

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة

العلماء مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس

١. تاريخ مدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء

مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس

بني مدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء مطالع

الهدى لمجتمع و نھضيين قرية باكالان كرايبك كالي وونجو

بقدس في يوم الخامس الواغي ١٨ شوال ١٤٠٦ هجرية او

١٨ يونيو ١٩٨٦ ميلادي. باهداف ايجاد الطلاب

المتوفقات في الانجاز الجامعي و اخلاق الكريمة. وقعت في

الشارع بسيطا باكالان كرايبك كالي وونجو بقدس.

واما مدعاة التي تبني هذه المدرسة كما يلي:<sup>١</sup>

١. كانت الاقتراحات من اولياء الطلاب في قرية باكالان

كرايبك، خاصة اولياء من طلاب الفصل السادس

بمدرسة الابتدائية الاسلامية مطالع الهدى الذين

<sup>١</sup>توثيق البيانات عن تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى بكالان كرايبك مالىووغو

قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا

اعترضوا على مواصلة تعليم اطفالهم الى المستوى التالي من التعليم بسبب مشاكل التكليف بما في ذلك النقل اذا كانت امدرسة بعيدة.

٢. بدعم من المجتمع حول باكالان كرابياك، وقد ثبت ذلك في برنامج جمعية سورة يس وتحليل الذي حدث في بيت الحاج منور خليل، طرح عفاويا فكرة التعليم المجتمعي ثنوية، وقد ترد ذلك الفكرة لجمعية سورة يس برد ايجابي وقد الدعم الكامل لهذه الفكرة.

٣. وجد المساعدة لمدرسة الابتدائية نهضة العلماء مطالع الهدى لترميم ثلاثة فصول التي تستعمل لعملية الدراسة

٢. الموقع الجغرافي من مدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كاليووغو قدس

مدرسة متوسطة الاسلامية نهضة العلماء "مطالع الهدى" تقع في قرية باكالان كرافياك، عنوانها في شارع

بسيطا قدس ٥٩٣٣٢ جاوى الوسطى ورقم الهاتف  
٤٣٥٧٥٠ (٠٢٩١) وأما حدودها فهي:<sup>٢</sup>

أ. من الناحية الغربية : محطة المنارا باكالان  
كرافياك

ب. من الناحية الشمالية : مدرسة الابتدائية  
نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك

ج. من الناحية الشرقية : كنيسة إنجيلي كوفين

د. من الناحية الجنوبية : مصنع فوليترون

٣. الرؤية والرسالة من مدرسة المتوسطة الاسلامية  
نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك  
كاليووغو قدس

كل مدارس في تأسيسها لها رؤية ورسالة وأهداف.  
وكذلك أيضا للمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء  
مطالع الهدى، عندها رؤية ورسالة وأهداف حيث بها تجري  
هذا المدرسة بمقاييسها.

<sup>٢</sup>توثيق البيانات عن تاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى بكالان كرابيام ماليووغو قدس، غرفة

الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا

أ. رؤية مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء  
مطالع الهدى هي "تقدم في الانجاز و حسن  
الخلق"<sup>٣</sup>

ب. الرسالة من مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة  
العلماء مطالع الهدى كما يلي:<sup>٤</sup>

١. تطبيق فكرات تعليم الإسلام على اهل  
السنة والجماعة و العلم

٢. يعمل العلم الذي يتعلم لعباد الله تعالى

٣. ينبت الشهيق لتعليم الدين و ثقافة

الشعب بمنبع معرفة لان يطرح والسلوك

٤. ينفذ التعليم والارشاد بمكثّف، بمناسبة

ارتقاء قوة الطلاب

٥. يدربّ قوة تفكير الطلاب و تطويرها

٦. يزود مهارة القراءة و الكتابة القرآن و مهارة

الدين بمناسبة درجة التطور

---

<sup>٣</sup>توثيق البيانات عن الرسالة لل مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى بكالان كراييام ماليووغو

قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا

<sup>٤</sup>توثيق البيانات عن الرسالة لل مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى بكالان كراييام

ماليووغو قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا.

٧. يدفع الطلاب لمعرفة نفسها ويساعدها

بمناسب قريحة و رغبت

٨. ينبت غيرة التنافسي العلمية لعائلة المدرسة

٩. ينبت غيرة القرابة والاخوة بين عئلة المدرسة

و مجتمع

١٠. تطبيق ادارة الاشتراك بتضمّن كل عائلة

المدرسة ومجتمع

٤. التركيب المنظمي من مدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايياك

كاليووغو قدس

التركيب المنظمي هو شبيء مهم لكل المنظمة ومنها

للمدرسة المتوسطة الإسلامية. لتحقيق المسؤوليات المدرسية

والتربوية لابد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المنظمي.

المدرسة بدون المنظم فتهلك هلكة سريعة. لمدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايياك

كاليووغو قدس لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية

المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم

وهؤلاء يقومون بمسؤولية يبذل كل جهدهم حتى تكون

مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. لمعرفة التركيب المنظمي  
 من مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى  
 باكالان كرابياك كاليووغو قدس ، يقدمه الباحث في  
 الصورة كما يلي:





## ٥. أحوال المدرسين والطلاب من مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايبام كاليووغو قدس

أ. أحوال المدرسين

المدرس هو العامل المهم في عملية الدراسة. هو العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف المقررة محققة. كثير جدا ممن يقول أن المدرس هو البطل بدون علامة الفضل. هذه الجملة تفيد أن مكان المدرس في وسط العالم التربوي مهم جدا. هو يجتهد اجتهادا كبيرا ويبدل كل طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. ولايستوي بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في اللجنة التربوية مواد كثيرة ومتنوعة، فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا إلى صفوف المدرسين المأهلين في كثير من الفنون العلمية. والمدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى تمتلكها حيث يقدمها الباحث فيما يلي:<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان

كرايبام كاليووغو قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا.

## جدول ٢ .

احوال المدرسين من مدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء

مطالع الهدى كاليووغو قدس<sup>٧</sup>

النقصان	Mach/ Mis Mach	تربية المدرس					مركز			الجملة	المادة	الرقم
		S2	S1	D3	D2	الثانوية	الشرية	الحكومي				
								١٣	١٥			
	٢		٢				٢			٢	الرياضيات	١
	٢		٣				٣			٣	علم معرفة العالم	٢
			١				١			١	الاقتصاد	٣
			١				١			١	الجغرافية	٤
	١		١			١	٢			٢	الرياضة	٥
			١				٢			٢	تربية مدنية	٦
			٢				٢			٢	اللغة الاندونيه	٧

<sup>٧</sup>توثيق البيانات عن جدول أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى

بكالان كراييام ماليووغو قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا.

			٢			١	١		٢	اللغة الانجليزية	٨
			١			١			١	علم الفن	٩
	١		١			١			١	تاريخ اوطانية	١٠
			١			١			١	فقه	١١
			٢			٢			١	عقيدة اخلاق	١٢
			٢			٢			٢	القران والحديث	١٣
			٢			٢			٢	اللغة العربية	١٤
			١			١			١	تاريخ الحضارة الاسلامية	١٥
	٢		٢			٢			١	الاشراف والارشاد	١٦

ب. أحوال الطلاب و مجموعة الطبقة الأخرى

### جدول ٣.

احوال الطلاب ومجموعة الطبقة من مدرسة متوسطة الإسلامية  
مطالع الهدى باكالان كرايباك كاليووغو قدس<sup>٨</sup>

سنة	الفصل	جملة الفصل	الرجل	المرأة	الجملة
٢٠١١/٢٠١٠	VII, VIII, IX	٩	١٥٢	١٠٨	٢٦٠
٢٠١٢/٢٠١١	VII, VIII, IX	٩	١٤٧	١١٤	٢٦١
٢٠١٣/٢٠١٢	VII, VIII, IX	٩	١٧٥	١٣٨	٣١٣
٢٠١٤/٢٠١٣	VII, VIII,	٩	١٧٨	١٤٥	٣٢٣

<sup>٨</sup> توثيق البيانات عن جدول احوال الطلاب المقبولين في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى

باكالان كرايباك كاليووغو قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا.

	IX				
2010/2014	VII, VIII, IX	9	178	148	316
2016/2010	VII, VIII, IX	9	179	137	300
2017/2016	VII, VIII, IX	9	187	112	299
2018/2017	VII, VIII, IX	9	204	110	314
2019/2018	VII, VIII, IX	9	182	114	296
2020/2019	VII, VIII, IX	9	197	173	299

## ٦. الوسائل من مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "مطالع الهدى" باكالان كراييك كاليووغو قدس

الوسائل تؤثر على راحة التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كراييك كاليووغو قدس وتساعد الطلاب لفهم الدروس التي تعطي لهم. الوسائل تعطي ذاكرة عميقة للطلاب الذي يدرسون فيها. اما الوسائل من مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى كما يلي:

أ. أحوال الأرض في حالة الملكية واستعمالها

١. جملة الارض الملكي :  $3628 M^2$

٢. جملة الارض المتعمد :  $2628 M2$

٣. واسع كل المبنى :  $830 M^2$

ب. مجموع وحالة المباني

## جدول . ٤

أحوال مجموع وحالة المباني من مدرسة المتوسطة الإسلامية  
مطالع الهدى بكالان كرابياك كاليووغو قدس<sup>٩</sup>

رقم	مجموع القاعات عند حالها				اجناس المباني	جي	د
	الهلكة الشديد ة	الهلكة المتواسط ة	الهلكة الرخي صة	الهلكة الشديد ة			
١.					الفصول	٩	٣٦٠
٢.					غرفة مدير المدرسة	١	١٥
٣.					غرفة الأساتيد	١	٢٥
٤.					غرفة الإدارة	١	٢٠
٥.					مخبرة الفيزياء		
٦.					مخبرة الكيمياء		

<sup>٩</sup>توثيق البيانات عن جدول احوال مجموع وحالة المباني في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى بكالان كرابيام كاليووغو قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا.

					مخبرة بيولوجي	٧.
٤٠					مخبرة الحاسوب	٨.
٤٠					مخبرة اللغة	٩.
					مخبرة العلم الدين	١٠.
٥٦			١		المكتبة	١١.
٢٠			٢		غرفة صحة الطلاب	١٢.
					غرفة المهارات	١٣.
					غرفة الفنية	١٤.
١٨			٢		مرحاض الأساتيد	١٥.
١٥			٦		مرحاض الطلاب	١٦.
١٢			١		غرفة التوجيه	١٧.

						.
					الصلاة	١٨ .
١٤				١	غرفة تنظيم داخل المدرسة	١٩ .
					غرفة الكشاف	٢٠ .
٤٠				١	المصلى/المسجد د	٢١ .
					قاعة الرياضة	٢٢ .
					منزل المعلم الرسمي	٢٣ .
					معهد الرجال	٢٤ .
					معهد النساء	٢٥ .
٢				١	غرفة الحارس	٢٦ .

١٢				١	المقصف	٢٧
----	--	--	--	---	--------	----

ج. الوسائل كمساعدة التعليم

جدول. ٥

الوسائل كمساعدة التعليم المباني من مدرسة المتوسطة الإسلامية  
مطالع الهدى باكالان كراييك كاليووغو قدس<sup>١٠</sup>

مجموع الوسائل		اجناس الوسائل	رقم
هلكة	جيد		
	٦٢٩	مقاعد الطلاب	١.
	٣٠٠	منضدة الطلاب	٢.
		خزائن الطلاب	٣.
	٩	مقاعد الأساتيد في الفصل	٤.
	٩	منضدة الأساتيد في	٥.

<sup>١٠</sup> توثيق البيانات عن جدول الوسائل كمساعدة التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كراييك كاليووغو قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا.

		الفصل	
	٩	السبورة	.٦
٢	٣٣	الحاسوب في مخبرتها	.٧
		وسائل تعليم العلم الديني	.٨
		وسائل تعليم الفيزياء	.٩
		وسائل تعليم البيولوجي	.١٠
		وسائل تعليم الكيمياء	.١١
	٣	كرة القدم	.١٢
	٤	كرة اليد	١٣
			.
	٣	كرة السلة	.١٤
		تنس المائدة	.١٥
		ميدان كرة القدم	.١٦
		ميدان الريشة	.١٧
		ميدان السلة	.١٨
		ميدان كرة اليد	.١٩

٧. المنهج الدراسي وانشطة التعليم من مدرسة  
المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "مطالع الهدى"  
باكالان كرايباك كاليووغو قدس

جدول. ٦

انشطة التعليم المباني من مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى  
باكالان كرايباك كاليووغو قدس<sup>١١</sup>

رقم	انشطة التعليم	بيانات
١.	المنهج الدراسي	٢٠١٣
٢.	الحد من واحدة القصة	خمسة واربعون دقائق
٣.	ساعات الدرس	من الساعة السابعة إلى الساعة الواحد والنصف نهارا
٤.	كتاب التعليم	كتاب للطلاب وكتاب للأساتيد
٥.	الإنشطة الدينية	صلاة الجماعة وقراءة القرآن

<sup>١١</sup>توثيق البيانات عن جدول انشطة التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى بكالان

كرايبام كاليووغو قدس، غرفة الإدارة، يوم الخامس، ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا.

## ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في

تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية

في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

مطالع الهدى باكالان كرابياك قدس

قواعد اللغة العربية من القسم المهم في اللغة العربية.

لفهم اللغة العربية يجيد الطلاب قواعد اللغة العربية

بجيد. كما قال مدير المدرسة الاستاذ كهار الدين نفيس،

سرجانا:

"نظرا من رسالة هذه المدرسة وهي القدرة على قراءة

الكتب. فتعليم قواعد اللغة العربية مهم جدا"<sup>١٢</sup>

وقال أيضا مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة:

"يستعمل قواعد اللغة العربية لفهم اللغة العربية وقراءة

الكتب وكتابة اللغة العربية ولا نستطيع ان نفهم اللغة العربية

بدون فهم قواعد اللغة العربية"<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٢</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ كهار الدين نفيس، سرجانا كمدير المدرسة بمدرسة المتوسطة

الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس، غرفة مدير المدرسة، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

<sup>١٣</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانظا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

عمل الباحث مكان البحث الملاحظة ووجد فصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس قد استخدمت طريقة تحليلية التقابلية لترقية فهم قواعد اللغة العربية. كما قال مدير المدرسة استاذ كهار الدين نفيس، سرجانا:

"نعم قد استخدم أستاذ رفيانطا طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة"<sup>١٤</sup>

لفهم العبارة السابقة استخدم أستاذ اللغة العربية الذي يسمى محمد رفيانطا طريقة تحليلية التقابلية لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة وقال:

"استخدمت طريقة تحليل التقابلية في هذه المدرسة لترقية فهم قواعد اللغة العربية مداومة"<sup>١٥</sup>

أما طريقة تحليلية التقابلية إجراء عملي للمقارنة بين أنظمة لغتين أو أكثر لحصر أوجه التشابه وأوجه الاختلاف

---

<sup>١٤</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ كهار الدين نفيس، سرجانا كمدير المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدير المدرسة، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

<sup>١٥</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

بينهما. لأن قواعد اللغة العربية واسعة لتعلمها ولها التشابه والإختلاف الكثيرة. ومدرس اللغة العربية محمد رفيانطا قال: "نعم، طريقة تحليلية التقابلية تحليل لغتين للمقارنة

التشابه والإختلاف بين اللغة العربية واللغة الام<sup>١٦</sup>

من نتيجة المقابلة في مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايبك قدس الباحث قد وجد في صعب تفهّم قواعد اللغة العربية في تعلم اللغة العربية. وقالت احمد فارد انوار عن صعب تفهّم القواعد العربية:

"نعم، أصعب في فهم القواعد العربية لأن كثير حفظها<sup>١٧</sup>

وقالت أيضا محمد علم اليقين الذي يتعلم في الفصل المساوي كما يلي:

"أصعب في فهم القواعد العربية لأن كثير التشابه والإختلاف<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٦</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

<sup>١٧</sup>نتيجة المقابلة مع الطالب احمد فارد انوار كطالب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

على اساس نتيجة المقابلة الباحث وجد أن طريقة تحليلية التقابلية تستطيع لتسهيل تفهم الطلاب عن قواعد اللغة العربية. من قول الطلاب ان قواعد اللغة العربية صعبة لهم. وقال الأستاذ محمد رفيانطا :

"يسهل الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة تحليلية التقابلية"<sup>١٩</sup>

العبارة المساوية من طالبة الفصل الثامن تسمى دليلا فيكا عمليا قالت:

" استطاعت طريقة تحليلية التقابلية ان تسهلي في تعلم قواعد اللغة العربية لأن تبحت قواعد اللغة العربية عميقة"<sup>٢٠</sup> الجهة الأخرى باستخدام طريقة تحليلية التقابلية يستطيع الطلاب توسيع وتعمق التحليل عن قواعد اللغة

---

<sup>١٨</sup>نتيجة المقابلة مع الطالب محمد علم اليقين كالتالي في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس ،امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ ، الساعة الحادية عشرة صباحا.

<sup>١٩</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ ، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

<sup>٢٠</sup>نتيجة المقابلة مع الطالبة دليلا فيكا عمليا كالتالي في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس ،امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩ ، الساعة الحادية عشرة صباحا.

العربية لأنها تقارن اللغتين في العبارة. وقال دوي فوترا اناندا فيما يلي:

"بهذه الطريقة سأستطيع لفهم قواعد اللغة العربية وتعمق التحليل عن اللغتين المقارنتين"<sup>٢١</sup>

من الأراء السابقة طريقة تحليلية التقابلية تستطيع لتسهل فهم قواعد اللغة العربية لأن تقارن اللغتين المساوين وبهذه الطريقة يستطيع الطلاب تعمق تحليلهم.

تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايباك قدس جيد. كما يبين الأستاذ محمد رفيانطا كما يلي:

"طريقة تحليلية التقابلية قد سرت بجيد بمناسبة طريقة تطبيقها ولكن لا يكمل في تطبيقها لأن في تعليم لا يستطيع مناسبة بالطريقة المكتوبة"<sup>٢٢</sup>

الطلاب في اتباع تعليم اللغة العربية بطريقة تحليلية التقابلية يجد وناشط. كما قال الأستاذ محمد رفيانطا:

---

<sup>٢١</sup> نتيجة المقابلة مع الطالب دوي فوترا اناندا كالتالي في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايباك كالي ووغو قدس، امام غرفة الفصل، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

<sup>٢٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايباك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

"اتبع الطلاب بجيد وكلهم نشيط في التعليم قد  
يسئلون إلي وأجيب إليهم"<sup>٢٣</sup>

كل الطريقة لها مزية. وطريقة تحليلية التقابلية لها مزية  
معينة. الأستاذ محمد رفيانطا قد قال:

"فطبعاً، الطريقة لها مزية. ومزية طريقة تحليلية التقابلية  
كتحليل التشابه والإختلاف اللغتين عن مادة قواعد اللغة  
العربية، وطلعت الناحيات بعد طلب التشابه والإختلاف  
وغيرها"<sup>٢٤</sup>

أما المزيات من طريقة تحليلية التقابلية كما تلي:  
أ. طلبت هذه الطريقة التشابه والإختلاف من  
لغتين مقارنتين.

كما قال الأستاذ محمد رفيانطا في الآتي:

---

<sup>٢٣</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩  
سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحاً.

<sup>٢٤</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩  
سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحاً.

" ومزية طريقة تحليلية التقابلية كتحليل التشابه  
والإختلاف اللغتين"<sup>٢٥</sup>

ب. بعد أن تقارن اللغتين بوسيلة هذه الطريقة، ثم  
تدل الناحيات من لغتين مقارنتين.

ج. اعطاء الأراء إلى لغتين مقارنتين ثم نشرهما.

د. في اعطاء الأراء الطلاب يختلفون آرائهم حتى  
يطلع الفكرة الجديدة.

سئل الباحث عن التطبيق من طريقة تحليلية التقابلية  
وطريقة المستخدم. كالمدرس يستطيع أن يجيد الطريقة  
المستخدمة. في تطبيق هذه الطريقة لها الخطوات ولكن  
التطبيق في الفصل قد لا يناسب بخطواتها.

وقال الأستاذ محمد رفيانطا الأتي :

"التطبيق قد سرت بجيد، ولكن قد نجد الشيء الذي

لانظمها وفي التعليم لايناسب بتوجيه الاصله"<sup>٢٦</sup>

---

<sup>٢٥</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩  
سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

<sup>٢٦</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩  
سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

أما الخطوات من طريقة تحليلية التقابلية لتسهل تفهم قواعد اللغة العربية منها:

أ. الخطوة الأولى، يفهم المدرس التعريف من اللغتين مقارنتين

ب. الخطوة الثانية، يظهر فرق بين اللغتين

ج. الخطوة الثالثة، يكسب الطلاب الامتحان عن المشكلات التي بطريقة تحليلية التقابلية

د. الخطوة الرابعة، يحلل حاصل الامتحان ليطلب مخلص الجواب

هـ. الخطوة الخامسة، يبين الطلاب مخلص الجواب

و. الخطوة السادسة، يكسب الطلاب الرأي و يؤخر النتيجة

٢. البيانات عن انجاز الطلاب بعد استخدام طريقة

تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم

قواعد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي

ووغو قدس

من الملاحظة التي عملها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى باكالان كراييك كالي ووغو قدس ووجد الباحث أن قواعد اللغة العربية صعوبات للطلاب في الفصل الثامن. لأن قواعد اللغة العربية كثيرات بحوثها. الطالب احمد فارد انوار قال:

"من مشكلات تعليم قواعد اللغة العربية هي كثرة حفظ القواعد"<sup>٢٧</sup>

ولتسهيل فهم الطلاب عن قواعد اللغة العربية مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء مطالع الهدى يستخدم طريقة تحليلية التقابلية ليفهموا الطلاب من الفصل الثامن. بين الباحث عنها من البيانات السابقة.

على أساس الملاحظة في مكان البحث أن طريقة تحليلية التقابلية تستطيع لتفهم الطلاب عن قواعد اللغة العربية. ودلّ الباحث بالمقابلة مع الطالبة تسمى دليلا فيكا عمليا وقالت:

"هذه الطريقة تستطيع لتفهمي بجيد"<sup>٢٨</sup>

---

<sup>٢٧</sup>نتيجة المقابلة مع الطالب احمد فارد انوار كالطالب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كراييك كالي ووغو قدس، امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

الحجة المساواة من الطالب يسمى احمد فارد انوار وهو

قال:

"بجهد الطريقة استطيع فهم قواعد اللغة العربية"<sup>٢٩</sup>

ولتقوية الحجة السابقة دوي فوترا اناندا قال:

"أفهم قواعد اللغة العربية بوسيلة هذه الطريقة"<sup>٣٠</sup>

الباحث يجد العلامة أن طريقة تحليلية التقابلية تستطيع لترقية انجاز الطلاب في تفهم قواعد اللغة العربية. الطلاب يستطيعون أن يجيبوا السؤال من الكتاب أو من المدرس عن مدّة قواعد اللغة العربية. الطالب محمد علم اليقين قال:

"قبل استخدام هذه الطريقة انا متحيرة للإجابة السؤال

لكن استطيع أن أجيب السؤال عن قواعد اللغة العربية بعد

أن يستخدمها"<sup>٣١</sup>

---

<sup>٢٨</sup>نتيجة المقابلة مع الطالبة دليلا فيكا عمليا كالتالبة في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس، امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

<sup>٢٩</sup>نتيجة المقابلة مع الطالب احمد فارد انوار كالتالاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس، امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

<sup>٣٠</sup>نتيجة المقابلة مع الطالب دوي فوترا اناندا كالتالاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس، امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

من الآراء السابقات أخذ الباحث النتيجة أن انجاز الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة مطالع الهدى لتفهم قواعد اللغة العربية جيد.

كانت العلامة الأخرى ارتفع قيّم الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة مطالع الهدى. لفهم اللغة العربية يفهم الطلاب عن قواعد اللغة العربية حتى يستطيع أن يعيّن مقام القاعدة المسؤول. وقال دوي فوترا اناندا:

"قيمتي أحسن من قبل فهم قواعد اللغة العربية"<sup>٣٢</sup>

ناول الباحث القيّم وأصبحت بيانات لدليل انجاز الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة مطالع الهدى أحسن بعد استخدام طريقة تحليلية التقابلية وتقوي من الإبارات السابقات.

---

<sup>٣١</sup>نتيجة المقابلة مع الطالب محمد علم اليقين كالتالي في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس، امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

<sup>٣٢</sup>نتيجة المقابلة مع الطالب دوي فوترا اناندا كالتالي في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس، امام غرفة الفصل ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

## جدول . ١٢

قيّم الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس<sup>٣٣</sup>

رقم	اسماء	القيمة المعرفية والتطبيقية			حدود القيمة
		الإمتحان اليومية	الإمتحان نصف النهائي	التطبيق	
١.	احمد فارد انوار	٩٠	٩٨	٨٥	٧٥
٢.	احمد نور شفيعي	٨٥	٩٤	٨٥	٧٥
٣.	عائلسا علدا الفانيا	٩٠	٩٧	٨٥	٧٥
٤.	انديكا	٩٠	٩١	٨٥	٧٥

<sup>٣٣</sup> توثيق البيانات عن جدول قيّم الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس ، غرفة الإدارة، يوم الخامس، ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة التاسعة صباحا.

					رحمة رزقي	
٧٥	٨٠	٨٥	٩٣	١٠٠	النساء اوليا فطريا	.٥
٧٥	٨٠	٨٥	٨٥	٨٥	بلقيس سفتياراني فوتري تيا	.٦
٧٥	٨٠	٨٥	٩١	٩٠	جلسي جيهان ناتا	.٧
٧٥	٨٠	٨٥	٩٤	٩٠	دليلا فيكا عمليا	.٨
٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٩٠	دني ويجايا نطا	.٩
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	٩٠	دوي فوترا اناندا	.١٠
٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٧٥	ايلسا دوي رحماواتي	.١١
٧٥	٨٠	٨٥	٩٨	٩٥	فتما زولياني	.١٢
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	١٠٠	ايتنان اوليا رمضاني	.١٣

٧٥	٨٠	٨٥	٨٩	٨٥	ايتا عمليا	.١٤
٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٨٠	ليلي بوغا فرتيوي	.١٥
٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٩٠	ماي ليندا سلسايلا	.١٦
٧٥	٨٠	٨٥	٨٨	٩٠	محمد علام اليقين	.١٧
٧٥	٨٠	٨٥	٩٣	٩٠	محمد لقمان حكيم	.١٨
٧٥	٨٠	٨٥	٩٥	٨٠	محمد سيكيت فرايوغا	.١٩
٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٧٥	موسانديكا محمد هيندرايانا	.٢٠
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	٩٠	نييا رمضاني	.٢١
٧٥	٨٠	٨٥	٩٢	٨٥	نيلام اغوستيا	.٢٢
٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٩٠	نور اينتان	.٢٣

٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٨٥	نور عيني زلفى	.٢٤
٧٥	٨٠	٨٥	٩٣	٨٥	فرايوغا فاعيستو	.٢٥
٧٥	٨٠	٨٥	٩٤	٨٠	ريسما مقدم خياري	.٢٦
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	٩٥	ريندا نصيحة الاولى	.٢٧
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	١٠٠	رودي ستيوان	.٢٨
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	٩٠	ثالث فطيمة الزهرا	.٢٩
٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٩٠	ساسكيا فطماواتي	.٣٠
٢٨٥٠	٢٤٠٠	٢٥٥٠	٢٨٣٥	٢٦٥٠	العدد الكامل	
٧٥	٨٠	٨٥	٩٤,٥	٨٨,٣	معتدل	

عمل الباحث البحث في مكان البحث ووجد البيانات السابقات أن قيّم الطلاب في الفصل الثامن لمادّة اللغة العربية جيد. لأن القيّم منهم قد بلغت حدود قيمة مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كراييك كالي ووغو قدس. وحدود قيمة مادة اللغة العربية وهي خمس وسبعون.

عمل الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن قيّم مادة اللغة العربية ونال من السؤال والتطبيق بعد استخدام طريقة تحليلية التقابلية. كما قال الأستاذ محمد رفيانطا:

"الإمتحان الأول الامتحان اليومية بالسؤال والإمتحان الثاني الامتحان نصف النهائي وقيّم التطبيق وهذا موقيفها، الحمد لله قد بلغوا الطلاب حدود القيمة"<sup>٣٤</sup>

بيّنت البيانات السابقات أن طريقة تحليلية التقابلية تستطيع لتسهّل تفهّم الطلاب عن قواعد اللغة العربية وارتفاع الإنجاز منهم.

---

<sup>٣٤</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كراييك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

٣. البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق  
طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية  
فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى  
باكالان كرايبك كالي ووغو قدس

العوامل المؤيدة اشياء التي تستطيع الطلاب لترقية  
التعليم الأحسن. في تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في مادة  
اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء  
مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس العوامل  
المؤيدة والعائقة في عمليتها.

أ. العوامل المؤيدة في تطبيق طريقة تحليلية  
التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم  
قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع  
الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس

قد قال الأستاذ محمد رفيانطا عن العوامل المؤيدة  
في تطبيق طريقة تحليل التقابلية في تعليم اللغة العربية  
لترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى  
باكالان كرايبك كالي ووغو قدس كما يلي:

"المؤيدة في تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم  
اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية منها  
الطلاب الناشطين، يحتاج مدرس اللغة العربية في  
استخدام هذه الطريقة نشيط الطلاب، أعطى السؤال  
اليهم وأمر للإجابة أو المتشاور وأمر اليهم التعبير  
ارآهم. اهتمام المدرس، أبنى الرابطة الجيدة إلى  
الطلاب حتى سرت تطبيق طريقة تحليلية التقابلية  
بجيد. حث الطلاب في التعلم، ووسائل التعليمية.<sup>٣٥</sup>

ب. العوامل العائقة في تطبيق طريقة تحليلية  
التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم  
قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع  
الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس

<sup>٣٥</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانظا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايبك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩  
سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

في تطبيق التعليم قد يوجد المدرس العائقة التي تعوقه. تطبيق تحليلية التقابلية لها العاقبة كما قال الأستاذ محمد رفيانطا كالآتي:

"لها هذه الطريقة العوامل العائقة منها المدرسة لا تمتلك البيئة اللغوية العربية، البيئة اللغوية العربية مهمة جدا لو نريد أن نبني اللغة القوية بممارسة تكلم اللغة العربية للطلاب سيتعودون استخدام قواعد اللغة العربية في تكلمهم. وفي المدرسة لماتريد صنع البيئة اللغوية العربية. لا يمتلك الطلاب أساس اللغة العربية مطلقا، أن في هذه المدرسة لا يتسلم الطلاب من المدرسة الإسلامية فقط لكن من المدرسة العامة التي لا يكون تدريس اللغة العربية. الطلاب لانشطون في اتبع التعليم، وقد وجدنا الطلاب غير نشيطين في التعليم وهم لا يدخلون الفصل أو في التعليم لا يتبعون بالكسل كمثل لا يريد ان يخرج رأيهم وغير ذلك".<sup>٣٦</sup>

---

<sup>٣٦</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد رفيانطا، سرجانا كمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايباك كالي ووغو قدس، غرفة مدرسين ، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

## ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة تحليلية

التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم

قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع

الهدى باكالان كراييك كالي ووغو قدس

عمل الباحث في مكان البحث ووجد أن تطبيق

طريقة تحليلية التقابلية سرى بجيد واستطاع لترقية فهم

قواعد اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كراييك كالي

ووغو قدس كالمبحث في الفصل الثامن. إن قواعد

اللغة العربية هي القواعد المتعلقة بحركات اواخر

الكلمات أو ما يسمى بحركات الإعراب. والرأي

الأخر هو القوانين التي يتركب الكلام بموجبها من

أجزاء مختلفة: القوانين الصوتية المتصلة بلفظ الكلمة أو

مجموعة الكلمات، والقوانين الصرفية المتصلة بصياغة

الكلمة وما يسبقها أو يليها من لا صقات، والقوانين

النحوية المتصلة بنظم الجملة وأواخر حركات الكلمة

فيها، فتحويل لم أداة التعريف إلى سين في كلمة

السيارة وإلى دال في كلمة الدار قاعدة، وإضافة كسرة  
 "للتخلص من التقاء الساكنين" أي لتجنب توالي ثلاثة  
 أصوات صحيحة وغيرهم.<sup>37</sup> وقسمت القواعد العربية  
 من القسمين النحو والصرف. العلم النحو هو يبحث  
 عن تغيير أواخر الكلمة. ويسمى بالإعراب. هو تغيير  
 أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا  
 أو تقديرا.<sup>38</sup> والعلم الصرف هو يبحث عن تغيير  
 الصيغة الأصلية إلى الصيغة الأخرى.<sup>39</sup>

ووجد الباحث في الفصل الثامن في مدرسة  
 المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى  
 باكالان كرايياك كالي ووغو قدس قواعد اللغة العربية  
 من التعليم الصعب لهم. لاحظ الباحث فيه ووجد  
 قواعد اللغة العربية صعوبات لهم بالحجج منهم.  
 الشخص يستعصب في فهم واستخدام اللغة العربية  
 لأن قدرة قواعد اللغة العربية ناقصات.<sup>40</sup> وكثير

<sup>37</sup> عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، مؤسسة دار العلوم، الكويت، 1979م، ص. 51-52.

<sup>38</sup> Abu An'im, *Sang Pangeran Nahwu Al-Jurumiyyah*, (Kediri, Mu'jizat, 2009), hlm. 56.

<sup>39</sup> M. Anwar, *Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nadzan al Maqsud*, (Bandung, Sinar Baru Algensido, 1996), hlm. 1.

<sup>40</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN-MALIKI Press, 2011), hlm 92.

المحفوظ وكثير الطلاب من المدرسة العامة. كتاب قواعد اللغة العربية لايناسب بكفاية الطلاب كالمادة الطويلة والتبرم حتى يثقل الطلاب فيه.<sup>٤١</sup>

وقواعد اللغة العربية مهمة جدا للطلاب لأنها استخدام فهم اللغة العربية ككلام العربية أو قراءة الكتب القدمات. وأما الهدف من دراسة اللغة اربعة من اهداف اساسية هي: فهم اللغة حين يسمع، وفهمها حين يرى مكتوبة وإفهامها للآخرين بواسطة الكلام، وإفهامها لهم بواسطة الكتابة. ومن الواضح أن دراسة القواعد ليست غاية في حد ذاتها، وإنما وسيلة من وسائل اتقان المهارات الأربع المذكورة. ومن الواضح أن اتقان تلك المهارات لا يمكن أن يكتمل دون معرفة قواعد اللغة.<sup>٤٢</sup>

كما لاحظ الباحث في مكان البحث اللغة العربية صعبة للطلاب وليس اللغة الأصلية في هذه

<sup>41</sup> Fathul Mujib, *Rekontruksi Pendiidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis*, (Yogyakarta, Padagogia, 2010), hlm. 177.

<sup>٤٢</sup> عبد الرحمن النجدي، نحو تعليم اللغة العربية وظيفيا، (الكويت، مؤسسة دار العلوم،

١٩٧٩م)، ص. ٥٣.

الدولة وفي المدرسة مطالع الهدى لا تمتلك البيئة اللغوية. ولذلك طلب مدرس اللغة العربية الحل عن مسألة تسهل فهم الطلاب عن قواعد اللغة العربية. لأن الهدف في هذه المدرسة هي القدرة على قراءة الكتب العربية. ووجد طريقة تحليلية التقابلية لتسهيل فهم الطلاب عن قواعد اللغة العربية. واستخدام طريقة تحليلية التقابلية في هذه المدرسة.

طريقة تحليلية التقابلية هي إجراء عملي للمقارنة بين أنظمة لغتين أو أكثر لخصر أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بينهما. ويتعمد ذلك على تحليل لكل من النظامين موضع المقارنة يقوم على أساس من المنهج الوصفي لا التاريخي.<sup>43</sup> والتعليم في مجال قواعد اللغة العربية بطريقة تحليلية التقابلية يقارن المدرس اللغتين من اللغة العربية والاندونيسي.

عمل الباحث الملاحظة في مكان البحث وهو وجد طريقة تحليلية التقابلية يستطيع الطلاب لتسهيل فهم قواعد اللغة العربية. تساعد الطلاب بفهم كلي.

---

<sup>43</sup> Moh Ainin, *Analisis Bahasa Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*, (Malang, CV.Bintang Sejahtera, 2017), hlm.35.

طريقة تحليلية التقابلية تقارن اللغتين حتى يفهم الطلاب تعريف اللغتين المقارنتين. ودلّ الباحث هذه الحجة من نتيجة المقابلة مع المدرس والطلاب.

قد سرت طريقة تحليلية التقابلية بجيد في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كراييك كالي ووغو قدس. علامة النجاح هذه الطريقة علو همة الطلاب في المدرسة. ولكن التعليم لا يطبق بمناسب خطواتها. يستخدم مدرس اللغة العربية هذه الطريقة فرحانا للطلاب حتى يقابل الطلاب بجيد.

كل الطريقة لها العلامات المعينات. اختلفت علامات طريقة تحليلية التقابلية بطريقة الأخرى. كما قال الأستاذ محمد رفيانطا عن علامات طريقة تحليلية التقابلية ويساوي البيان من الأستاذ محمد رفيانطا بالعلامات من الكتاب الذي يبين عنها. أما علامات طريقة تحليلية التقابلية كما تلي:

أ. تبحث هذه الطريقة دراسة اللغة الوصفية و العملية

ب. تقارن هذه الطريقة بين اللغتين او الاكثر بالتقابلية

ج. تقدمت هذه الطريقة مادة التدريس في عملية التعليمية<sup>٤٤</sup>

وتمتلك طريقة تحليلية التقابلية الكيفية في تطبيقها. وقول الأستاذ محمد رفيانطا عن كفييتها الأتية:

أ. الخطوة الأولى، يفهم المدرس التعريف من اللغتين مقارنتين

ب. الخطوة الثانية، يظهر فرق بين اللغتين

ج. الخطوة الثالثة، اختبار المدرس الطلاب بطريقة تحليلية التقابلية

د. الخطوة الرابعة، يحلل حاصل الامتحان ليطلب مخلص الجواب

<sup>44</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, hlm.62..

هـ. الخطوة الخامسة، يبين الطلاب مخلص  
الجواب

و. الخطوة السادسة، يكسب الطلاب الرأي  
و يؤخر النتيجة

في تطبيقها المدرس يستعد بفهم القواعد اولا  
ويقارن اللغتين من مادة اللغة العربية لاتخاذ المساواة او  
المختلف. يبين عن تعريف بين اللغتين وفرقهما. يمتحن  
المدرس الطلاب لمعرفة المشكلات عن مادة اللغة  
العربية. يجد المدرس مخلص الجواب. المدرس لا يعطي  
النتيجة لكنه يرحب إلى الطلاب للمباحثة. ويقدم  
الطلاب آرائهم ويختلص المدرس بنتيجة المباحثة.  
نظر الباحث التطبيق هذه الطريقة مناسب  
للطلاب بالعلامة الطلاب ناشطون عند التعليم.

٢. تحليل البيانات عن انجاز الطلاب بعد  
استخدام طريقة تحليلية التقابلية في تعليم  
اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية  
لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية

## نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كراييك كالي ووغو قدس

على أساس الملاحظة في الفصل الثامن ووجد الباحث أن قواعد اللغة العربية صعوبات للطلاب فيه. كثير الطلاب لا يفهمون عن قواعد اللغة العربية لأنهم كثيرات. بدون فهم قواعد اللغة العربية لا يستطيع الطلاب ماهرة في قراءة وكتابة اللغة العربية. ولتسهيل فهم قواعد اللغة العربية استخدام طريقة تحليلية التقابلية.

ووجدت في هذه المدرسة العلامات أن طريقة تحليلية التقابلية تستطيع لتسهيل فهم قواعد اللغة العربية وترقية انجاز الطلاب من الفصل الثامن بعد استخدامها.

وإن هذه طريقة تحليلية التقابلية تستطيع لترقية انجاز الطلاب في الفصل الثامن بالعلامات. من العلامة يستطيع الطلاب اجابة السؤال من الكتاب أو الإمتحان أو من مدرسهم. مارس المدرس اعطاء السؤال في التعليم كالممارسة. الممارسة عملية لتطوير

المهارات.<sup>٤٥</sup> واعطى المدرس السؤال بلسانه. سئل المدرس مباشرة لنيل اجابة الطلاب سرعة. ومن الحجة السابقة استخلص الباحث طريقة تحليلية التقابلية تستطيع لترقية فهم قواعد اللغة العربية والإنجاز قد احسن أيضا. العلامة الاخرى قيمة الطلاب قد احسنت. القيمة من تقويم التعليم. والتقويم يقيس بلاغ برنامج التعليم ومناهج التعليم وترقية مهارة المدرس وتدريب التربوي.<sup>٤٦</sup> في فهم اللغة العربية استطع الطلاب تسلط قواعد اللغة العربية حتى يعينوا المقام في الكلمات. ووجد الباحث مكان البحث أن قيمة الطلاب جيدة. كما ذكر الجدول الآتي:

---

<sup>45</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm. 214.

<sup>46</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012, hlm. 185.

## جدول ١٢.

قيّم الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كلرابياك  
كالي ووغو قدس قدس<sup>٤٧</sup>

حدود القيمة	القيمة المعرفية والتطبيقية				اسماء	رقم
	الموقف	التطبيق	الإمتحان نصف النهائي	الإمتحان اليومية		
٧٥	٨٠	٨٥	٩٨	٩٠	احمد فارد انوار	٠١
٧٥	٨٠	٨٥	٩٤	٨٥	احمد نور شفيعي	٠٢
٧٥	٨٠	٨٥	٩٧	٩٠	عائلسا علدا الفانيا	٠٣

<sup>٤٧</sup>توثيق البيانات عن جدول قيّم الطلاب في الفصل الحادي عشر في مجال العلم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح ساميرجا داوي قدس، غرفة الإدارة، يوم الأربعاء، ٦ سبتمبر ٢٠١٧، الساعة التاسعة صباحا.

٧٥	٨٠	٨٥	٩١	٩٠	انديكا رحمة رزقي	.٤
٧٥	٨٠	٨٥	٩٣	١٠٠	النساء اوليا فطريا	.٥
٧٥	٨٠	٨٥	٨٥	٨٥	بلقيس سفيتاراني فوتري تيا	.٦
٧٥	٨٠	٨٥	٩١	٩٠	جلسي جيهان ناتا	.٧
٧٥	٨٠	٨٥	٩٤	٩٠	دليلا فيكا عمليا	.٨
٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٩٠	دني ويجايا نطا	.٩
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	٩٠	دوي فوترا اناندا	١٠ .
٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٧٥	ايلسا دوي رحماواتي	١١ .
٧٥	٨٠	٨٥	٩٨	٩٥	فتما زولياني	١٢ .

٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	١٠٠	اينتان اوليا رمضاني	١٣ .
٧٥	٨٠	٨٥	٨٩	٨٥	ايتا عمليا	١٤ .
٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٨٠	ليلي بوغا فرتيوي	١٥ .
٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٩٠	ماي ليندا سلسايلا	١٦ .
٧٥	٨٠	٨٥	٨٨	٩٠	محمد علام اليقين	١٧ .
٧٥	٨٠	٨٥	٩٣	٩٠	محمد لقمان حكيم	١٨ .
٧٥	٨٠	٨٥	٩٥	٨٠	محمد سيكيت فرايوغا	١٩ .
٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٧٥	موساندي كا محمد هيندرايانا	٢٠ .
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	٩٠	نيا	٢١

					رمضاني	.
٧٥	٨٠	٨٥	٩٢	٨٥	نيلام	٢٢
					اغوستيا	.
٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٩٠	نور ايتتان	٢٣
						.
٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٨٥	نؤر عيني	٢٤
					زلفى	.
٧٥	٨٠	٨٥	٩٣	٨٥	فرايوغا	٢٥
					فاعيستو	.
٧٥	٨٠	٨٥	٩٤	٨٠	ريسما	٢٦
					مقدام	.
					خياري	.
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	٩٥	ريندا	٢٧
					نصيحة	.
					الاولى	.
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	١٠٠	رودي	٢٨
					ستيوان	.
٧٥	٨٠	٨٥	١٠٠	٩٠	ثالث	٢٩
					فطيمة	.
					الزهرا	.

٧٥	٨٠	٨٥	٩٦	٩٠	ساسكيا فطماواتي	٣٠ .
٢٨٥ .	٢٤٠٠	٢٥٥ .	٢٨٣٥	٢٦٥٠	العدد الكامل	
٧٥	٨٠	٨٥	٩٤,٥	٨٨,٣	معتدل	

ووجدت البيانات السابقة أن قيّم الطلاب في الفصل الثامن لمادّة اللغة العربية جيد. لأن قيّم الطلاب قد بلغت حدود قيمة مادة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية تَهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس. وحدود قيمة مادة اللغة العربية وهي خمس وسبعون.

استخلص الباحث أن انجاز الطلاب قد احسن وقيّم الطلاب في الفصل الثامن لمادّة اللغة العربية جيد لأن قيم الطلاب تبليغ حدود القيمة.

٣. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كراياك كالي ووغو قدس

العوامل المؤيدة هي العوامل التي تؤكد تطبيق شىء. وعلى هذا السياق هو تأكيد تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية. العوامل المؤيدة ستسهل مدرس اللغة العربية في الدراسة وستنال أهداف التعليم بالسرعة. حسب عرض البيانات السابقة، هناك ثلاث عوامل مؤيدة وهي كما يلي:

أ. حث الطلاب في التعلّم الحث طاقة من نفس الشخص الذي يدفع لعمل النشاطة المعينة بالأهداف المعينات أيضا. التعريف الآخر أن الحث كل شىء الذي يتهيج ويدفع ويوجه الأسلوب.<sup>٤٨</sup> حث التعلّم كل أشياء

<sup>48</sup> Lynn Wilcox, *Psikologi Kepribadian Analisis Seluk Beluk Kepribadian Manusia*, (Yogyakarta, IRCiSoD, 2013), hlm. 149.

استطاع الحث للطلاب. الطلاب سيتعلم بالحث ولا يبلغ النجاح في التعلم بدون الحث. التعريف الآخر أن الحث كل شيء الذي يتهيج ويدفع ويوجه السلوك. ينقسم على قسمين:

### ١. الحث الخارجي

الحث الخارجي عمل الشيء من تأثير خارجي. يخرج الحث الخارجي من تأثير خارج الطلاب كالأجور أو العقوبة.

### ٢. الحث الداخلي

الحث الداخلي من نفس الطلاب. كتعلم علم اللغة العربية لأنهم فرحانا إليه.<sup>٤٩</sup>

ووجد الباحث في مكان البحث في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى أن حث الطلاب من الخارجي والداخلي. من الخارجي يريد الطلاب لنيل القيمة الجيدة. ومن الداخلي لأن منهم يحبون اللغة العربية.

---

<sup>49</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2013), hlm. 49.

### ب. ناشط الطلاب

من العوامل المؤيدة الطلاب ناشطون في اتباع التعلم في الفصل. والفصل الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء مطالع الهدى له الطلاب الناشطون. وهم يتبعون التعلم وعملية طريقة تحليلية التقابلية بجيد. هم يسئلون ويعبرون الآراء عن اللغتين المقارنتين حتى يفهموا قواعد اللغة العربية بسهولة ونيل القيمة الجيدة. إذا لاينشط الطلاب التعلم بهذه الطريقة ولاينال القيمة الجيدة.

### ج. مبالاة المدرس

المدرس هو من الذي يتغير سلوك الطلاب.<sup>50</sup> المدرس له الوظائف منها تسلط مناهج التعليم والمادة والطريقة والتقييم والمنضبط.<sup>51</sup> المدرس له الطبيعات الجيدات. يقابله الطلاب بالطبيعة الجيدة. ويعطي المدرس المعاملة الجيدة أيضا كمساعدة صعوبة الطلاب في التعلم حتى ينال المدرس مبالاة الطلاب.

<sup>50</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Pustaka Setia, 2010), hlm. 289.

<sup>51</sup> Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta, Teras, 2009), hlm. 151.

عمل الباحث الملاحظة ووجد المدرس الذي يعطي  
المبالاة إلى الطلاب بمساعدتهم لفهم قواعد اللغة  
العربية بطريقة تحليلية التقابلية.<sup>٥٢</sup>

د. الوسائل التدريسية  
الوسيلة التدريسية المتنوعة التي يستخدمها  
المدرس في تعليم اللغة العربية تكون شيئاً مهماً.<sup>٥٣</sup>  
العلامات من الوسائل التدريسية الجيدة منها الوسيلة  
تجر مبالاة الطلاب حتى يقابلوا الطلاب الأهداف  
المبلوغات واستطاع تطوير رغبة الطلاب ليستطيعوا  
اتباع المادة بمجيدة.<sup>٥٤</sup> التعليم سيسري بمجد بكفاية  
الوسيلة في المدرسة. لاحظ الباحث في مدرسة  
المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى  
باكالان كراييك كالي ووغو قدس كفت الوسائل  
التدريسية. والأستاذ محمد رفيانطا يستخدم الوسائل

---

<sup>٥٢</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كراييك كالي ووغو  
قدس، يوم الخميس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، صباحاً.  
<sup>٥٣</sup> محمد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية، (معهد العلوم  
الإسلامية، إندونيسيا، ١٩٨٧)، ص. ٣.

<sup>٥٤</sup> M. Sholeh Hamid, *Mendesain Kegiatan Belajar-Mengajar Begitu Menghibur Mtode Edu Tainment*, (Yogyakarta, DIVA Press, 2014), hlm. 151.

عادة في الفصل. لأن طريقة تحليلية التقابلية لا تحتاج الوسائل الكثيرات.<sup>٥٥</sup>

فأما العوامل التي تعيق تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايباك كالي ووغو قدس كما يلي:

أ. عدم وجود البيئة اللغوية في المدرسة  
يقول الأستاذ محمد رفيانطا أن في مدرسة مطالع الهدى لا تملك البيئة اللغوية. البيئة اللغوية مهمة جدا لتسلط اللغة. إذا يطبق البيئة اللغوية في حول المدرسة بأن يتكلم الطلاب باللغة العربية استخدام قواعد اللغة العربية بصحيح لأنهم يتعودوا تكلم اللغة العربية. بيئة اللغة العربية مقارنة اتصال في تعليم اللغة العربية. المقارنة الإتصال تهتم وظيفة اللغة كألة الإتصال.<sup>٥٦</sup> ولاحظ الباحث في مكان البحث

<sup>٥٥</sup> نتيجة الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مطالع الهدى باكالان كرايباك كالي ووغو

قدس، يوم الخامس، في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، صباحا.

<sup>٥٦</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2013), hlm.267.

لا يوجد البيئة اللغوية حتى تعيق طريقة تحليلية  
التقابلية.

ب. ضعف الطلاب في معرفة قواعد اللغة العربية  
الاساسية

لاحظ الباحث في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان  
كرايباك كالي ووغو قدس ووجد من الطلاب أن  
لايتخرجون من المدرسة الإسلامية بل المدرسة  
العامة التي لا تملك تعليم اللغة العربية. طريقة  
تحليلية التقابلية تحتاج أساس قواعد اللغة العربية  
من الطلاب. وقد يستعصب الطلاب من  
المدرسة العامة. وتطبيق طريقة تحليلية التقابلية في  
الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية  
نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرايباك كالي  
ووغو قدس قد سرى بجيد لأن كثيرة الطلاب فيه  
من المدرسة العامة بل لو يطبق إلى الفصل الآخر  
يستعصب لأن من الطلاب من متخرج المدرسة  
العامة.

ج. ناقص المهمة والانشاط

طريقة تحليلية التقابلية تحتاج ناشط الطلاب في تطبيقها. من خطوات طريقة تحليلية التقابلية يبلغ الطلاب آراءهم عن تعريف اللغتين المقارنتين. إذا يسكت الطلاب في تعلم اللغة العربية بوسيلة طريقة تحليلية التقابلية ولا يبلغ آرائهم فتعيق نجاح تطبيق طريقة تحليلية التقابلية. وينبغي للمدرس إعطاء الحث للطلاب حتى يهيج الطلاب ليتبع التعلم بجيد ونشاط. ووجد الباحث في مكان البحث أن الطلاب في الفصل الثامن جيد ولكن من الطلاب غير ناشطين في اتباع تعلم اللغة العربية.