

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. خطوات البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري في هذا البحث. منهج البحث التطويري هو المنهج الذي يستخدم لتحصيل شئٍ ولاختبار فعاليته<sup>١</sup>.

البحث التطويري هو البحث لتطوير الأشياء من العملية والمفهومية والنظرية<sup>٢</sup>. هذا البحث يستخدم منهج البحث التطويري العملي لأنه مناسب لتحصيل شئٍ واختبار صلاحيته. ولتحصيل ذلك لا بد للباحثة أن تعمل خطوات البحث التطويري.

#### ب. عملية التطوير

الشكل العملي هو الشكل الوصفي الذي يدل على الخطوات وجب على الباحثة أن تعملها لتحصيل شئٍ. هذا البحث سيحصل وسيلة التعليم التعاملية. ويستخدم هذا البحث خطوات البحث التطويري عند سوغيانا وهي كما يأتي<sup>٣</sup>:

١. البحوث وجمع المعلومات
٢. التخطيط
٣. تطوير النموذج الأولي للمنتج
٤. الاختبار الميداني الأولي
٥. مراجعة المنتج الرئيسي

<sup>1</sup> Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 297.

<sup>2</sup> Nusa Putra. 2011. *Research and Development*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 133.

<sup>3</sup> Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 289.

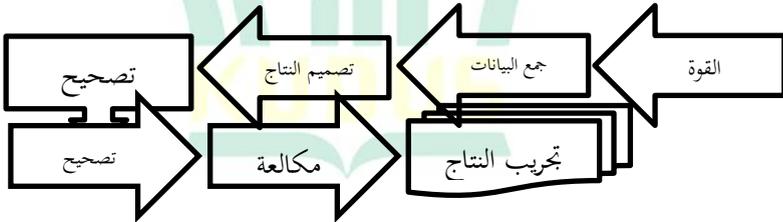
٦. الاختبار الميداني الرئيسي
٧. مراجعة المنتج التشغيلي
٨. الاختبار الميداني التشغيلي
٩. مراجعة المنتج النهائي
١٠. النشر والتنفيذ

بناءً على الإجراء أعلاه ، يقوم الباحث بتبسيطه على النحو التالي.

١. جمع البيانات الأولية
  ٢. تطوير المنتج
  ٣. التحقق من خبير تعليم اللغة العربية وخبير وسيلة
  ٤. مراجعة المنتج
  ٥. اختبار المنتج
  ٦. تحليل البيانات.
- النتائج النهائية لهذه الدراسة هي في شكل برمجيات تعلم القاموس التي يمكن استخدامها في التعلم في المدرسة أو بشكل عام ، سواء الأفراد أو المجموعات. وفقاً لتصميم البحث أعلاه ، فيما يلي شرح تفصيلي لإجراءات التطوير الواجب استخدامها:

١. جمع البيانات الأولية
- يهدف جمع البيانات الأولى إلى تحديد الظروف الميدانية بحيث يكون من الضروري تطوير قاموس وسائط التعلم لطلاب المدارس المتوسطة. يتم جمع البيانات من خلال دراسة الأدبيات المطبوعة والإلكترونية ، وكذلك إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة الجاوية في المدرسة حيث يتم اختبار الوسائط.
٢. تصميم النتائج
- في هذا البحث صنعت الباحثة وسيلة التعليم "باور بوينت". استعدت الباحثة البرمجيات المحتاجة لصناعة تلك وسيلة التعليم قبل صنعها.

٣. تصحيح من خبير تعليم اللغة العربية وخبير وسيلة  
بعد صناعة وسيلة التعليم جاءت الباحثة إلى خبير وسيلة التعليم وخبير تعليم  
اللغة العربية لتصحيح تلك الوسيلة التي صنعتها الباحثة. هل هي مناسبة بمعايير  
لغة اللغة أو لا. ينظر إليها من جوانب المواد والتصميم ، التي يقوم بها خبراء في  
تعلم اللغة العربية ووسائل الإعلام.
٤. تحسين التصميم  
بعد التقييم الذي فعله خبير تعليم اللغة العربية وخبير وسيلة التعليم حسنت الباحثة  
تصميم النتائج كما اقترحه الخبير في التقييم.
٥. تجربة النتائج  
المنتج النهائي هو قرص مضغوط للتعلم التفاعلي يمر بمرحلة التجربة.
٦. مراجعة النتائج  
بعد تجريب النتائج أو وسيلة التعليم المصنوعة وتحليل البيانات المجموعة طالعت  
الباحثة تلك الوسيلة ثم صححتها.
- خطوات البحث التطويري منظورة كما يأتي:



الصورة ١. خطوات البحث التطويري

- ج. تخطيط تصميم النتائج  
١. المرحلة العامة

- قبل أن تصنع الباحثة وسيلة التعليم التفاعلي وجب عليها أن تستعد امراحل البحتة كما يأتي:
- أ) الملاحظة، وهي تقام لمعرفة وسيلة التعليم المستخدمة في أنشطة تعليم اللغة العربية ولتعيين المواد الدراسية المستخدمة في البحث.
- ب) جمع البيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية لتلاميذ مدرسة المتوسطة.
- ج) جمع الصور والكتب والسمعيات المتعلقة بمادة الدرس.
- د) صناعة وسيلة التعليم
- هـ) تجريب وسيلة التعليم المصنوعة عند خبير وسيلة التعليم
- و) تصحيح وسيلة التعليم المصنوعة
- ز) تجريب وسيلة التعليم عند التلاميذ
- ح) تقديم وسيلة التعليم المحسولة

## ٢. أدوات صناعة المادة في باور بوينت

في صناعة وسيلة التعليم "باور بوينت" نحتاج إلى الأدوات التي سندخلها في باور بوينت. ثم نصمم تلك الأدوات ونرتبها حتى تكون وسيلة التعلم التفاعلي. أما الأدوات التي تستخدم لصناعة وسيلة التعليم باور بوينت فهي كما يأتي:

أ) المادة

المادة التي سندخلها الباحثة إلى وسيلة التعليم باور بوينت هي المفردات الموجودة في كتاب تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة.

## د. تقنية جمع البيانات

تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان، والمقابلة، والتوثيق، والملاحظة. الاستبيان يستخدم لمعرفة تقييم الخبراء عن وسيلة التعليم

المصنوعة، وجواب المحييين أو التلاميذ عن وسيلة التعليم المصنوعة، والملاحظة مستخدمة لمعرفة ما يحتاج في الواقع.

١. الاستبيان هو الآلة المستخدمة لجمع البيانات التي تشتمل على الأسئلة التي وجب على المحييين إجابتها. الاستبيان نوعان مفتوح ومغلق. وتستخدم الباحثة كلاهما في هذا البحث. الاستبيان المغلق يعطى إلى خبير وسيلة التعليم ليقيم هذه الوسيلة. أما الاستبيان المفتوح فموزع إلى التلاميذ ليحييوا عن الأسئلة المتعلقة بوسيلة التعليم المصنوعة.

٢. قال مارغونو إن التوثيقات هي جمع البيانات من الأشياء المكتوبة مثل الكتب التي تحتوى على ما يحتاج في البحث<sup>٤</sup>.

٣. الملاحظة هي مراقبة وملاحظة ما في الواقع وكتابته. الملاحظة في هذا البحث محتاجة لتحليل ما في الواقع قبل صناعة وسيلة التعليم.

#### هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات التي تستخدم لمعرفة ما ظهر في الواقع سواء كان علميا أو اجتماعيا. وتسمى هذه الظواهر بمتغيرات للبحث<sup>٥</sup>. طورت الأدوات بتسلسل ليكرت. أقل النتيجة واحدة وأكثر النتيجة أربعة<sup>٦</sup>. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان الذي يعطى إلى خبير وسيلة التعليم و تلاميذ الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة.

#### و. تنظيم الأدوات

<sup>4</sup> Margono, S. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 18

<sup>5</sup> Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 102

<sup>6</sup> Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabet. 312

الأدوات المنظمة هي الأدوات التي تستخدم لجمع البيانات التي تعطى إلى خبير وسيلة التعليم ليقيم صلاحية وسيلة التعليم. تلك الأدوات مستخدمة لتحليل تصميم وسيلة التعليم والمادة الدراسية الموجودة فيها.

جدول ١. شعورية أدوات صلاحية وسيلة التعليم

الرقم	الأشياء المقيمة	المؤشرات	المجموع
١.	تأثير الاستراتيجية التعليمية	زيادة معرفة التلاميذ	١
		سهل استعمال الوسيلة	١
		تطوير حماسة تعلم التلاميذ	١
٢.	الاتصالية	سهل بداية البرمجيات	١
		وضوح إرشادات الاستعمال	١
		الاستعمال	١
٣.	التصميم التقني	استعمال الحروف	١
		استعمال اللون	١
		استعمال الصورة	١
		استعمال المثل	١
		استعمال الصوت	١
المجموع			١١

المصدر: سوهارسيمي أريكونظا (١٩٩٦:١٥٥)

### ز. تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الوصفي بحيث وصفت نتيجة التحليل يعني خطوات عملية تطوير وسيلة التعليم باور بوينت وتحرير صلاحيتها بطريق تطبيقها في أنشطة تعليم اللغة العربية. البيانات المحسولة من التجريبات

محللة بالإحصاء الوصفي. ونتيجة هذا التحليل مستخدم لمطالعة وتصحيح وسيلة التعليم المطورة.

البيانات المتعلقة بجواب التلاميذ عن وسيلة التعليم المطورة محسولة من نتيجة الاستبيان المحللة بالإحصاء الوصفي. ونتيجة ذلك الاستبيان مقدمة في الجدول الآتي:  
جدول ٢. فئة تسلق ليكرت<sup>٧</sup>

التقييم	النتيجة
جيد جدا (لائق جدا)	٤
جيد (لائق)	٣
مقبول (لائق غير تام)	٢
ناقص (غير لائق)	١

المصدر: سوهارسيمي أريكونطا (١٩٩٦:١٥٥)

البيانات المحسولة تجمع ثم تقارن بالمجموع المراد ثم تحاسب بالرمز الآتي<sup>٨</sup>:

الإصابة الملاحظة	الصلاحية في المائة =
$\frac{\text{الإصابة المرادة}}{\text{الإصابة الملاحظة}} \times 100\%$	

البيانات المجموعة محللة بتقنية وصفية مقدمة في توزيع الإصابة ومائوية فئة تسلق التقييم المعين. بعد ذلك وصفت الباحثة واستنتجت من كل مؤشر. ومناسبة وسيلة التعليم مع مادة الدرس مقدمة بالجدول الآتي:

جدول ٣. تسلق مائوي

المعنى	الإنجاز في المائوية
--------	---------------------

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 155.

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 244.

جيد جدا (لائق جدا)	٧٦ - ١٠٠%
جيد (لائق)	٥٦ - ٧٥%
مقبول (لائق غير تام)	٤٠ - ٥٥%
ناقص (غير لائق)	٠ - ٣٩%

المصدر: سوهارسيمي أريكونطا (١٩٩٦:٢٤٤)

نظرا إلى الجدول السابق نعرف أن الإنجاز في المئوية وتسلق الإصابة ومعنى الإصابة. الجدول السابق مستخدم لمعرفة صلاحية وسيلة التعليم المطورة ومستخدم لمعيار تقييم البيانات المحسولة من تصحيح خبير وسيلة التعليم.

