

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يقدم نتائج البحث عن فعالية برنامج الدراسي "المحادثة" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا. ويعرض الباحثة عن الصورة العامة لمدرسة نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ودراسة مهارة الكلام فيها وتوصيف البيانات لإنتاج البحث وإختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. الصورة العامة عن المدرسة نور الإسلام كريان

كالنجامتان جفارا

١. تاريخ المدرسة

لإستيعاب تطلعات المسلمين في مجال التعليم، خاصة في منطقة كالنجامتان الذي غالبية المسلمين، من الضروري أن يكون هناك حاجة إلى منتدى لإدارة التعليم الرسمي بإحتراف، لأن التعليم الديني في حالة حرجة. حدث هذا النوع من الظروف بسبب الإنتشار للنفوذ الشيوعي في حياة الناس. خاصة قبل تمرد

.G30S/PKI

اجتمع العديد من قادة المجتمعات المحلية وقادة الشباب في اتفاق، بقيادة الحاج مظفر فتح الرحمن، ملزمة نفسه في لجنة إنشاء المدرسة المتوسطة في القرية كريان في عام ١٩٦٥ م.

من الدوافع أعلاه، والحمد لله في يوم ١٧ أكوستوس ١٩٦٥ م، المدرسة المتوسطة معلمين معلمات برسميا تشغيل مع تصريح التشغيل من المكتب الديوان في جاكرتا برقم 3388/D/PGA/I-22-65. ثم في نهاية السنة ١٩٧٧ م، المدرسة المتوسطة معلمين معلمات تم تغيير الإسم إلى المدرسة المتوسطة نور الإسلام في التاريخ ١٠ أكتوبر ١٩٧٧ م مع تصريح التشغيل من المكتب الديوان في جاوا الوسطى برقم D.III/Ed/145/77، حتى تقبلت اللجنة صراحة الطلاب الجدد للسنة الأولى في العام الدراسي ١٩٧٧/١٩٧٨.^١

٢. صورة المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام

^١ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ١٤ أكتوبر ٢٠١٩.

الرقم : ١٢١٢٣٣٢٠٠٠٠٩

العنوان : كريان كالنجامتان جفارا

الشارع : رادن كسوما عبد الجليل

القريبة : كريان

الناحية : كالنجاماتان

المدرية : جفارا

بني في : ١٩٦٥ م

الوضع : الأهلية

وقت الدراسي : الصباح^٢

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة

أ) الرؤية المدرسة

تحقيق الطلاب المسلمون المسئولين ومحترفي
والرحمة الأخلاقية.

ب) الرسالة المدرسة

١. تعزيز الحماس والتوجيه بفعالية والجودة، حتى يمكن

للطلاب تطوير الأمثل وفقا لقدراتهم

^٢ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ١٤ أكتوبر ٢٠١٩.

٢. تنمية روح فستبق الخيرات لتصبح تقليدا لجميع المدارس

٣. تشجيع ومساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناتهم، حتى يمكن تطويره على النحو الأمثل وبدقة

٤. ينموا التقدير وممارسة تعاليم الإسلام النموذجية أهل السنة والجماعة

٥. تنمية ثقافة العمل في المدارس على أسس القيم الإسلامية

٦. تطبيق الإدارة القائمة على جودة المدارس من خلال أشراك جميع لجان المدارس والمدارس

ت) الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام
١. الحصول على مزايا في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٢. ندرك قيمة التميز في مجال التربية الدينية الإسلامية

٣. إعداد الطلاب ليكونوا ماهرين في المجتمع وممارسة معارفهم

٤. توفير الإمدادات للأطفال ذوي الطابع النبيل والإنجاز العالي

٥. تحسين عملية التعلم من خلال نهج التعلم المتمحور
حول الطلاب

٦. لدى الطلاب والطالبات التسامح عالية مع زملائه
الإندونيسيين^٣

٤. هيكل إدارة المدرسة

هيكل إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية نور
الإسلام كريان كالنجامتان جفارا، كما يلي^٤:

مدير المدرسة : علي
أشهري، سرجانا
امين صندوق : صائمة

النساء

نائب رئيس المدرسة للمنهج الدراسي : عبد الغفور،

سرجانا

نائب رئيس المدرسة للشؤون الطلابية : عبد الرحمن،

سرجانا

^٣ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ١٤ أكتوبر ٢٠١٩.

^٤ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ١٤ أكتوبر ٢٠١٩.

نائب رئيس المدرسة للشؤون الوسائلية : الحاجة
قسمواتي سرجانا

نائب رئيس المدرسة للعلاقة العامة : ر. كسوما
عبد الكريم

شؤون الإدارة : بامبانج
كوسنار، سرجانا

الإرشاد والتوجيه : الحاجة ستي
فائقة، سرجانا

٥. الوسائل والتجهيزات المدرسة

الجدول ٤.١

الوسائل والتجهيزات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور
الإسلام كريان كالنجامتان جفارا^٥

الرقم	اسم المبنى	العدد	الملاحظة
١	الفصل	٩	جيد
٢	مكتب المدير المدرسة	١	جيد
٣	مكتب الإدارة	١	جيد

^٥أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ١٤ أكتوبر ٢٠١٩.

جيد	١	مكتب شؤون الإدارة	٤
جيد	٢	الحمام أو المرحاض للمعلم	٥
جيد	٤	الحمام أو المرحاض للتلاميذ	٦
جيد	١	غرفة الإرشاد والتوجيه	٧
جيد	١	غرفة مجلس الطلاب	٨

٦. أحوال الطلاب المدرسة

الجدول ٤٠٢

أحوال الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان
كالنجامتان جفارا^٦

مجموع	الصف	الرقم
٨٦	الفصل السابع	١
٦٦	الفصل الثامن	٢
٧٢	الفصل التاسع	٣
٢٢٤	مجموع الطلاب كلهم	

^٦ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ١٤ أكتوبر ٢٠١٩.

٧. جدول الطلاب في المجموع الضابط والتجريبي

٣.٤ الجدول

جدول اسم المجيبين (في المجموع التجريبي أو فصل

ب")^٧

رقم	الإسم
١	أحمد أدي مسسورا
٢	أحمد أكونج سرينتوا
٣	أحمد فهم رمضان
٤	أحمد حبيب الكريم
٥	أحمد ستينوان لستينتوا
٦	أحمد زينل فائز
٧	أنغكا أردبيانو
٨	أنيس صالحة
٩	فهم سيف النعم
١٠	ففي عمليا فبرياني
١١	هرلينا أوسيللا تريسنواوي
١٢	إحياء النضيف ألبر

^٧ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ١٤ أكتوبر ٢٠١٩.

إلهام رمضان	١٣
قنيتا مشريفة	١٤
لطفيفة السفطري	١٥
محمد باكاس أحسن	١٦
محمد نور سدايو	١٧
محمد ربيان مولانا	١٨
محمد شراف الأنام	١٩
محمد توفيق سيف الدين	٢٠
محمد وحدان الأتثاري	٢١
محمد زكريا	٢٢
ندجوبا عين زهر	٢٣
نعمة الزهرة	٢٤
نحلة إوانا أزياتي	٢٥
نور رحمة	٢٦
نور حليلة	٢٧
فتري رمضاني	٢٨
سفيرا رزا عمليا	٢٩
أمي كسمياتي	٣٠
فيناهمة العليا	٣١

فنكال فضيل مفتوح	٣٢
زهارة فتري إسلامي	٣٣

الجدول ٤ . ٤

جدول اسم المجيبين (في المجموع الضابط أو فصل "أ")^٨

الإسم	رقم
أحمد أمري شئان	١
أديل رحمى أيو	٢
أدتيا دووي هندوكو	٣
أفينتي	٤
ألي فرمان	٥
أندكا كرنياوان	٦
دووي أليفاني	٧
ديماس فراجا	٨
ديان فريتما	٩
ديماس أليت نوكرها	١٠
غوسى أكونغ هداية	١١
إفندا ألهام سافوترا	١٢

^٨ أساس على التوثيقة التي نقلها الباحثة من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ١٤ أكتوبر ٢٠١٩.

إيكا نديا فرنسيسكا	١٣
إنتان نور عيني	١٤
خير الأنام	١٥
محمد دنيل مستفيد	١٦
محمد ديف فرمان	١٧
محمد معصوم إكمال	١٨
محمد مولنا مندارينو	١٩
محمد سراجو الأوزاني أ.	٢٠
محمد شفيعي	٢١
محمد سيف الرجال	٢٢
محمد أولى الألباب	٢٣
نضيف أكمال متقيم	٢٤
نور الجهان	٢٥
قانتا أميرا	٢٦
ريرين دووي فتراني	٢٧
صفيانا رمضاني	٢٨
سينتيا ليلة الأوتامي	٢٩
سريا فترا إرفانا	٣٠
تقية الأبيية	٣١

فيرا نندا	٣٢
يكفي إنعام مهدي	٣٣

ب. عرض البيانات

١. تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام الصف الثامن
بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان
كالنجامتان جفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-
٢٠٢٠.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية التي يدرس
الطلاب في المدارس والمؤسسات التربوية، كذلك في
المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان
كالنجامتان جفارا. عملية التعليمية فيها تناسب
بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ (K-13) الذي يقام بوقت
٤٠x٢ دقيقة كل أسبوع. يكون فيها مدرسة وهي
الإستاذة نور سعيدة.

ومدرسة اللغة العربية فيها تستخدم طريقة التعلم
البسيطة هي طريقة الخطبة وطريقة السمعية البصرية. أما
وسائل الدراسة المستخدمة في هذه المدرسة هي

المعينات البصرية بوجود السبورة البيضاء، ممسحة،
 طباشير في الفصل.

أما الصورة العامة لتعليم اللغة العربية في الفصل
 الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان
 كالنجمتان جفارا كما يلي:

منهاج التعليم في عام ٢٠١٣	مناهج التعليم	تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن
وحدة تعلم اللغة العربية MGMP KKMTs جفارا	كتب التعليم	
الإستاذة نور سعيدة	المدرسة	

وإما مادة اللغة العربية في الفصل الثامن هي:

الدرس الأول: الساعة	المستوى الأول
الدرس الثاني: يومياتنا في المدرسة	
الدرس الثالث: يومياتنا في البيت	
الدرس الرابع: المهنة	
الدرس الخامس: اللاعبين الرياضيون	

المستوى الثاني	الدرس السادس: المهنة الطبية
	الدرس السابع: العيادة

وأما خطوات التدريس هي ما تلي:^٩

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
٥ دقائق	المدرسة	النشاط الأول ١. ألقى المدرسة السلام ٢. سأل المدرسة أحوال الطالبات ٣. كشف المدرسة غيابة الطالبات ٤. يحفز المدرسة حول المواد التي يجري تدريسها
٣٠ دقائق	المدرسة	أ. الأنشطة الأساسية ١. شرح المعلم المواد حول المادة "يومياتنا في البيت" ٢. الطلاب يستمعون إلى المواد

^٩ الملاحظة لمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ٢٦

سبتمبر ٢٠١٩.

		<p>حول "يومياتنا في البيت"</p> <p>٣. يدعو المعلم الطالبات لمناقشة تعريف عن "يومياتنا في البيت"</p> <p>٤. يدعو المعلم الطالبات أن تسائل حول مادة التعليم</p>
٥ دقائق	المدرسة	<p>ج. الأنشطة الاختتام</p> <p>١. يخلص المدرسة عن مواد الذين درسهم أيضا</p> <p>٢. يختتم المدرسة أنشطة التدريس بالحمدلة والدعاء ثم السلام</p>

٢. تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام البرنامج الدراسي "المحادثة" لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

بعد أن قامت الباحثة بملاحظة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا، أن فعالية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام باستخدام برنامج الدراسي "المحادثة" في طريقة *mim-mem method*، ثم تعطي الباحثة الإختبار البعدي.

وأما خطوات تدريس الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا باستخدام البرنامج الدراسي "المحادثة" في طريقة *mim-mem method* كما يلي:^{١٠}

^{١٠} الملاحظة لمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا ٢٦

سبتمبر ٢٠١٩.

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	الباحثة	<p>أ. النشاط الأول</p> <p>١. ألقى الباحثة السلام ثم تقرأ البسمة مع الطلاب لبدأ التعليم وتكلم الباحثة مع الطلاب بنطق "صباح الخير"</p> <p>٢. سأل الباحثة أحوال الطالبات</p> <p>٣. تهدئ المعلمة حالة الفصل و تنشأ حماس التعليم باغنية "لو أنت سعيد صفك يديك"</p> <p>٤. تعطي المفردات عن " يومياتنا في البيت " للطلاب وتشرحها</p> <p>٥. توزع الطلاب بأربعة فرقات</p>

٦٠ دقائق	الباحثة	<p>ب. الأنشطة الأساسية</p> <p>١. تعطي المادة عن " يومياتنا في البيت للطلاب وتشرحها باستخدام البرنامج الدراسي "المحادثة"</p> <p>٢. ينبه الطلاب الإنتباه ويقلدون النطق الصحيح للكلمات من الموضوع عن "يومياتنا في البيت"</p> <p>٣. تقوم كل الفرقة بتكون الأسئلة والأجوبة عن "يومياتنا في البيت"</p> <p>٤. يدعو الباحثة الطالبات لمناقشة الحوار عن "يومياتنا في البيت"</p> <p>٥. يدعو الباحثة الطالبات أن تتسائل حول مادة</p>
----------	---------	---

		التعليم
١٠ دقائق	الباحثة	<p>ج. الأنشطة الاختتام</p> <p>١. يخلص الباحثة عن مواد التي درسهم أنيفا</p> <p>٢. تعطي المعلمة الطلاب الإختبار لتعرف نتائج ما الذين تعلمهم</p> <p>٣. يختتم الباحثة أنشطة التدريس بالحمدلة والدعاء ثم تقول السلام</p>

ج. تحليل البيانات

١. إختبار الصدق الأدوات (*Uji Validitas Instrumen*)

إختبر الباحثة في إختبار الصدق الأدوات بإستخدام ٢٥ سؤالاً لطلاب الصف التاسع "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا بعدد ٣٣ طالباً.

تحليل إختبار الصدق الأدوات r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت r الجدول $r_{xy} <$ فتقال أنا لإختبار

صدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى
الدلالة ٥% و $N=33$ و r الجدول = ٣٤٤,٠ إذا r
المحسوب $r <$ الجدول فصارت الأسئلة صحيحة.
وضده إذا r الجدول $r <$ محسوب فصارت الأسئلة غير
صحيحة. من ٢٥ أسئلة يوجد ٢٠ أسئلة هي صحيحة
و ٥ أسئلة هي غير صحيحة. الأسئلة التي غير صحيحة
هي ٢٢,١٨,١٥,٦,٤.

الجدول ٥ . ٤ إختبار الصدق

رقم السؤال	r الجدول	r المحسوب	بيان الصدق
١	٠,٣٤٤	٠,٠٧٥	الصدق
٢	٠,٣٤٤	٠,٠٧٥	الصدق
٣	٠,٣٤٤	٠,٤٧٢	الصدق
٤	٠,٣٤٤	٠,٢٤٩	غير الصدق
٥	٠,٣٤٤	٠,٥٧٥	الصدق
٦	٠,٣٤٤	٠,٣٣٧	غير الصدق
٧	٠,٣٤٤	٠,٤٦١	الصدق
٨	٠,٣٤٤	٠,٤٢٦	الصدق
٩	٠,٣٤٤	٠,٦٧٨	الصدق

الصدق	٠,٦٢٠	٠,٣٤٤	١٠
الصدق	٠,٣٩٣	٠,٣٤٤	١١
الصدق	٠,٤٢٦	٠,٣٤٤	١٢
الصدق	٠,٤٥٨	٠,٣٤٤	١٣
الصدق	٠,٧٨٢	٠,٣٤٤	١٤
غير الصدق	٠,٣٠	٠,٣٤٤	١٥
الصدق	٠,٤٢٦	٠,٣٤٤	١٦
الصدق	٠,٣٩٤	٠,٣٤٤	١٧
غير الصدق	٠,٣١٩	٠,٣٤٤	١٨
الصدق	٠,٦٥٥	٠,٣٤٤	١٩
الصدق	٠,٤٩٦	٠,٣٤٤	٢٠
الصدق	٠,٧٢٤	٠,٣٤٤	٢١
غير الصدق	٠,٢٦٧	٠,٣٤٤	٢٢
الصدق	٠,٦٧٨	٠,٣٤٤	٢٣
الصدق	٠,٥٢٩	٠,٣٤٤	٢٤
الصدق	٠,٧٨٦	٠,٣٤٤	٢٥

وأما الأسئلة التي هي "صدق" بعددها ٢٠
سؤالاً التي تستخدم في فصل الضابط وفصل
التحريبي.

٢. إختبار ثبات الأدوات (Uji Realiabilitas Instrumen)

في هذا البحث، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار Cronbach Alpha الإحصائي. أما النسبة أن أداة يقال ثبات عند حصول المحاسبة < ٠,٦٠. وبالعكس إذا حصول المحاسبة > ٠,٦٠. فتقال غير الثبات.

الجدول ٤.٦

إختبار الثابت

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
Total		33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	25

في هذه أداة البحث، تم العثور على قيمة
 ٠,٨٨٥ من حساب Alpha Cronbach إذن، القيمة
 هي $٠,٨٨٥ < ٠,٦٠$ لذلك، يقال أن الجهاز
 ثبات أو موثوق به.

٣. إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة إختبار السوي لمعرفة هل
 البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي
 تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة Test of
 Normality Kolmogrov Smirnov. إن كان نمرة ذو
 مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ البيانات
 التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى
 (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠,٠٥ البيانات
 التوزيعية غير سوي.^{١١}

¹¹ Masrukhin, *Statistik inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 65.

الجدول ٧ . ٤

إختبار سوي البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Pretest_Eksperi		Posttest_Eksperi		
	men	Pretest_Kontrol	men	Posttest_Kontrol	
N	33	33	33	33	
Normal Parameters ^a	Mean	67.27	59.09	84.09	66.06
	Std. Deviation	8.013	10.113	8.048	8.174
Most Extreme Differences	Absolute	.182	.202	.210	.145
	Positive	.182	.110	.210	.133
	Negative	-.152	-.202	-.102	-.145
Kolmogorov-Smirnov Z	1.043	1.163	1.204	.835	
Asymp. Sig. (2-tailed)	.227	.134	.110	.488	
a. Test distribution is Normal.					

من الجدول السابق نمرة ذو مغزى
 (Signifikansi/ SIG) هي ٠,٢٢٧ و ٠,١٣٤
 و ٠,١١٠ و ٠,٤٨٨ أكبر من ٠,٠٥ من البيانات
 التوزيعة سوي.

٤. إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

إختبار التجانس إذا كانت نمرة ذو مغزى
 (Signifikansi) $> ٠,٠٥$ تعني أن البيانات تأتي من

مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ ، تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

الجدول ٨ . ٤

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST HASIL BELAJAR	Based on Mean	.397	1	64	.531
	Based on Median	.255	1	64	.615
	Based on Median and with adjusted df	.255	1	58.487	.616
	Based on trimmed mean	.222	1	64	.639
POSTTEST HASIL BELAJAR	Based on Mean	.080	1	64	.778
	Based on Median	.046	1	64	.832
	Based on Median and with adjusted df	.046	1	62.558	.832
	Based on trimmed mean	.065	1	64	.799

من البيانات SPSS نمرة ذو مغزى ٥٣١,٠ و ٧٧٨,٠ أكبر من ٠,٠٥ يمكن الاستنتاج أن هذه البيانات تأتي من السكان مع نفس التباين متجانس.

٥. اختبارات "ت" (Uji T Test)

تحصيل تعليم الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامنة "ب" (فصل التجريبي) الذي يستخدم البرنامج الدراسي "المحادثة" في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية كريان كالجامتان جفارا.

الجدول ٩.٤

نتيجة من الإختبار البعدي الفصل التجريبي

رقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	أحمد أدي مسسورا	٨٠
٢	أحمد أكونج سريبتوا	٧٥
٣	أحمد فهم رمضان	٨٠
٤	أحمد حبيب الكريم	٨٠
٥	أحمد ستيوان لسيتيتوا	٨٠
٦	أحمد زينل فائز	٧٥
٧	أنغكا أربيانتو	٩٠
٨	أنيس صالحة	٨٥
٩	فهم سيف النعم	٨٠

٩٠	ففي عمليا فبريانتى	١٠
١٠٠	هرلينا أوسىلا تريسنواوى	١١
٨٠	إحياء النضيف ألبى	١٢
٧٥	إلهام رمضان	١٣
٨٠	قنيتا مشريفة	١٤
٨٥	لطيفة السفطرى	١٥
٧٠	محمد باكاس أحسن	١٦
٧٥	محمد نور سدايو	١٧
٨٥	محمد ربيان مولانا	١٨
١٠٠	محمد شراف الأنام	١٩
٩٠	محمد توفيق سيف الدين	٢٠
٩٠	محمد وحدان الأتارى	٢١
٨٠	محمد زكرىا	٢٢
٩٥	ندجوبا عين زهر	٢٣
٨٥	نعمة الزهرة	٢٤
٨٠	نحلة إوانا أزياتى	٢٥
٧٥	نور رحمة	٢٦
٩٠	نور حليلة	٢٧
٨٥	فتري رمضانى	٢٨

٩٠	سفيرا رزا عمليا	٢٩
٩٥	أمي كسمياتي	٣٠
٧٥	فيينا همة العليا	٣١
٨٠	فنكال فضيل مفتوح	٣٢
١٠٠	زهارة فترتي إسلامي	٣٣
٢٧٧٥	المجموع	
٨٤,٠٩	المتوسط	

وتحصيل تعليم الكلام لدى الطلاب في
الفصل الثامنة "أ" (فصل الضابط) الذي لا
يستخدم البرنامج الدراسي "المحادثة" في الصف
الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية كريان
كالنجامتان جفارا.

الجدول ١٠ . ٤

نتيجة من الإختبار البعدي الفصل الضابط

رقم	الإسم	نتيجة الإختبار البعدي
١	أحمد أمري شئان	٦٠
٢	أديل رحمى أيو	٦٥
٣	أدتيا دووي هندوكو	٦٠
٤	أفيينتي	٨٠

٦٥	ألي فرمان	٥
٥٥	أندكا كرنياوان	٦
٧٠	دووي ألفياني	٧
٥٥	ديماس فرايجا	٨
٦٠	ديان فرياتما	٩
٧٠	ديماس أليت نوكرها	١٠
٦٠	غوسي أكونغ هداية	١١
٧٥	إفندا ألهم سافوترا	١٢
٨٠	إيكا نديا فرنسيسكا	١٣
٧٠	إنتان نور عيني	١٤
٦٥	خير الأنام	١٥
٤٥	محمد دنيل مستفيد	١٦
٧٠	محمد ديف فرمان	١٧
٧٠	محمد معصوم إكمال	١٨
٦٥	محمد مولنا مندارينو	١٩
٦٥	محمد سراجو الأوزاني أ.	٢٠
٧٥	محمد شفيعي	٢١
٨٠	محمد سيف الرجال	٢٢
٦٠	محمد أولى الألباب	٢٣

٧٥	نضيف أكمال متقيم	٢٤
٧٠	نور الجهان	٢٥
٦٠	قانتا أميرا	٢٦
٦٥	ريرين دووي فتراني	٢٧
٥٠	صفيانا رمضاني	٢٨
٧٠	سينتيا ليلة الأوتامي	٢٩
٦٥	سريا فترا إرفانا	٣٠
٦٥	تقية الأبيية	٣١
٧٠	فيرا نندا	٣٢
٧٠	يكفي إنعام مهدي	٣٣
٢١٨٠	المجموع	
٦٦,٠٦	المتوسط	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها وقيمة المتوسط في الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد أن تقدّم استخدام البرنامج الدراسي "المحادثة" هي ١٠٠ وأمّا أدناها هي ٧٠ وقيمة متوسطها ٨٤,٠٩.

وأعلى الدرجة وأدناها وقيمة المتوسط في الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد تعليم اللغة العربية بالباحثة هي ٨٠ وأمّا أدناها هي ٤٥ وقيمة متوسطها ٦٦,٠٦.

الجدول ١١ . ٤

مقارنة نتيجة من الطالبات في الفصل التجريبي والفصل الضابط

رقم	XI	YI	X-meanX	Y-meanY	(X-mean) ²	(Y-mean) ²
١	٨٠	٦٠	-٤,٠٩	-٦,٠٦	١٦,٧٣	٣٦,٧٣
٢	٧٥	٦٥	-٩,٠٩	-١,٠٦	٨٢,٦٤	١,١٢
٣	٨٠	٦٠	-٤,٠٩	-٦,٠٦	١٦,٧٣	٣٦,٧٣
٤	٨٠	٨٠	-٤,٠٩	١٣,٩٣	١٦,٧٣	١٩٤,٣٠
٥	٨٠	٦٥	-٤,٠٩	-١,٠٦	١٦,٧٣	١,١٢
٦	٧٥	٥٥	-٩,٠٩	-١١,٠٦	٨٢,٦٤	١٢٢,٣٧
٧	٩٠	٧٠	٥,٩٠	٣,٩٣	٣٤,٩١	١٥,٥١
٨	٨٥	٥٥	٠,٩٠	-١١,٠٦	٠,٨٢	١٢٢,٣٧
٩	٨٠	٦٠	-٤,٠٩	-٦,٠٦	١٦,٧٣	٣٦,٧٣
١٠	٩٠	٧٠	٥,٩٠	٣,٩٣	٣٤,٩١	١٥,٥١
١١	١٠٠	٦٠	١٥,٩٠	-٦,٠٦	٢٥٣,٠٩	٣٦,٧٣
١٢	٨٠	٧٥	-٤,٠٩	٨,٩٣	١٦,٧٣	٧٩,٩١
١٣	٧٥	٨٠	-٩,٠٩	١٣,٩٣	٨٢,٦٤	١٩٤,٣٠
١٤	٨٠	٧٠	-٤,٠٩	٣,٩٣	١٦,٧٣	١٥,٥١
١٥	٨٥	٦٥	٠,٩٠	-١,٠٦	٠,٨٢	١,١٢
١٦	٧٠	٤٥	-١٤,٠٩	-٢١,٠٦	١٩٨,٥٥	٤٤٣,٥٤
١٧	٧٥	٧٠	-٩,٠٩	٣,٩٣	٨٢,٦٤	١٥,٥١
١٨	٨٥	٧٠	٠,٩٠	٣,٩٣	٠,٨٢	١٥,٥١
١٩	١٠٠	٦٥	١٥,٩٠	-١,٠٦	٢٥٣,٠٩	١,١٢

1,12	34,91	-1,06	0,90	60	90	20
79,91	34,91	8,93	0,90	70	90	21
194,30	16,73	13,93	-4,09	80	80	22
36,73	119,00	-6,06	10,90	60	90	23
79,91	0,82	8,93	0,90	70	80	24
10,01	16,73	3,93	-4,09	70	80	25
36,73	82,64	-6,06	-9,09	60	70	26
1,12	34,91	-1,06	0,90	60	90	27
207,94	0,82	-16,06	0,90	00	80	28
10,01	34,91	3,93	0,90	70	90	29
1,12	119,00	-1,06	10,90	60	90	30
1,12	82,64	-1,06	-9,09	60	70	31
10,01	16,73	3,93	-4,09	70	80	32

$$S_1^2 = \frac{(x - \text{Mex})^2}{(n-1)} = \frac{2072,727}{(33-1)} = 64,770$$

$$S_1 = \sqrt{64,770} = 8,048$$

$$S_2^2 = \frac{(x - \text{Mex})^2}{(n-1)} = \frac{2137,879}{(33-1)} = 66,80871$$

$$S_2 = \sqrt{66,80871} = 174,8$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة

الانحراف المعياري وهي 8,048 و 174,8.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

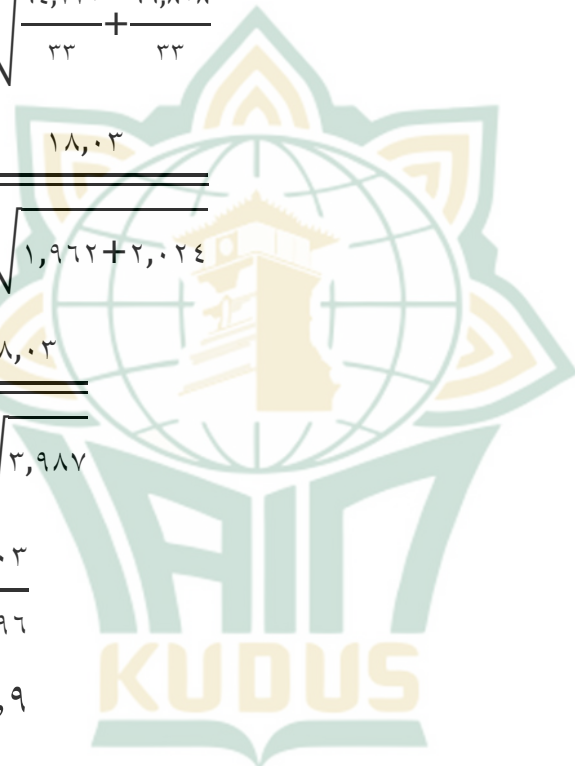
$$t = \frac{84,9 - 66,6}{\sqrt{\frac{74,77}{33} + \frac{77,8}{33}}}$$

$$t = \frac{18,3}{\sqrt{1,972 + 2,324}}$$

$$t = \frac{18,3}{\sqrt{4,296}}$$

$$t = \frac{18,3}{1,999}$$

$$t = 0,29,9$$



Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Posttest_Kelas_Eksperimen	33	70	100	2775	84.09	8.048
Posttest_Kelas_Kontrol	33	45	80	2180	66.06	8.174
Valid N (listwise)	33					

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASIL BELAJAR	Equal variances assumed	.080	.778	9.029	64	.000	18.030	1.997	14.041	22.019
	Equal variances not assumed			9.029	63.985	.000	18.030	1.997	14.041	22.019

تُعرف الباحثة من الجدول السابق أن قيمة t_{hitung} في الفصليين هي ٠,٢٩,٩ فقارنتها بدرجة جدول t_{tabel} على مستوى دلالة ٥% هي ٠,٣٩,٠٢. إذن، قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} هناك يوجد الفرق في كفاءة مهارة

الكلام للطالبات في الفصل التجريبي والضابط. وأما قيمة المتوسط في الفصل التجريبي هي ٨٤,٠٩ وقيمة المتوسط في الفصل الضابط هي ٦٦,٠٦ (يوجد ترقية فيها). ومن كل البيان السابق تستخلص الباحثة أن استخدام البرنامج الدراسي "المحادثة" هو فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام كريان كالنجامتان جفارا السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠.

