مهارة الكلام
وأما العوامل العائقة من تطبيق طريقة المباشرة
باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام

^{١٩} الوثيقة والمقابلة مع الأستاذة فريدة أبو مشرفة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن

مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة، تامباهارجو، باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩

زركشي و إمام شَبَّاني " لترقيّة مهارة الكلام لدى الطلاب
في مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة باطي هي:

- (١) ناحية الفكرية من الطلاب المختلفة.
- (٢) خلفية الإهتمام والشجاعة من الطلاب المختلفة.
- (٣) أصل المدرسة المختلفة بعضهم متخرجون من المدرسة
الإبتدائية الإسلامية وبعضهم من المدرسة العامة.^{٢٠}

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة المباشرة باستخدام
كتاب "دروس اللغة العربيّة الجزء الأوّل لإمام زركشي و
إمام شَبَّاني" لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل
الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة، تامباهارجو، باطي
السنة الدراسيّة ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلاديّة.

عملية التعليم هي نشاط فيه إيصال المواد التعليميّة
من المعلّم إلى المتعلّم. كانت العناصر الكثيرة التي تساعد إلى
نجاح أغراض التعليم منها المعلّم، و المواد الدراسيّة، و
الطريقة، و الطّلاب، و الوسائل و ما أشبه ذلك. يرى

^{٢٠} الوثيقة والمقابلة مع الأستاذة فريدة أيو مشرفة، معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن

مدرسة واحد هاشم الاسلاميّة المتوسطة، تامباهارجو، باطي، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩

الباحث أن المعلمة في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة، تامباهارجو، باطي يعني أستاذة فريدة أيو مشرفة تستخدم كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. هذا الكتاب من إحدى الوسائل لتسهيل الطلاب لفهم العربية خاصة في الكلام. واستخدام هذا الكتاب يساعد الطلاب على تطبيق اللغة العربية. وكثير منهم يحبون أن يطبقوا كلام العربية مباشرة حتى يسهلوا أن يحفظوا المفردات بالسرعة. وكذلك باستخدام هذا الكتاب قد جعل الطلاب حماسا و نشاطا في عملية تعليمية اللغة العربية، حتى حالة الفصل يكون فرحة وممتعة ولا سائمة.

وبناء على تلك البيانات، وجد الباحث أن معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن تصنع الخطة أو الإعداد قبل التعليم، وهي تحتوي على:

أ) المقدمة

١. إلقاء السلام قبل بداية الدرس.
٢. تنظيم الفصل.
٣. الأسئلة عن التاريخ واليوم.
٤. الأسئلة تنفيذية (الإسلة مراجعة الدرس الماضي).

هذه المقدمة جميلة ومرتبة. وحينما يلقي السلام قبل بداية الدرس، ينبغي للمعلمة أن تعرف طلابها كي يهتم الطلاب المعلمة لإجابة السلام. ومن الأحسن، أن تستخدم المعلمة هذه المقدمة كلما ستعلم الدرس. دون الزيادة ودون النقص لأنها متوسطة.

ب) العملية الأساسية

العملية الأساسية هي عملية التعليم لوصول المنهج الأساسية. تنفيذ عملية التعليمية بالتفاعل والملمهم والمرح والتحدّي وتحفيز الطلاب على المشاركة الفاعلة ويعطي مساحة كافية للابتكار والإبداع والاستقلال ومناسب إلى موهبة الطلاب ومصالحهم وتنمية بدنيّتهم ونفسيّتهم. وينقسم عملية الأساسية إلى الإستطلاع والتفصيل والتأكيد بالخطوات المتنوّعة. الأحسن ينبغي للمعلمة أي معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن حين تشرح المادّة أن تستخدم عينها اليقظة. لأن العين اليقظة مهمة في عملية التعليمية. ولأن الطلاب قد لا يهتموا ما شرحت المعلمة. ويجب على المعلمة أن تربط الدرس الماضي

بالدرس الجديد كي يتذكر الطلاب على الدرس الماضي الذي القته المعلمة أمس. وسيقبل الطلاب على الدرس الجديد. ولا تنسى أن تستخدم المعلمة الوسائل. ولا بد للمعلمة أن تعرف درجة فهم الطلاب بأن تسأل إليهم سؤالاً عن الدرس في فاصل عملية التعليم.

إنّ الوسائل التعليميّة من العوامل الدافعة في التعليم خاصّة في تعليم اللغة, كما قال (ج) الإختتام

في هذا الإختتام يحتوي على:

١. تستنصح المعلمة والطلاب المادة معا.
٢. تعطي المعلمة الفرصة إلى الطلاب لأن يسأل المادة التي لم يفهموها.
٣. ترشد و تنصح المعلّمة باختلاف المواد و محتويات موضوع الدرس.

٤. تختتم المعلمة عملية التعليم بالسلام والدعاء.
- هذا الإختتام حسن وجيد، لأن المعلمة قد أعطت الفرصة إلى الطلاب لأن يسألوا المادة التي لم يفهموها. ويختتم الدرس بالدعاء و السلام.

ومن البيانات السابقة يتمكن الباحث من
الإستنباط والخلاصة أن فوائد استخدام كتاب "دروس
اللغة العربيّة" هي كما يلي:

- (١) تساعد وتسهل الطلاب على تذكير المادّة.
- (٢) ترقية اهتمام الطلاب وحبهم ورغبتهم باللغة العربية.
- (٣) تكون العملية التعليمية فرحة وممتعة ولا سائمة ومؤثرة في نفوس الطلاب.
- (٤) وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية في عملية التعليم خاصّة في الكلام.

٢. تحليل البيانات عن مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل
الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسّطة, تامباهارجو, باطي
السنة الدراسيّة ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلاديّة

في تعليم اللغة الأجنبية (خاصة اللغة العربية)، مهارة
الكلام لها دور مهم جدا. نوعية مهارات لغة الشخص
اعتماد على كمية ونوعية أسلوب الكلام إما من استيعاب
المفردات أو تركيب الجمل أو حسن صياغ الكلام. إذا كان
استيعاب المفردات كثيرا، فزادت الفرصة لاستيعاب اللغة.

وإن المفردات هي عنصر من اللغة التي تربط جميع المهارات اللغة الأربعة، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.²¹

عرف الباحث أن انجاز الطلاب في مهارة الكلام بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية قد ثبت نجاح. بتحقيق الأهداف الذي يترجى، وهو يحسن اهتمام الطلاب والحب منهم للغة العربية، وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، ويساعد الطلاب في تطبيق الكلام. وكذلك نجح انجاز الطلاب في مهارة الكلام يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٠. كما في بيانات البحث السابق هي أن القيمة على الطلاب في تعليم اللغة العربية هي ٩٨ ومتوسطة القيمة ٨٣ وادناه القيمة ٧٠.

وبناء على ذلك أن مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بتطبيق كتاب دروس اللغة العربية التي تقوم بها الأستاذة فريدة أيو مشرفة "نجاح / مؤثر".

²¹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung, Angkasa , 2011, hlm. 2.

٣. تحليل البيانات عن العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسّطة, تامباهارجو, باطي السنة الدراسيّة ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلاديّة

أ) تحليل البيانات عن العوامل الدافعة في تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الجزء الأول لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسّطة, تامباهارجو, باطي السنة الدراسيّة ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلاديّة

قد شرح ناسوتيون في كتابه أن الكتاب المدرسي له خمس وظائف وهي كالمراجع للطلاب والتقويم وآلة المساعدة للمدرس في قضاء منهج التعليم ومفتاح النجاح في منهج التعليم ووسيلة ترقية المهنة. وأما أغراضه لتسهيل المدرس في إيصال الدرس وإعطاء الفرصة إلى الطلاب

لمراجعة الدرس أو تعليم الدرس الجديد، وزوّد الكتاب المدرسي مادة التعليم الجاذبي للطلاب.²²

و في الملاحظة وجد الباحث بأن تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة" له العوامل الدافعة والعائقة. و من العوامل الدافعة من هذا الكتاب هي:

(١) المعلّم

حسب ملاحظة الباحث، المعلّمة هي إحدى العوامل لنجاح تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة الجزء الأوّل لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل الثامن. لأن المعلّمة قبل أن تعلّم، عليها أن تستعدّ وتهتمّ الوسائل والطريقة المستخدمة. وينبغي للمعلّمة في هذه المدرسة أن تمتلك مهارة وكفاءة كافية حين تعلّم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام.

لاحظ الباحث عند تعليم هذا الكتاب في الفصل الثامن, استخدمت المعلّمة طريقة المباشرة و الحديثة. وقد قرّر المؤلّف بأنّ تطبيق تعليم هذا

²² Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik, Tinjau Teoritis dan Praktis* Jakarta, Penerbit Kencana, 2014, hal. 224

الكتاب بطريقة المباشرة و الحديثة. و الأهداف من تطبيق هذه الطريقة في استخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة" هي لترقيّة مهارة الكلام من مادّة المحادثة و الاعتبارات الشفويّة, و مهارة الإستماع ممّا سمع الطلاب الموادّة من المعلّمة, و مهارة القراءة من الصّ المكتوبة في الكتاب, و مهارة الكتابة من التمارين و الإملاء. و الإعتبارات الكتابيّة.

(٢) المتعلم

الطلاب حين تلقى المعلّمة في شرت المادّة من كتاب "دروس اللغة العربيّة الجزء الأوّل لإمام زركشي و إمام شبّاني" بطريقة مباشرة، هم يشعرون فرحا ويهتمون اهتماما تامّا. وحينما تسألهم عن المادّة من ناحية المفردات والمعاني والقواعد والجملة كان الطلاب متحمسين في الإجابة على جميع الأسئلة التي قدّمتها المعلّمة.

(٣) الوسائل

لابد للمعلّمة أن تستخدم الوسائل حين تعلّم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام لاسيما في فهم الحوار العربي و ليكون الطلاب فاهمين بما قدمته

المعلّمة. والوسيلة التي استخدمتها المعلّمة في ترقية مهارة الكلام كتاب "دروس اللغة العربيّة الجزء الأوّل لإمام زركشي و إمام شبّاني" كالكتاب الدراسي بكتابة المادّة المأخوذة من ذلك الكتاب على السبورة. أما الوسائل الموجودة في مدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة, تامباهارجو, باطي كثيرة، منها الفصول والمكتبة ومعمل الحاسوب. وتستطيع أن تستخدم المعلّمة هذه الوسائل حين تعلّم الطلاب.

(ب) تحليل البيانات عن العوامل العائقة في تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة الجزء الأوّل لإمام زركشي و إمام شبّاني" لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم الإسلامية المتوسطة, تامباهارجو, باطي السنة الدراسيّة ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلاديّة

أما العوامل العائقة في تطبيق طريقة المباشرة باستخدام كتاب "دروس اللغة العربيّة" في التعليم لترقيّة مهارة الكلام لدى طّلاب الفصل الثامن بمدرسة واحد

هاشم الإسلامية المتوسطة, تامباهارجو, باطي. وهي
كما يلي:^{٢٣}

(١) ناحية الفكرية من الطلاب المختلفة

الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة واحد هاشم
الإسلامية المتوسطة, تامباهارجو, باطي لهم فكرية
مختلفة. كان بعضهم سرعة في فهم المادة التي قدمتها
المعلمة, وكان بعضهم ولو قليلا بطيئا في فهمها لا
سيما في السماع والإعادة من كل كلمة من ناحية
صحة الحروف أو التعبير الشفوي والقواعد. وينبغي
للمعلمة أن تعطي اهتماما خاصا للطلاب الذين لم
يفهموا المادة بشكل كامل, سواء في إعطاء الأسئلة
المناسبة بقدرتهم أو تقديم إرشادات خاصة.

(٢) خلفية الإهتمام والشجاعة من الطلاب المختلفة

عندما تعلم المعلمة المحادثة العربية بتطبيق طريقة
المباشرة, كان بعض الطلاب لايشجعون على تعبير
الجملة شفهيًا بصوت جهري في عملية التعليم. لأنه

^{٢٣} الوثيقة والمقابلة مع الأستاذة فريدة أبو مشرفة, معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن

مدرسة واحد هاشم الاسلاميَّة المتوسطة, تامباهارجو, باطي, في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠١٩

يشعر الخوف تعبير الجملة العربية بالصوت الجهرى. ينبغي للمعلمة إعطاء المادة المناسبة بحالة الطلاب. ليكونوا لهم الشجاعة لإجابة كل الأسئلة وتعبير الجملة بالصوت الجهرى.

٣) أصل المدرسة المختلفة.

أصل المدرسة المختلفة يجعل الطلاب مختلفين في فهم المواد التي قدّمها المعلمة. جاء بعضهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية وبعضهم من المدرسة الابتدائية العامة. والفصل الثامن مخصص للطلاب الذين قد درسوا اللغة العربية والطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وغرض هذا التخصيص ليستطيع الطلاب اشتراك كل المواد جيدا عندما يواصلون دراستهم على المستوى التالى.