

## الباب الأوّل

### مقدّمة

#### أ. خلفية البحث

إنّ اللّغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللّغة العربيّة فهي الكلمات التي يعبر بها عن أغراضهم.<sup>١</sup> هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه أيضا في الاتصال والتواصل.<sup>٢</sup>

إنّ أهمية اللّغة العربيّة تبرز من تميزها بتاريخها العريق وصلتها الوثيقة بكتاب الله، وعليه أصبحت إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعددة. وفي هذا الميدان فهي من وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب وبيئته، ويعتمد عليها كل نشاط يقوم به الطالب سواء أكان عن طريق الاستماع والقراءة أم طريق الكلام

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربيّة، دار الحديث، القاهرة، ١٤٢٦. ص.

<sup>٢</sup> طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللّغة العربيّة مناهجها وطرائق

تدريسها، الاردن، ٢٠٠٩، ص. ٥٩.

والكتابة. ولذا يهدف تعليم العربية إلى تمكين المتعلم من الوصول إلى المعرفة بتزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير.<sup>٣</sup> والمهارات لم تكن صحيحة من الأخطاء إذا كانت بدون القواعد الصرف أو النحو.

إن قواعد اللغة العربية تشمل على النحو والصرف. فالصرف يبحث فيه صيغ الكلمات العربية من الاسماء والافعال المتصرفة في حال أفرادها قبل انتظامها في الجملة. أما النحو فتعدد تعريفه، على كثرتها تدور حول معان ثلاثة، الأول النحو علم بأحوال أواخر الكلم، والثاني النحو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب والبناء، والثالث أن النحو علم دراسة الجملة.<sup>٤</sup>

تدريس القواعد اللغة العربية مهمة لأنها بعض الكفاءة الكتابة والقراءة. وأكثر من كتب اللغة العربية تكتب بدون الشكل في الحروف الأخر. لأن إذا يكون

---

<sup>٣</sup> طه على حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها، الاردن، ٩ ٢٠٠٠، ص. ٦٠.

<sup>٤</sup> طه على حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق

تدريسها، الاردن، ٩ ٢٠٠٠، ص. ١٧٩.

الخطاء في فهم التراكب أو القواعد فيأثر مميت على الترجمة والتفسير وفهم النص. ولكن كانت مشكلات في فهم القواعد النحوية. والسبب هذه الصعبة لأن الطلاب قليل من الرغبة أو القوة على تدريس القواعد. ولدت هذه القاعدة بسبب خطأ في استخدام اللغة. لذلك، علمت قواعد أن المستخدم لغة غير قادرة على نقل لغة التعبير وغير قادرة على فهمه بشكل صحيح، إما في شكل خطاب. لذلك، في تعليم الطلاب ليست كافة لحفظ قواعد وحدها، ولكن بعد حفظ الطالب يجب تطبيق قواعد في ممارسة القراءة والكتابة النص باللغة العربية. إن قواعد اللغة العربية تعد العدود الفقري لهذه المادة، فالإنشاء والمطالعة والأدب والبلاغة والنقد تظل عاجزة عن أداء رسالتها، ما لم تقرأ وتكتب بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية.<sup>٥</sup>

---

<sup>٥</sup> طه على حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عالم الكتب الحديث، إربد الأردن، ٢٠٠٩، ص. ١٩٣.

والمشكلات التي تسبب الفشل في تعليم اللغة العربية هي من عوامل متنوعة مثل بعض الطلاب لم يستطيع أن يعبر أفكاره لأن خلفية التربية الطلاب، قلة التدريب، قلة حماسة الطلاب لتعليم اللغة العربية. من جانب الاخر عامل من المدرس، المنهج، الطريقة، وسائل التعليم، ومادة التعليم.<sup>٦</sup>

كما قال فتح المجيد إن المشكلات في تدريس قواعد اللغة العربية هي حفظ القوائد أو المتن من النحو والصرف فقط، ويعرض المعلم الأمثلة التي لا يفصح بشكل حاسم، وتظهر العلاقة بين المعلم والتلاميذ في تعليم اللغة القواعد قاسية، وأنماط تعليم القواعد بمادة الطويلة والمملة.<sup>٧</sup>

لتدريس النحو طرق عديدة، تنوعت بسبب تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن البعض الآخر، من حيث طبيعتها ووعورتها وتناولها في التدريس، كما تنوعت

---

<sup>6</sup>Abdul Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, STAIN KUDUS, Kudus, 2009, hlm. 3.

<sup>7</sup>Fatkhul Majid dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, Diva Press, Jogjakarta, 2013, hlm. 162-164.

بسبب مستويات الطلاب واعدادهم واعمارهم وظروفهم،  
وبسبب قابليات المدرسين وأحوالهم النفسية.<sup>٨</sup>

إن تعليم اللغة يجيء عن طريق معالجة اللغة نفسها  
ومزاولة عبارتها، فليكن تعليم القواعد إذن على هذا المنهج  
الذي نرتكز فيه على اللغة الصحيحة ومعالجتها وعرضها  
على الاسماع والأنظار وتمرين الألسنة والأقلام على  
استخدامها.<sup>٩</sup>

هناك طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية، ولقد  
جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريقة  
بعض المختصين، فأبرزوا مزايا طريقة وعيوب الطرق  
الأخرى.<sup>١٠</sup>

كما عرفنا، اللغة العربية هي إحدى من المادة التي  
لا يرغب الطلاب الخصائص مسألة قواعد اللغة العربية،

---

<sup>٨</sup> عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، بيروت، بغداد، ١٩٨٣،  
ص. ٢١٣.

<sup>٩</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، دار المصرية، ص. ٢٠٥.

<sup>١٠</sup> محمد الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٦،  
ص. ٢٠٠.

لأنه صعوبة ومملة وقد يكون المدرس يستعمل طريقة متسويا. ولذلك، في تعليم القواعد يحتاج على الطريقة أو أسلوب أو الألعاب الجديدة لارتفاع رغبة الطلاب ولتسهيل فهم على تدريس القواعد وتعليم اللغة العربية.

وهذه الطريقة التي تناسب أن يمارس في تعليم اللغة العربية. ليواصل غاية التعليم يجب على المعلم ان يعرف الطريقة التعليمية المتنوعة. وكان طريقة *Mind Mapping* إحدى من الطريقة التعليم.

ولذلك، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لتسهيل فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن خلفية المسألة السابقة، تريد الباحثة أن تبحث هذا الموضوع فعالية استخدام طريقة " *Mind Mapping* " في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو في الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م.

## ب. أسئلة البحث

إستنادا إلى خلفية البحث السابق، فقدّمت الباحثة أن تحدد المسائل المبحوثة وهي:

١. كيف تعليم اللغة العربية قبل استخدام طريقة "Mind Mapping" لترقية فهم قواعد النحو لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م ؟

٢. كيف تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة "Mind Mapping" لترقية فهم قواعد النحو لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م ؟

٣. كيف فعّالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة "Mind Mapping" لترقية فهم قواعد النحو في

الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية  
الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء داوي  
قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م ؟

### ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث هي:

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية قبل استخدام  
طريقة "Mind Mapping" لترقية فهم قواعد النحو  
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح  
العالية الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء  
داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة تعليم اللغة العربية بعد استخدام  
طريقة "Mind Mapping" لترقية فهم قواعد النحو  
لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح



العالية الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء

داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م.

٣. لمعرفة فعّالية تعليم اللغة العربية استخدام

طريقة "Mind Mapping" لترقية فهم قواعد النحو

في الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية

الإسلامية التابعة لجمعية نخضة العلماء داوي

قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ م.

#### د. أهمية البحث

حينما تحققت الباحثة أهداف البحث فذلك

تؤدي إلى الفوائد النظرية والتطبيقية.

#### ١. الفوائد النظرية

أما فوائد النظرية هذا البحث هي تريد

الباحثة والمعلم وغيرهما معرفة وموجيه عن تعليم

اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو.

#### ٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة: توسيع المعارف وتنمو تعليم اللغة العربية ثم لاستفءاء الوظيفة الآخرة وتكميلها في الدرجة الجامعة الأولى (S.Pd) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

ب. للمعلم: تزويد المعلم في سبعة تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحو.

ج. للطلاب: إنهاض حماسة ومساعدة الطلاب في إنجاز تعليم العربية في مهارة القواعد.

د. للجامعة: لزيادة المراجع الجامعة.

#### هـ. نظام البحث

في خطة هذا البحث تكونت الباحثة بنظام الذي

تنقسم الابواب لتسهيل الفهم في هذا البحث، منها:

**الباب الأول:** مقدمة تحتوي خلفية البحث،

أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، ونظام

البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري يحتوي مفهوم

تعليم اللغة العربية، تعريف تعليم اللغة العربية، أهداف

تعليم اللغة العربية، أهمية تعليم اللغة العربية، مفهوم القواعد النحو، تعريف القواعد، أغراض تعليم القواعد، أساسيات تدريس القواعد، تعريف النحو، أهداف تعليم النحو، طرق تعليم النحو، مفهوم طريقة *Mind Mapping*، خطوات *Mind Mapping*، مزايا وعيوب طريقة *Mind Mapping*، الدراسة السابقة، الإطار التفكري، فروض البحث.

**الباب الثالث: مدخل البحث ومنهجه، تصميم البحث، مجتمع البحث وعينته، متغيرات البحث ومؤشراته، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، طريقة تحليل الافتراض التقليدي، طريقة اختبار الفرضية.**

**الباب الرابع: تقدمت الباحثة في هذا الباب عن تقدم وتحليل البيانات.**

**الباب الخامس: تقدمت الباحثة عن نتائج البحث واقتراحات البحث.**