

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

هناك تعريف مختلفة عن مفهوم التربية. وأن اختلفت العبارات فضحوا ما سواء. ومنها مصطفى العليان الذي يقول إن التربية هي غرس الأخلاق الفاضلة في نفوس الناشئين وسقيها بماء الإرشاد والنصيحة حتى تصبح ملكة من ملكات النفس ثم تكون ثمرتها الفاضلة والخير وحب العمل الوطن.¹

من تلك التعارف، هناك كلمة مهمة في التربية هي تغيير الأخلاق بما. وهذه سواء بفهم التعليم. التعليم هو شكل النمو أو التغيير في نفس واحدة في الأخلاق الجديدة لأن بالتجريب والتدريب.

فلذلك التربية أو في التعليم نقل الشيء من واحد آخر أو من المعلم إلى الطلاب. وفي عملية تحويل التربية مواصلات بين المعلم والطلاب، ولتحقيق تلك المواصلات تحتاج إلى خمسة الجزء الرئيس كما يلي :

١. فوائد التعليم
٢. مادة التعليم
٣. طريقة أو استراتيجية التعليم
٤. وسيلة وسهولة
٥. تقويم التعليم.²

عملية التربية لها ثلاثة عناصر مهمة، وهي مدخلات وعمليات ومخرجات. المقصود بالمدخلات هي الطلاب والمدرسون ومدير المدرسة ووسائل التدريس وبيئة

¹ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Rasail, Semarang, 2009, Hal. 35.

² Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Rajagrafindo, Jakarta, 2013, Hal. 1-2.

التدريس. والمقصود بالعمليات هي عمليات التدريس، يعنى تدريس وتدريب وتشريف وتقويم واداة الفصل. والمقصود بالمرجات هي العلم والمعارف والوحدات والمهارات.³ مدخلات التربية هي الأشياء التي يلزم وجودها إذ أنها محتاجة في تواصل العمليات. المقصود بالأشياء هنا هي الموارد البرامجات والرجاء كإرشاد تواصل العمليات. الموارد تشمل من الموارد البشرية (مثل الطلاب والمدرسين ومدير المدرسة وغيرها) والموارد الأخرى (مثل الآلات والأدوات والأموال والموارد وغيرها). والبرامج هي التركيب المنظمات والقوانين واقتراح البرامج وغيرها. والرجاء هي الرؤية والبعثة والأغراض أو الأهداف التي يراد أن يبلغها. استعداد المدخلات هي أمر محتاج حتى تواصلات العمليات جيدة. من هنا، يُلخص أن جودة المدخلات تقدير باستعداد المدخلات.

عملية التربية هي عملية تغير أشياء إلى أشياء أخرى.⁴ الأشياء التي تؤثر تواصل العمليات تسمى بالمدخلات، ونتائج العمليات تسمى بالمرجات.⁵ سيقال إن للعمليات جودة مرتفعة إذ تعمل هناك تنسيق وملائمة وترشيد المدخلات منسجماً حتى تكون حالة التدريس متممة ويدفع دافع ورغبة التدريسين.

لذلك، لتقويم نجاح عملية التدريس لا يكفي بإنتاج تدريس الطلاب فقط، بل تقدير الفئة المستهدفة وعملية التدريس هما أمران مهمان أيضاً. إن التربية هي منهاج بوضع للحصول إلى أهداف معينة. منهاج هو مجموعة الأجزاء التي تتفاعل بين أجزائها لتبلغ أهداف معينة. عملية المنهاج يبدأ بالمدخلات ثم تجري بها أنواع الأنشطة باستخدام التقنية والإجراءات حتى أصبح المرجات التي سيستخدمها المجتمع.

ميزان جودة التربية هو أمر معقد لأنه يتعلق بكثرة المتغيرات التي تتعلق بينهما.

ميزان جودة التربية لا يمكن إطلاقها بفصل أجزائهم كلياً، هم الطلاب والمدرسون

³ Nana Syaodih S.dkk, *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip, dan Instrument)*, Rafika Aditama, Bandung, 2006, Hal. 7.

⁴ Aan Komariah dan Cepi Triatna, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Bumi Aksara, Jakarta, 2005, Hal. 2.

⁵ Ibid, Hal. 5.

والوسائل واداءة المدرسة وعملية التدريس واداءة الأموال والإشراف والرصد وعلاقة المدرسة المجتمع.

دوافع الطلاب تشمل قدرة الطلاب وبيئتهم، المقصود بالقدرة هي قدرة جسمية وقدرة روحية ليتبعوا عملية التدريس. الطلاب الذين لا يصح جسمهم سيؤثر تواصل التدريس. وبيئة الطلاب لها أثر كثير بنموهم وتطويرهم. البيئة المذكورة هي بيئة الإجتماع والإقتصاد والثقافة مثل الأسرة والمجتمع والعالم أو حالة جغرافية من مسكنهم.⁶ اللغة كألة الموصولة تحفظ السرائر الفريدة، المنتحة، الكاملة والفعالة، لأن كل الولاية أو الدولة لها لغة مختلفة. حتى تسبب شعوبا آخر لم تستطيعوا أو تعريفها. ولا سيما اللغة العربية تنظر من اللغة أصعب من غيرها، لأنها تكسر كثيرة بأصل كلمة واحدة.⁷ فريدة اللغة في شكل الاختلاف بين البلاد أو الشعوب في منطق الدراسة الدينية تقع في القرآن كدليل قدرة الله " ومن آيته خلق السموت واختلاف ألسنتكم وألوانكم إن في ذلك لآيات للعالمين" (الروم : ٢٢).⁸

في الزمن الحديث، الشخص يطلب لتسلط اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. اللغة العربية واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتين مليون إنسان. العربية هي لغة رسمية من عشرون دولة. لأنها هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني لمسلم العالم، فبالطبع هي لغة أعظم أهمية لمائة الملايين من المسلمين العالم، من الوطن العربي أو غيرها.⁹

فاللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العرب منذ القدم. واستخدامه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدامه أيضا في الاتصال والتواصل.

⁶ Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1998, Hal.156.

⁷ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, , Nora Media Enterprise, Kudus, 2010, Hal. 15-16

القرآن الكريم، الروم : ٢٢.

⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004, Hal.1.

إن العربية من اللغات الحية المشهورة، ولكنها تميزت عن سواها بأنها لغة الإسلام.¹¹ وكذلك اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون أمور دينهم، سواء كانوا يتكلمونها، أم لا. فقراءة القرآن لا تتم إلا بها. والعربية أيضا هي لغة الحديث النبوي الشريف. ولغة صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم. والمجتهدين في دين الله.¹¹ لأن كتاب الله العزيز الكريم نزل بها. وقال الله سبحانه الله وتعالى في كتابه الكريم " إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" وقال أيضا: " ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتذكرون قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلهم يتقون".¹²

إن اللغة تبدأ أربع مهارات هي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والتعبير شفها.¹³

القراءة هي عملية أنشطة العقل تعمل بالعيون. وفي القراءة، ينهج القارئ المعلومات من النص الذي يقرأ لحصول المعنى. القراءة هي عملية مهمة في الحياة اليومية. ولذلك، ليست القراءة لحصول المعلومات فحسب وإنما لها الوظيفة الخاصة لتوسيع المعرفة واللغة أيضا.¹⁴

وفي العادة، تنال المهارة القراءة بطريقة تعليمه في المدرسة. هذه المهارة اللغة هي المهارة الفريدة ولها دورة مهمة لتطوير المعرفة، وكادة اتصال للحياة الإنسان. هي فريدة من نوعها لأنها ليس كل الإنسان الذين يملكون مهارة القراءة، ثم يستطيعون أن يتطورها أداة لتمكين أنفسهم، حتى صنعها الثقافة لنفسهم. وتقال المهارة القراءة مهمة لتطوير المعرفة لأن التركيز الأول في نقل المعرفة تؤدي بالقراءة.¹⁵

¹¹ طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق (عمان - الأردن)، ٢٠٠٥م، ص. ٥٩.

¹¹ ابراهيم محمدي، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، مكتبة النهضة المصرية، مصري، ١٩٩٦م، ص. ٣٧.

¹² القرآن الكريم، يوسف: ٣ والزم: ٣٧-٣٨.

¹³ طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، جدار

الكتاب الغاملي، عمان - الأردن، ٢٠٠٩م، ص. ٤٤٩.

¹⁴ Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, DIVA Press, Jogjakarta, 2013, cet.2, Hal.60.

¹⁵ Isriana Hardini, Dewi Puspita Sari, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep dan Implementasi)*, Familia, Jogjakarta, 2012, cet. 1, Hal. 201.

إن القراءة ترتبط ارتباط وثيقا بالكلام والكتابة، فالقراءة الجيدة تؤثر على الكلام والكتابة تأثيرا جيدا أو عكس ذلك. ولا شك أن القراءة مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية أو اللغة الاجنبية. وأهم مهارات القراءة، ما يلي :

١. التعرف إلى الحرف

٢. الربط بين الاصوات والحروف

٣. التعرف إلى الكلمة

٤. الفهم (الاستيعاب).^{١٦}

هناك المشكلات الكثيرة في تعليم القراءة منها وجود اختلاف لغة التلاميذ باللغة العربية من جهة القراءة وغيرها وهذه الصعبة تسمى المشكلات اللغوية. ويمكن أيضا وجود الصعوبات من المشكلات غير اللغوية كخلفية الدراسة للتلاميذ، لأن بعضهم من مجموعة عامة. وإضافة على ذلك تمكن في سياق الكلمات غير المضبوطة، والأصوات هي المشكلات للتلاميذ في القراءة.

كشروط من شروط مواصفات التربية الاستراتيجية التعليم هي كمشكلة في التربية والتعليم أيضا. لأن الإستراتيجية المستخدمة متوازن، غير التغيير. مع أن الطريقة والإستراتيجية أهم من المادة. لأن طريقة تبليغ العلم واصلة أحبّ إلى الطلاب ولوحقيقة المادة قليل الجذبة. وتطبيق الطريقة المناسبة تأثير في نجاح عملية التعليم.^{١٧}

توجد الباحثة تعليم اللغة العربية في المعهد " دار الفلاح " تنفيذ بخير. واستراتيجية المستخدمة فيها استراتيجية أوجد الخطأ. المعلم يهتم تورط الططلاب ودور فعلى الطلاب. ويهتم رغبة الطلاب ظاهرة لأنهم يشعرون فرحا وأمان في التعليم.

فلذلك تريد الباحثة أن تبحث ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية وتطبيق استراتيجية التعليم أوجد الخطأ. وأما الموضوع في هذه البحث تختاره الباحثة "تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ" (Find the Fib) في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى

¹⁶ W. Gu'lo, *Strategi Belajar Mengajar*, Grasindo, Jakarta, 2002, Hal.8.

¹⁷ Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, Rasail, Semarang, 2009, Hal.2.

المبتدئ بالمعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح قومان-جكولا-قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧/ ٢٠١٨م".

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي أسئلة من البحوث بسبب المشاكل التي لا بد من الإجابة عن طريق جمع البيانات. من خلفية البحث السابقة تستطيع الباحثة أن تأخذ المشاكلة العامة كمايلي :

١. كيف تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (Find the Fib) في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الاسلامى السلفى دار الفلاح قومان-جكولا-قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟
٢. كيف انجاز الطلاب مستوى المبتدئ في مهارة القراءة اللغة العربية بالمعهد الاسلامى السلفى دار الفلاح قومان-جكولا-قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟
٣. ماهي العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (Find the Fib) في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الاسلامى السلفى دار الفلاح قومان-جكولا-قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م ؟

ج. فوائد البحث

فوائد هذا البحث أن تشمل أهمية نظرية وأهمية تطبيقية، وسيقدم كلا الجانبين من هذه الاستحقاقات على النحو التالي:

١. أهمية نظرية
 كتطوير الاستراتيجيات الدراسية باللغة العربية زيادة الكفاءة في مهارة الكلام لدى المتعلمين.
٢. أهمية تطبيقية
 (أ) للطلاب، يمكنهم أن يستخدمواها كاستراتيجية الدراسية لفهم وترقية مهارة القراءة

ب) للمعلمين، ويمكن لهم تحسين المنهجية في التدريس والتعلم لتكون أكثر فعالية.

د. حدود البحث

١. تطبيق استراتيجية "أوجد الخطأ" في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح قومان-حكولا- قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ؟
٢. انجاز الطلاب استخدام استراتيجية " أوجد الخطأ" في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح قومان-حكولا- قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ؟
٣. العوامل المؤيدة والعوامل العائقة تطبيق "أوجد الخطأ" في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح قومان-حكولا- قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ؟

هـ. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية : حيلة أو النصائح التي يرمع عمدا بالمعلم، وفيما يتعلق كل إعداد التعلم بغية جعل تنفيذ تعلم المشيب سلاسة وأن هدف نتائج التعلم يمكن أن يتحقق في الأمثل^{١٨}.
٢. أوجد الخطأ : يقسم المعلم الدرس الى فقرات متعدد- يضع خطأ واحدا عمدا- ثم يطلب من الطلاب ايجاد الخطأ.^{١٩}
٣. تعليم : عملية، وكيف، وتعلم.^{٢٠}

¹⁸ Zainal Arifin dan Adhi Setiawan, *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*, PT. Skripta Media Creative, Yogyakarta, 2012, Hal. 56.

¹⁹ ناصر بن عزيز الرشيد، استراتيجيات ممتعة في التعلم النشط، المملكة، ص ٥.

²⁰ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2014, Hal.13.

٤. والمهارة القراءة : القراءة هو قدرة الشخص البحث عن ويركز على فهم المحتوى أو رسائل، سواء كانت صريحة أو ضمنية في قراءة.²¹

و. هيكل البحث

ركبت الباحثة هيكل البحث في ثلاثة أبواب هي :

الباب الأول. مقدمة يشتمل : خلفية البحث، أسئلة البحث، فوائد البحث، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني. الإطار النظري يشتمل : مهارة قراءة اللغة العربية، تعريف مهارة القراءة، تعريف اللغة العربية، أنواع القراءة، صعوبة قراءة اللغة العربية، أنماط القراءة، طرق تدريس القراءة، بعض العوامل التي تساعد على القراءة الصحيحة والميل، استراتيجية أوجد الخطأ، أسس أوجد الخطأ، مميزات أوجد الخطأ، خطوات الاستراتيجية، الدراسات السابقة.

الباب الثالث. منهج البحث يشتمل : نوع البحث ومدخله، نوع البحث، مدخل البحث، ميدان البحث، تركيز البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، إختيار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع. عرض البيانات وتحليلها : الصورة العامة عن المعهد الإسلامي دار الفلاح قومان جكولا قدس، هوية المعهد، الموقع الجغرافي، تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي دار الفلاح، سيرة المؤسس، رؤية ورسالة وأهداف من معهد الإسلامي دار الفلاح، هيكل المنظمة في معهد الإسلامي دار الفلاح، المدرسون في معهد الإسلامي دار الفلاح، أحوال الطلاب في معهد الإسلامي دار الفلاح، الوسائل المدرسة، عرض البيانات تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الإسلامي دار الفلاح قومان جكولا قدس، أنجاز الطلاب مستوى المبتدئ في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية بالمعهد الإسلامي دار الفلاح قومان جكولا قدس، عوامل الدافعة وعوامل العائقة تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الإسلامي دار الفلاح قومان جكولا قدس، تحليل البيانات تطبيق استراتيجية أوجد

²¹ Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Angkasa Bandung, Bandung, 1994, Hal. 7.

الخطأ في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الإسلامي دار الفلاح قومان جكولا قدس، أنجاز أنجاز الطلاب مستوى المبتدئ في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية بالمعهد الإسلامي دار الفلاح قومان جكولا قدس ، عوامل الدافعة وعوامل العائقة تطبيق استراتيجية اوجد الخطأ في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب مستوى المبتدئ بالمعهد الإسلامي دار الفلاح قومان جكولا قدس.

الباب الخامس. الخاتمة : نتائج البحث، الاقتراحات البحث، الإختتام.

