

## ملخص البحث

احمد خير الامم، ٢٠١٩، تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كاليووغو بقُدس في سنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

الكلمات الأساسية: تطبيق، وطريقة، وتحليلية التقابلية، وتعليم اللغة العربية، وفهم قواعد اللغة العربية.

يبحث هذا البحث تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية هو احدى تعليم اللغة المشكل. ومن مشكلات تعليم اللغة العربية هي قواعد اللغة العربية لكثرة حفظها، ويحتاج المدرس الطريقة المناسبة لتحليل مشكلات الطلاب ومنها هي طريقة تحليلية التقابلية.

الاهداف من هذ البحث هي: (١) لمعرفة تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية (٢) معرفة انجاز الطلاب بعد استخدام تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية (٣) لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس.

وهذا البحث هو بحث الميداني باستخدام المدخل النوعي كالطريقة لمعرفة الحقيقة وتحليل البيانات الموجودة. ويستخدم الباحث لجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيقة. يقوم الباحث باختبار صدق البيانات من خلال تطويل المراقبة وترقية المتابعة وأسلوب التثليث واستخدام المراجع وتساور مع الأصدقاء. يستخدم الباحث لتحليل البيانات بتلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة.

نتائج هذا البحث هي: (١) تدل تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس قد سرى بجيد، وهذه الطريقة تبدأ بإستعداد كالتخطيط ومادة التعليم. تستمر بالتطبيق عملية التعليمية، وتتم بالتقويم. (٢) وبعد تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية حيث تتعلق بإنجاز تعلم الطلاب، تدل البيانات ان هذه الطريقة ناجحة ومؤثرة كبيرة لترقية فهم قواعد اللغة العربية. وعلامة نجاح هذه الطريقة هي معتدل قيمة الطلاب فيما يلي قيم الطلاب في الإمتحان اليومية ٨٨،٣ ومعتدل قيم الطلاب في الإمتحان نصف النهائي ٩٤،٥ ومعتدل قيم الطلاب في التطبيق الأول ٨٥ والموقف ٨٠ من حدود قيمة مادة اللغة العربية بلغت ٣٠٧٥. والعوامل المؤيدة في تطبيق هذه الطريقة وهي نشاط الطلاب وحث الطلاب ومبالاة المدرس والوسائل التدريسية. فأما العوامل العائقة فهي عدم وجود البيئة اللغوية في المدرسة وضعف الطلاب في معرفة القواعد اللغوية الاساسية وناقص الهمة والانشاط من الطلاب.

**ABSTRAK**

Ahmad Khoirul Umam, 2019, *Implementasi Metode Analisis Kontrastif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab Siswa kelas 8 MTs NU Matholi'ul Huda Bakalankrapyak Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2019/2020*.

Kata Kunci: Implementasi, Metode, Analisis Kontrastif, Pembelajaran Bahasa Arab, dan Pemahaman Kaidah Bahasa Arab.

Penelitian ini membahas tentang penerapan metode analisis kontrastif dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab merupakan salah satu pembelajaran bahasa yang sulit. Diantara kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu pada kaidah-kaidah bahasa Arab karena banyak yg harus dihafalkan, dan guru membutuhkan metode yang tepat untuk mengatasi kesulitan siswa tersebut salah satunya adalah dengan metode analisis kontrastif.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk mengetahui penerapan metode analisis kontrastif 2) Untuk mengetahui prestasi siswa setelah menerapkan metode analisis kontrastif 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan metode analisis kontrastif dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman kaidah bahasa Arab siswa kelas 8 MTs NU Matholi'ul Huda Bakalankrapyak Kaliwungu Kudus.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fakta dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan instrumen pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti melaksanakan validasi data melalui teknik memperpanjang observasi, meningkatkan ketekunan dan triangulasi data. Untuk Metode analisis datanya adalah reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penerapan metode analisis kontrastif dalam pembelajaran bahasa arab berjalan dengan baik. Metode ini diawali dengan persiapan perencanaan dan materi pembelajaran, dilanjutkan dengan penerapan proses pembelajaran, dan diakhiri dengan evaluasi. 2) Kemudian data menunjukkan bahwa metode ini efektif dan mempunyai pengaruh yang besar dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam kaidah bahasa Arab. Adapun tanda kesuksesan metode ini yaitu dengan melihat nilai rata-rata siswa diantaranya adalah 88,3 untuk nilai ulangan harian dan 94,5 untuk nilai ulangan tengah semester dan 85 untuk nilai praktik dan 80 untuk nilai sikap dari nilai KKM bahasa arab sebesar 75. 3) Adapun faktor pendukungnya adalah rajinnya siswa, motivasi siswa, pedulinya guru, dan media pembelajaran yang memadai. Untuk faktor penghambatnya adalah sekolah tidak memiliki lingkungan bahasa, siswa tidak memiliki dasar kaidah bahasa arab dan siswa yang tidak aktif dalam pembelajaran