

## ABSTRAK

**NurSa'adah, 1310210007**, 2018. Implementasi Strategi Find The Fib dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab pada santri pemula di Pondok Pesantren Darul Falah Kauman Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018 Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah IAIN Kudus.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui proses penerapan Strategi find the fib dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab pada santri pemula di Pondok Pesantren Darul Falah Kauman Jekulo Kudus (2) untuk mengetahui prestasi santri pemula dalam ketrampilan membaca bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Falah Kauman Jekulo Kudus, (3) untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab pada santri pemula di Pondok Pesantren Darul Falah Kauman Jekulo Kudus.

Metode penelitian ini adalah jenis penelitian Lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan metode kualitatif. Metode pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti menguji keabsahan data adalah dengan memperpanjang pengamatan, meningkatkan ketekunan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Strategi find the fib dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab pada santri pemula di Pondok Pesantren Darul Falah Kauman Jekulo Kudus menggunakan beberapa tahapan : guru menjelaskan materi kemudian membagi santri dalam beberapa kelompok setiap kelompok tiga sampai empat santri, kemudian setiap kelompok menerangkan materi yang sudah diajarkan oleh guru dan menyelipkan pernyataan yang salah dengan sengaja, kemudian kelompok lain akan menyanggah atau akan menjawab bahwa pernyataan tersebut adalah pernyataan yang salah. Dan kegiatan tersebut berlanjut sampai kelompok terakhir.

Dalam penerapan Strategi find the fib dalam meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab pada santri pemula di Pondok Pesantren Darul Falah Kauman Jekulo Kudus juga terdapat factor-faktor pendukung dan penghambat. Adapun factor-faktor pendukung penerapan metode find the fib di Pondok Pesantren Darul Falah Kauman Jekulo Kudus bagi guru adalah diantaranya kemampuan guru yang berkompeten di bidang keilmuannya, bagi Santri yang mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar, dan sarana prasarana yang memadai. Adapun beberapa factor-faktor penghambat penerapan Strategi find the fib untuk meningkatkan keterampilan membacapa dan santri Pondok Pesantren Darul Falah Kauman Jekulo Kudus diantaranya Kurangnya pembelajaran halaqoh di kelas, hafalan, Peserta didik atau santri yang kurang motivasi belajar.

**Kata Kunci** :Metode Find The Fib, Keterampilan membaca bahasa Arab

## ملخص البحث

نور سعادة ٢٠١٧، ١٣١٠، ٢٠١٨. تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (*Find the Fib*) في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد دارالفلاح قومان-جكولا-قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨م. بحث علمي. قسم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس. الكلمات الأساسية: استراتيجية أوجد الخطأ، مهارة القراءة.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة . تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (*Find the Fib*) في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد دارالفلاح قومان-جكولا-قدس، (٢) لمعرفة أنجاز الطلاب مستوى المبتدئ في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية بالمعهد دارالفلاح قومان-جكولا-قدس، (٣) لمعرفة العوامل الدافعة والعوامل العائقة لتطبيقها.

نوع البحث دراسة ميدانية (*field Research*) ويستعمل المدخل النوعي (*Kualitatif Research*). يجمع الباحثة البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وفي اختبار صدقها يكون بإطالة المراقبة وترقية المناظرة وأسلوب التثليث.

ونتائج البحث تدل على أن تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (*Find the Fib*) في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى المبتدئ يجري على الخطوات الآتية: سيقوم المعلم والمعلم بتشكيل مجموعة مع كل مجموعة مكونة من ثلاثة أو أربعة طالبية، ثم واحدة من المجموعات التي تشرح المادة التي وصفها المعلم أو المعلم. تشرح كل مجموعة المواد و تدرج عبارة زائفة عن قصد، ثم تدحض المجموعة أخرى أو سترد بأنا لبيان عبارة خاطئة. ويستمر النشاط حتى المجموعة الأخيرة.

تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد دارالفلاح جكولا قدس هناك العوامل الدافعة والعوامل العائقة الآتية: المعلم أو المعلم المختصو أنشطة التعلم وعد موجود التعلم في الفصول الدراسية.