

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. نتيجة البحث

١. جودة الوسائل

الوسائل التعليمية المتطورة مطابقة بالمنهج التطور تحقق و تصدق بعد ذلك بأهل الوسائل و أهل المضمون.

أ) التصديق من قبل أهل الوسائل

محقق الوسائل هو السيد إروان ألوي هداية. هو صاحب الشركة ASADEL GROUP حيث تحرك في الناحية الدعاية و الإعلان (الصورة و الفيديو والطباعة). يهدف تصديق الوسائل التعليمية بأهل الوسائل إلي معرفة آرائهم كأساس في تحسين و ترقية جودة الوسائل التعليمية. يري التصديق بأهل الوسائل من ناحيتين هما النظرة و المرشحة. طريقة التصديق بإعطاء الوسائل التعليمية لبراه الأهل و إعطاء بيانات التصديق إليهم. تتكون بيانات التصديق من ١٩ أسئلة المقسمة إلي ناحيتين. و النتيجة فيما يلي :

جدول ٤. تقييم المؤهل في الوسائل

رقم	جوانب التقييم	قيمة	
		القيمة المحسولة	القيمة المرجية
أ. العرض			
١	وضوح إرشاد الاستعمال	٣	٤
٢	امكان قراءة النص و الكتابة	٣	٤

٤	٣	مزيج الألوان	٣
٤	١	اتساق وضع الزر	٤
٤	٣	جودة الصور	٥
٤	٢	جودة الصور المتحركة	٦
٤	٣	توافق الموسيقى	٧
٤	٣	تخطيط النص والصور	٨
٤	٣	جودة عرض الشاشة	٩
٤	٢	وضوح الأصوات	١٠
٤	٢٦	الحاصل	
٦٥% (كافية)		نسبة مئوية و مقياس	
ب. إستراتيجية تعليمية			
٤	٢	وضوح الملاحظة	١
٤	١	اتساق وضع الزر	٢
٤	٣	وضوح الإرشاد	٣
٤	٣	سهولة استخدام الوسائل	٤
٤	٢	استجابة التلاميذ	٥
٤	٣	استرعاء التلاميذ	٦
٤	٣	فَعَالِيَّة النص	٧
٤	٢	سرعة التشغيل	٨
٤	٣	فَعَالِيَّة استخدام الشاشة	٩
٣٦	٢٢	حاصل	
٦١% (كافية)		نسبة مئوية و مقياس	
٦٣% (كافية)		معدل تقييم المؤهل في الوسائل لكل الجوانب	

انطلاقاً من الجدول، إذ نرى من النظرة الوسائل التعليمية وجدنا ١٠ مؤشرات : (١) وضوح التعليمات للاستخدام، (٢) النص و الكتابة مقروءة، (٣) توافيق الألوان، (٤) التناسق في وضع المسكة، (٥) جودة النظرة الصورة، (٦) جودة الشريط سينمائي، (٧) مطابقة الموسيقى الحاشية (٨) موضع النص و الصورة (٩) جودة النظرة الشاشة (١٠) و وضوح الصوت بالنسبة للمبرجمة تتكون من تسعة مؤشرات هي : (١) وضوح الملاحظة، (٢) التناسق في استخدام المسكة، (٣) وضوح الإشارة، (٤) سهولة استخدام الوسائل، (٥) استجابة التلاميذ، (٦) استرعي اهتمام التلاميذ (٧)فعالية النص، (٨)سرعة البرنامج، (٩) و فعالية استخدام الشاشة. البيان عن تلك كلها فيما يلي:

(١) النظرة

(أ) وضوح التعليمات للاستخدام

مؤشرات الوضوح التعليمات الاستخدام تحصل علي النتيجة ٣، تعني حصول النتيجة لهذه المؤشرة النتيجة الجيدة. نظرا إلي وجود التعليمات الاستخدام الواضحة و سهل الفهم عليها في الوسائل التفاعلية باور بوينت

(ب) النص و الكتابة مقروءة

مؤشرة مقروءة النص و الكتابة تحصل نتيجة ٣، تعني المؤشرة علي النتيجة الجيدة. نظرا إلي الي النص و الكتابة في الوسائل التفاعلية باور بوينت

تقرأ بالوضوح بالمستخدمها

(ج) توافيق الألوان

مؤشرة توافق الألوان تحصل النتيجة ٣، تعني هذه المؤشرة الحصول علي النتيجة الجيدة. و هذا الشيء نظرا إلي الألوان المستخدمة في الوسائل التفاعلية باور بوينت تختلط جيدا

(د) التناسق في وضع المسكة

مؤشرة التناسق في وضع المسكة تحصل النتيجة ١، تعني هذه المؤشرة نتيجة غير جيدة بسبب وضع المسكة الملاحظة في الوسائل التعليمية لم تكن متناسقا. هذه النتيجة تقيمتا كالموا المراجعة الوسائل التفاعلية باور بوينت.

(هـ) جودة النظرة الصورة

مؤشرة جودة النظرة الصورة تحصل النتيجة ٣، تعني النتيجة جيدة. نظرا إلي وجود الصور ذو جودة عالية

(و) جودة الشريط السينمائي

مؤشرة لجودة الشريط السينمائي تحصل النتيجة ٢، تعني الحصول النتيجة الكافية لهذه المؤشرة. نظرا إلي وجود الشريط السينمائي ذا جودة كافية في الوسائل التفاعلية باور بوينت

(ز) مطابقة الموسيقى الحاشية

مؤشرة مطابقة الموسيقى الحاشية تحصل النتيجة ٣، تعني المؤشرة الحصول علي النتيجة الجيدة. وهذا بالنظر إلي وجود الحاشية الموسيقية في الوسائل التفاعلية باور بوينت مطابقة بأحوال المواد المقدمة.

(ح) موضع النص و الصورة

مؤشرة موضع النص و الصورة تحصل علي النتيجة ٣، تعني المؤشرة الحصول علي النتيجة الجيدة. بالنظر إلي موضع النص و الصورة كانت رغيدة في النظر ط.

(ط) جودة النظر الشاشة

مؤشرة تحصل علي النتيجة ٣، تعني المؤشرة الحصول علي النتيجة الجيدة . بالنظر إلي الشاشة الجيدة في تقديم النظرة في الوسائل التفاعلية باور بوين

(ي) وضوح الصوت

تحصل مؤشرة وضوح الصوت على درجة ٢ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة كافية. يظهر هذا من خلال الصوت الواضح للمرافقة الموسيقية التي يتم سماعها عند تشغيل المرافقة الموسيقية

استنادا من البيان السابق، كانت النظرة تحصل النتيجة حوالي ٦٥%. هذا العدد يعتبر كافية استنادا إلي الجدول ١٢.

(٢) المرهجة

(أ) وضوح الملاحظة

تحصل مؤشرة وضوح الملاحظة على درجة ٢ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة كافية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال وجود إرشادات الملاحظة في تشغيل وسائط باور بوينت التفاعلية.

(ب) الاتساق في استخدام المسكة

تحصل مؤشرات الاتساق في استخدام المسكة على درجة ١ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة تُصنّف ناقصة بسبب عدم الاتساق في استخدام المسكة في وسائل باور بوينت التفاعلية.

(ج) وضوح الإشارة

تحصل مؤشرة وضوح الإشارة على درجة ٣ ، وهذا يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة. تظهر هذه من خلال التعليمات الواضحة الواردة في الوسائط التفاعلية الخاصة باور بوينت.

(د) سهولة استخدام الوسائط

تحصل مؤشرة سهولة استخدام الوسائط على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من خلال سهولة استخدام المستخدمين للوسائط التفاعلية فباور بوينت

(هـ) استجابة التلاميذ

تحصل مؤشرات استجابة التلاميذ على درجة ٢ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة كافية. يظهر هذا من خلال وجود الاستجابة من التلاميذ عند استخدام الوسائط التفاعلية باور بوينت ، مثال علي ذلك عند إجابة الأسئلة

(و) استرعي اهتمام التلاميذ

المؤشرات انتباه التلاميذ تحصل على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من مظهر ومحتويات الوسائط التفاعلية باور بوينت والتي يمكن أن يسترعي اهتمام التلاميذ

(ز) فعالية النص

تحصل مؤشرة فعالية النص على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من خلال كمية النص تماما لس بكثير و ليس قليلا ، فهو متوازن وفعال.

(ح) سرعة اجراءات البرنامج

تحصل مؤشرات سرعة اجراءات البرنامج على درجة ٢ ،
 مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة كافية. يظهر هذا من
 خلال اجراءات أوامر المستخدم عند تشغيل الوسال التفاعلية باور
 بوينت تعمل بسرعة و تمام.
 (ط) فعالية استخدام الشاشة.

تحصل مؤشرة فعالية استخدام الشاشة على ٣ ، مما يعني
 أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من خلال
 استخدام الشاشات في وسائل باور بوينت التفاعلية التي
 استخدمت كل جزء من الشاشة بشكل صحيح ومناسب.
 بناءً على الشرح السابق ، حصل جانب البرمجة على نسبة
 ٦١ في المائة بحيث يتم تصنيفها في المعايير اللائقة تمامًا استنادًا إلى
 الجدول ١٢.

متوسط التصنيف العام لهذه الوسائل هو ٦٣ في المائة.
 تشتمل هذه النسبة المثوية على معايير مجدية تمامًا لاستخدامها
 كوسائل في الأنشطة التعليمية.
 (ب) التصديق من قبل أهل المضمون

مصدق المواد هو ديديك بودي فورناما. وهو نائب رئيس المناهج في
 المدرسة المتوسطة نوى كارتিকা كودوس. يهدف تصديق الوسائل التعليمية من
 قبل أهل المواد إلى تحديد آراء أهل المواد كأساس لتحسين وترقية جودة
 وسائل التعليمية. يمكن تصديق وسائل الإعلام التعليمية من قبل أهل المواد
 بالنظر إلي جوانب المحتوى المادي واستراتيجيات التعليمية يمكن نظره بالكامل
 في الملحق. يتما لتصديق من صحة المواد عن طريق إعطاء نسخة مطبوعة من
 المواد المقدمة في وسائل التعليمية ليراهها و يقيم عليها ثم إعطاء ورقة التصديق
 من صحة المواد. تتكون ورقة التحقق لأهل المواد من اثني عشرة أسئلة تتعلق

بالمواد وعرضها في وسائل التعليمية. يمكن رؤية نتائج التصديق من المواد في الجدول التالي.

جدول ٥. نتائج التحقق من صحة خبير المواد

رقم	جوانب التقييم	قيمة	
		القيمة المحصولة	القيمة المرجية
أ. محتوى المواد			
١	دقة المواد	٣	٤
٢	توافق المواد	٤	٤
٣	اكتفاء شرح المواد	٣	٤
٤	اكتفاء الأمثلة	٤	٤
٥	اكتفاء التدريبات	٣	٤
٦	اكتفاء التعليقات	٤	٤
٧	توافق الاختبار	٣	٤
حاصل		٢٤	٢٨
نسبة مئوية و مقياس		(مستحق) ٨٦%	
ب. إستراتيجية تعليمية			
١	وضوح إرشاد التعلم	٣	٤
٢	توافق ترتيب المواد	٣	٤
٣	وضوح غاية المستخدمين	٤	٤
٤	اكتفاء تفاعلات التعلم	٤	٤
٥	اعطاء الدوافع	٤	٤
حاصل		١٨	٢٠
نسبة مئوية و مقياس		(مستحق) ٩٠%	

معدل تقييم المعلم لكل الجوانب	(مستحق) ٨٩,٥%
-------------------------------	---------------

استناداً إلى الجدول من قبل ، يتم عرض ٧ مؤشرات في تاحية محتويات المواد ، وهي: (١) دقة المواد ، (٢) مطابقة المواد ، (٣) ملاءمة وبيان المواد ، (٤) ملاءمة الأمثلة ، (٥) ملاءمة التدريب ، (٦) ملاءمة الملاحظات (٧) التوافق الاختبار .

في جانب استراتيجيات التعليم من تحصل ٥ مؤشرات ، وهي: (١) وضوح تعليمات التعلم ، (٢) مطابقة ترتيب المواد ، (٣) وضوح أهداف المستخدمين (٤) ملاءمة التفاعلات التعليمية (٥) إعطاء التشجيع .

البيان عن تلك كلها فيما يلي :

(١) محتويات المواد

(أ) دقة المواد

يحصل مؤشر دقة المادة على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. نظرا إلى هذا دقة المواد مع معايير الكفاءة في المناهج الدراسية.

(ب) مطابقة المواد

مؤشرة مطابقة المواد تحصل على درجة ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جداً. يظهر من خلال توافق المواد المقدمة في الوسائل باور بوينت التفاعلية مع الكفاءات الأساسية الموجودة في المناهج الدراسية.

(ج) ملاءمة الأوصاف المواد

تحصل مؤشرات ملاءمة الأوصاف المواد على نتيجة ٤ ، تعني هذه المؤشرة الحصول على درجة جيدة جداً. نظرا إلى ملاءمة الأوصاف المواد في شرح المفاهيم العلوم.

(د) ملاءمة الأمثلة

تحصل مؤشرات ملاءمة الأمثلة على النتيجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. نظرا إلى ملاءمة الأمثلة المقدمة لبيان المواد.

(هـ) ملاءمة التدريب

تحصل مؤشرات ملاءمة التدريب على نتيجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. نظرا إلى كفاية الأسئلة المقدمة للتلاميذ في التعليم

(و) ملاءمة الردود

يحصل مؤشر كفاية وصف المضمون على درجة ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جدًا. يظهر من خلال كفاية الردود من المواد المقدمة لتطبيقها في الحياة اليومية.

(ز) توافق الاختبار

تحصل مؤشرات كفاية بيان المواد على درجة ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جدًا. نظرا إلى مطابقة الاختبار بالمواد التعليمية المقدمة.

استنادًا إلى الشرح السابق ، حصل جانب محتويات المواد على نسبة ٨٩٪. هذه النسبة المئوية تدخل في تصنيف لائقة انطلاقًا من الجدول ١٢ .

(٢) استراتيجيات التعليمية

(أ) وضوح تعليمات الدراسة

يحصل مؤشر كفاية وصف المادة على الدرجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من

خلال وضوح التعليمات الدراسية في استخدام منتجات الوسائل.

(ب) مطابقة ترتيب المواد

يُحصل مؤشر كفاية وصف المادة على ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جداً. يظهر هذا من خلال مطابقة ترتيب المواد الموجودة في المنتجات الإعلامية مع المفاهيم العلمية.

(ج) وضوح أهداف المستخدمين

تُحصل مؤشرات كفاية بيان المواد على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من خلال وضوح الأهداف لمستخدمي منتجات الوسائط التفاعلية باور بوينت يعني طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة.

(د) ملاءمة تفاعلات التعليمية

تُحصل مؤشرات كفاية بيان المواد على درجة ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جداً. يظهر هذا من خلال ملاءمة الوسائل التفاعلية باور بوينت في نمو تفاعلات التعليمية عند التلاميذ.

(هـ) إعطاء التشجيع

تُحصل مؤشرات كفاية بيان المواد على درجة ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جداً. يظهر هذا من خلال وجود التشجيع للمستخدمين عند تشغيل وسائل التفاعلية خاصة باور بوينت

بناءً على الشرح السابق ، يحصل الجانب المتعلق بالبرمجة على

نسبة ٩٠٪. بحيث يتم تصنيفها لائقة وفقاً للجدول ١٢.

حصل التقييم العام للجوانب المادية الكلية على نسبة ٨٩.٥٪. تتضمن هذه النسبة المعوية لائحة استخدامها كوسائل فيالأنشطة التعليمية.

٢. استجابة

أ. استجابة المعلم

تم تقييم نتائج تطوير وسائل التعليمية من قبل معلمي المواد. في المدرسة التي تجري فيها التجارب. وهو راتنا أولياء، مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة تحضة العلماء بوتري نوا كارتیکا كودوس. يتم التقييم من خلال توفير وسائل التعليمية ليتم مشاهدتها وملاحظة وتقديم بيانات استجابة المعلم. يمكن تصنيف بيانات استجابات المعلم إلى جانبين ، هما: جوانب تصميم التعلم والتواصل المرئي التي توصف إلى ١٧ أسئلة. بناءً على هذين الجانبين ، يمكن رؤية تقييم المعلم لوسائل التعليم التفاعلية باور بوينت في الجدول التالي :

جدول ٦. تقييم المعلم

رقم	جوانب التقييم	قيمة	
		القيمة عليها	المحصولة القيمة المرجية
أ. تخطيط التعلم			
١	وضوح ارشاد التعلم و سهولته	٣	٤
٢	استخدام اللغة	٣	٤
٣	توافق المواد بالمناهج الدراسية	٣	٤
٤	كتمال المواد	٤	٤
٥	اكتفاء التدريبات	٤	٤

٤	٤	التفاعل	٦
٤	٣	استقلال تعلم الطلاب	٧
٤	٣	اعطاء الدوافع	٨
٤	٣	سهولة فهم المواد	٩
٤	٣	تطبيق الوسائل على المواد	١٠
٤٠	٣٣	حاصل	
٨٠% (مستحق)		نسبة مئوية و مقياس	
ب. الاتصالات المرئية			
٤	٣	استخدام أزرا الملاحظة	١
٤	٣	عرض الوسائل	٢
٤	٣	مزيج الألوان	٣
٤	٤	و وضوح النصّ	٤
٤	٤	الصور و الصور المتحركة	٥
٤	٣	الموسيقي	٦
٤	٣	سهولة استخدام في التعلم	٧
٢٨	٢٦	حاصل	
٨٦% (مستحق)		نسبة مئوية و مقياس	
٨٣% (مستحق)		معدل تقييم المعلم لكل الجوانب	

(أ) جانب تصميم التعليم

بناءً على الجدول أعلاه ، نرى من جانب تصميم التعليم أن هناك ١٠

مؤشرات ، وهي:

(١) وضوح وسهولة التعليمات التعليم

تحصل مؤشرات الوضوح وسهولة التعليم على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من خلال التعليمات الواضحة والمفهومة بسهولة من قبل المستخدمين.

(٢) استخدام اللغة

تحصل مؤشرات استخدام اللغة على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة. هذا بالنظر إلى اللغة المستخدمة في الوسائط التفاعلية بووربوينت هي اللغة العربية للأساليب المتنوعة.

(٣) توافق المواد بالمنهج

يحصل مؤشر مطابقة المادة بالمنهج على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة . يظهر هذا من خلال المواد المقدمة في وسائط بوير بوينت التفاعلية وفقاً للمنهج الحالي.

(٤) كمال المواد

تحصل مؤشرات كمال المادة على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة . يمكن ملاحظة ذلك من خلال المواد المقدمة في وسائط بوير بوينت التفاعلية

(٥) كفاية التدريب

يحصل مؤشر كفاية التدريب على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال التدريبات التي قدمها وسائط بوير بوينت التفاعلية للطلاب كافية.

(٦) التفاعل

تحصل مؤشرات التفاعل على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة نسبياً. هذا يظهر من المرافق و جودة التفاعل عند تشغيل المستخدم وسائط بوير بوينت التفاعلية جيدة.

(٧) استقلالية تعلم الطلاب

تحصل مؤشرات استقلالية التعلم لدى الطلاب على درجة ٤ ،
 مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جداً. يظهر هذا من
 أنشطة الطلاب عند تشغيل وسائط بوير بوينت التفاعلية بشكل
 مستقل.

(٨) إعطاء التشجيع

تحصل مؤشرات إعطاء التشجيع على درجة ٤ ، مما يعني أن
 هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جداً. يظهر هذا من خلال وجود
 التشجيع المقدم من وسائط بوير بوينت التفاعلية للتلاميذ.

(٩) سهولة فهم المواد

مؤشرات سهولة فهم المادة تحصل على درجة ٣ ، وهذا يعني
 أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة نسبياً. يظهر هذا من خلال
 سهولة فهم الطلاب للمواد عند تشغيل وسائط بوير بوينت التفاعلية

(١٠) تطبيق الوسائل في مواد أخرى

تحصل مؤشرات تطبيق الوسائل في المواد الأخرى على درجة ٣
 ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة نسبياً. وينظر إلى
 ذلك من خلال إمكانية استخدام وسائل بوير بوينت التفاعلية على
 المواد الأخرى.

بناءً على هذا الشرح ، يحصل جانب محتويات المواد على نسبة
 ٨٠٪. هذه النسبة المثوية مدرجة في المعايير المؤهلة على أساس الجدول ١٢.

(ب) جانب الاتصال المرئي

تتكون جانب الاتصال المرئي من ٧ مؤشرات ، وهي على النحو التالي.

(١) استخدام أزرار التنقل

يحصل مؤشر استخدام أزرار التنقل على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة نسبيًا. يظهر هذا من خلال وجود المسكة التنقل السهلة في الاستخدام عند وسائل بوير بوينت التفاعلية
 (٢) عرض الوسائل

يحصل مؤشر عرض الوسائل على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة نسبيًا. يظهر هذا من خلال عرض وسائل بوير بوينت التفاعلية الجيدة.
 (٣) توافيق الألوان

يحصل مؤشر توافيق الألوان على درجة ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جدًا. يظهر هذا من خلال توافيق الألوان المستخدمة في وسائل بوير بوينت التفاعلية . جيد جدًا.
 (٤) وضوح النص / الكتابة

تحصل مؤشرات وضوح النص أو الكتابة على درجة ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جدًا. يظهر هذا من النص أو الكتابة في وسائل بوير بوينت التفاعلية في أجمل الوضوح.
 (٥) الصور والرسوم المتحركة

تحصل مؤشرات الصور والرسوم المتحركة على درجة ٤ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة جدًا. هذا يظهر من تكوين الصور والرسوم المتحركة في وسائل بوير بوينت التفاعلية كان جيد جدًا.

(٦) تشغيل الموسيقى و إيقافه
 تحصل مؤشرات تشغيل / إيقاف الموسيقى على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة نسبيًا. يظهر هذا من

الخيارات المقدمة إلى المستخدمين لتشغيل الموسيقى أو إيقافه وفقًا لرغبات لكل المستخدمين.

(٧) سهولة الاستخدام في التعلم

مؤشرات سهولة الاستخدام في التعلم تحصل على درجة ٣ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة نسبيًا. يظهر هذا من خلال سهولة استخدام وسائل بوير بوينت التفاعلية في أنشطة التعلم. يحصل جانب الاتصال المرئي على نسبة ٨٦٪ ، فهو مدرج في

المعايير الاتقة وفقًا للجدول ١٢ .

حصل التقييم الإجمالي للجوانب المحتويات المواد على نسبة ٨٢٪. تتضمن هذه النسبة المئوية في المعايير اللاتقة للاستخدام كوسائل عند الأنشطة التعليمية.

ب. استجابة الطلاب

جري تجارب الوسائل على ٣٣ طالبًا من الصف الثامن من مدرسة المتوسطة أبو بكر في جوغجاكرتا. تحتوي أداة الطلاب على ١٥ أسئلة يجب إملأها بأحد خيارات عربان في شكل مجموعة من التقييم يعني توافق بشدة وتوافق ولم توافق و لا توافق. يتم إجراء التجارب من خلال اتاحة الطلاب الفرصة لتشغيل وسائل التعليمية على أجهزة الكمبيوتر. يفتح الطلاب جميع القوائم المتاحة في وسائط التعليم ، ثم يقدمون تقييمات مكتوبة ويقدمون اقتراحات وتعليقات على وسائل التعليمية في البيانات المتاحة. يمكن الاطلاع على نتائج التقييم في الجدول التالي.

جدول ٧. تعليقات التلاميذ

رقم	جوانب التقييم	القيمة	
		القيمة المحصولة	القيمة المثالية
		نسبة مئوية	القيمة المثالية

إستراتيجيّة التعليميّة				
٦٨%	١٣٢	٩٠	وضوح ارشاد و سهولته	١
٥٠%	١٣٢	٦٦	استخدام اللغة	٢
٦١%	١٣٢	٨١	سهولة فهم المواد	٣
٥٩%	١٣٢	٧٨	سهولة فهم الأسئلة	٤
٥٨%	١٣٢	٧٦	ارتفاع دوافع التعلم	٥
٥٨%	١٣٢	٧٦	دوافع لتعلم المادة المعينة	٦
٦٤%	١٣٢	٨٥	زيادة المعرفة	٧
٦٨%	١٣٢	٩٠	سهولة فهم المواد	٨
٧٠%	١٣٢	٩٢	تطبيق الوسائل على المواد	٩
	١١٨٨	٧٣٤	حاصل	
٦٢% (كافية)			نسبة مئوية و مقياس	
الاتصالات المرئية				
٧١%	١٣٢	٩٤	سهولة أزرا الملاحظة	١
٧٠%	١٣٢	٩٢	عرض الوسائل	٢
٧٠%	١٣٢	٩٢	مزيج الألوان	٣
٧٦%	١٣٢	١٠٠	وضوح النص	٤
٦	١٣٢	٨٨	الصور و الصور المتحركة	٥
٦٤	١٣٢	٨٤	استخدام الموسيقي	٦
	٧٩٢	٥٥٠	حاصل	
٦٩% (كافية)			نسبة مئوية و مقياس	
٦٥,٥% (كافية)			معدل تقييم المعلم لكل الجوانب	

استنادًا إلى الجدول ، يمكن معرفة أن استجابة الطلاب لوسائل التعليمية التفاعلية لعبة القاموس التي تم تطويرها باستخدام برنامج بويربوينت بالنظر من جانبين ، و هما جوانب استراتيجيات التعليمية والتواصل المرئي .

(أ) جوانب استراتيجية التعليمية

شرح كل مؤشر على النحو التالي .

(أ) الوضوح وسهولة التعليمات

تحصل مؤشرات الوضوح وسهولة التعليم على نسبة ٦٨٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة مناسبة تمامًا. يظهر هذا من خلال تعليمات عند استخدام وسائل بويربوينت التفاعلية بشكل واضح وسهل.

(ب) استخدام اللغة

يحصل مؤشر استخدام اللغة على نسبة ٥٠٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة يتم تصنيفها غير لائق. اللغة المستخدمة في وسائل بويربوينت التفاعلية هي اللغة العربية في مجموعة متنوعة من الأساليب مع أن الطلاب لا يعتادون على استخدام اللغة العربية بهذا الشكل في الحياة اليومية. هذا يكون تقييما نفسيا كمادة لمراجعات وسائل بويربوينت التفاعلية (ج) سهولة فهم المواد

يحصل مؤشر سهولة فهم المواد على نسبة ٦١٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة لائقة تمامًا. يظهر هذا من خلال سهولة فهم الطلاب للمواد الموجودة في وسائل بويربوينت التفاعلية

(ج) سهولة فهم الأسئلة

يحصل مؤشر سهولة فهم الأسئلة على نسبة ٥٩٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة لائقة تمامًا. يظهر هذا من خلال سهولة الطلاب في فهم أسئلة الممارسة في وسائل بوير بوينت التفاعلية

(د) زيادة الرغبة في التعلم

يحصل مؤشر زيادة الرغبة في التعلم على نسبة ٥٨٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة كافية يمكن ملاحظة ذلك من سهولة الطلاب في فهم أسئلة التدريب في وسائل بوير بوينت التفاعلية

(هـ) التشجيع لتعلم المواد المعينة

تحصل مؤشرات التشجيع لتعلم المواد المعينة على نسبة ٥٨٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة كافية. و هذا بالنظر إلى زيادة الرغبة الطلاب لتعلم مواد اللعبة القاموس بعد استخدام وسائل بوير بوينت التفاعلية.

(و) إضافة المعرفة

تحصل مؤشرات المعرفة الإضافية على نسبة ٦٤٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة مناسبة كافية. يظهر هذا من خلال زيادة معرفة الطلاب بعد استخدام وسائل بوير بوينت التفاعلية

(ز) سهولة فهم المواد

يحصل مؤشر سهولة فهم المادة على نسبة ٦٨٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر له درجة لائقة. يظهر هذا من خلال سهولة الطلاب في فهم المواد التعليمية الموجودة في وسائل بوير بوينت التفاعلية

(ح) تطبيق وسائل على المواد العربية الأخرى

تحصل مؤشرات تطبيق الوسائل في مواد تعلم اللغة العربية الأخرى على نسبة ٧٠٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة كافية. وينظر إلى ذلك من خلال إمكانية استخدام وسائل بوير بوينت التفاعلية على المواد العربية الأخرى.

بناءً على الشرح السابق ، تحصل إجمالية هذه الجوانب لاستراتيجية التعلم على نسبة ٦٢٪. هذا يعني أن إجمالية لائحة في الاستخدام كوسيلة للتعلم في أنشطة التعليم والتعلم.

(٢) جوانب الاتصال المرئي.

لهذا الجانب العديد من المؤشرات ، على النحو التالي.

(أ) سهولة أزرار التنقل

يحصل مؤشر سهولة التنقل على نسبة ٧١٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة كافية. يظهر هذا من خلال أزرار التنقل الموجودة وسائل بوير بوينت التفاعلية وهي سهلة في الاستخدام.

(ب) عرض الوسائل

يحصل مؤشر عرض الوسائل على نسبة ٧٠٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة كافية. يظهر هذا من خلال عرض وسائل بوير بوينت التفاعلية كانت جيدة.

(ج) توافيق الألوان

يحصل مؤشر توافيق الألوان على نسبة ٧٠٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة كافية. يظهر هذا من خلال مزيج من الألوان في وسائل بوير بوينت التفاعلية الجيدة.

(د) وضوح النص أو الكتابة

تحصل مؤشرات النص أو الكتابة على نسبة ٧٦٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من خلال النص أو الكتابة في وسائل بوير بوينت التفاعلية تم قراءتها جيدة.

(هـ) الصور والرسوم المتحركة

تحصل مؤشرات الصور والرسوم المتحركة على نسبة ٦٧٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على قيمة جيدة. يظهر هذا من خلال الصور والرسوم المتحركة في وسائل بوير بوينت التفاعلية كانت جيدة.

(و) استخدام الموسيقى.

يحصل مؤشر استخدام الموسيقى على نسبة ٦٤٪ ، مما يعني أن هذا المؤشر يحصل على درجة جيدة. يظهر هذا من خلال وجود الموسيقى المرافق في وسائل بوير بوينت التفاعلية والتي يمكن تعديلها وفقاً لرغبات كل طالب.

بناءً على الشرح الوارده ، تحصل الجوانب للاتصال المرئي بالإجمالي على نسبة ٦٩٪. هذا يعني أن وسائل بوير بوينت التفاعلية ممكنة تماماً للاستخدامها كوسيلة للتعليم ف الأنشطة التعليم والتعلم.

بلغ متوسط تقييم الجوانب العامة لوسائل التعليمية من قبل معلمي اللغة العربية ٦٥.٥٪. هذه تعنى بناءً على الشرح أعلاه ، بالإجمالي تحصل الجوانب لاستراتيجية التعليم على نسبة ٦٩٪. هذا يعني أن الوسائل بوير بوينت التفاعلية ممكنة تماماً للاستخدامها كوسيلة التعليمية في الأنشطة التعليم والتعلم.

(ز) تقييم جودة التعلم بشكل عام

مرت الوسائل بوير بوينت التفاعلية لعبة القاموس بمرحلة التصديق من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد ، وتم تقييمها من قبل مدرسي مادة اللغة العربية واختبارها على الطلاب. يمكن الاطلاع على تقييم الوسائط التفاعلية باور بوينت الشامل في الجدول أدناه.

جدول ٨. التقييم الأخير لجودة الوسائل

رقم	تقييم جودة الوسائل	نسبة مئوية	طبقة
١	المحاضر المؤهل في الوسائل	٦٣%	كافية
٢	المحاضر المؤهل في المواد	٨٩,٥%	مستحق
٣	معلم اللغة العربية	٨٣%	مستحق
٤	تعليقات التلاميذ الفصل الثامن	٦٥,٥%	كافية
	معدل نسبة مئوية للقيمة	٧٥%	مستحق

استناداً إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الوسائل بوير بوينت التفاعلية تمر على عدة مراحل من التقييم ، وهي: (١) المحاضر المتأهل في الوسائل، (٢) المحاضر المتأهل في المواد ، (٣) مدرس اللغة العربية (٤) الطلاب. التقييم من قبل المحاضرين المتأهلين في وسائل يحصل على نسبة ٦٣ ٪ أو يتم تضمينها في فئة لائق بما فيه الكفاية. يحصل التقييم من قبل المحاضرين المتخصصين في المواد على نسبة ٨٩.٥ ٪ أو يتم تضمينه في الفئة اللائقة علي الإطلاق. يحصل تقييم معلمي اللغة العربية على نسبة ٨٣ ٪ أو يتم تضمينه في الفئة الممكنة. يحصل الطلاب على تقدير بنسبة ٦٥.٥ ٪ أو يتم تضمينهم في فئة لائق بدرجة كافية. التقييم العام هو ٧٥ ٪ أو المدرجة في الفئة اللئقة كوسيلة التعليمية.

ب. العرض

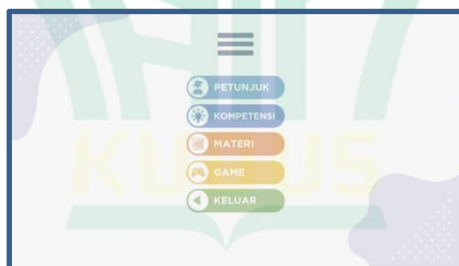
١. نتائج تطوير وسائل

بناءً على إجراءات التطوير في الفصل السابق ، تم إنتاج المنتج النهائي لوسائط التعلم في شكل وسائط متعددة تفاعلية من بوير بوينت, وسائل الإعلام التعليمية هذه مجهزة بالنصوص والصور والأصوات كما هو موضح في الصورة ما يلي.

الصورة ١: فتح الرأي



الصورة ٢: عرض القائمة



تحتوي صفحة القائمة على مجموعة من القوائم الموجودة في هذه الوسائط, من هذه الصفحة ، يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى جميع الصفحات في هذه الوسائط.

الصورة ٣: عرض القائمة



الصورة ٤: املأ الصفحة القائمة



الصورة ٥ : صفحة الكفاءة



في صفحة الكفاءة هذه ، توجد ٣ قوائم فرعية ، يحتوي كل منها على كفاءات المحتوى والكفاءات والمؤشرات الأساسية. كما يلي:

الصورة ٦ : صفحة الكفاءات الأساسية

KOMPETENSI	KOMPETENSI INTI
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan menjabarkan ajaran agama yang dianutnya Menjelaskan dan menjabarkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata Menjadikan dirinya dan masalah dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan menjabarkan ajaran agama yang dianutnya Menjelaskan dan menjabarkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata Menjadikan dirinya dan masalah dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

الصورة ٧ : صفحة الكفاءات الأساسية

KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<ul style="list-style-type: none"> Memahami bentuk makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan susunan kalimat yang berkaitan dengan topik <p>المهينة</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memdemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <p>المهينة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur, teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bentuk makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan susunan kalimat yang berkaitan dengan topik <p>المهينة</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memdemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <p>المهينة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur, teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

الصورة ٨ : صفحة الكفاءات الأساسية

KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<ul style="list-style-type: none"> Memahami bentuk makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan susunan kalimat yang berkaitan dengan topik <p>المهينة</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memdemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <p>المهينة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur, teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami bentuk makna dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan susunan kalimat yang berkaitan dengan topik <p>المهينة</p> <p>Baik secara lisan maupun tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Memdemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik <p>المهينة</p> <p>Dengan memperhatikan struktur, teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

الصورة ٩ : صفحة مؤشر

KOMPETENSI

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperlihatkan oleh model sebagai guru/basis/teman terkait topik "profesi".
- Menentukan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah "huruf yang menasabah fi'il muallaf", fil ma'di dan jumlah fi'boah".
- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah "huruf yang menasabah fi'il muallaf", fil ma'di dan jumlah fi'boah".
- Mencoba mensuainakikan dan memahami kata yang menggunakan kaidah "huruf yang menasabah fi'il muallaf", fil ma'di dan jumlah fi'boah".
- Menentukan makna kata dalam teks terkait topik "profesi".
- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah

INDIKATOR

الصورة ١٠ : صفحة مادة

MATERI

- RETURNUK
- KOMPETENSI
- MATERI
- GAME
- KELUAR

BAB 1 BAB 2 BAB 3

في قائمة المواد هناك ٤ قوائم رئيسية.

أ) القاموس

توضح مواد القاموس كيفية العثور على المفردات الصحيحة ،

خاصة لقواميس المنور ومحمود يونس.

الصورة ١١ : صفحة القاموس

CARA MENGGUNAKAN KAMUS

Cara Menggunakan Kamus Al-Munawwir dan Mahmud Yunus (Arab - Indonesia).

1. Abjad Kamus
Abjad **Alif-Bayyinah**, dimulai dari huruf alif (أ) , selanjutnya huruf ba (ب) , ta (ت) hingga huruf akhir yaitu zay (ز).

2. Pahami Bentuk Kata
Bahasa Arab memiliki **lusa bentuk kata** dasar, yaitu kata benda (isim), kata kerja (fi'il), dan huruf. Contoh:

No	Kata	Bentuk Kata
1	الكتاب	isim
2	يكتبون	fi'il
3	يوسف	isim

(ب) القراءة

في هذه المادة هناك قراءات تحت عنوان العمل أو المهنة.

الصورة ١٢ : صفحة القراءة



(ج) المفردات

تحتوي هذه الصفحة على مجموعة من المفردات المتعلقة بالقراءة السابقة ، وهي موضوع عن وظيفة أو مهنة.

الصورة ١٣ : صفحة المفردات



(د) قواعد

هذه الصفحة تحتوي على قواعد تشرح فعل ماضي وفعل مضارع

مجرد

الصورة ١٤ : صفحة قواعد



الصورة ١٥ : لعبة



هذه اللعبة هي في الواقع جوهر هذه الوسيلة التعليمية ، وهي "العبة القاموس". هذه اللعبة بسيطة للغاية ، ولكنها ستثير فضول الطفل ، لأنه توجد في هذه اللعبة مشكلة ، للإجابة على السؤال الذي يجب على الطفل البحث عنه في القاموس. لتسهيل حصول الأطفال على إجابات في القاموس ، ثم يحتاجون إلى مساعدة أو دليل ، ثم للحصول على المساعدة يجب على الطفل اجتياز إحدى العقبات أولاً ، إذا نجحت ، فسوف يحصل على دليل ، وإذا فشل فإنه سيتكرر مرة أخرى. ما يلي هو كيف يبدو :

الصورة ١٦ : صفحة تعليمات اللعبة



تظهر هذه التعليمات قبل بدء اللعبة. هذه اللعبة بمثابة دليل للطلاب للعب الألعاب

الصورة ١٧ : صفحة السؤال



الصورة ١٨ : صفحة دليل



الصورة ١٩ : صفحة دليل (إذا نجحت في التحدي)



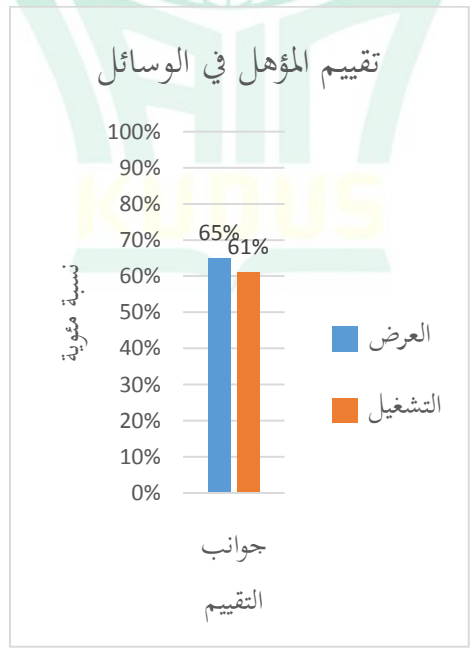
الصورة ٢٠ : صفحة دليل (إذا فشل لتمرير التحدي)



٢. جودة الوسائل

تم تطوير الوسائل التفاعلية لعبة القاموس بنرمج بوير بوينت و تم التصديق بخبراء الوسائط وخبراء المواد. قبل اختبارها. يمكن رؤية نتائج التصديقتخبير الوسائل في الجدول ١٤. إذا تم عمل مخطط شريطي ، فسيظهر مما يلي:

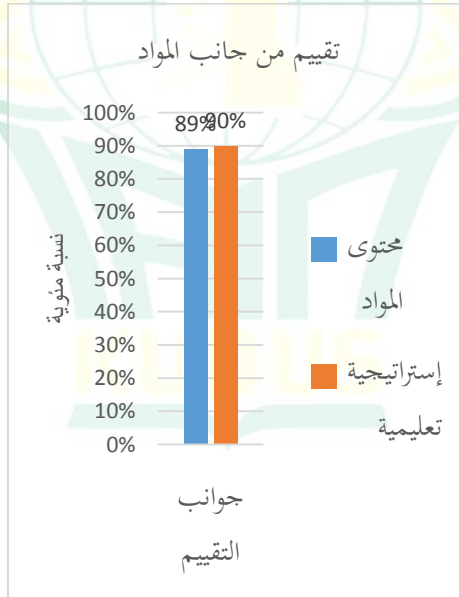
الصورة ٢١: شريط الرسم البياني تقييم المؤهل في الوسائل



شريط الرسم البياني أعلاه ، يمكن أن يرى أن التقييم الوسائل التعليمية من جانبيين ، وهما جانب العرض والبرمجة. تحصل نسبة العرض إلى ٦٥٪ ، بينما تحصل نسبة المبرمجة على ٦١٪. متوسط التقييم الإجمالي لخبراء الإعلام هو ٦٣٪. تشمل هذه النسبة المثوية على معايير كافية للتطبيق كوسائل التعليمية.

يمكن رؤية نتائج التصديق بالخبير المادي على وسائل التعليمية التفاعلية التي تم تطويرها من خلال برنامج لعبة القاموس باستخدام برنامج بوير بوينت في الرسم البياني الشريطي أدناه.

الصورة ٢٢: شريط الرسم البياني تقييم من جانب المواد



من خلال الرسم البياني الشريطي السابق ، يمكن ملاحظة أن تقييم الخبير المواد لوسائل التعليم لعبة القاموس مع برنامج بوير بوينت من جانبيين هما محتوى

المادة واستراتيجية التعليم. إذا نظرنا إليها من جانب محتوى المواد ، فإن النسبة هي ٨٩٪. انطلاقًا من جانب استراتيجية التعليم ، تبلغ النسبة ٩٠٪. يبلغ متوسط التقييم الكلي لخبراء المواد ٨٩.٥٪ ويتضمن معايير لائقة في الاستخدام كوسائل تعليمية.

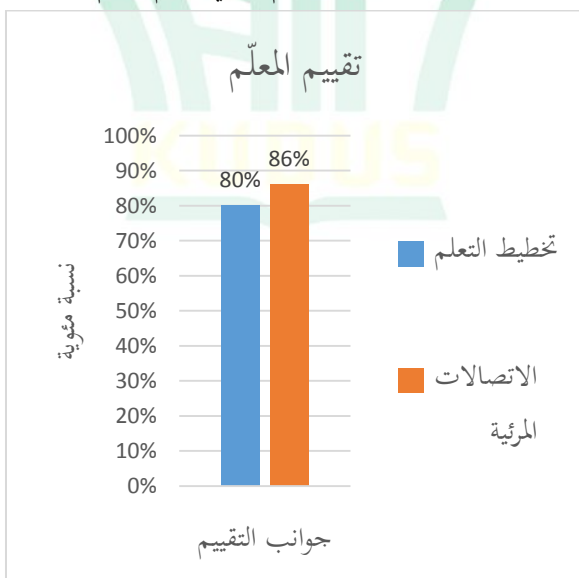
٣. استجابة

استنتج وسائل التفاعلية باور بوينت، تعليم لعبة القاموس بالمدرسين و التجارب بالتلاميذ لنعرف لائقة هذه الوسائل التفاعلية. الآداة المستخدمة هي بيانات يملأها مدرساالمادة و التلاميذ.

أ) استجابة المعلم

يمكن الاطلاع على حساب الدرجات التي تم الحصول عليها من املاء البيانات معلمي المادة في الجدول ١٦. إذا تم معالجتها في المخططات الشريطية ، فستظهر بما يلي.

الصورة ٢٤: شريط الرسم البياني تقييم المعلم

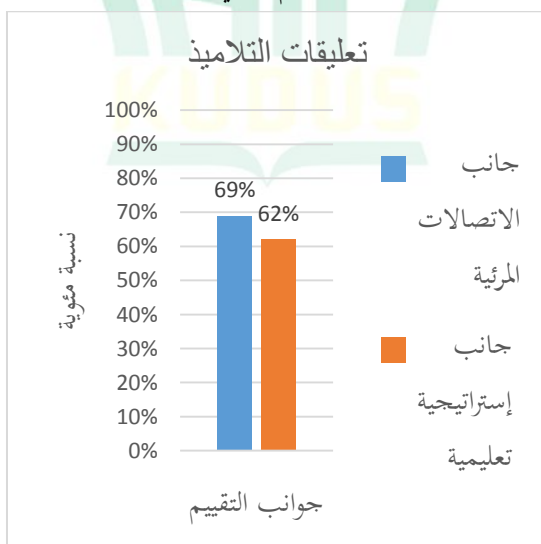


انطلاقاً من هذه المخططات الشريطة يعرف أن التقييم من قبل معلمي اللغة العربية على وسائل التعليمية لعبة القاموس تتكون من جانبين ، هما جانب تصميم التعليم وجانب التواصل المرئي. نظرا من جانب تصميم التعليم ، فإن النسبة المئوية التي تم الحصول عليها هي ٨٠٪. ويتم اعتبارها لائقة كوسائل التعليمية. إذا نظرنا إلى جانب التواصل المرئي ، كانت النسبة المئوية التي تم الحصول عليها ٨٦ ٪. وشملت في معايير جديدة باستخدامها كوسائل التعليمية. عند حساب الإجمالي تقييم مدرس المادة لهذه الوسائط التفاعلية ، تحصل على نسبة ٨٣ ٪ ، بحيث يمكن تصنيفها لائقة بشكل كامل في الاستخدام كوسائل في الأنشطة التعليمية.

(ب) استجابة التلاميذ

تم معالجة حساب النتائج التي تم الحصول عليها من املاء البيانات للتلاميذ ا في المخططات الشريطية على النحو التالي.

الصورة ٢٥: شريط الرسم البياني تعليقات التلاميذ

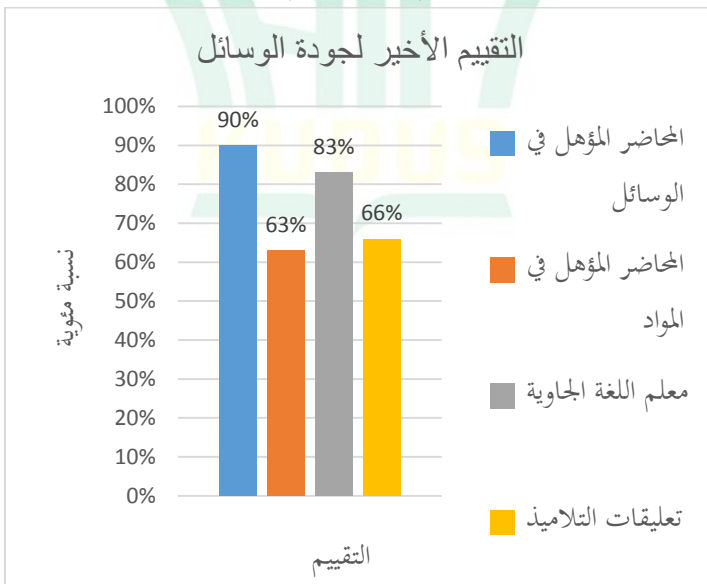


من خلال الرسم البياني الشريطي في الفوق ، عرف تقييم استجابة الطلاب على وسائل التعليمية التفاعلية باور بوينت ينقسم إلى جانبين ، هما: (١) جوانب الاتصال المرئي و (٢) جوانب استراتيجية التعليم. يحصل جانب التواصل المرئي على نسبة ٦٩٪ ، بينما يحصل جانب استراتيجية التعلم على نسبة ٦٢٪. متوسط تقييم استجابات الطلاب ككل هو ٦٥.٥٪ ، بحيث تكون الوسائط التفاعلية باور بوينت المضمنة في المعايير الاثقة كوسيلة التعليمية.

٤. تقييم الوسائل التعليمية عامة

مرت الوسائل بوير بوينت التفاعلية لعبة القاموس بمرحلة التصديق من قبل خبراء الوسائل وخبراء المواد ، وتم تقييمها من قبل مدرسي مادة اللغة العربية واختبارها على الطلاب. يمكن رؤية تقييم الوسائل بوير بوينت التفاعلية اجماليا في مخطط الشريط أدناه.

الصورة ٢٦: شريط الرسم البياني التقييم الأخير لجودة الوسائل



بناءً على الرسم البياني في الفوق ، يمكن ملاحظة أن الوسائل بوير بوينت التفاعلية مرت علي عدة مراحل من التقييم ، وهي: (١) المحاضرون المتأهلون في الوسائل ، (٢) المحاضرون المتأهلون في المواد ، (٣) المدرسون للغة العربية (٤) الطلاب. التقييم من قبل المحاضرين المتأهلين في الوسائل يحصل على نسبة ٦٣٪ أو يتم تضمينها في فئة لائق بما فيه الكفاية. يحصل التقييم من قبل محاضرين متخصصين في المواد على نسبة ٨٩.٥٪ أو يتم تضمينه في الفئة اللتقة. يحصل تقييم معلمي اللغة العربية على نسبة ٨٣٪ أو يتم تضمينه في الفئة اللاتقة. يحصل الطلاب على تقدير بنسبة ٦٥.٥٪ أو يتم تضمينهم في فئة لائق بدرجة كافية. التقييم العام هو ٧٥٪ أو المدرجة في الفئة اللتقة كوسيلة للتعليم.

٥. المراجعات

أ) مراجعة خبراء الإعلام

يتم تطوير الوسائل و تصديقها من قبل خبراء الوسائل قبل استخدامها للاختبار. بناء على التقييم ، الاقتراحات وتعليقات خبراء الوسائل ، هناك بعض نقصان في الوسائل التعليمية التي يجب إصلاحها ، بما في ذلك:

- ١) الارتباط التشعبي الموجود على زر المادة لم يمن مناسبا ، تتم المراجعة من خلال استبدال الصفحة الواجهة على الارتباط التشعبي بحيث تظهر الصفحة المعنية عند النقر فوق الصفحة.
- ٢) عدم التمكين المسكة التعليمات عندما يظهر الزر في عرض الشاشة ، لم يتم زر التلميح بإضافة ارتباط تشعبي حتى لا يعمل عند النقر عليها. تتم المراجعات عن طريق إضافة ارتباط تشعبي إلى الزر بحيث عند النقر فوق صفحة التعليمات سوف تظهر.
- ٣) الصور تحتاج إلى تخزينها في ملفات الأصغر.

(ب) مراجعة خبراء المواد

استنادًا إلى نتائج التصديق لخبير المواد، بلغ متوسط النسبة المئوية الإجمالية للمواد المعروضة في وسائط التعلم ٨٩.٥٪ و تتضمن في المعايير لائحة للاستخدام كوسائل تعليمية مع المراجعات التالية.

(ج) الاقتراحات و التعليقات للطلاب

بناءً على التعليقات في بيانات استجابة الطلاب ، بشكل عام يقيم الطلاب هذه الوسائل التعليمية جيدًا. بل هناك أشياء تحتاج إلى مراجعة والتي تتعلق باللغة المستخدمة في زر تعليمات الوسائل التعليمية. بعض الطلاب في الفصل التجريبي لم يفهموا تمامًا القصد من الأزرار المستخدمة في وسائل التعليمية. لذلك تحتاج وسائل الإعلام التعليمية إلى إعطاء معنى إضافي للزر. فيما يلي بعض الاقتراحات والتعليقات من الطلاب على الوسائل التفاعلية بوير بوينت

- ١) الصور والألوان الجذابة.
- ٢) جيد ولكن اللغة على زر التعليمات لم تفهم تمامًا.
- ٣) من الأفضل إعطاء معنى باللغة الإندونيسية على زر التعليمات حتى يمكن فهمها.
- ٤) وسائل التعليمية جيدة.

٦. مزايا المنتج و نقصانه

(أ) المزية

مزية الوسائل التفاعلية بوير بوينت فيما يلي :

- ١) جودة الوسائط كادت أن تساوي الوسائط التفاعلية التي تم تطويرها مع برامج أخرى حيث كان أكثر تعقيدًا وصعوبة.

- (٢) يمكن تحرير هذه الوسائط التفاعلية بواسطة معلمي المواد إذا كانت ستضيف مواد إلى الطلاب.
- (٣) يمكن الوسائط التفاعلية بوير بوينت إلى ملفات فلاش بحيث تقلل من حجم الملف ويمكن فتحها على أي جهاز كمبيوتر دون تثبيت البرنامج الأصلي.
- (٤) يمكن فتح الوسائط التفاعلية بوير بوينت على الأجهزة الهاتفية أو الأجهزة الإلكترونية بخلاف أجهزة الكمبيوتر.

(ب) النقصان

- نقصان الوسائط التفاعلية بوير بوينت هي كما يلي.
- (١) إمكانية استخدام الوسائط التفاعلية بوير بوينت فقط في الأجهزة الإلكترونية.
- (٢) عدد المواد المحددة
- (٣) عدد الألعاب غير متنوع
- (٤) لا يمكن للمستخدمين رؤية نتائج اللعبة تلقائيًا.
- (٥) القدرة لكل صفحة في استيعاب أشكال لرسوم المتحركة محددة و بسيطة.

