

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة "ابتداء الفلاح"

العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء داوي

قدس

١. هوية المدرسة

اسم هذه المدرسة هي مدرسة ابتداء الفلاح

العالية الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء

قدس. بريد الإلكتروني

وعنوانها في شارع manuibtidaulfalah@gmail.com

داوي غبوك في القرية ساميرجا في الوحدة داوي

في المحافظة قدس في الولاية جاوى الوسطى

بشفرة البريد ٥٩٣٥٣. بنيتها ٥ يوليو

١٩٩٠ ووقت الدراسة في الصباح.

٢. خلفية المدرسة

أ. كما ورد المنصوص في الدستور الأساسي (UUD) لعام ١٩٤٥ فقرة ٤ من أهداف دولة إندونيسية تثقيف الأمة. لتحقيق الأهداف كذلك، لا بد ان تكون مسؤولية مجتمعية إندونيسيا. وتساهم مؤسسة "ابتداء الفلاح" في تعليم الأولاد. مع الإعتراف بأن المؤسسات التعليمية العالية في منطقة داوي معدوم، ولكن المؤسسات التعليمية *MTs/SMP* كثير جدا، ولذلك لاستيعاب متخرجي *MTs/SMP* في منطقة داوي التي تعتبر ضرورية لإنشاء المدرسة العالية.

ب. يجترح إستخبار المجتمع التي تريد لإنشاء المدرسة

لاستمرار الدراسة لدى متخرجي *MTs/SMP*.

ج. ظهر أن بغضا كثيرا من بعض السكان في

منطق داوي عندهم مستويات المعيشة ضعيفة.

لذلك يحتاج إلى استيعاب وإعطاء الفرصا
للتعلم، لأولئك كانوا مستضعفون.

٣. تاريخ المدرسة

المدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية
هي إحدى المدارس التي تقع في منطقة داوي
قدس. كانت هذه المدرسة في تحت حماية
مؤسسة التربية الإسلامية "ابتداء الفلاح قدس"
وتدخل إلى إحدى المؤسسات الدينية الموجودة
فيها.

تاريخ المدرسة "ابتداء الفلاح" العالية
الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء ساميرجا
داوي قدس من الخلفية المذكورة، يعقد لجنة المؤسس
بإقامة المدرسة العالية عند مؤسسة ابتداء الفلاح في
يوم الثلاثاء ١٧ أبريل ١٩٩٠ مع القرارات كما يلي:

أ. إنشأ لجنة التأسيس لإقامة بمدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس.

ب. مقابلة مع المؤسسات التربوية "معارف".

ج. تقديم رسالة الإتفاق على إقامة المدرسة العالية.

بعد لقاء لجنة التأسيس بمؤسسة "معارف"، فقامت المدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس بحالات المسجل مع NSM ٣١٢ ٣٣١ ٩٠٩ ١٥٥. ثم في شهر مارس ١٩٩٩ أمين المدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي يستأنف الاعتماد إلى مستوى العالية إلى مجموعات KKMA ثم بعد تقييم اليفوض إنتاجت الحالات الجديدة بمدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي

قدس هي معتبرة مع *SK diejen Binbaga* برقم *Islam* B/E.IV/MA/١٥٨/٢٠٠٠ ووثيقة الكاتب برقم ٥ لعام ١٩٩٩ معتبرة. حصل في هذا الوقت مدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس الذي حصل على تصنيف أ في عام ٢٠١٧.

٤. الموقع الجغرافي

المدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قد تقع في شارع التي توصل بين منطقة داوي و منطقة غبوك يعني قرية ساميرجا. من ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كما يلي:

- أ. من الجهة الشرقية :مزرعة
- ب. من الجهة الجنوبية :مزرعة
- ج. من الجهة الغربية :طريق القرية

د. من الجهة الشمالية :إدارة

قرية ساميرجا

موقع المدرسة ابتداء الفلاح سهلة

للوصل إليها لأنها تقع في منطقة التي

تتصل بين منطقة داوي ومنطقة غبوك.

٥. الرؤية والرسالة والأهداف

كل مدارس في تأسيسها لها رؤية ورسالة

وأهداف حيث بها تجري هذا المدرسة بمقاييسها.

١. رؤية المدرسة

تكوين الطلاب مرتين على الإيمان

والتقوى وذوي كفاءة في العلوم

والتكنولوجي حسب منهج أهل السنة

والجماعة.

٢. رسالة المدرسة كما يلي:

١. تنفيذ عملية التعليم والتوجيه الفعال

حتى ينمي الطلاب بدرجة أعلى

موفقا لقدراتهم وإمكاناتهم

٢. تنفيذ عملية التعليم والتعويد حتى

يمكن الطلاب على قراءة القرآن

والحديث وكتبو العمل بها في حياتهم

٣. تنفيذ عملية التعليم الإضافي بشكل

فعال حسب المواهب والميول في مجال

تكنولوجيا المعلومات والسيارات

٤. تكوين الشخصية الإسلامية الموافقة

لمنهج أهل السنة والجماعة وتحقيقها

في حياتهم الإجتماعية.

٣. الأهداف من المدرسة ابتداء الفلاح

العالية كما يلي:

١. متربين، يعني:

- يقدر على فهم العلوم الدينية و

العلوم العامّة

- يقدر على تطبيق العلوم التي

عندهم في الحياة اليومية

٢. مبرع، يعني:

تكوين الطلاب مربين على الإيمان
والتقوى وذو كفاءة في علوم
وتكنولوجي وتحقيقها في حياتهم
الإجتماعية.

٣. منهج أهل السنة والجماعة

- يقدر على الفهم والعمل منهج

أهل السنة والجماعة

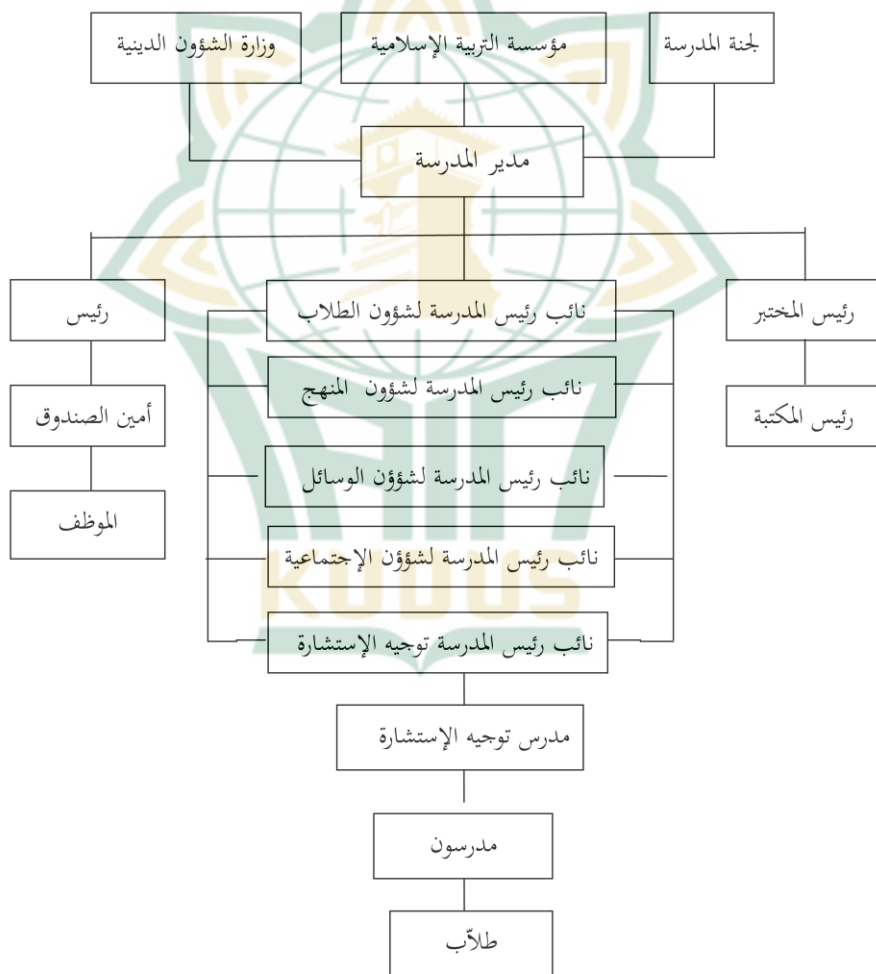
٦. تركيب المدرسة

وأما التركيب النظامي للمدرسة ابتداء الفلاح
العالية كما في جدول الآتي:

جدول

تركيب النظامي للمدرسة ابتداء الفلاح الإسلامية العالية لجمعية نهضة العلماء ساميرجا داوي قدس للسنه

الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠



١. المنظم : مؤسسة التربية الإسلامية
- ابتداء الفلاح
٢. لجنة المدرسة : عبد المعيز
٣. مدير المدرسة : محمّد سيف الدين زهري
٤. رئيس المكتبة : إيکو هرتنطا
٥. رئيس الإدارة : محدّثين
٦. موظّف : محمّد رضوان
٧. أمين الصندوق : محمّد حبيب لطفي
٨. رئيس المختبر : مسطور شعيب
٩. نائب رئيس المدرسة لشؤون الطلاب : يس فتاح
١٠. نائب رئيس المدرسة لشؤون المنهج : أيف سيفالله
- الماجستير
١١. نائب رئيس المدرسة لشؤون الوسائل : بصري
١٢. نائب رئيس المدرسة لشؤون الإجتماعية : شجاعى
١٣. مشرف توجيه الإستشارة : أحمد طه الماجستير وخير
- المصطفى

١٤. مدرس توجيه الإستشارة : أحمد مسوان ونور أحياني
ومسعودي إراوان.^١

٧. أحوال المعلمين و الطلاب

أ. أحوال المعلمين و الموظفين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلاب. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة هم ٣٩ معلما (منهم ٣٢ أساتيد و ٧ أستاذات) و ٨ موظفين منهم متخرجون من المدارس والجامعات الإسلامية والجامعات لأخرى والمعهد الإسلامية. وفيما يلي قائم المعلمين في المدرسة ابتداء الفلاح العالية ساميرجا داوي قدس:

^١اعتمادا على التوثيق الذي نقلت الباحثة من مدرسة ابتداء الفلاح الإسلامية العالية لجمعية نخضة العلماء ساميرجا داوي قدس، قدس ١١ سبتمبر ٢٠١٩ م.

جدول

أسماء المعلمين في مدرسة "ابتداء الفلاح" العالية ساميرجا

داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

الترية	المواد الدراسية	الاسم	الرقم
ماجستير	التربية الوطنية	سيف الدين زهري الحج	١
ماجستير	اللغة العربية	أيف سيف الله	٢
سارجانا	اللغة الإنجليزية وتاريخ الإندونسي	يس فتاح	٣
ماجستير	العقيدة والأخلاق والمنطق	أحمد طه	٤
سارجانا	القراءن والحديث	مسعدي اروان	٥
سارجانا	تاريخ ثقافة الإسلامي والتوحيد	بصري	٦

اعتمادا على التوثيق الذي نقلت الباحثة من مدرسة ابتداء الفلاح الإسلامية

العالية لجمعية نخضة العلماء ساميرجا داوي قدس، ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ م.

سارجانا	التفسير والنحو والتصوف	أحمد خضرين	٧
سارجانا	اللغة الإندونيسية والفقہ	شجاعى	٨
سارجانا	تاريخ الإندونسي وتاريخ	أحمد مسوان	٩
سارجانا	التربية الوطنية والفيزياء	مسطور شعيب	١٠
سارجانا	الإقتصاد والجغرافي	خير المصطفى	١١
سارجانا	ريادة الأعمال	نور الأمين	١٢
سارجانا	تاريخ ثقافة الإسلامى	عبد المعيز	١٣
المعهد الإسلامى	علم الفلك والبلاغة والقواعد	أحمد سبحان	١٤
سارجانا	الرياضيات	دوي وهيب المنان	١٥
سارجانا	التفسير	راحمين	١٦
المعهد الإسلامى	القواعد	سلمان	١٧
سارجانا	الفنون الثقافية	نور سليم	١٨
سارجانا	الفقہ والقراءة الكتب	مفتاح الهدى	١٩
ماجستير	الكيمياء	حفيظ أندي	٢٠

		يوسف	
سارجانا	اللغة الإنجليزية والإجتماعية و الفنون الثقافية	يوني سفتيان	٢١
سارجانا	العقيدة والأخلاق والرياضية وتعليم أهل السنة والجماعة	إيكو هرتنطا	٢٢
سارجانا	النحو واللغة العربية	نور أحياني	٢٣
سارجانا	التشريع والحديث	لطفي نور تامي	٢٤
سارجانا	القواعد	رومادي	٢٥
سارجانا	الإقتصاد والجغرافي وتاريخ الإندونسي	أحمد عز الفطاني	٢٦
المعهد الإسلامي	أصول الفقه والحديث والأدب	محمد بهاء الدين جميل	٢٧
المعهد الإسلامي	الفقه الإسلامي والتوحيد	دوي هارجونو	٢٨
سارجانا	اللغة الإنجليزية و التربية	سيتي رحمة	٢٩

	الوطنية		
سارجانا	البيولوجي	نور عزيزة	٣٠
سارجانا	الرياضيات	ديوي راتناساري	٣١
سارجانا	الإجتماعية	أفرياني ريتما	٣٢
سارجانا	اللغة الجاوية و الفنون الثقافية	نور ريحة النعمة	٣٣
المعهد الإسلامي	النحو وقراءة الكتب	أجوس بودي أوتاما	٣٤
سارجانا	اللغة الإندونيسية	محمد أنس شهيمي	٣٥
سارجانا	الرياضية	جوهان ستيا نوغراها	٣٦
ماجستير	الفقه وقراءن والحديث	إفيد فضية	٣٧
سارجانا	الرياضيات	محمد سيف الأمري	٣٨
سارجانا	الرياضيات	ميس دانيا نيلا رشيدا	٣٩

ب. أحوال الطلاب

الجدول

وضع الطلاب في المدرسة ابتداء الفلاح العالية ساميرجا

داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

عدد العام	عدد الطالبات	عدد الطلاب	الفصل	الرقم
٢٧٧	١٦٣	١١٤	العاشر	١
٢١٩	١٣٠	٨٩	الحادى عشر	٢
٢٤٦	١٥٢	٩٤	الثانية عشر	٣
٧٤٢	٤٤٥	٢٩٧	مجموع	٤

جالوسائل والتجهيزات

الجدول

الوسائل والتجهيزات في المدرسة ابتداء الفلاح العالية
ساميرجا داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠^٣

الرقم	التسهيلات	العدد	الملاحظة
١	غرفة الفصل	١٦	جيد
٢	مكتب رئيس المدرسة	١	جيد
٣	مكتب المعلم	١	جيد
٤	مكتب الإدارة	١	جيد
٥	معمل الحاسوب	١	جيد
٦	معمل اللغة	١	جيد
٧	مكتبة	١	جيد
٨	وحدة صحة المدرسة	١	جيد

^٣اعتمادا على التوثيق الذي نقلت الباحثة من مدرسة ابتداء الفلاح

الإسلامية العالية لجمعية نفضة العلماء ساميرجا داوي قدس، ١١ سبتمبر ٢٠١٩

٠٢

جيد	٢	مرحاض للمعلم	٩
جيد	٦	مرحاض للطلاب	١٠
جيد	١	غرفة الإشراف والإرشاد	١١
جيد	١	مسجد/ مصلى	١٢
جيد	١	مقصف	١٣
جيد	١	إدارة أنشطة طلاب	١٤
جيد	١	مركز الحارس	١٥

ب. فعالية استخدام طريقة "Mind Mapping" في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو في الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ م (دراسة شبه تجريبية)

في هذا البحث استخدمت الباحثة تعليم اللغة العربية لترقية فهم القواعد النحو بثلاثة أنشطة يعني الاختبار القبلي، تطبيق تعليم اللغة العربية

لترقية فهم قواعد النحو باستخدام طريقة *Mind* "Mapping في الفصل التجري، أو بدون طريقة *Mind* "Mapping" في الفصل الضابط، واختبار البعدي. لأن الباحثة تريد فعالية استخدام طريقة " *Mind* Mapping" في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو في الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح العالية الإسلامية لجمعية نهضة العلماء داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩ م (دراسة شبه تجريبية) النشاط الأول هو الإختبار القبلي في الفصل الضبط أو في الفصل التجري، عملت الباحثة في يوم السبت، ١٤ سبتمبر ٢٠١٩ بوقت ٤٠ دقيقة في الفصل *IPA 3* و *IPS 5* النشاط الثاني هو تطبيق دراسة استخدام طريقة " *Mind Mapping*" في تعليم اللغة العربية بالموضوع "بيانات الشخصية (إسم النكيرة و المعرفة)" في الفصل *IPS 5* أو الفصل التجري. عملت الباحثة في يوم الإثنين، ١٩ سبتمبر

٢٠١٩. ثم تطبيق دراسة بدون استخدام طريقة
 "Mind Mapping" في تعليم اللغة العربية بالموضوع
 "بيانات الشخصية (إسم النكيرة و المعرفة)" في
 الفصل 3 IPA أو الفصل الضابط. عملت الباحثة
 في يوم الإثنين، ١٦ سبتمبر ٢٠١٩. وكذلك
 في الاسبوع الثانية .

ج. تحليل أدوات البحث

هذا البحث هو البحث الكمي.
 استخدمت الباحثة طريقة الاستبيان ونتيجة
 الإختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز
 البيانات كما يلي:

تحليل اختبار الصدق مستوى الدلالة ٥%.
 إذا كانت r الجدول $r_{xy} <$ فتقال أن الاختبار
 صدق. حاصل التحليل اختبار الصدق مستوى
 الدلالة ٥% و $N = 31$ و r الجدول = ٥٥٣,٠ إذا
 المحسوب $r <$ الجدول فصارت الأسئلة صحيحة. من

أسئلة توجد ٢٠ أسئلة هي صحيحة ٥ أسئلة غير
صحيحة.

جدول
إختبار الصدق

الرقم	بيان الصدق	رقم السؤال	المجموع
١	الصدق	٧،١،٢،٣،٤،٥،٦ ،١٦،١٢،١١،٩، ،٢٠،١٩،١٨،١٧ ،٢٤،٢٣،٢٢،٢١ ٢٥	٢٠
٢	غير الصدق	،١٤،١٣،١٠،٨ ١٥	٥

أ) اختبار الثبات

جدول

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.679	25

إضافة إلى الجدول السابق، نعرف أن القيمة في

Cronbach's Alpha هي ٦٧٩,٠ هذه القيمة أكبر من ٠,٦٠.

فيقال أن الأسئلة هو ثابت.

جدول

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.701	25

إضافة إلى الجدول السابق، نعرف أن القيمة في

Cronbach's Alpha هي ٧٠١,٠ هذه القيمة أكبر من

٠,٦٠. فيقال أن الأسئلة هو ثابت.

ج) تحليل الافتراض التقليدي

أ) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

جدول

اختبار التجانس للبيانات الطلاب في الفصل الضابط

Test of Homogeneity of Variances

Qowaid

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.282	1	60	.075

إضافة إلى الجدول السابق، عرفت الباحثة بأن احتمال $0,075$ أكبر من $0,05$ ثم قبلت H_0 ورفضت H_a فيقال متجانس.

جدول

اختبار التجانس للبيانات الطلاب في الفصل التجريبي

Test of Homogeneity of Variances

Qowaid

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.033	1	60	.857

إضافة إلى الجدول السابق، عرفت الباحثة بأن

احتمال $0,857$ أكبر من $0,05$ ، ثم قبلت H_0

ورفضت H_a فيقال متجانس.

(ب) اختبار الاستواء

استخدمت الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل

البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم

الحصول عليها فاستعملت الباحثة *Test of Normality*

Kolmogrov Smirnov بضوابط: إن كان ذو نمرة مغزى

(*Signifikansi/ SIG*) أكبر من $0,05$ ، البيانات التوزيعية

طبيعي وإن كان ذو نمرة مغزى (*Signifikansi/ SIG*)

أصغر من $0,05$ ، البيانات التوزيعية غير طبيعي.^٤

⁴Masrukhin, *Statistik Inferensia*, Kudus: Media Press, 2008, hlm. 65.

جدول

اختبار الاستواء للبيانات الطلاب في الفصل الضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	67.10	73.06
	Std. Deviation	9.289	6.668
Most Extreme Differences	Absolute	.138	.225
	Positive	.138	.225
	Negative	-.093	-.162
Kolmogorov-Smirnov Z		.767	1.255
Asymp. Sig. (2-tailed)		.599	.086

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من الجدول السابق مستقل (x) ذو نمرة

مغزى (Signifikansi/ SIG) $0,086$ أكبر من $0,05$.

البيانات التوزيعية طبيعي. ومستقل (y) ذو نمرة

مغزى (Signifikansi/ SIG) $0,086$ أكبر من $0,05$.

البيانات التوزيعية طبيعي أيضا.

جدول

اختبار الاستواء للبيانات الطلاب في الفصل التجريبي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	60.32	76.29
	Std. Deviation	8.557	8.162
Most Extreme Differences	Absolute	.162	.240
	Positive	.131	.240
	Negative	-.162	-.147
Kolmogorov-Smirnov Z		.904	1.338
Asymp. Sig. (2-tailed)		.387	.056

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من الجدول السابق مستقل (x) ذو نمرة

مغزى (Signifikansi/ SIG) ، ٠,٣٨٧ أكبر من ٠,٥٠٠

البيانات التوزيعية طبيعي. ومستقل (y) ذو نمرة

مغزى (Signifikansi/ SIG) ، ٠,٠٥٦ أكبر من ٠,٥٠٠

البيانات التوزيعية طبيعي أيضا.

د. تحليل اختبار الفروض البحث

أ) اختبار "ت" باستخدام المعادلة (الفصل الضابط
والفصل التجريبي)

جدول

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أبيل إنديكا دوي سريني	٥٠	٦٥
٢	ألفية الرحمية	٥٥	٧٠
٣	أميليا سفطري	٧٠	٧٥
٤	أنيتا لستاري	٧٠	٧٠
٥	النجمى عزيزة السعدة	٧٥	٨٠
٦	أوليا فوتري	٦٠	٦٥
٧	أيو نلنا منى	٩٠	٩٠
٨	جنتيا ساري	٦٥	٧٥

٦٠	٥٥	ديسي تري راهايو	٩
٧٥	٧٥	ديسي نبيل ساري	١٠
٧٠	٦٥	فدا أوتامي	١١
٨٥	٨٥	فيخة الرحمة	١٢
٧٠	٦٠	فيكا نتاليا فوتري	١٣
٧٠	٦٥	فيكا رحمة ساري ديوي	١٤
٧٠	٧٠	إيملدا سرليانا نغروم	١٥
٦٥	٦٥	ختيمة الخيرية	١٦
٧٠	٦٠	حرة العين	١٧
٧٥	٧٠	لطفيني	١٨
٧٠	٦٥	موار موتيا ساري	١٩
٧٥	٦٠	مفتاح الحسنة	٢٠
٨٠	٧٥	نيلا أميلياواتي	٢١
٧٠	٦٠	نيتا أستينغتياس	٢٢
٧٥	٧٠	فوتري أبو سيكار ساري	٢٣

٦٥	٥٥	ريما أميليا	٢٤
٧٠	٦٥	سكينة النجعة نور	٢٥
٨٥	٨٠	سفتيا مهاراني	٢٦
٧٠	٦٠	صنت فكر عزيزة	٢٧
٧٥	٧٠	ستي سيلا أمندا	٢٨
٧٠	٦٠	تري نور حليلة	٢٩
٨٠	٧٥	ويويت رحمواتي	٣٠
٨٠	٨٠	يوليانا مغفرة	٣١
٢٢٦٥	٢٠٨٠	المجموع	
٧٣,٠٦	٦٧,١٠	المتوسط	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها ومتوسطها في الاختبار القبلي أعلى النتيجة قبل تعليم اللغة العربية بالباحثة هي ٩٠ وأمّا أدناها هي ٥٠ ومتوسطها ٦٧,١٠.

وأعلى الدرجة وأدناها ومتوسطها في الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد تعليم اللغة العربية

بالباحثة هي ٩٠ وأما أدناها هي ٦٠
ومتوسطها ٧٣,٠٦.

جدول

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل

التجريبي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	عفيفة الزهرية	٤٠	٧٠
٢	عين الرحيمة	٤٠	٧٥
٣	عليمة السعدية	٥٥	٧٠
٤	أناندا نيلا	٥٠	٨٠
٥	أغغستا إيكا سفتياني	٥٥	٦٥
٦	أنيك أميكا واتي	٦٥	٧٠
٧	أنيس فطرياني	٥٠	٧٠
٨	حليمة السعدية	٦٠	٨٠
٩	حرزة النعمة	٦٥	٧٥

٩٥	٦٠	عزا نوفي يونيا فوتري	١٠
٧٥	٦٠	حرزة النعمة	١١
٦٥	٥٥	دينا أميليا	١٢
٨٠	٧٥	ايلا فسفيتا ساري	١٣
٨٠	٦٥	إيرى مولى فريدا	١٤
٧٥	٥٥	إرفا أفريليا أغغياني	١٥
٧٠	٦٠	فوز المنى	١٦
٩٥	٧٠	إسمى شرفة النساء	١٧
٧٥	٦٥	إثنين نور عزيزة	١٨
٧٥	٦٠	جوهرة النفيسة	١٩
٦٠	٥٥	لينا رحمواتي	٢٠
٧٥	٦٠	مرزقا رحمنيا	٢١
٧٥	٦٥	ملة منحة المولى	٢٢
٨٥	٧٠	نديا سلسبيلا	٢٣
٧٠	٦٥	نيلى خير النساء	٢٤
٧٥	٦٥	نور الخليفة الرشيدة	٢٥
٨٠	٦٠	نور الأولى النساء	٢٦

٩٠	٧٥	رمضاني سلسيلا	٢٧
٩٠	٧٥	رتنا أنيسا فردوس	٢٨
٧٥	٦٠	سيفي مناظرة	٢٩
٧٥	٥٥	أمي فائزة الصالحة	٣٠
٧٥	٦٠	يوني مصفرة	٣١
٢٣٦٥	١٨٧٠	المجموع	
٧٦,٢٩	٦٠,٣٢	المتوسط	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها ومتوسطها في الاختبار القبلي أعلى النتيجة قبل استخدام طريقة "Mind Mapping" هي ٧٥ وأدناها هي ٤٠ ومتوسطها ٦٠,٣٢.

وأعلى الدرجة وأدناها ومتوسطها في الاختبار البعدي أعلى النتيجة بعد استخدام طريقة Mind Mapping" هي ٩٥ وأدناها هي ٦٠ ومتوسطها ٧٦,٢٩.

جدول

فرق نتيجة الفصل الضابط والفصل التجريبي

الرقم	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١	١٥	٣٠
٢	١٥	٣٥
٣	٥	١٥
٤	٠	٣٠
٥	٥	١٠
٦	٥	٥
٧	٠	٢٠
٨	١٠	٢٠
٩	٥	١٠
١٠	٠	٣٥
١١	٥	١٥
١٢	٠	١٠
١٣	١٠	٥
١٤	١٠	١٥

20	0	10
10	.	16
20	.	17
10	10	18
20	0	19
10	0	20
10	10	21
10	0	22
10	10	23
0	0	24
10	10	25
20	0	26
10	0	27
10	10	28
10	0	29
20	10	30
10	0	31

٤٩٥	١٨٥	المجموع
١٥,٩٦	٥,٩٦	المتوسط

مثل الشرح السابق أنّ هذا البحث استخدام طريقة شبه تجريبية التي تضمن الفصل الضابط والفصل التجريبي. وقدمت الباحثة المعاملة لكل الفصل مع طريقة المختلفة. وأعطيت الباحثة المعاملة في الفصل التجريبي باستخدام طريقة "Mind Mapping". ولا أعطيت الباحثة المعاملة في الفصل الضابط باستخدام طريقة "Mind Mapping".

في الفصل الضابط والفصل التجريبي

$(y-y_i)^2$	$(y-y_i)$	Y_i	$(x-x_i)^2$	$(x-x_i)$	X_i	Y	X	الطلاب
١٩٧,١٢١٦	١٩,٠٤	١٥,٩٦	٨١,١٦٧٢	٩,٠٤	٥,٩٦	٣٠	١٥	١
٣٦٢,٥٢١٦	١٩,٠٤	١٥,٩٦	٨١,١٦٧٢	٩,٠٤	٥,٩٦	٣٥	١٥	٢
٠,٩٢١٦	- ٠,٩٦	١٥,٩٦	٠,٩٢١٦	-٠,٩٦	٥,٩٦	١٥	٥	٣
١٩٧,١٢١٦	١٤,٠٤	١٥,٩٦	٣٥,٥٢١٦	-٥,٩٦	٥,٩٦	٣٠	٠	٤
٣٥,٥٢١٦	-٥,٩٦	١٥,٩٦	٠,٩٢١٦	-٠,٩٦	٥,٩٦	١٠	٥	٥
١٢٠,١٢١٦	-١٠,٩٦	١٥,٩٦	٠,٩٢١٦	-٠,٩٦	٥,٩٦	٥	٥	٦
١٦,٣٢١٦	٤,٠٤	١٥,٩٦	٣٥,٥٢١٦	-٥,٩٦	٥,٩٦	٢٠	٠	٧
١٦,٣٢١٦	٤,٠٤	١٥,٩٦	١٦,٣٢١٦	٤,٠٤	٥,٩٦	٢٠	١٠	٨
٣٥,٥٢١٦	-٥,٩٦	١٥,٩٦	٠,٩٢١٦	-٠,٩٦	٥,٩٦	١٠	٥	٩

372,0216	19,04	10,96	30,0216	-0,96	0,96	30	0	10
0,9216	-0,96	10,96	0,9216	-0,96	0,96	10	0	11
30,0216	-0,96	10,96	30,0216	-0,96	0,96	10	0	12
120,1216	-10,96	10,96	16,3216	4,04	0,96	0	10	13
0,9216	-0,96	10,96	0,9216	-0,96	0,96	10	10	14
16,3216	40,04	10,96	30,0216	-0,96	0,96	20	0	10
30,0216	-0,96	10,96	30,0216	-0,96	0,96	10	0	16
81,7216	90,04	10,96	16,3216	4,04	0,96	20	0	17
30,0216	-0,96	10,96	0,9216	-0,96	0,96	10	10	18
0,9216	-0,96	10,96	0,9216	-0,96	0,96	20	0	19
120,1216	-10,96	10,96	81,6772	90,04	0,96	10	0	20
0,9216	-0,96	10,96	0,9216	-0,96	0,96	10	10	21
30,0216	-0,96	10,96	16,3216	4,04	0,96	10	0	22
0,9216	-0,96	10,96	0,9216	-0,96	0,96	10	10	23
120,1216	-10,96	10,96	16,3216	4,04	0,96	0	0	24
30,0216	-0,96	10,96	0,9216	-0,96	0,96	10	10	20
16,3216	40,04	10,96	0,9216	-0,96	0,96	20	0	26
0,9216	-0,96	10,96	16,3216	4,04	0,96	10	0	27
0,9216	-0,96	10,96	0,9216	-0,96	0,96	10	10	28
0,9216	-0,96	10,96	16,3216	4,04	0,96	10	0	29
16,3216	40,04	10,96	0,9216	-0,96	0,96	20	10	30
0,9216	-0,96	10,96	30,0216	-0,96	0,96	10	0	31
2020,96	0	0	620,96	0	0	490	180	المجموع
60,19	0	0	20,03	0	0	10,96	0,96	المتوسط

$$5,96 = \bar{x}_1$$

$$15,96 = \bar{x}_2$$

$$31 = n_1$$

$$31 = n_2$$

$$698 = S_1^2 \cdot 20$$

$$67,365 = S_2^2$$

$$T = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$T = \frac{5 \cdot 96 - 15 \cdot 96}{\sqrt{\frac{(30)20,698 + (30)67,365}{60} \left(\frac{1}{31} + \frac{1}{31} \right)}}$$

$$T = \frac{-10}{\sqrt{\frac{620 \cdot 96 + 2020,97}{60} (0,064)}}$$

$$T = \frac{-10}{\sqrt{\frac{2641 \cdot 939}{60} (0,064)}}$$

$$T = \frac{-10}{\sqrt{2 \cdot 840795}}$$

$$T = \frac{-10}{1 \cdot 685466}$$

$$T = -5,933078$$

عرفت الباحثة من المعادلة السابقة أن قيمة
 "t_{tes}" أكبر من قيمة "t_{tabel}" ٢,٠٠ هناك الفرق بين
 كفاءة الطلاب في الفصل الضابط والتجريبي قبل أن
 تطبيق المتغير التجريبي.

(ب) اختبار (Independent Sample T. Test)

جدول

اختبار مقارنة من الطلاب في الفصل الضابط والفصل
 التجريبي

Group Statistics

	kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kelas Kontrol	1	31	5.97	4.550	.817
Kelas eksperimen	2	31	15.97	8.208	1.474

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	5.764	.019	-5.933	60	.000	-10.000	1.685	-13.371	-6.629
	Equal variances not assumed			-5.933	46.845	.000	-10.000	1.685	-13.391	-6.609

عرفت الباحثة من الجدول السابق أن قيمة t_{tes} في الفصلين هي ٥,٩٣٣ فقارنتها بدرجة جدول t_{tabel} على مستوى دلالة ٥% هي ٢,٠٠. إذن قيمة t_{tes} أكبر من t_{tabel} هناك يوجد الفرق في مهارة القواعد للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. وأما قيمة المتوسط في الفصل التجريبي هي ١٥,٩٦ و قيمة المتوسط في الفصل الضابط هي ٥,٩٦. ومن كل البيان السابق تستخلص الباحثة أن استخدام طريقة "Mind Mapping" هي فعال في تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد النحو في الفصل العاشر بمدرسة "ابتداء الفلاح" العالية الإسلامية لجمعية نخضة العلماء داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.