REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

اختتام

أ. نتائج البحث

يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى النتائج البحثية كما يلي:

١. إن تطبيق طريقة تحليلية التقابلية في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس قد سرى بجيد. عمل المدرس طريقة تحليلية التقابلية لترقية فهم قواعد اللغة العربية في هذه المدرسة. قواعد اللغة العربية صعب للطلاب. اذا لا يفهم الطلاب قواعد اللغة العربية فلا يفهم اللغة العربية أو قراءة العربية. وبذالك قواعد اللغة العربية مهمة جدا للطلاب. طريقة تحليلية التقابلية تقارن اللغتين لطلب التشابه والإختلاف. بحث الباحث في مكان البحث ووجده بطريقة تحليلية التقابلية تستطيع أن يفهم قواعد اللغة العربية كاملا. وهذه الطريقة تبدأ بإستعداد كالتخطيط ومادة التعليم. تستمر بالتطبيق وتتم بالتقويم. طريقة تحليلية التقابلية لها العلامات الخاصة كالطريقة الأخرى. ولها الخطوات أيضا كالطريقة الأخرى.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. إن تطبيق طريقة تحليلية التقابلية يستطيع لترقية فهم قواعد اللغة العربية وقيم الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى باكالان كرابياك كالي ووغو قدس. العلامات من نجاح تطبيق طريقة تحليلية التقابلية منها المدرس يستطيع أن يدعو الطلاب لخارج آرائهم عن قواعد اللغة العربية واستطاع الطلاب لإستجابة السؤال عن قواعد اللغة العربية من استاذهم أو التمرين من الكتاب أو سؤال الإمتحان وقيم الطلاب ارتفاع بعد استخدام هذه الطريقة. الحجة من ارتفاع قيم الطلاب قد بلغ حدود قيمة مادة اللغة العربية. بلغ معتدل قيّم الطلاب في الإمتحان اليومية ٨٨،٣ ومعتدل قيّم الطلاب في الإمتحان نصف النهائي ٩٤،٥ ومعتدل قيّم الطلاب في التطبيق الأول ٨٥ والموقف ٨٠ من حدود قيمة مادة اللغة العربية بلغت ٧٥.

٣. تطبيق طريقة تحليلية التقابلية لترقية فهم قواعد اللغة العربية لها عوامل مؤيدة وعائقة. العوامل المؤيدة هي حث الطلاب في التعلّم والطلاب الناشطون والمدارس المبالاة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والوسائل التدريسية. وأما العوامل العائقة هي لا تملك المدرسة البيئة اللغوية ولايملك الطلاب أساس قواعد اللغوية والطلاب غير ناشيطين كانت العوامل المؤيدة تساعد عملية الدراسة حتى تبلغ إلى الأهداف المقررة. وأصبحت العوامل العائقة مانعة في عملية الدراسة. ولكن لايسكت المدرس عنها ويستقبلها بالحلول المناسبة حتى تكون قليلة في وجودها.

ب. الاقتراحات

١. للباحث

بعد أن يتم الباحث هذا البحث العلمي، يريد أن يقترح لنفسه كما يلي:

أ. ينبغي للباحث أن يعمق بحثه عن طريقة تحليلية التفابلية حتى يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية.

ب. ينبغي للباحث أن يطبق وينمي هذه الطريقة بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. للمدرس

أ. ينبغي للمدرس أن ينمي طريقة تحليلية التقابلية في تعليم اللغة العربية لمادة أخرى. ليست مجردة لمادة اللغة العربية فحسب.

ب. ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية الجذبة الأخرى لأخذ اهتمام الطلاب داخل الدراسة.

٣. للقارئ

أ. ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.

ب. ينبغي للقارئ أن يطبق طريقة تحليلية التقابلية في تعلم وتعليم اللغة العربية ل ترقية فهم قواعد اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أعان الباحث لإتمام هذا البحث العلمي حتى نهايته. والصلاة والسلام على المصطفى المختار الذي علّم الله القرآن عليه، وعلى آله وصحبه الذين اتبعوا سنته. أما بعد:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

البحث العلمي الذي كتبه الباحث هو إحد المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن تعليم اللغة العربية. وكالباحث الجديد، طبعا تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوية. يرجو الباحث إلى الاقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيرا، يدعو الباحث أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولا حسنا ويجعله عملا خالصا لوجهه الكريم.

REPOSITORI IAIN KUDUS