

الباب الثالث

منهج البحث

طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

طبقاً بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافها من معرفة استخدام استراتيجية أوجد الخطأ. أن نوع هذا البحث دراسة ميدانية (Field Research)، أي تشارك الباحثة في الميدان مباشرة لتطلب البيانات الصحيحة.^{٦٨} والباحثة تبحث عن البيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل الرسائق والمعلومات الموثوقة.

٢. مدخل البحث

المدخل تستعملها لباحثة مدخل نوعي. قال شمس الدين، إن البحث النوعي (kualitatif Research). هو بحث مهم ليفهم مظاهر الإجتماعية وناحية النفس عيد التحليل. أغراضه هو يتصور، ويتعلم ويشرح ذلك المظاهر. فهم هذه المظاهر تستطيع أن تنال بالتصور والتغللها في البيانات.^{٦٩} إذن، تصور الباحثة عن تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (Find the Fib) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد دار الفلاح قرومان-جكولا-قدس.

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث بمعهد موقع دار الفلاح قرومان-جكولا-قدس.

⁶⁸ Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rake Sarasin, Yogyakarta, 2002, Hal. 13.

⁶⁹ Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2009, Hal.74.

ج. تركيز البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسألة واحدة وتسمى هذه المسئلة بتركيز البحث.^{٧٠} البحث المناسب بمسئلة البحث التي تبحث الباحثة فهي تطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب " تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (Find the Fib) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد دار الفلاح قومان-حكولا- قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨م".

د. مصادر البيانات

البيانات أو المعلومات الأهمية التي جمعها وفحصها في هذا البحث هي البيانات الكيفية، سيحضر المعلومات من مصادر البيانات متنوعة وأنواع مصادر البيانات التي استخدامها في هذا البحث كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية والأصلية أو البيانات التي تجمع مباشرة من مصدرها.^{٧١} وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمتقابلة والاستبيانات هي البيانات الأساسية أو البيانات التي توجد مباشرة من الطرف الأول.^{٧٢}

وتستخدمه هذه الطريقة للحصول على البيانات عن النظرة التاريخية والبيئة وحالة المبنى والمعلمين والطلاب والموظفين والبيانات الأخرى التي تستطيع أن تدعم معهد مواقع دار الفلاح قومان-حكولا- قدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو البيانات من جهة ثانية هي البيانات التي تنال ليست مباشرة من مصدرها، ولكن من الطرف الأخرى.^{٧٣} وجمع البيانات بطريقة التوثيق

⁷⁰ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2002, Hal. 92.

⁷¹ Istijanto, *Aplikasi Praktis Riset Pemasaran*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2005, Hal. 43.

⁷² Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004, cet. 5, Hal. 73.

⁷³ Istijanto, *Op. Cit*, Hal. 78.

عن البيانات الثانوية.^{٧٤} تنال مصادر البيانات الثانوية الباحثة من خلال طريقة التوثيق والكتب والمحفوظات الرسمية وعمل الأوراق المتعلقة بتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية بأسلوب " تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (Find the Fib) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد دار الفلاح قومان-حكولا-قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧ / ٢٠١٨م".

٥. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأهمية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات، بدون معرفة عن طريقة جمع البيانات، فإن الباحثة سوف لا تحصل على البيانات التي تؤدي المعايير المحددة.^{٧٥} طريقة جمع البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات.^{٧٦} أما الطريقة التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كمايلي:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الأسلوب النظري والكتابة إلى المظاهر المبحوثة المنظمة.^{٧٧} والملاحظة هي عملية التركيز الإهتمام باستخدام جمع الحواس.^{٧٨} وفي استخدام الملاحظة الأهمية هي النظرية والذاكرة.^{٧٩} وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإكتساب المعلومات المتعلقة هذا البحث سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة عن حالة المعهد وكيفية تعليم اللغة العربية بمناذج " تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (Find the Fib) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد دار الفلاح قومان-حكولا-قدس.

⁷⁴ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Op.Cit*, Hal.73.

⁷⁵ Sugiyono, *Op. Cit*, Hal. 308.

⁷⁶ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 2005, Cet.7. Hal.100.

⁷⁷ Mahmud, *Op.Cit*, Hal. 168.

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998. Hal. 146.

⁷⁹ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Op. Cit*, Hal. 54.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي البيانات بتقدم الأسئلة والأجوبة مباشرة كانت وغير مباشرة من مصادر البيانات.^{٨٠} والمقابلة هي أداة لجمع المعلومات بطريقة التقدم الأسئلة باللسان لإجابة باللسان أيضا.^{٨١} وبعبارة أخرى، أن المقابلة لهدف لتسجيل البيانات المكتوبة التي تفيد كبيانات الأهمية لمادة التحليل. وقد عملت المقابلة إلى مخبر المتعلق بالبحث. استخدمت هذه الطريقة الباحثة لزيادة وتشديد واستكمال البيانات من النتيجة للملاحظة.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لإكتساب البيانات عن تطبيق استراتيجية أوجد الخطأ (Find the Fib) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمعهد دار الفلاح قومان-حكولا-قدس.

أ. مدير المعهد: نبيل البيانات عن أحوال المعهد والمدرسين والطلاب.

ب. معلم اللغة العربية: نبيل البيانات عن تعليم القراءة بتطبيق استراتيجية أوجد الخطأ.

ت. بعض الطلاب: لمعرفة استراتيجية أوجد الخطأ وعوامل الدافعة وعوامل العائقة في تطبيقها.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث ولكن باستخدام الوثيقة.^{٨٢} طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات التي تنال عليها من خلال الوثائق.^{٨٣} طريقة الوثيقة مكملية لطريقة الملاحظة والمقابلة.^{٨٤} استخدمت هذه الطريقة الباحثة لنبيل البيانات المتعلقة بمعهد دار الفلاح مواقع قومان حكولا قدس عن حالة المعلمين والطلاب المتعلقة بالبحث.

⁸⁰ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011. Hal. 173.

⁸¹ Amirul Hadi, Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 1998. Hal.135.

⁸² Mahmud, *Ibid*, Hal. 183.

⁸³ Andi Prastowo, *Op. Cit*, Hal. 192.

⁸⁴ Sugiyono, *OP. Cit*, Hal. 329.

٤. طريقة التثليث

طريقة التثليث هي طريقة جمع البيانات التي تجتمع من المتنوعة الطريقة جمع البيانات التي موجودة. عندما جمعت الباحثة البيانات بالطريقة التثليث، ففي الحقيقة جمعتها الباحثة التي دفعة واحدة لاختيار تصديقها، وهي التحقق مصداقية البيانات من متنوعة طريقة جمع البيانات ومصادر البيانات. وبطريقة التثليث، جمعت الباحثة البيانات باستخدام طريقة جمع البيانات متنوعة لحصول البيانات من المصادر المساوية، تستخدم الباحثة الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثائق لمصادر البيانات المساوية بالدقة وبالإضافة إلى استخدام التثليث النقي، استخدمت الباحثة إلى التثليث الموردي، أي الحصول على البيانات من مصادر المختلفة بالطريقة المساوية.^{٨٥}

و. إختيار صدق البيانات

أما إختيار صدق البيانات التي لستخدمه الباحثة الخطوات التالية:^{٨٦}

١. تطويل المراقبة

عملية البحث قد تطول ويحتاج إلى مرتين أو أكثر، لأن البيانات في الدور الأول عن المعهد مواقع دار الفلاح قومان-جكولا-قدس، وذلك بالنظر إلى أن المسائل ويؤثرها تجاب على طريقة معرفة البيانات الظاهرة.

٢. ترقية المنايرة

والمراد عنها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصور البيانات عن المعهد مواقع دار الفلاح قومان-جكولا-قدس وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها م مطالعة البحث بالدقة حتى تعرف الباحثة الأخطاء والنقائص. وأما زيادة ترقية المنايرة هنا مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

⁸⁵ *Ibid*, Hal. 330.

⁸⁶ *Ibid*, Hal. 368-376.

٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة واختيار صدق البيانات يكون على ثلاثة أقسام، الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي، والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطريق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الثفني، فحص صدق البيانات وقت مختلفة أسلوب التثليث الوقفي، وكانت الباحثة في هذا البحث لمستعمل أسلوب التثليث الموردي إذن تقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريق واحد.

٤. بيان العضو

وهو عملية فحص البيانات من المخبرين والباحثة هنا تستعمل طريقة المشاورة مع مدير المعهد ومعلم اللغة العربية.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات تنالها الباحثة من المقابلة والتوثيق وغيرها لتسهيل الفهم له ولغيره. في هذا البحث، طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الكيفية وفي هذا الحالة، استخدامات الباحثة طريقة تحليل البيانات بحسب ميلز وهويرمان (Miles and Huberman). قال ميلز وهويرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفية تعمل بالتفاعل وما برحت أن تستمر حتى الخلاص، وحتى البيانات مشبعة. أما الطريقة تحليل البيانات في هذا البحث منها نقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة.

١. تنقيص البيانات

البيانات هي الخلاصة والإختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوع والفانورة والحذف لا لزوم لها. وهكذا فإن البيانات الناقصة ستعطي صورة بأوضح عن البيانات ضرورية وتسهيل الباحثة في جمع

البيانات بعدها.⁸⁷ وفي هذه الحالة بقصت الباحثة البيانات بالإنشاء المرتبة بحسب ما المشتكلة التي صباقتها من قبلها.

٢. تقديم البيانات

وبعد تنقيص البيانات، فتكون الخطوة التالية هي تقديم البيانات وسوف تتم تقديمها في شكل النصوص السردى (Narrative) في هذا البحث، وبالتقديم البيانات، فسوف تكون السهل لفهم ما حدثت والتخطيط العمل بعدها بناء على ما فهمها.⁸⁸

٣. أخذ الخلاصة

أما الخطوة النهائية في تحليل البيانات بحسب ميليز وهويرمان هي أخذ الخلاصة.⁸⁹ وفي هذا البحث، أخذ الخلاصة لإجابة على أسئلة البحث التي وضعت السابقة.

⁸⁷ *Ibid*, Hal. 337-338.

⁸⁸ *Ibid*, Hal. 341.

⁸⁹ *Ibid*, Hal. 345.