

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Obyek Penelitian

a. Sejarah Singkat MIN 1 Rembang

Awal mula berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rembang lahir dari dorongan masyarakat, kemudian tokoh-tokoh masyarakat membentuk yayasan bernama Miftahul Huda pada tanggal 01 April 1967. Dengan berjalannya waktu, pada tahun 1991 madrasah ini dinyatakan layak memenuhi persyaratan untuk menjadi madrasah Negeri dengan diganti nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sedan yang dikepalai oleh Bapak H. Adib Munawwir hingga tahun 2007. Setelah itu, kepala madrasah diganti oleh Bapak Asrip S, Ag. pada tahun 2007 hingga 2011. Kemudian, digantikan oleh Bapak Badrudin, M.Si. pada tahun 2012 hingga sekarang ini.

Pada tahun 2017, dikarenakan di Kabupaten Rembang ini hanya ada 2 MI Negeri yaitu MIN Sedan dan MIN Sale. Sehingga ada regulasi aturan dari Kemenag untuk MI Negeri Sedan berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Rembang, sedangkan MIN Sale yang berubah nama menjadi MIN 2 Rembang. Maka sejak itu sampai saat ini namanya menjadi MIN 1 Rembang.¹

b. Profil MIN 1 Rembang

Berikut adalah profil dari MIN 1 Rembang:²

Kepala Madrasah	: Badrudin, M.Si.
NSM	: 111133170002
NPSN	: 60712118
Nama Lembaga	: MIN 1 Rembang
Status	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Jl. Kragan Km. 01 Sedan Rembang
Penyelenggara	: Perorangan

¹Dokumentasi, Sejarah Singkat MIN 1 Rembang, diperoleh pada hari Jum'at tanggal 19 Februari 2021

²Dokumentasi, Profil MIN 1 Rembang, diperoleh pada hari Selasa tanggal 16 Februari 2021.

SK Pendirian Sekolah	: No. 137 tahun 1991
Tanggal SK Pendirian	: 11-07-1991
SK Izin Operasional	: -
Tanggal Izin Operasional	: 06-11-2017
Luas Tanah	: 5467 m ²

c. Letak Geografis MIN 1 Rembang

MIN 1 Rembang terletak di desa Sedan Rembang, tepatnya berada pada Jl. Kragan Km. 01 Sedan Rembang. Secara geografis MIN 1 Rembang berada di daerah yang strategis, adapun letaknya sebagai berikut:

- 1) Sebelah Timur : terdapat pemukiman rumah warga
- 2) Sebelah Barat : terdapat pemukiman rumah warga
- 3) Sebelah Utara : terdapat persawahan
- 4) Sebelah Selatan : terdapat lapangan desa Sedan³

d. Visi dan Misi MIN 1 Rembang

- 1) Visi MIN 1 Rembang
“Mewujudkan Peserta Didik yang Berprestasi dan Berakhlakul Karimah”
- 2) Misi MIN 1 Rembang
 - a) Penguatan pembelajaran berbasis E-learning dalam rangka Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efesiensi dan efektivitas pembelajaran.
 - b) Pengembangan desain pembelajaran secara kreatif dan inovatif dalam rangka penguatan moderasi beragama, Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), pendidikan anti korupsi, literasi, dan pembentukan akhlakul karimah.
 - c) Melaksanakan pembelajaran abad 21 yakni pengembangan kemampuan 4C (*Critical Thinking, Creativity, Communication, and Collaboration*).
 - d) Pengembangan kearifan lokal dan global kemampuan tahfidz *Juz Amma, Imla', Muhadatsah, Conversation (IMC)* dan Sains Terapan.

³Observasi, Letak Geografis MIN 1 Rembang, diperoleh pada hari Selasa tanggal 16 Februari 2021.

- e) Pengembangan madrasah ramah anak dan madrasah sehat.⁴

e. Keadaan Pendidik, Karyawan, dan Peserta Didik

Pendidik dan karyawan yang ada di MIN 1 Rembang tahun pelajaran 2020/2021 berjumlah 32 orang. Adapun rincian pendidik terdiri dari 8 orang laki-laki sedangkan perempuan ada 19 orang, kemudian karyawan terdiri dari 4 orang laki-laki serta 1 orang perempuan. Untuk mengetahui lebih detail tentang pendidik dan karyawan yang terdapat di MIN 1 Rembang bisa dilihat pada Tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1
Data Pendidik dan Karyawan MIN 1 Rembang
Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Badrudin, M.Si	L	Kepala Madrasah
2.	Subandi, S. Pd. I	L	Guru
3.	Machsunah, S. Pd. I	P	Guru
4.	Ahmad Nurul Mubin, S. Pd. I	L	Guru
5.	Shofaul Hikmah, S. Pd. I	P	Guru
6.	Yuni Kurniawati, S. Pd. I	P	Guru
7.	Ni'matur Rohmah NH, S. Pd. I	P	Guru
8.	Suwandi, S. Pd. I	L	Guru
9.	Qoni'ah, S. Pd. I	P	Guru
10.	Siti Mas'udah, S. Pd. I	P	Guru
11.	Daningsih, S. Pd. I	P	Guru
12.	Istiqomah, S. Pd. I	P	Guru
13.	Siti Maghfiroti, S. Pd. I	P	Guru
14.	Siti Mahmudah, S. Pd. I	P	Guru
15.	Musri Astuti, S. Pd. I	P	Guru
16.	Salbiyah, S. Pd. I	P	Guru
17.	Sadhikul Aziz Eka Matif, S. Pd. I	L	Guru
18.	Wasiratul Likmah, S. Pd. I	P	Guru

⁴Dokumentasi, Visi dan Misi MIN 1 Rembang, diperoleh pada hari Selasa tanggal 16 Februari 2021.

19.	Sumini, S. Pd. I	P	Guru
20.	Khodliatul Khoiriyah, S. Pd. I	P	Guru
21.	Santoso, S. Pd. I	L	Guru
22.	Safuan, S. Pd. I	L	Guru
23.	Fika Desta Sandratara, S. Pd. I	P	Guru
24.	Harni, S. Pd. I	P	Guru
25.	Masy'udah	P	Guru
26.	Ida Fitriyani, S. Pd. I	P	Guru
27.	Sholihul Ma'arif, S. Pd. I	L	Guru
28.	Rajikan	L	Pengadministrasi
29.	Nisfatul Mufidah, S.E	P	Tenaga Administrasi
30.	M. Najib	L	Penjaga Malam
31.	Muhammad Ainun Najib	L	Security
32.	Achmad Sairoji	L	Petugas Kebersihan

Adapun jumlah peserta didik di MIN 1 Rembang adalah 380 peserta didik. Mencakup mulai kelas I-VI yang masing-masing kelas terbagi menjadi 3 kelas, hanya kelas IV yang terbagi menjadi 2 kelas. Di MIN 1 Rembang memiliki kelas sains, IMC, dan kelas reguler. Adapun data jumlah peserta didik pada tiap-tiap kelas bisa dilihat pada tabel 4.2 berikut.

Tabel 4.2
Data Peserta Didik MIN 1 Rembang Tahun Ajaran 2020/2021

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	36	47	83
II	32	23	55
III	32	36	68
IV	18	23	41
V	41	25	66
VI	31	36	67
Jumlah Keseluruhan Peserta Didik			380

f. Sarana dan Prasarana MIN 1 Rembang

Salah satu komponen terpenting dalam suatu lembaga adalah sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana yang dimiliki MIN 1 Rembang antara lain, sebagai tabel berikut.

Tabel 4.3
Data Sarana dan Prasarana MIN 1 Rembang

No	Jenis	Lokal	Kondisi		Kekurangan
			Baik	Rusak	
1.	Ruang kelas	18	12	6	
2.	Ruang kepala	1	1	-	
3.	Ruang guru	2	2	-	
4.	Ruang kanror	-	-	-	
5.	Ruang Perpustakaan	1	1	-	
6.	Ruang UKS	1	1	-	
7.	Kamar Mandi/WC	10	10	-	
8.	Musholla	1	1	-	
9.	Lapangan Upacara	1	1	-	
10.	Ruang Aksi	1	1	-	
11.	Ruang laboratorium	1	1	-	
12.	Taman	2	2	-	
13.	Parkiran	2	2	-	

Selain data di atas, sarana dan prasarana lainnya yang dimiliki MIN 1 Rembang seperti peralatan dan inventaris yaitu terdapat meja, kursi, komputer, *sound system*, laptop, printer, kipas angin, AC, LCD *Pyoyektor*, tenda pramuka, matras, kamera, dan lain-lain.⁵

2. Analisis Data Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

a. Uji Validitas Instrumen

Guna mengukur ketepatan suatu item yang diinginkan dalam angket atau kuesioner maka diperlukan yang namanya

⁵Dokumentasi, Sarana dan Prasarana MIN 1 Rembang, diperoleh pada hari Selasa tanggal 16 Februari 2021.

uji validitas. Peneliti mencoba mengujikan instrumen kepada 30 sampel di luar responden untuk menguji valid atau tidaknya. Taraf signifikasinya sebesar 5% (0,05), maka dapat diketahui r_{tabel} dalam penelitian ini adalah 0,361.

Uji validitas dibantu menggunakan program SPSS, guna mengetahui apakah angket tersebut valid atau tidak. Adapun hasil uji validitas instrumen kepramukaan dan pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas V dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas

Variabel	Item	Corrected Item-Total Correlation (r_{hitung})	r_{tabel}	Keterangan
Kepramukaan (X)	X.1	0,483	0,361	Valid
	X.2	0,523	0,361	Valid
	X.3	0,398	0,361	Valid
	X.4	0,789	0,361	Valid
	X.5	0,606	0,361	Valid
	X.6	0,408	0,361	Valid
	X.7	0,596	0,361	Valid
	X.8	0,543	0,361	Valid
	X.9	0,533	0,361	Valid
	X.10	0,529	0,361	Valid
	X.11	0,391	0,361	Valid
	X.12	0,559	0,361	Valid
	X.13	0,532	0,361	Valid
	X.14	0,467	0,361	Valid
	X.15	0,382	0,361	Valid
	X.16	0,458	0,361	Valid
	X.17	0,435	0,361	Valid
	X.18	0,417	0,361	Valid
	X.19	0,375	0,361	Valid
	X.20	0,432	0,361	Valid
Pembentukan Karakter Tanggung	Y.1	0,680	0,361	Valid
	Y.2	0,499	0,361	Valid
	Y.3	0,504	0,361	Valid

Jawab Peserta Didik(Y)	Y.4	0,452	0,361	Valid
	Y.5	0,456	0,361	Valid
	Y.6	0,543	0,361	Valid
	Y.7	0,574	0,361	Valid
	Y.8	0,406	0,361	Valid
	Y.9	0,435	0,361	Valid
	Y.10	0,448	0,361	Valid
	Y.11	0,496	0,361	Valid
	Y.12	0,472	0,361	Valid
	Y.13	0,434	0,361	Valid
	Y.14	0,401	0,361	Valid
	Y.15	0,376	0,361	Valid
	Y.16	0,489	0,361	Valid
	Y.17	0,753	0,361	Valid
	Y.18	0,685	0,361	Valid
	Y.19	0,537	0,361	Valid
	Y.20	0,564	0,361	Valid

Sumber : Data Primer yang diolah, 2021

Sesuai tabel yang ada, pengujian validitas pada setiap variabel menghasilkan sebagai berikut:

- 1) Pada variabel Kepramukaan (X) mencakup 20 (dua puluh) item pernyataan, dimana hasil uji validitas adalah *valid*, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan bernilai positif.
- 2) Pada variabel pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik (Y) mencakup 20 (dua puluh) item pernyataan, dimana hasil uji validitas adalah *valid*, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan bernilai positif.

Jadi, kesimpulannya adalah r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0.361) dan bernilai positif. Maka dari itu, seluruh item pernyataan di katakan *valid*.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas ialah sarana guna mengetes suatu angket atau kuesioner yang menggambarkan indikator dari variabel. Penelitian ini menggunakan program SPSS 25 dengan menggunakan uji statistik *Cronbach Alpha* (α). Instrumen disebut reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* (α) > 0,60. Adapun hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen

dengan menggunakan program SPSS 25 adalah sebagai pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Reliability Coefficients	Cronbach Alpha	Keterangan
Kepramukaan (X)	20 Item	0,883	Reliabel
Pembentukan Karakter Tanggung Jawab (Y)	20 Item	0,892	Reliabel

Sumber : Data Primer yang diolah, 2021

Berdasarkan hasil uji reliabilitas di atas, didapatkan bahwa:

- 1) Angket variabel Kepramukaan memiliki nilai *Cronbach's Alpha* yang lebih besar dari 0,60 yaitu sebesar 0,883 maka dinamakan reliabel.
- 2) Angket variabel pembentukan karakter tanggung jawab memiliki nilai *Cronbach's Alpha* yang lebih besar dari 0,60 yaitu sebesar 0,892 maka dinamakan reliabel.

3. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui distribusi yang dimiliki dalam model variabel terikat dan variabel bebas antar keduanya normal atau tidak. Dikatakan model regresi baik apabila distribusi data yang dimiliki adalah normal atau mendekati normal. Pada penelitian ini, guna menguji normalitas distribusi data peneliti menggunakan uji *Kolmogorof-Smirnov* dengan taraf signifikansi sebesar 0,05.

Mengenai hasil uji normalitas data pada Kepramukaan dan pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6
Hasil Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Pembentukan Karakter Tanggung Jawab	Kepramukaan
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59.37	57.37
	Std. Deviation	10.169	10.311
Most Extreme Differences	Absolute	.076	.104
	Positive	.072	.104
	Negative	-.076	-.082
Test Statistic		.076	.104
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data. c. Lilliefors Significance Correction. d. This is a lower bound of the true significance.			

Sumber: Data Primer yang diolah, 2021

Sesuai hasil pengolahan data uji normalitas dengan memanfaatkan program *SPSS 25* didapatkan angka SIG = 0,200 bagi variabel Kepramukaan (angka SIG 0,200 > 0,05), dan didapatkan pula angka SIG = 0,200 bagi variabel pembentukan karakter tanggung jawab (angka SIG 0,200 > 0,05). Maka, distribusi data untuk variabel Kepramukaan dan variabel pembentukan karakter tanggung jawab yaitu normal. Dengan demikian dua variabel tersebut asumsi normalitasnya terkabul.

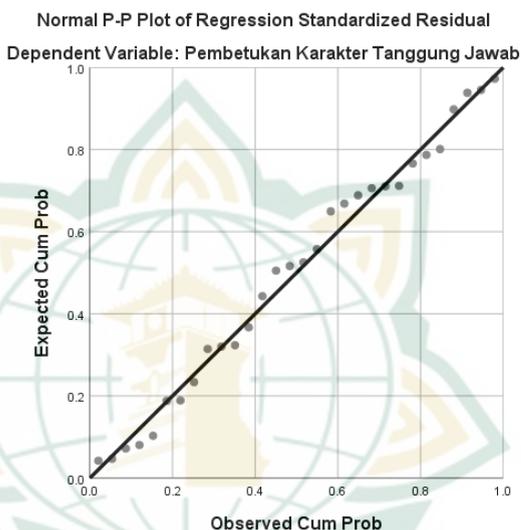
b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pada penelitian ini, peneliti menguji linieritas dengan menggunakan *scatter plot* (diagram pencar). Adapun syarat dikatakan linier apabila;

- 1) Data termasuk kategori linier, apabila grafik menuju ke kanan atas
- 2) Data tidak termasuk kategori linier, apabila grafik tidak menuju ke kanan atas.

Adapun hasil dari uji linieritas data pada Kepramukaan dan pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Gambar 4.1
Hasil Output Uji Linieritas



Berdasarkan hasil uji linieritas dengan bantuan program *SPSS 25* menggunakan *scatter plot* tersebut, terlihat garis regresi pada grafik tersebut membuat bidang yang menuju ke kanan atas, keadaan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang bersifat linier antara variabel Kepramukaan (X) dengan pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik (Y), sehingga model regresi tersebut layak digunakan.

B. Analisis Data

Analisis ini akan mendeskripsikan mengenai data variabel Kepramukaan (X) dan pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik (Y) di MIN 1 Rembang. Cara yang digunakan peneliti pada pengumpulan data berbentuk angket/kuesioner yang diisi oleh responden secara *online* menggunakan *Googleform* dan ada beberapa yang secara *offline*. Sebelum analisis data tersebut, teknik wawancara juga dimanfaatkan peneliti sehingga menghasilkan data tambahan

mengenai pelaksanaan Kepramukaan dan pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik di MIN 1 Rembang.

Adapun semua peserta didik kelas V MIN 1 Rembang tahun 2020/2021 yang berjumlah 66 peserta didik dijadikan sebagai populasi di penelitian ini, serta dijadikan sampel penelitian. Responden diberi angket yang berjumlah 40 item pernyataan, dengan rincian 20 item tentang Kepramukaan, dan 20 item tentang pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik. Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan pernyataan dengan pilihan jawaban yaitu “selalu”, “sering”, “kadang-kadang”, dan “tidak pernah”. Guna memudahkan ketika menganalisis hasil jawaban angket ini, maka perlu dilakukan penskoran nilai dari tiap-tiap item pernyataan, sebagai berikut.

- a. Alternatif jawaban “selalu” dengan skor 4
- b. Alternatif jawaban “sering” dengan skor 3
- c. Alternatif jawaban “kadang-kadang” dengan skor 2
- d. Alternatif jawaban “tidak pernah” dengan skor 1

Kemudian nilai skor dikelompokkan dalam dua kelompok, yaitu kelompok nilai dari Kepramukaan sebagai variabel (X) dan kelompok nilai dari pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik sebagai variabel (Y). Selanjutnya dijumlah skor jawaban setiap responden.

Adapun analisis pengumpulan data tentang ekstrakurikuler kepramukaan terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserat didik kelas V di MIN 1 Rembang adalah sebagai berikut:

1. Analisis Pelaksanaan Kepramukaan di MIN 1 Rembang

Peneliti menyajikan data yang dihasilkan oleh angket yang tersusun dari 20 item pernyataan tentang Kepramukaan. Kemudian membuat tabel frekuensi dan hasil tersebut kemudian dimasukkan sebagai berikut.

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Kepramukaan

No.	$\sum X$	F	$\sum XF$
1.	42	2	42
2.	44	1	44
3.	46	2	92
4.	48	1	48
5.	49	1	49

6.	50	1	50
7.	52	1	52
8.	53	1	53
9.	54	2	108
10.	56	1	56
11.	57	1	57
12.	59	2	118
13.	60	1	60
14.	61	2	122
15.	62	2	124
16.	63	6	378
17.	64	3	192
18.	65	1	65
19.	66	2	132
20.	67	4	268
21.	68	2	136
22.	70	1	70
23.	71	3	213
24.	72	2	144
25.	73	6	438
26.	74	1	74
27.	75	2	150
28.	76	2	152
29.	77	2	154
30.	78	1	78
31.	80	7	560
Jumlah		66	4321

Dari tabel distribusi frekuensi di atas, selanjutnya menghitung nilai rata-rata (*mean*) data variabel Kepramukaan (X) menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{4321}{66} \\ &= 65,47\end{aligned}$$

Keterangan :

\bar{X} : Nilai rata-rata variabel X

$\sum X$: Jumlah nilai X

N : Jumlah responden

Selanjutnya hasil *mean* di atas dilakukan penafsiran, dengan cara mengkategorikan *mean*. Berikut langkah-langkahnya:

a. Temukan nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 80$$

$$L = 42$$

b. Temukan nilai *Range* (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 80 - 42 + 1$$

$$= 39$$

c. Temukan nilai Interval (I)

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{39}{4}$$

$$= 9,75 \text{ (dibulatkan menjadi 10)}$$

Keterangan :

I : Interval kelas

R : Range

K : jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

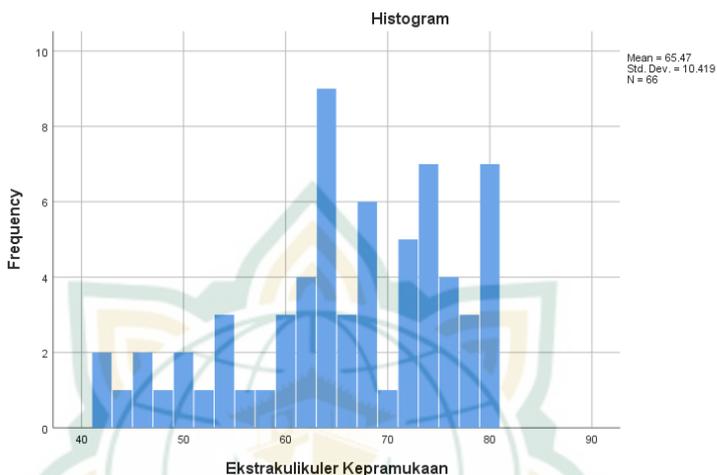
Dari kalkulasi di atas interval diketahui sebesar 10, guna mengetahui kategorinya bisa didapatkan dari tabel berikut.

Tabel 4.8
Nilai Interval Kepramukaan di MIN 1 Rembang

No.	Interval	Kategori
1.	72 – 81	Sangat Baik
2.	62 – 71	Baik
3.	52 – 61	Cukup
4.	42 – 51	Kurang

Berikut adalah hasil dari menggunakan program *SPSS 25*.

Gambar 4.2
Hasil *Output* Histogram dari Nilai Interval Kepramukaan di
MIN 1 Rembang



Sesuai perhitungan di atas diperoleh *mean* sebesar 65,47. Sehingga itu artinya Kepramukaan tergolong dalam kategori “Baik”, sebab berada di lingkup interval (62-71).

Kegiatan di MIN 1 Rembang yang menunjang tujuan, visi, dan misi Madrasah ada banyak, seperti kegiatan pramuka wajib, hadroh, tahfidz, latihan KSM, olahraga, dan lainnya. Sedangkan yang wajib diikuti oleh peserta didik adalah kepramukaan.⁶ Dalam pelaksanaannya kegiatan Kepramukaan di MIN 1 Rembang sangat didukung oleh madrasah dengan dibuktikan selalu memfasilitasi sarana prasarana yang dibutuhkan dan selalu mendukung semua kegiatan-kegiatan kepramukaan. Kegiatan Kepramukaan diikuti mulai dari peserta didik kelas III hingga kelas VI. Ekstrakurikuler Kepramukaan di MIN 1 Rembang memiliki banyak kegiatan untuk mendukung pembentukan karakter pada peserta didik, diantaranya:

- a. Latihan rutin, dilaksanakan setiap hari jum’at pukul 13.30 WIB sampai 15.30 WIB.

⁶ Hasil wawancara dengan ibu Shofaul Hikmah, S.Pd.I selaku Wakil Kepala Madrasah MIN 1 Rembang, pada hari Selasa, 23 Februari 2021 pukul 12.15 WIB di depan ruang kelas VI.

- b. PerSari (Perkemahan Satu hari), dilakukan untuk kelas V dan VI di lingkungan sekolah atau di luar sekolah, contohnya di pantai Balongan
- c. Perkemahan akhir tahun, dilaksanakan setelah UAS di akhir tahun pembelajaran yang diikuti oleh kelas III sampai kelas VI
- d. Outbond, berbentuk lawan antar sesama kelas.
- e. Mengikuti lomba Pesta Siaga dan LT II, serta lomba-lomba lainnya.

Kegiatan Kepramukaan di MIN 1 Rembang sangat disukai dan disenangi peserta didik, sebagian besar peserta didik mengikuti dengan baik. Kegiatan Kepramukaan berkembang dengan baik, hal ini bisa dilihat dari penanaman nilai-nilai karakter sesuai dengan kode kehormatan pramuka yaitu Tri Satya dan Dasa Darma dan aktif mengikuti kegiatan yang diadakan oleh Kwarcab Rembang. Selain itu, hasil prestasi-prestasi yang didapat oleh MIN 1 Rembang sangat baik selalu menjadi yang tergiat dalam lomba-lomba Kepramukaan.⁷

2. Analisis Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas V MIN 1 Rembang

Peneliti menyajikan data yang diperoleh dari angket yang terdiri dari 20 item pernyataan tentang pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik. Kemudian membuat tabel frekuensi dan hasil tersebut kemudian dimasukkan sama halnya di bawah ini.

Tabel 4. 9
Distribusi Frekuensi Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas V di MIN 1 Rembang

No.	$\sum XY$	F	$\sum XF$
1.	44	1	44
2.	46	1	46
3.	47	1	47
4.	48	1	48
5.	51	2	102
6.	52	1	52

⁷ Hasil wawancara dengan ibu Khodliatul Khoiriyah, S.Pd.I selaku Pembina Pramuka MIN 1 Rembang, pada hari Selasa, 16 Februari 2021 pukul 10.30 WIB di ruang kantor Guru.

7.	55	2	110
8.	56	2	112
9.	57	2	114
10.	58	1	58
11.	60	3	180
12.	61	2	122
13.	62	2	124
14.	64	2	128
15.	65	2	130
16.	67	3	201
17.	68	4	272
18.	69	1	69
19.	71	3	213
20.	72	2	144
21.	73	5	365
22.	74	2	148
23.	75	1	75
24.	76	3	228
25.	77	7	539
26.	78	2	156
27.	80	8	640
Jumlah		66	4467

Dari tabel distribusi frekuensi di atas, selanjutnya menghitung nilai rata-rata (*mean*) data variabel Y tersebut menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{4467}{66} \\ &= 67,681 \text{ (dibulatkan menjadi 67,68)}\end{aligned}$$

Keterangan :

\bar{X} : Nilai rata-rata variabel Y

$\sum Y$: Jumlah nilai Y

N : Jumlah responden

Selanjutnya hasil *mean* tersebut dilakukan penafsiran, dengan cara mengkategorikan *mean*. Berikut langkah-langkahnya:

a. Tentukan nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 80$$

$$L = 44$$

b. Tentukan nilai *Range* (R)

$$\begin{aligned} R &= H-L+1 \\ &= 80 - 44 + 1 \\ &= 37 \end{aligned}$$

c. Tentukan nilai Interval (I)

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{37}{4} \\ &= 9,25 \text{ (dibulatkan menjadi 9 atau 10)} \end{aligned}$$

Keterangan :

I : Interval kelas

R : Range

K : jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

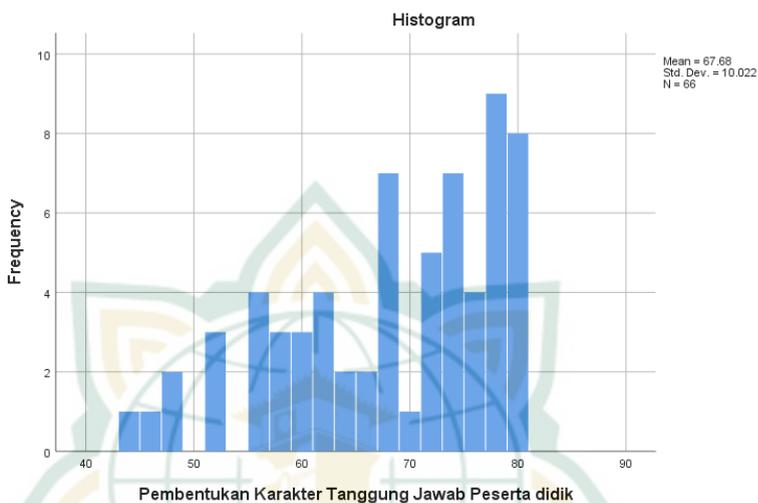
Dari kalkulasi di atas interval diketahui sebesar 10, guna mengetahui kategorinya bisa didapatkan dari tabel berikut.

Tabel 4.10
Nilai Interval Pembentukan Karakter Tanggung Jawab
Peserta Didik di MIN 1 Rembang

No.	Interval	Kategori
5.	74 – 83	Sangat Baik
6.	64 – 73	Baik
7.	54 – 63	Cukup
8.	44 – 53	Kurang

Berikut adalah hasil dari menggunakan program SPSS 25.

Gambar 4.3
Hasil Output Histogram dari Nilai Interval Pembentukan
Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik di MIN 1 Rembang



Sesuai perhitungan di atas diperoleh *mean* sebesar 67,68. Sehingga dapat diartikan bahwa pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas V di MIN 1 Rembang masuk dalam kategori “Baik”, sebab berada dalam interval (64-73).

Karakter merupakan nilai-nilai yang unik (baik) yang terpatri dalam diri dan terwujudkan dalam perilaku. Individu yang berkarakter baik ialah individu yang mampu membuat keputusan dan siap bertanggung jawab dari akibat yang diputuskannya. Pembentukan karakter pada anak sangatlah penting, seperti yang dipaparkan oleh ibu Daningsih, S.Pd.I selaku wali kelas V “yang terpenting itu nilai pembentukan karakter anak, saya rasa materi yang sifatnya kognitif itu mudah diajarkan kepada anak. Tetapi yang paling penting itu kan nilai pembentukan karakter anak itu.”⁸

Pembentukan karakter tanggung jawab yang ada di MIN 1 Rembang melalui kegiatan pramuka dan lewat kegiatan lainnya

⁸Hasil wawancara dengan ibu Daningsih, S.Pd.I selaku Wali Kelas V MIN 1 Rembang, pada hari Kamis, 18 Februari 2021 pukul 09.00 WIB di depan ruang kantor Guru.

yang dapat membantu membentuk karakter peserta didik.⁹ Adanya kegiatan pramuka mampu membantu membentuk karakter anak. Contohnya anak itu suka berbohong sekarang jadi jujur, penyayang terhadap teman, tanggung jawab pada anak ini mulai ada, kedisiplinnya mulai terbentuk, dan lainnya.¹⁰ Sedangkan untuk penerapannya dalam membentuk karakter tanggung jawab melalui kepramukaan sering kali pembina pramuka memberi contoh terlebih dahulu, mengajarkan pembiasaan, memberikan tugas dan melatih peserta didik dengan diberi sebuah tanggung jawab.¹¹

3. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis difungsikan untuk menguji hipotesis yang berbunyi “terdapat pengaruh yang signifikan antara Kepramukaan dengan pembentukan karakter tanggung jawab pada peserta didik kelas V di MIN 1 Rembang”.

Dalam penelitian ini, guna menguji hipotesis peneliti menggunakan uji regresi linier sederhana. Berikut tahapan-tahapan untuk uji regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana.

Tabel 4.11
Tabel Penolong Model Regresi X terhadap Y

No. Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	72	73	5184	5329	5256
2	67	69	4489	4761	4623
3	56	65	3136	4225	3640
4	63	73	3969	5329	4599

⁹ Hasil wawancara dengan ibu Shofaul Hikmah, S.Pd.I selaku Wakil Kepala Madrasah MIN 1 Rembang, pada hari Selasa, 23 Februari 2021 pukul 12.15 WIB di depan ruang kelas VI.

¹⁰ Hasil wawancara dengan ibu Daningsih, S.Pd.I selaku Wali Kelas V MIN 1 Rembang, pada hari Kamis, 18 Februari 2021 pukul 09.00 WIB di depan ruang kantor Guru.

¹¹ Hasil wawancara dengan ibu Khodliatul Khoiriyah, S.Pd.I selaku Pembina Pramuka MIN 1 Rembang, pada hari Selasa, 16 Februari 2021 pukul 10.30 WIB di ruang kantor Guru.

5	77	77	5929	5929	5929
6	64	65	4096	4225	4160
7	49	76	2401	5776	3724
8	67	75	4489	5625	5025
9	73	76	5329	5776	5548
10	80	80	6400	6400	6400
11	46	73	2116	5329	3358
12	57	71	3249	5041	4047
13	44	48	1936	2304	2112
14	80	80	6400	6400	6400
15	80	80	6400	6400	6400
16	42	44	1764	1936	1848
17	67	52	4489	2704	3484
18	76	74	5776	5476	5624
19	71	80	5041	6400	5680
20	80	80	6400	6400	6400
21	61	58	3721	3364	3538
22	78	71	6084	5041	5538
23	60	68	3600	4624	4080
24	64	67	4096	4489	4288
25	70	57	4900	3249	3990
26	80	80	6400	6400	6400
27	66	60	4356	3600	3960
28	72	77	5184	5929	5544
29	75	77	5625	5929	5775
30	42	47	1764	2209	1974
31	67	72	4489	5184	4824
32	71	72	5041	5184	5112
33	53	67	2809	4489	3551
34	65	77	4225	5929	5005
35	80	80	6400	6400	6400
36	73	71	5329	5041	5183
37	74	80	5476	6400	5920
38	48	46	2304	2116	2208
39	66	74	4356	5476	4884
40	63	55	3969	3025	3465
41	73	77	5329	5929	5621
42	63	61	3969	3721	3843
43	80	77	6400	5929	6160

44	73	78	5329	6084	5694
45	64	60	4096	3600	3840
46	63	68	3969	4624	4284
47	63	62	3969	3844	3906
48	61	68	3721	4624	4148
49	62	60	3844	3600	3720
50	76	73	5776	5329	5548
51	75	76	5625	5776	5700
52	50	56	2500	3136	2800
53	71	73	5041	5329	5183
54	54	64	2916	4096	3456
55	73	78	5329	6084	5694
56	77	77	5929	5929	5929
57	59	55	3481	3025	3245
58	59	56	3481	3136	3304
59	63	51	3969	2601	3213
60	54	61	2916	3721	3294
61	68	62	4624	3844	4216
62	46	57	2116	3249	2622
63	68	64	4624	4096	4352
64	62	67	3844	4489	4154
65	73	68	5329	4624	4964
66	52	51	2704	2601	2652
Σ	4321	4467	289951	308863	297438

Berdasarkan tabel penolong di atas, dapat diketahui bahwa:

$$\begin{aligned}
 N &= 66 & \Sigma X^2 &= 289951 \\
 X &= 4321 & \Sigma Y^2 &= 308863 \\
 Y &= 4467 & \Sigma XY^2 &= 297438
 \end{aligned}$$

b. Menemukan nilai a dan b

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 a &= \frac{(4467)(289951) - (4321)(297438)}{66 \times 289951 - (4321)^2} \\
 a &= \frac{1295211117 - 1285229598}{19136766 - 18671041} \\
 a &= \frac{9981519}{465725} \\
 a &= 21,432
 \end{aligned}$$

Sesuai perhitungan tersebut didapatkan nilai a sebesar 21,432 dan perhitungan memakai program SPSS 25 juga didapatkan nilai a sebesar 21,432 sesuai pada tabel 4.10. Nilai a sudah diketahui, selanjutnya mencari nilai b.

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{66 \times 297438 - (4321)(4467)}{66 \times 289951 - (4321)^2}$$

$$b = \frac{19630908 - 19301907}{19136766 - 18671041}$$

$$b = \frac{329001}{465725}$$

$$b = 0,706 \text{ (di bulatkan menjadi 0,706)}$$

Sesuai perhitungan tersebut diperoleh nilai b sebesar 0,706 dan perhitungan menggunakan program SPSS 25 juga diperoleh nilai b sebesar 0,706. Berikut hasil pencarian a dan b yang diperoleh menggunakan program SPSS 25, seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.12
Hasil Output Analisis Regresi Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.432	5.408		3.963	.000
	Ekstrakurikuler Kepramukaan	.706	.082	.734	8.658	.000

a. Dependent Variable: Pembentukan Karakter Tanggung Jawab

Sumber : Data Primer yang diolah, 2021

c. Menyusun persamaan regresi

Dari hasil penghitungan manual dan menggunakan SPSS 25 pada tabel 4.10 di atas diketahui a sebesar 21,432 dan b sebesar 0,706. Maka dapat disusun persamaan regresinya dengan rumus;

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 21,432 + 0,706X$$

d. Menghitung koefisien korelasi

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{66 \times 297438 - (4321)(4467)}{\sqrt{\{(66 \times 289951) - (4321)^2\} \{66 \times 308863 - (4467)^2\}}} \\
 &= \frac{19630908 - 19301907}{\sqrt{\{19136766 - 18671041\} \{20384958 - 19954089\}}} \\
 &= \frac{329001}{\sqrt{(465725)(430869)}} \\
 &= \frac{\sqrt{200666465025}}{329001} \\
 &= \frac{447958,106}{329001} \\
 &= 0,734
 \end{aligned}$$

Sesuai perhitungan tersebut diperoleh nilai r hitung sebesar 0,734. Sama halnya memakai program SPSS 25 r hitung diperoleh sebesar 0,734 sesuai tabel 4.12. untuk kemudian nilai r hitung ditafsirkan berdasarkan tabel berikut ini.¹²

Tabel 4.13
Pedoman untuk Interpretasi Koefisiensi Korelasi

Interval Koefisiensi	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sesuai tabel tersebut, hasil dari nilai r hitung sebesar 0,734 tergolong “kuat”, karena berada pada interval 0,60 – 0,799. Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang kuat (signifikan) antara kepramukaan terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas V di MIN 1 Rembang.

e. Mencari Koefisien Determinasi (R²)

$$\begin{aligned}
 R^2 &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,734^2 \times 100\%
 \end{aligned}$$

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 184.

$$= 0,539 \times 100\%$$

$$= 53,9\%$$

Sesuai perhitungan tersebut diperoleh nilai *R Square* sebesar 53,9%, sedangkan hasil menggunakan program *SPSS 25* juga diperoleh sebesar 53,9%. Berikut data tabel hasil menggunakan program *SPSS 25*:

Tabel 4.14
Hasil Output Koefisiensi Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.734 ^a	.539	.532	6.854

a. Predictors: (Constant), EkstrakulikulerKepramukaan

Sumber: Data Primer yang diolah, 2021

Dari hasil di atas diperoleh bahwa nilai koefisiensi determinasi variabel Kepramukaan (X) dengan pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik (Y) adalah 53,9%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa Kepramukaan memberikan kontribusi terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas V MIN 1 Rembang sebesar 53,9% dan sisanya 46,1% ditentukan oleh faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

f. Uji F (secara Simultan)

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel dari variabel bebas (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat (Y). Adapun rumus untuk mencari uji F_{reg} adalah sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$= \frac{0,734^2(66 - 1 - 1)}{1(1 - 0,734^2)}$$

$$= \frac{0,539(64)}{1(1 - 0,539)}$$

$$= \frac{34,496}{0,461}$$

$$= 74,828$$

Sesuai perhitungan tersebut diperoleh nilai F_{reg} sebesar 74,828. Sedangkan memakai program *SPSS 25* nilai F_{reg} juga diperoleh sebesar 74,828 sesuai pada tabel berikut:

Tabel 4.15
Hasil Output Uji F

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3521.445	1	3521.445	74.828	.000 ^b
	Residual	3006.873	64	46.982		
	Total	6528.318	65			
a. Dependent Variable: Pembentukan Karakter Tanggung Jawab						
b. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler Kepramukaan						

Sumber : Data Primer yang diolah, 2021

4. Analisis Lanjut

Analisis lanjut digunakan untuk membuat interpretasi lebih lanjut terhadap hasil uji hipotesis yang sudah diperoleh. Pada penelitian ini, analisis lanjut bertujuan untuk mengetahui tingkat signifikansi dari pengaruh yang signifikan antara Kepramukaan (X) terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik (Y) kelas V di MIN 1 Rembang.

Berdasarkan hasil perhitungan uji F_{reg} pada uji hipotesis di atas diketahui nilai F_{reg} adalah 74,952. Nilai tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai F_{tabel} pada taraf 5% dengan ketentuan sebagai berikut:

- Apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima, sebaliknya H_a ditolak. Artinya, tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Kepramukaan terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas V di MIN 1 Rembang.
- Apabila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 di tolak, sebaliknya H_a diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan antara ekstrakurikuler Kepramukaan terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas V di MIN 1 Rembang.

Nilai F_{tabel} dikonsultasikan dengan $db = m$ yaitu 1, banding $N - m - 1$ dengan hasil $66 - 1 - 1 = 64$, maka hasil yang didapat ialah 1 banding 64, sehingga harga F_{tabel} dengan signifikan 5% adalah 3,14. Berasal dari nilai tersebut diketahui bahwa F_{hitung} lebih besar

dari pada $F_{\text{tabel}} (74,828 > 3,14)$, maka H_a diterima dan H_o ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Kepramukaan terhadap pembentukan karakter tanggung jawab pada peserta didik kelas V di MIN 1 Rembang.

C. Pembahasan

Hasil penelitian yang diperoleh di MIN 1 Rembang, menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan kepramukaan di MIN 1 Rembang mempunyai nilai rata-rata sebanyak 65,47 yang tergolong dalam kategori “baik” sebab berada dalam interval (62-71). Hal tersebut dibuktikan dengan kegiatan-kegiatan yang ada di dalamnya seperti latihan rutin, outbond, kemah akhir tahun, Persari, dan aktif mengikuti lomba dan kegiatan tingkat kwarran dan kwarcab. Kepramukaan yang ada di MIN 1 Rembang berkembang dengan sangat baik melalui penanaman nilai-nilai karakter pada peserta didik serta ditunjang oleh prestasi yang di dapatkan ketika mengikuti lomba Kepramukaan.

Sedangkan, pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kelas V di MIN 1 Rembang mempunyai rata-rata sebesar 67,68 yang tergolong dalam kategori “baik” sebab terletak pada interval (62-71). Pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik kebanyakan dikembangkan lewat kegiatan-kegiatan dan yang ada di madrasah salah satunya melalui Kepramukaan. Di dalam Kepramukaan untuk membentuk karakter tanggung jawab peserta didik, pembina pramuka melakukan cara dengan memberi contoh terlebih dahulu, mengajarkan pembiasaan, memberikan tugas dan melatih peserta didik dengan diberi sebuah tanggung jawab.

Melalui hasil penelitian di atas, diketahui pula nilai korelasi (r) antara kepramukaan terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik adalah 0,734. Dimana kriteria penafsiran pada nilai korelasi 0,734 kategorinya tergolong “kuat”. Nilai koefisiensi determinasi (R_{squr}) bisa didapatkan dari hasil nilai korelasi dengan hasilnya sebesar 0,539 atau 53,9%, yang mempunyai arti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Kepramukaan terhadap pembentukan karakter tanggung jawab peserta didik dengan kontribusi sebesar 53,9% dan sisanya variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini mempengaruhi sebesar 46,1%.. Kemudian setelah dilakukan pengujian hipotesis tentang pengaruh Kepramukaan terhadap pembentukan karakter tananggung jawab peserta didik hasil yang didapatkan adalah H_o ditolak dan H_a diterima dengan nilai $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ yaitu ($74,828 > 3,14$), maka yang

diajukan peneliti hipotesisnya diterima yaitu “terdapat pengaruh yang signifikan antara Kepramukaan terhadap pembentukan karakter tanggung jawab pada peserta didik kelas V di MIN 1 Rembang.”

