

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث هو الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لا بد لكل الباحث أن يختارها بالضبط. منهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث.

#### أ. نوع البحث ومدخل البحث

##### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشترك فيها

مع المبحوث الذي يتركز.<sup>٤٢</sup> يستخدمها الباحث لمعرفة مشكلات مهارة كتابة اللغة العربية (الإملاء) في كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة السادسة بجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

## ٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال بـ *qualitative research*. هذا البحث مهم ليفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية ومقدم بالوصفية.<sup>٤٣</sup> وأما الرأي الآخر هو البحث يقصد

---

<sup>٤٢</sup> سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص. ١١.

<sup>٤٣</sup> Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 308.

<sup>٤٣</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011, hlm. 173. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1990, hlm. 309.

للوصف وتحليل الظاهرة والهيئة والمعتقد والفكرة افراديا أو جماعة.<sup>44</sup> من نتيجة المدخل النوعي البيانات الوصفية كالكلمات المكتوبات أو التعبير من الشخص أو الهيئة المبحوث.

### ب. مكان و وقت البحث

قام الباحث بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان. في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠١٩.

### ج. مجتمع البحث وعينته

وقع ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان الذين يدرسون في تلك المدرسة.

---

<sup>44</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, 2009, Bandung, hlm. 60.

## د. مصادر البيانات

كل الباحث يحتاج إلى البيانات لمعرفة ما يقصد به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.<sup>٤٥</sup> هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في البعثة. ومصادر البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة كالمختبر.<sup>٤٦</sup> والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان الذين يدرسون في تلك المدرسة.

### ٢. البيانات الثانوية

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013, hlm. 172.

<sup>46</sup> Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2006, hlm. 143.

البيانات الثانوية هي البيانات التي لاتتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولكنها كالمكمل للبيانات الأساسية.<sup>٤٧</sup> عند عبد الحميد مايسمى بالبيانات الثانوية هي المصادر التي تساعد الباحث على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. البيانات الثانوية مكانها تقع كالوسيلة التفسيرية للبيانات الأساسية.<sup>٤٨</sup> والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المدرسة والمصادر المكتبية والوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان.

### هـ. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحث. عندما لايعرف الباحث طريقة جمع البيانات، سيكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني

<sup>47</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2005, hlm. 62.

<sup>48</sup> منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧، ص. ١٦٠.

لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة.

هذا البحث العلمي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتراكمة من الناس والأماكن. إذا الملاحظة يستخدم الباحث الملاحظة الصارحية عن مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. الباحث يقوم بجمع البيانات بإظهار الصراح إلى مصدر البيانات أنه يبحث البحث.<sup>٤٩</sup>

### ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 308.

يبحث في البحث العلمي.<sup>50</sup> هذا البحث في تنفيذه يستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.<sup>51</sup> الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المفتوحة والمنظمة وغير المنظمة.<sup>52</sup> يستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات التي يعتبرها مهمة حتى عندما يتركها ستكون البيانات غير كاملة. هذه الطريقة تعطي الفرصة للمخاطب لإلقاء البيانات الإجابية المحدودة.<sup>53</sup> بالنسبة لهذا البحث ينظم الباحث أسئلته عن "بمشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م" لحصول على حل.

---

<sup>50</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011, hlm. 173.

<sup>51</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Raja Grafindo Persada, Depok, 2014, hlm. 137.

<sup>52</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Raja Grafindo Persada, Depok, 2015, hlm. 100.

<sup>53</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian.....*, hlm. 51.

ونقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

أ. مدرس اللغة العربية :

المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية

في عملية مشكلات تعليم مهارات الكتابة في

الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة

أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

ب. مدير المدرسة:

يقابل الباحث به لنيل معرفة عن أحوال

المدرسة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد

غروبوغان وما فيها من المدرسين والطلاب.

ج. بعض الطلاب :

المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة

أحوالهم في مشكلات تعليم مهارات الكتابة في

الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة

أنفسهم للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م



## و. اختبار صدق البيانات

في هذا البحث يقوم الباحث بصدق البيانات بهذه الكيفية كما

يالي:

### ١. إطال المراقبة

يقصد إطال المراقبة هو يطيل الوقت للبقاء والمنظور

في نشاط مفعول البحث بإطال المراقبة. والباحث يتبين

البيانات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيانات لا تصيح

فالباحث يقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى ينال البيانات

الصحيحة.<sup>٥٤</sup>

### ٢. ترقية المتابعة

ترقية المتابعة تعني يقوم الباحث بالمراقبة الدقيقة

والمتواصلة. وبهذه الكيفية فتسجل حقوق البحث وترتيب

الوقائق البيانات.<sup>٥٥</sup>

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm.308.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 370.

### ٣. أسلوب التثليث

وهو الأسلوب المختلفة بنتيجة البحث حتى الوقت المعين. معناه يطلب البيانات المختلفة أو المتعارضة بالبيانات وخطها الباحث في الماضي. إذن لا يوجد البيانات المختلفة فقد اعتمدت البيانات.<sup>٥٦</sup>

### ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.<sup>٥٧</sup>

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم

<sup>56</sup>Sugiyono, *Metode Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 374.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 408.

الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا  
بجمع البيانات.

### ١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار  
الأمر المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما  
لا منفعة فيه.<sup>٥٨</sup>

### ٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل  
البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل  
مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو  
يدخل إلى البحث النوعي فتقدم البيانات منه بشكل  
الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل  
الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل  
الآتي حسب ما فهم منه.

### ٣. الخلاصة

---

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 408.

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.<sup>٥٩</sup> الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقّة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.

---

<sup>٥٩</sup> محمد علي الخولي، المهارات الدّراسيّة، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م، ص.