

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان حيث يحتاجون إليها في كل يوم لتعبير واتصال مع من يسكن حولهم. من لا يمتلك المهارة اللغوية فطبعاً سيشعر بصعوبات في استقبال مجتمعه. واللغة ظاهرة تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى واختص بها فأتاحت له أن يكون المجتمع وأن يقيم المحاضرة.^١

اللغة العربية من اللغات العالمية الأكثر انتشاراً في العالم، وتعتبر من إحدى اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة، كما إنها تشكل اللغة الأولى في مناطق بلاد الشام، وشبه الجزيرة العربية، وشمال أفريقيا، وساهم هذا الانتشار الواسع للغة العربية في تصنيفها كواحدة من اللغات التي يسعى العديد من الطلاب إلى دراستها، وخصوصاً غير الناطقين بها؛ من أجل التعرف على

^١ محمود فهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة، دار القباء، القاهرة، بدون السنة، ص. ٩.

جمال كلماتها. كما أنّها من اللّغات التي ظلّت مُحافِظَةً على قواعدها اللغويّة حتّى هذا الوقت؛ لأنّها لغة الإسلام والمسلمين والقرآن الكريم، كما أنّ الثّقافة العربيّة غنيّة جدّاً بالعديد من المؤلّفات، سواءً الأدبيّة، أو العلميّة، أو غيرها، والتي كُتبت بلُغة عربيّة فصيحة، ويصلُ العدد الإجماليّ لحُرُوفِ اللّغة العربيّة إلى ثمانية وعشرين حرفاً.^٢

تحتلّ اللغة العربيّة أهمية كبيرة عند المسلمين؛ فهي لغة مصادر التشريع الإسلاميّ القرآن والسنة النبوية، ولا تجوز الصلاة في الإسلام إلاّ باتقانها، ومع انتشار الإسلام وحضارته ارتفعت مكانة اللغة العربيّة، وأصبحت لغة السياسة، والعلم، والأدب لفترة طويلة في الأراضي التي كانت تحت حكم المسلمين، كما أثّرت على كثير من اللغات الأخرى في العالم الإسلاميّ، كاللغة التركيّة، والفارسيّة، والأردية.^٣

^٢ أ ب الموسوعة العربيّة العالميّة (١٩٩٩)، الموسوعة العربيّة العالميّة (الطبعة الثّانية)، المملكة العربيّة السّعوديّة: مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، صفحة ١٣١، ١٣٢، جزء ٢١. بتصرّف.

^٣ راغب السرجاني (٦-٨-٢٠٠٨)، "اللغة العربيّة"، اطّلع عليه بتاريخ ١٨-٣-٢٠١٨. بتصرّف.

تمثّل أهميّة اللغة العربيّة في أنّها: تُعتبر لغة القرآن الكريم، والسنة النبويّة الشريفة. يُعدّ تعلّمها وفهمها، إضافة إلى تعلّم علومها أمراً ضرورياً؛ لفهم القرآن الكريم، يقول الشافعي "على كلّ مسلمٍ أن يتعلّم من لسان العرب ما بلغه جهده، حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأنّ محمداً عبده ورسوله". تُعدّ معاني ومفردات القرآن الكريم، موافقةً ومشابهةً لكلام العرب، ولغتهم.^٤

أمّا أهميّة تعلّم اللغة العربيّة، فتتلخّصُ في النقاط الآتية: تحظى اللغة العربيّة بمكانة مهمة؛ فقد اختارها الله عزّ وجلّ من بين جميع لغات العالم؛ حيثُ أنزل القرآن الكريم باللغة العربيّة، كما أنّه اختارها؛ لتكون لغة الإسلام.

تُسهّل اللغة العربيّة عمليّة تعلّم القرآن، والأحاديث الشريفة؛ لأنّ في تعلّمها فهمٌ صحيح لما جاء فيهما من ألفاظ، وتراكيب، وأحكام، وقوانين. تُساعدنا في فهم وتعلّم معاني،

^٤ طاهر محمود محمد يعقوب (٢٠١٦)، "اللغة العربية ومكانتها العلمية في فهم القرآن وتفسيره"، مجلة القسم العربي، العدد ٢٣، صفحة ٥١. بتصرّف.

ومغازي الجوانب الأدبية التي وردت في القرآن الكريم، عن طريق فهم الأسرار التي تكمن في أعماق اللغة العربية.

تمكنا من فهم القضايا اللغوية، وذلك عن طريق الأسس التي تستند إليها، وتضمنها اللغة العربية. تتميز اللغة العربية بأنها لم تتغير ولم تندثر منذ أربعة عشر قرناً، وهي أصل الثقافة الإسلامية والعربية. تصف اللغة العربية بأنها وسيلة للتعرف على التراث الإسلامي، والعربي. خصائص اللغة العربية.

اللغة العربية هي اللغة التي تمتلك الجوانب الأهمية الكثيرة منذ الزمان القديم حتى الآن. تلك الأهمية في حقيقتها تتعلق بالعوامل التي قد كتبها العلماء اللغويون للعربية بمتوعة الآراء مناسبة بطريقتهم لنظر إليها. وعلى الأقل في كتابة الباحث تجمع تلك العوامل إلى خمسة.

العامل الأول هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة مخترة من عند الله بوصفها لغة القرآن الكريم. والعامل الثاني هو بسبب

⁵"Ten Reasons Why Muslims Should Learn Arabic", Idealmuslimah.Com,14-12-2016, Retrieved, 16-5-2018, Edited

أن هذه اللغة أصبحت لغة استخدمها الرسول في إلقاء الأحاديث الشريفة. والعامل الثالث هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة إتصالية بين المجتمع في العرب والمنطقة التي تجاور بها.^٦

والعامل الرابع هو أن هذه اللغة أصبحت لغة ثقافية بجمالة الأداب التي كانت فيها. والعامل الخامس هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة مرجعية تبحث عن الأحكام والعلوم من العلماء القدماء.

اللغة العربية في تعليمها تحتوي على أربع مهارات بحيث بين الواحدة والأخرى هناك علاقة متسلسلة مترتبة . تلك المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع أصبحت شيئاً مهماً للطلاب لأنها وسيلة أولى

^٦ اللغة العربية حتى الآن مازالت تكون لغة مهمة لجزيرة العرب وبعض بلدان أفريقيا. مناسبة للبيانات، أن الآن ليس بالنقص من ٢٢ البلدان مازالت وافية تستخدم هذه اللغة. انظر بالشكل الكامل: محب عبد الوهب، دور اللغة العربية في العلوم المعاصرة، جرنال لسانيات جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، جاكرتا ٢٠١٤، ص. ٣.

يستخدمونها لفهم ما يتكلمه الشخص الآخر بحيث في هذا الحال يعني بالشخص الذي يتكلم باللغة العربية.

ثم مهارة الكلام في تطبيقها أصبحت شيئاً مهماً كالوسيلة الإتصالية المباشرة في العالم الحقيقة مع الشخص الذي يتكلم باللغة العربية. بين مهارة الاستماع والكلام هناك علاقة مرتبطة قوية، لا يمكن بين الواحدة والأخرى تفرق في المكان المختلف داخل التعلم والتعليم.

ثم المهارة الآتية هي مهارة القراءة. هذه المهارة تتعلق بالمحاولة لفهم النصوص بالتحليل العميق بالقواعد النحوية والصرفية. والمهارة الأخيرة هي مهارة الكتابة، المهارة التي كانت فيها النواحي المهمة في تعبير الأفكار الموجودة في نفس الطلاب.

تعتبر الكتابة مهارة لغوية تمكن مالكيها من تحويل أفكاره ومعلوماته إلى نص مكتوب لحفظها، ونشرها، والتواصل بها مع الآخرين، وهي مهارة تعتمد على الموهبة، والتدريب، والممارسة، ويملك بعض الأشخاص قدرة على ترجمة الأفكار بطريقة مبدعة

تجذب القارئ للغوص في حروفها دون ملل أو سأم، ولا يعني ذلك أنّ من لا يملك الموهبة النفيسة لن يتمكن من ممارسة هذه المهارة بالقدرة نفسها، فالتدريب والممارسة كفيلاّن يجعل أيّ شخص كاتباً متألقاً في عالم الكتب.

تعتبر الكتابة نشاطاً فكرياً وحركياً للتعبير عما يريد الشخص، ومهارة مهمة من مهارات اللغة، وهي فن لغوي ووسيلة اتصال لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة، كما أنّها دليل على عظمة العقل البشري، وكما قال علماء الانثربولوجي إنّ الإنسان عندما اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فهي حافظة التاريخ والثقافات والتراث وأداة لنقله وتطويره، ومهارة الكتابة سواءً بالتعبير أم الإنشاء تحقق وظيفتين: الأولى هي الإتصال والثانية هي التفكير، إذن فمهارة الكتابة هي التحكم في نظام بناء الجمل في كتابة موضوع ما أو رسالة ما يستطيع الإنسان أن يفهمها.

بعض الطلاب يفشلون في دراستهم لضعف مهارتهم الكتابة. ويشمل هذا سوء الخط, وضعف القدرة على التهجئة الصحيحة للكلمات، وضعف القدرة على التعبير الكتي. من المعروف يوجد كثير من الطلاب خائفون في الكتابة، ما سبب هذه كلها؟ هذه موجودة بسبب من ممارسة في الكتابة اللغة العربية. ولذلك يحتاج إلى المدخل المناسب الذي يساعد الطلاب لترقية من ممارسة في الكتابة اللغة العربية. وهناك البحوث والدراسات التي تحدثت عن مهارة الكتابة وخاصة عن تحليل الأخطاء الكتابة أو التحريرية وأسبابها. ومنها أغوس و واغينو قالوا: أن معظم الطلبة يقعون في الأخطاء الصرفية و النحوية (التراكيب العرابية). ومن أسباب وقوع الأخطاء الكتابة الإهمال أو النسيان أو قلة الإهتمام بتطبيق القواعد وقلة معرفة الفرق بين خصائص اللغتين العربية و الإندونيسية وأثر الترجمة من الإندونيسية الى العربية.

وأيضاً قال فراخ، وشيوع الأخطاء الإملائية يعود الأسباب عديدة تتمثل في: القياس الخطئ، والمبالغة في التعميم، والجهيل بقواعد الإملاء العربي، بالإضافة إلى ضعف التدريب على مهارات اللغة بشكل تكاملي وقلة توظيف تكنولوجيا التعليم الحديثة، بشكل فاعل ومؤثر في تعلم لطلبة بشكل ممتع وجاذب للغة العربية، ويشير إلى ضعف متابعة المعلمين الكتابة الطلبة و إملائهم و تقليد الطالب لأخطاء الكتاب المقرر، بالإضافة إلى تأثر الطالب بلغته الأم، وضعف مهارة التواصل اللغوي والممارسة لدى الطالب الإندونسي.

وقال مهيان، جدير بالذكر أن مهارة الكتابة مهارة صعبة على الطلبة لأن عملية الكتابة عملية معقدة تتعامل معها علوم اللغة ومهارات لغوية. وكل منها يتأثر بعضها على البعض.⁷

⁷Arabiyat, Journal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 5 (1) 2018 Hal 158-159

بعض الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان لا يجيدون كتابة اللغة العربية. لأنهم تخرجوا من المدارس المختلفة. ولذلك بعضهم لا يستطيعون كتابة اللغة العربية بال جيد.

بناء على ماسبق، يريد الباحث أن يبحث عن "مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان على مشكلات مهارة الكتابة (الإملاء) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠". لكي طالب ان تكون قادرا على الكتابة بصحيح.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يقدم الباحث السؤال فيما

يلي:

١. ما مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟

٢. ما هي المحاولات لحلّ تلك مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟

ج. أهداف البحث

هذا البحث العلمي له أهداف فيما يلي:

- لمعرفة مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

- لمساعدة الباحث في مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

- دراسة النظرية مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

- لزيادة المعرفة النظرية عن الخطوات التي كانت في مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

د. أهمية البحث

هذا البحث العلمي عنده فوائد نظرية وعملية كما يلي:

لزيادة المعرفة النظرية عن مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة

غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

هـ. تركيز البحث

لئلا يخرج هذا البحث من مبحثه فيركز الباحث فيه " مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م "

و. تحديد المصطلحات

رقم	مصطلحة	تعريف
١.	مشكلات	هذه الكلمة جمع من اسم مفرد مشكلة. المشكلات هي الأشياء التي تجعل المشاكل، الأشياء التي هي في اليوم، القضايا.

<p>كلمة تعليم تتأصل من علم-يعلم تعليما. فأما من ناحية المصطلحة له معنى المحاولة من المدرس ليجعل طلابه متدرسا.</p>	<p>تعليم</p>	<p>٢.</p>
<p>هذه الكلمة تتأصل من "مهر-بمهر-مهارة". فأما من ناحية المصطلحة تمتلك معنى القدرة التي تكون في نفس شخص في الأشياء المعينة.</p>	<p>مهارة</p>	<p>٣</p>
<p>المهارة التي كانت فيها النواحي المهمة في تعبير الأفكار الموجودة في نفس الطلاب.</p>	<p>الكتابة</p>	<p>٤</p>

ز. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئ. يود الباحثة أن يجعل هذا البحث العلمي خمسة أبواب منظمة كما يلي:

أ. الباب الأول : المقدمة. وفيها مباحث:

المبحث الأول : خلفية البحث

المبحث الثاني : أسئلة البحث

المبحث الثالث : أهداف البحث

المبحث الرابع : أهمية البحث

المبحث الخامس : تركيز البحث

المبحث السادس : توضيح المصطلحات

المبحث السابع : هيكل البحث

ب. الباب الثاني : الإطار النظري. وفيه مباحث:

المبحث الأول : مشكلات تعليم اللغة العربية على

مشكلات مهارة الكتابة .

١. تعليم اللغة العربية:

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

- ج. أهداف تعليم اللغة العربية
- د. مقوّم تعليم اللغة العربية
- هـ. مشكلات تعليم اللغة العربية

٢. مهارة الكتابة

أ. مفهوم الكتابة

ب. فوائد تعليم الكتابة

ج. أهمية الكتابة

د. أهداف مهارة الكتابة

المبحث الثاني : الدراسة السابقة

ج. الباب الثالث : مناهج البحث. وفيه مباحث:

المبحث الأول : نوع البحث ومدخل البحث

المبحث الثاني : مكان ووقت البحث

المبحث الثالث : مجتمع البحث وعينه

المبحث الرابع : طريقة جمع البيانات

المبحث الخامس : إختبار صدق البيانات

المبحث السادس : طريقة تحليل البيانات

د. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : الصورة العامة عن المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان.

١. تاريخ المدرسة عن المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان.

٢. وسائل عن المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية واحد غروبوغان.

٣. أحوال المدرسين والطلاب عن

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد

غروبوغان.

المبحث الثاني : عرض البيانات

١. البيانات عن مشكلات تعليم مهارات الكتابة في

الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

٢. البيانات عن حل مشكلات تعليم مهارات الكتابة في

الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام
الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

المبحث الثالث : تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن مشكلات تعليم مهارات الكتابة في
الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام
الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

٢. تحليل البيانات عن حل مشكلات تعليم مهارات
الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم
للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

هـ. الباب الخامس : اختتام

المبحث الأول : النتائج البحثية

المبحث الثاني : الاقتراحات

المبحث الثالث : الاختتام

مراجع

ملاحق