REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان هي إحدى المدارس التي تكون في فوروادادي غروبوغان. كانت هذه المدرسة في ظلال وزارة الشؤون الدنية. أسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان في السنة ١٩٨٩ م.

خلفية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان لتطبيق القيمة من القانون الأساسي من دولة الإندونسييا كما كتب في القانون الأساسي ١٩٤٥ في

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الفقرة الرابعة أن احدة اهداف دولة الإندونيسييا لتحذيق حياة المجتمع.

وفقا للتطور من سنة إلى سنة، تقدمت هذه المدرسة بسرعة كبيرة من حيث النوعية والكمية، كما يتضح من الإنجازات التي تحققت من مختلفة المجالات، سواء في مجالات المناهج الدراسية أو غير المناهج الدراسية والفنون حتى مستوى المقاطعة.

المدرسة تريد تربيح المتخرجين يمتلكون الإيمان الشديد والمعرفة والمهارة والمستقلّ والمؤدّب حتى تحتاج المكان والوسائل لصنع الدراسة الفعالية.

هكذا التاريخ البسيط من تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب بجينكال سيوو سوكاليلا باطي. مازالت هذه المدرسة محاولة لتحسين كيفيتها حتى أصبحت مدرسة نافعة للمجتمع عامة.[٦٠]

[٦٠] توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان ، غرفة الإدارة، يوم الخامس، ٢٨ اغوستوس٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان يقع في منطقة غروبوغان يقع على يمين مدينة فورودادي غروبوغان. بالتحديد في الشارع P. Diponogoro No.٢٢ ، حوالي ٣٠٠ متر جنوب Simpanglima فورودادي يقع هذه المدرسة في المدينة فوروادادي. من ناحية جعرافية موقع هذه المدرسة كمايلي:

١. من الجهاة الشمالية لها حد بقرية المدرسة الثانوية فانجاسيلا

٢. من الجهاة الشرقية لها حد بقرية فوروادادي

٣. من الجهاة الجنوبية لها حد بمحاكمة الدنية فوروادادي

٤. من الجهاة الغربية لها حد بشارع P. Diponogoro

الموقع ٨،٣١٠ مترًا مربعًا من الأراضي المملوكة للمدرسة ومصدقة من قبل حكومة مقاطعة غروبوغان

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ريجنسي المحلية التي تبلغ مساحتها ٤،٤٤٠ مترًا مربعًا وحقوق استخدام الأراضي لوزارة الدين التي نشأت عن مساهمة الأوصياء / اللجان الطلابية التي تغطي ٣٨٧٠ مترًا مربعًا.

من إستراتيجية إنشاء مدرسة ، بالطبع ، هذا الموقع هو موقع مناسب وفعال لأنه يقع في وسط المدينة. هذا يجعل من السهل على الطلاب الذهاب إلى المدرسة ولا يستغرق وقتًا طويلاً. أيضًا ، مع وجود هذه المدرسة في الوسط ، سيتم تعليم الطلاب القادمين من مناطق مختلفة.

والآن الطلاب ليسوا فقط من منطقة المدينة ولكن من القرى في المنطقة. البعض الآخر أيضًا حتى لا تكون هذه المدرسة مكانًا للدراسة فحسب ، بل لبناء علاقات رحمية بين الطلاب من مختلف المناطق غروبوغان.[٦١]

[٦١] توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان ، الموقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان ، يوم الخامس، ١٥ اغوستوس٢٠١٩، الساعة العشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة

كل مدارس في تأسيسها لها رؤية ورسالة وأهداف. وكذلك أيضا للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان ، عندها رؤية ورسالة وأهداف حيث بها تجري هذا المدرسة بمقايسها.

أ. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان كما يلي:

المثقف والبارع في الإيمان والتقوى والعلم والتكنوليجيا بعقيدة أهل السنة والجماعة. ومؤشره كما يلي:

١. المثقف

أ. انضباط في كل حال

ب. ذو الفطرة الكريمة

ج. ذو العلم الواسع

٢. البارع في الإيمان والتقوى

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ. حفظ وصحيح قراءة الصلاة وحركة الصلاة ومناسبهما

ب. الحفظ والصحيح في ذكرالله والدعاء

ج. استطاع قراءة الكتب

٣. البارع في العلم والتكنوليجيا

أ. البارع في استعمال التيكنوليجيا والحاسوب

ب. البارع في اصلاح المركب

٤. الاعتقاد على مبداء أهل السنة والجامعة

أ. تمسك بعقيدة أهل السنة والجامعة

ب. تطبيق مبدأ أهل السنة والجامعة في الحياة اليومية

ب. الرسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان كما يلي:

١. تطبيق التعليم والتوجيه الفعالي إلى الطلاب لتقدم بجيد بمناسبة المحتمل

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. إيجاد تعليم القرآن والحديث والكتب القدماء بطريقة القراءة والتحليل والتطبيق في حياة يومية

٣. إيجاد الطبيعة الإسلامية بمبدإ اهل السنة والجماعة

٤. تلقى رجل متخرجين من الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان في التعليم العالي مختلف ، وكان له تحقيق أكاديمي جيد

ج. الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان كما يلي:

١. استطاع فهم علم الدين والعام وتطبيق مبدأ أهل السنة والجماعة

٢. استطاع تطبيق علم الذي يمتلكه الطلاب في حياتهم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. امتلاك مهارة الإيمان والتقوى والعلم والتيكنوليجيا كزاد الحياة في المجتمع[٦٢]

٤. الهيكل النظيمي للمدرسة

التركيب المنظمي هو شيئ مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة الثانوية الإسلامية. لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لابد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المظمي. التركيب المنظمي في حقيقته يساعد المدرسة لتنظيم الأمور التي تتعلق بها سواء أكانت معلقة بالأمور الإدارية أو الأمور الطلابية.

المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة.

[٦٢] توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان ، غرفة الإدارة، يوم الخامس، ٢٨ اغوستوس٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

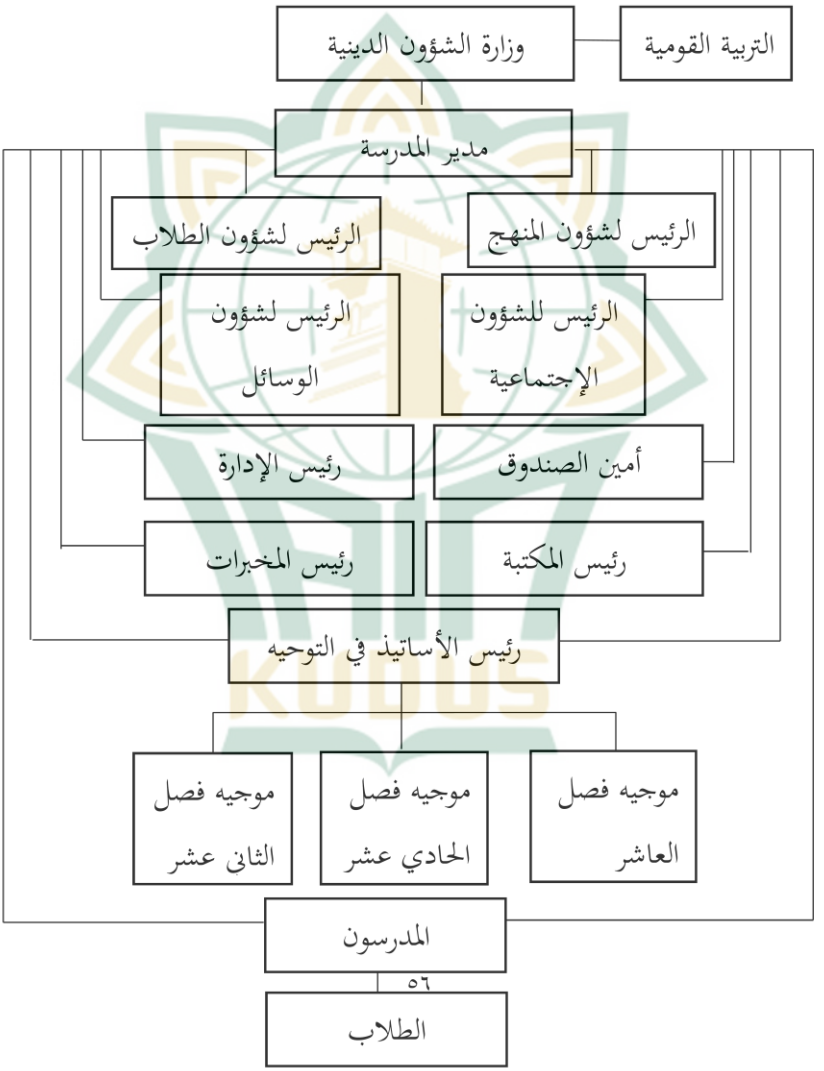
كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. لمعرفة التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان ، يقدمه الباحث في الصورة كما يلي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول. ١

التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. المنظم : وزارة الشؤون الدينية

٢. مدير المدرسة : سوفرفطا الماجستير

٣. مكتبي : سيتي زهرة

٤. رئيس الإدارة : محمد سيف الدين جزولي

٥. الإدارة : نور عفيف نصر الدين

٦. أمين الصندوق : سيتي ماميك مسعودتي

٧. الرسائل : خليدة الزهرة

٨. منظم المنهج الدراسي : اوجيك ليلي

٩. منظم شؤون الطلاب : مفتاح الدين

١٠. منظم الوسائل المدرسية : علي سفيان

١١. مشرف معمل الحاسوب : نور عفيف نصر الدين

١٢. الموظف المعملي : محمد أناس

١٣. مشرف وموجه الطلاب : زنيدي

١٤. الشؤون الاجتماعية : قمر الدين

١٥. مشرف الفصل العاشر : طهاري

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٦. مشرف الفصل الحادي عشر : سوهرتونا

١٧. مشرف الفصل الثاني عشر : توفيق براجي

التركيب المنظمي السابق هو الدال على وظائف المدرسين بجانب كمدرسي المواد في المدرسة. جميع المدرسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان. يتصل المدرسون بعضهم بعضا عن كل أمور تربوية لاسيما لترقية مهارة الطلاب في الدراسة.[٦٣]

٥. أحوال المدرسين والطلاب

أ. أحوال المدرسين

المدرس هو العامل المهم في عملية الدراسة. هو العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف المقررة محققة. كثير جدا ممن يقول أن المدرس هو البطل

[٦٣] توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان ، الموقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان ، يوم الخامس، ١٥ اغوستوس٢٠١٩، الساعة العشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بدون علامة الفضل. هذه الجملة تفيد أن مكان المدرس في وسط العالم التربوي مهم جدا.

هو يجتهد اجتهادا كبيرا ويبذل كل طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. ولايستوي بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في اللجنة التربوية مواد كثيرة ومتوعة، فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا إلى صفوف المدرسين المأهلين في كثير من الفنون العلمية. والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان تمتلكها حيث يقدمها الباحث فيما يلي:[٦٤]

١. من ناحية العدد والمكانة

أ) ٢٤ مدرسون ثابتون للمؤسسة

ب) ٢ مدرسان غير ثابتين للمؤسسة

٢. من ناحية الجنس

أ) ١٨ مدرسون

[٦٤]توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان من ناحية عدد، غرفة الإدارة، يوم ا الإثنين، ٢ سفتمبار ١٩، الساعة الثامنة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) ١٥ مدرسات

٣. من ناحية الخلفية التربوية

أ) ٢١ مدرسون بدراجة السرجانا في كلية التربية

ب) ٢ مدرسان بدرجة السرجانا في كلية الاتصال

ت) ٣ مدرسون من المعاهد الإسلامية[٦٥]

٤. من ناحية تدريسية

كثير من المدرسين يستخدم المدخل الإنساني في عملية الدراسة ويطبق الطريقة الاتصالية في تعليم المواد لاسيما للمواد اللغوية وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية.

[٦٥]توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان من ناحية عدد، غرفة الإدارة، يوم ا الإثنين، ٢ سفتمبار ١٩، الساعة الثامنة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م

اللغة العربية أصبحت مادّة مهمة في المدارس الإسلامية. وكذلك بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان. بناء على ملاحظة والبحث الّذي يتمّ تعديله إلى المراجع الموجودة، مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م ، وهي:

أ) قلّة الدافع والإهتمام بالتعليم

ب) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة

ج) طريقة التعليم اللغة العربية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د) عدم وجود بيئة اللغة العربية لممارسة الكتابة اللغة العربية (الإملاء).

هـ) ضعف المهارة الكتابية

كما قال مدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة أستاذ بستان العارفين كمايلي:

"مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان كثير جدّا، منها قلّة الدافع والإهتمام بالتعليم اللغة العربية، و خلفية الطلاب من المدارس المختلفة ، و طريقة التعلم، و بيئة اللغة العربية و ممارسة الكتابة (الإملاء)، و ضعف المهارة الكتابية و غير ذلك[٦٦].

ذلك[٦٦].

أ. قلّة الدافع والإهتمام بالتعليم

[٦٦] نتيج المقابل مع الأستاذ بستان العارفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *الحكومية واحد غروبوغان* ، غرفة مدرسين، يوم لإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

قلّة الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية أحد المشكلات التي توجد غالبًا في الفصول العربية ، بما في هذه المدرسة. كثيرا من الطلاب ليس لديهم الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية .وهذه مشكلة حتى يؤثر عملية تعلم الطلاب في هذه المدرسة. كما أوضح أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية.

"المشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية قلّة الدافع والإهتمام بالتعليم، في التعلم اللغة العربية الطلاب أقل اهتمامًا لأنه ليس لديهم دافع وليس لديهم أهداف مستقبلية في تعلم اللغة العربية، ومعظم الطلاب هنا كثيرون ممن لا يحبون اللغة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

العربية، لأن اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية.".[٦٧]

"ومشكلة الأخرى لأنه مادة اللغة العربية ليست من المواد التي تمتحن فالإمتحانات الحكومية ليست كمادة اللغة الإنجليزية. تعليمها للغة الإنجليزية أصبحت من بعض الإمتحان الحكومي". كما أوضح *أستاذ* بستان العارفين كمدرس للغة العربية.[٦٨]

وقال إقبال *كطالب* في الفصل الثني عاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غربوغان:

نتيج المقابل مع الأستاذ بستان العارفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *الحكومية واحد غروبوغان* ، غرفة مدرسين، يوم لإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

[٦٨] نتيج المقابل مع الأستاذ بستان العارفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *الحكومية واحد غروبوغان* ، غرفة مدرسين، يوم لإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

"لا أحب اللغة العربية حقًا، لأن في هذه اللغة تحتاج إلى حفظ كثير من المفردات".[٦٩]

وقال رزقي أيضا *كطالب* في الفصل الثني عاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غربوغان:

"لا أحب اللغة العربية، لأن قواعد للغة *العربية يصعب فهمها ولا أستطيع أن أشرح ذلك، في الواقع إذا شرحه المعلم مع وقت أطول لفهمتها ، و لأن مدة الدرس قصيرا، لذلك لا أحب اللغة العربية"*.[٧٠]

[٦٩] نتيج المقابل مع الأستاذ بستان العارفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *الحكومية واحد غروبوغان* ، غرفة مدرسين، يوم لإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

[٧٠] نتيج المقابل مع الطالب رزقي كالطالب في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غربوغان ، غرفة الفصل، يوم الإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة

كثيرٌ من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان متخرجين من المدارس المتواسطة العامة بحيث معظمهم لما لايعرفون العربية أو قليلا فقط. في هذه المدرسة، الطلاب ٧٥% متخرجا من المدارس المتواسطة العامة، كما قال أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية.[٧١]

لايستطيع بعض اطلاب كتابة اللغة العربية، أو قليلا فقط. لأنهم لا يتعوّد لكتابة اللغة العربية، لأنهم متخرجي من المدارس المتواسطة العامة. كما أوضح ريزقي كالطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان:

[٧١]نتيج المقابل مع الطالب رزقي كالطالب في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غربوغان ، غرفة الفصل، يوم الإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

"لكتابة اللغة العربية ، يمكنني أن أفعل ذلك قليلا فقط ، لأنني متخرجي من المدرسة المتواسطة العامة. أنا لا يتعوّد لكتابة اللغة العربية. غالبا ما يكون من الخطأ الكتابة " [٧٢]

يختلف عن الرزقي، يستطيع وِلدان ان يتبع تعليم اللغة العربية في الفصل. لأنه متخرج من المدرسة المتوسطة *الإسلامية*. كما أوضح وِلدان كالطالب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان:

[٧٢]نتيج المقابل مع الطالب رزقي كالطالب في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غربوغان ، غرفة الفصل، يوم الإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

" أحبّ اللغة العربية، لأني متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية. كنت تعلمت اللغة العربية إستطعت كتابة العربية بالجد" [٧٣]

ج) طريقة التعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بالطريقة، قال أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية:

" أثناء الدراسة، أكتب الدرس دائمًا على السبورة، يكتب الطلاب في كتبهم، ثم في اللقاء التالي أشرح ما كتبت في اللقاء السابق. و أحيانا ما أقدم بعض المواد مثل النص العربي، وأشرح منه قواعد النحوية والصرفية". [٧٤]

---

[٧٣]نتيج المقابل مع الطالب رزقي كالطالب في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غربوغان ، غرفة الفصل، يوم الإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

[٧٤]نتيج المقابل مع الطالب رزقي كالطالب في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غربوغان ، غرفة الفصل، يوم الإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وقال أيضا أستاذ *بستان* العارفين كمدرس للغة العربية:

"عند عملية تعليم في الفصل ، يستخدم الطلاب في هذه المدرسة كتاب اللغة العربية فقط"[٧٥]

وشرح أستاذ بستان *العارفين كمدرس* للغة العربية عن الطريقة المثيرة للإهتمام للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية. أثناء عملية التعليم والتعلم، و قال أيضا أستاذ بستان العرفين.

"هناك بعض الأنشطة في اللقاء الواحد يبداء إفتتاح الدرس و لمعرفة حضور الطلاب من كشف الغياب، وبقي بعض الدقائقة الا لقاء المحاضرة عن

[٧٥]نتيج المقابل مع الأستاذ بستان العارفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *الحكومية واحد غروبوغان* ، غرفة مدرسين، يوم لإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اللغة العربية . وهذه الفرصة بسيطة لا تكفي لتحقيق غاية التعليم وبالخصوص اللغة العربية". [٧٦]

د) عدم وجود بيئة اللغة العربية لممارسة الكتابة اللغة العربية

و مشكلة أخرى هي لا توجد البيئة اللغوية التي نساعد الطلاب لممارسة كتاب كلمات العربية. و بعض الطلاب قلّة في ممارسة الكتابة اللغة العربية مثل، ريزقي كالطلب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان:

"كتبت باللغة العربية، أحيانًا ، لكنني كتبت باللغة العربية قبل أن أحفظ عن المفردات فقط. ولا اتعود ممارسة الكتابة اللغة العربية". [٧٧]

---

[٧٦]نتيج المقابل مع الأستاذ بستان العارفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *الحكومية واحد غروبوغان* ، غرفة مدرسين، يوم لإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وقال إلهام كطالب في الفصل الثني عاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غربوغان:

" مهاراتي في الكتابة سيئة للغاية. لأنني لست معتادا على ذلك. خاصة إذا كنت أكتبت للجملة عربية".[٧٨]

هـ) ضعف المهارة الكتابية

قال أستاذ بستان العرفين كمدرس للغة العربية:

" أمّا مشكلات خاصة في هذه المدرسة هي الطلاب لم يتمكنوا من التعبر عن محتويات عقله فيشكل الكتابة. لا يزال بعض الطلاب يجدون

---

[٧٧]نتيج المقابل مع رزقي كالطالب في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غربوغان ، غرفة الفصل، يوم الإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

[٧٨]نتيج المقابل مع الطالب رزقي كالطالب في الفصل العاشر في مجال العلم الطبيعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غربوغان ، غرفة الفصل، يوم الإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة الحادية عشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

صعوبة في كتابة اللغة العربية أو كتابة اللغة العربية. لهذا اسبب جربتها سابقًا الطلاب كتبت مفردات جديدة قبل الحفظ حتى يتمكن من التعود على كتابة العربية والتعود عليها ".[٧٩]

بعض الطلاب ضعف المهارة الكتابية. كما أوضح أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية.

" بعض الطلاب يفشلون في دراستهم لضعف ف مهارتهم الكتابة. ويشمل هذا سوء الكتابية أو الإملاء للكلمات اللغة العربية ، وضعف القدرة على التهجئة الصحيحة للكلمات،

[٧٩]نتيج المقابل مع الأستاذ بستان العارفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *الحكومية واحد غروبوغان* ، غرفة مدرسين، يوم لإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وضعف القدرة على التعبير أو لتركيب الكلمات لغة العربية في الكتابة" [٨٠].

بناء على الملاحظة المباشرة عن *العملية* تعليم في الفصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان. يجد الباحث من المشكلة التى يواجهها التلاميذ. أما بنسبة للصعوبة أو المشكلات كما يلي:

١. نقص التلاميذ يعرف شكل الحرف الهجائية، لأن خلفية التربية تلاميذ غير المتجانسة تؤثر بشكل كبير على قدرة تلاميذ في مهارة الكتابة.

٢. نقص التلاميذ يحافظ مفردات، لأن نقص التحفيز والرغبة في تعلم اللغة العربية.

---

[٨٠]نتيج المقابل مع الأستاذ بستان العارفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية *الحكومية واحد غروبوغان* ، غرفة مدرسين، يوم لإسنين، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. صعوبة في الإملاء، لأن صعوبة تلاميذ تفريق أحروف الهجائية من نطق الحرف الذي مماثل. حتى أكثر من تلاميذ خطاء في الإملاء.

٤. صعوبة الكتابة حين إجابة السؤال لأنهم لم يستطيعوا كتابته. يقول المدرس: أنهم يعرفون الجواب ولكن غير قادر على الكتابة اللغة العربية حتى يكتبوا باللغة الاتينية.

٥. نقص التحفيز والرغبة تلاميذ بتعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة.

٦. نقص تشكلة في تطبيق الطريقة أو نموج التعلم يكون إحدى يسبب نقص الحماس ونقص لهتمام تلاميذ بالمواد المقدمة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. البيانات عن حولات مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م

نظر إلى المشكلات الموجودة ، يحاول المعلم إلى الحل عن مشكلات تعليم مهارات الكتابة، وهي:

ا. يجب الطلاب ان يمارس كتابة اللغة العربية

ب. إرتفاع نشاط الطلاب

ج. إرتفاع دافع الطلاب

د. إعطاء مثال الإملاء بالجيد[٨١]

[٨١]نتيج المقابل مع الأستاذ بوستانول عريفين كمدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان غرفة مدرسين، يوم الجمعة، في التاريخ ٢ سبتمبار ٢٠١٩، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م

الكتابة عملية ضرورية للحياة العصربة سواء بالنسبة للفرد أم بالنسبة للمجتمع ، ومن ثم تعتبرالكتابة الصحنخة عملية مهمة في تعليم اللغة باعتبارها عنصرأ أساسيا من عناصر القافة. وضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها للوقوف على أفكار اللآخرين و لإلمام بها، وفي إطار أنواع من القدرات، قدرة في الخط، وقدرة في الهجاء، وقدرة في التعبير الكتابي الجيد.[٨٢]

بعد عرض اليانات البحثية، يجرب الباحث الآن أن يحللها بتحليل علمية. من عرض البيانات السابقة، يعرف

[٢٩]زحمر طعيمة، رشدى، المرجع في تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى معهداللغة العربية، ص. ١٧-٢٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أن مشكلات تعليم اللغة العربية بمدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان عن المشكلات مهارة الكتابة (الإملاء) خاصة، وهي: أ) قلّة الدافع والإهتمام بالتعليم، ب) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة، ج) طريقة التعليم اللغة العربية، د) عدم وجود بيئة اللغة العربية لممارسة الكتابة اللغة العربية (الإملاء)، هـ) ضعف المهارة الكتابية. هذه المكونات هي المناقشة الرئيسية في إعداد هذه الورقة باستخدام الدراسات اللغة النفسى، كما في تحليل الباحثين على النحو التالي:

أ. قلّة الدافع والإهتمام بالتعليم

قلّة الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية أحد المشكلات التي توجد غالبًا في الفصول العربية ، بما في هذه المدرسة. كثيرا من الطلاب ليس لديهم الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية .وهذه مشكلة حتى يؤثر عملية تعلم الطلاب في هذه المدرسة. كما أوضح

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية. المشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية قلّة الدافع والإهتمام بالتعليم، في التعلم اللغة العربية الطلاب أقل اهتمامًا لأنه ليس لديهم دافع وليس لديهم أهداف مستقبلية في تعلم اللغة العربية، ومعظم الطلاب هنا كثيرون ممن لا يحبون اللغة العربية، لأن اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية.

قلّة الدافع والإهتمام بالتعليم من المشكلات غير اللغوية التي تصادفها غالبًا في فصول تعليم اللغة العربية، وغالبًا ما يتأثر تحصيل التعلم بالحافز والاهتمام بالتعلم. وبالمثل، لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين يفتقرون إلى الإهتمام ولا يحبون تعلم اللغة العربية، وذلك بسبب الدافع والاهتمام بتعلم الطلاب في هذه المدرسة ، وذلك لأنه ليس لديهم أي غرض لتعلم اللغة العربية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لا يمكن للتعلم بدون حافز أن يحقق أقصى قدر من النتائج، خاصة إذا كان الشخص المتعلم مضمنًا في مشاعر كره الموضوع والمعلم الذي يقوم بتدريسه. التعلم الناجح هو الذي يشمل الطلاب بكامله، جسديًا ونفسيًا. لذلك يجب على المعلم تشجيع الطلاب على الإعجاب باللغة العربية والتي ستكون مفيدة لحياتهم المستقبلية.

وأمّا عوامل لدى الطلاب الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية ومدرّس اللغة العربية الأستاذ بستان العرفين قال : ومشكلة الأخرى لأنه مادة اللغة العربية ليست من المواد التي تمتحن فالإمتحانات الحكومية .ليست كمادة اللغة الإنجليزية. تعليمها للغة الإنجليزية أصبحت من بعض الإمتحان الحكومي.

في الواقع مشاكل المتعلم الرئيسية المرتبطة العوامل النفسية مثل التحفيز والاهتمام في التعلم.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التعلم دون حافز لن تكون ناجحة، وخاصة إذا كانت جزءا لا يتجزا من الكرهية ضد المواد والمعلمين الذين يعلمون ذلك. علمت ان النجاح هو اشراكالطلاب في اما البدنية أو الروحية.

من نتائج الملاحظة كل طالب لديه قدرات مختلفية في فهم المادة دراسة اللغة العربية. من هذا يبدو ان المشكلة المعلمين اقل حساسية لهذ الحالة حتى يتمكن المعلمون من فزز كيفية تعلم اللغة العربية والطلاب القادرين على الطلاب الذين هم اقل قدرة أو قدرة على فهم بسرعة.

و في الحديث ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم احرص على ما ينفعك. بمعنى يجب أن نكون نحرص لتعلم اللغة العربية لأن هناك كثير من الفوائد. للكتابة فوائد كثيرة، فضلا عن أنها وسيلة للتفاهم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والتخاطب بين الناس فإن بوسطتها تدون العلوم و تنشر الثقافة وتنتقل من جيل الى جيل.[٨٣]

حلول مقترحة لتقوية الدافعية للتعلم هي إقناع الطلبة بأهمية لتعلم اللغة العربية ومكانته ونتائجه وآثاره على الفرد لمجتمع او للمستقبال.

ب) خلفية الطلاب من المدارس المختلفة

خلفية التربوية المختلفة التى تملكها الطلاب مؤثرة على مهارة كتابتهم كما شرحه معلم اللغة العربية عند المقابلة " أكثر الطلاب في هذه المدرسة متخرجون من مدرسة المتواسطة العامة (Smp) وقليل منهم متخرجون من مدرسة المتواسطة الإسلامية (Mts) ويقومون في بيوتهم حتي كانوا بعضهم لم يتعلموا أولا

[٨٣] أحمد محمود السيد, ١٩٩٦. *طرائق تدريس اللغة العربية*. كلية التربية: جامة دمشق ، ص. ٣٩٧-٣٩٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اللغة العربية مطلاقا. ولذلك، كفائتهم في اللغة العربية مختلفة وهذا صعوب للمعلّم عند التعليم"

كثيرٌ من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان متخرجين من المدارس المتواسطة العامة بحيث معظمهم لما لايعرفون العربية أو قليلا فقط. في هذه المدرسة، الطلاب ٧٥% متخرجا من المدارس المتواسطة العامة، كما قال أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية.

مشكلة لاختلافات الفردية بين الطلاب في فئة واحدة، سواء من حيث القدرة وكذلك التوجه اتعليمي بهم هو مشكلة ظهرات مشكلة وأصبحت تحقيق أهداف التعلم. كل الطلاب لديه قدرات مختلفة في فهم المادة دراستنا. لأن خلفية الطلاب من المدارس المختلفة . بحيث يوجد الطلاب كان هناك قليلا سريعة وبطيئة للحصول عليها أو فهمما.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من هذا يبدو ان المشكلة المعلمين لابدّ حساسية لهذه الحالة حتى يتمكن المعلمون من فرز كيفية تعليم اللغة العربية والطلاب القادرين على الذين هم اقل قدرة أو قادرة عى فهم بسرعة. حتى يتم تحقيق أهداف من تعليم اللغة العربية.

ج) طريقة التعليم اللغة العربية

وعند محمد على السمان أن الطريقة بالمعنى العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. وأما الطريقة بالمعنى الخاص في التربية فهي الخطة التي يرسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه وجانب الطلاب.[٨٤]

[٨٤] عبد العليم ابراهيم، *الموجة الغني لمدرسي اللغة العربية*، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨، ص. ٤٤.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

فيما يتعلق بالطريقة، قال أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية أثناء الدراسة، أكتب الدرس دائمًا على السبورة، يكتب الطلاب في كتبهم، ثم في اللقاء التالي أشرح ما كتبت في اللقاء السابق. و أحيانا ما أقدم بعض المواد مثل النص العربي، وأشرح منه قواعد النحوية والصرفية. وقال أيضا أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية، عند عملية تعليم في الفصل ، يستخدم الطلاب في هذه المدرسة كتاب اللغة العربية فقط.

وشرح أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية عن الطريقة المثيرة للإهتمام للطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية. هناك بعض الأنشطة في اللقاء الواحد يبداء إفتتاح الدرس و لمعرفة حضور الطلاب من كشف الغياب، وبقي بعض الدقائقة الا لقاء المحاضرة عن اللغة العربية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

. وهذه الفرصة بسيطة لا تكفي لتحقيق غاية التعليم وبالخصوص اللغة العربية.

عدم دقة إختيار طريقة خاصة يؤثر بشكل على نجاح التعليم والتعلم. تميل الطريقة المستخدمة في فصل الثاني عشر إلى أن تكون مملة، بعض من الطلاب الّذين يشكون من ذلك، كونهم مدرسين اللغة خاصة العربية أن يفهموا ما هي الطرق المناسبة ووفقًا للمواد الّتي يتم تدريسها. تعتبر أساليب التعلم مهمة جدًا في عملية التعلم بحيث يتمّ تحقيق أهداف التعلم.

بناء من الملاحظات الباحثين اكتشفت أيضا ان أساليب التعلم المستخدمة هي رتابة جدا، وعدم وجود وسائل الاعلام الأخرى مثل وسائل الاعلام اللإليكترونية، وأجهزه الكومبيوتر المحمول اتش بي، والصوت وغيرها تستخدم المربي دعم التعلم لجعل

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطلاب أكثر حماسا وروحا في الوقت الذي تتبع عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. يمكن استخدام للمدرس من بعض هذه الأساليب في تعليم اللغة العربية في الفصل. حتى لا يشعر عن الطلاب بملة أثناء عملية التعليم اللغة العربية في الفصل. ومنها:

ا. لتعليم المباشر: وهي الطريقة التي يحدد فيها المعلم ما هي الأشياء المهمة للطلاب، ثم العمل على شرحها وتوضيحها بشكل محدود.

ب. التعليم عن طريق طرح الأسئلة والإجابة عليها: قد تكون الأسئلة موجهة من المعلم إلى الطلاب، أو قد تكون عملية تشاركية بين المعلم و الطلاب عن المشكلات يتعلق باللغة العربية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. التعلم من خلال التدريب والممارسة للكتابة:
بحيث يتم التركيز على التكرار لصقل المهارة الكتابة.

د. لتعلم باستخدام الألعاب يتعلق بالإملاء :
يمكن أن يتم التعلم باستخدام الألعاب يتعلق بالإملاء ضمن التعليم المدرسي التقليدي أو عبر الإنترنت، ويعتبر استخدام الألعاب في التدريس من أكثر الأمور التي تشجع الطلاب على التعلم بشكل مكثف وجديد.

هـ. لتعلم باستخدام الاعلام اللإليكترونية:
كالكومبيوتر و المحمول، والصوت و غيرها. ليؤثر الطلاب أكثر حماسا.[٨٥]

[٨٥] عبد العليم ابراهيم، *الموجة الغني لمدرسي اللغة العربية*، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨، ص. ٦٤.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د) عدم وجود بيئة اللغة العربية لممارسة الكتابة اللغة العربية

و مشكلة أخرى هي لا توجد البيئة اللغوية التي نساعد الطلاب لممارسة كتاب كلمات العربية. و بعض الطلاب قلّة في ممارسة الكتابة اللغة العربية مثل، ريزقي كالطلب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غروبوغان، "كتبت باللغة العربية، أحيانًا ، لكنني كتبت باللغة العربية قبل أن أحفظ عن المفردات فقط. ولا اتعود ممارسة الكتابة اللغة العربية".

وقال إلهام كطالب في الفصل الثني عاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد غربوغان:"مهاراتي في الكتابة سيئة للغاية. لأنني لست معتادا على ذلك. خاصة إذا كنت كتبت للجملة عربية".

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ممارسة اللغة العربية الكتابة، لا يمكن القول إنها ناجحة في تعلم اللغات إذا لم تكن مدعومة من قبل بيئة لغوية. مع البيئة اللغوية، أصبح الطلاب أسهل وأكثر قدرة على فهم القواعد باللغة العربية. من المدرسة ومعلم اللغة العربية يجب أن يخلق بيئة لغوية حتى لو كان ذلك مع نظرائهم فقط، من أجل تشجيع الطلاب على أن يجرؤوا على ممارس الكتابة اللغة العربية دون خجل وخوف من الخطأ، إذا قمنا بتدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية، يمكن أن تزيد من دوافع الطلاب والإهتمام تعلم اللغة العربية.

هـ) ضعف المهارة الكتابية

ومهارة الكتابة مهارة صعبة ولو كانت هي للناطقين بها. وقال نونان (١٩٩٩) يواجه كثير من الطلاب تحديات في مهارة الكتابة في اللغة الأولى أو الثانية. قرر أن الصعوبات التي تواجهالتلامذ عند تعلم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اللغة هي إنتاج الفصحة, وتماسك اللغة, وإنتاج الكتابة الجيدة.[٨٦]

أمّا مشكلات خاصة في هذه المدرسة هي الطلاب لم يتمكنوا من التعبر عن محتويات عقله فيشكل الكتابة. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في كتابة اللغة العربية أو كتابة اللغة العربية. لهذا اسبب جربتها سابقًا الطلاب كتبت مفردات جديدة قبل الحفظ حتى يتمكن من التعود على كتابة العربية والتعود عليها .

بعض الطلاب ضعف المهارة الكتابية. كما أوضح أستاذ بستان العارفين كمدرس للغة العربية. بعض الطلاب يفشلون في دراستهم لضعف ف مهارتهم الكتابة. ويشمل هذا سوء الكتابية أو الإملاء للكلمات اللغة العربية ، وضعف القدرة على التهجئة

[34] Mochammad, Putra Bagus. " *Istiratijiat Thulllab Al-Maharrah Al-Ysanawiah Fi Kitabah Al-Ta'bir A;-Arabi* " Arabiyat: Journal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 4, (1),2017, 103.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الصحيحة للكلمات، وضعف القدرة على التعبير أو لتركيب الكلمات لغة العربية في الكتابة.

ومن مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية هي عدم قدرتهم في تعبير اللغة العربية بالكتابة. ولذلك قبل حفظ المفردات يجب على كلّ طالب ان يكتب المفردات الجديدة حتّى يتعود في كتابة كلمات العربية.

٢. تحليل البيانات عن حل مشكلات تعليم مهارات الكتابة في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة غروبوغان من وجهة نظر الطلبة أنفسهم للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م

نظر إلى المشاكل الموجودة ، يحاول الباحث إلى الحل عن المشاكل تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

غروبوغان على مشكلات مهارة الكتابة (الإملاء) للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠م، وهي:

ا. يجب الطلاب ان يمارس كتابة اللغة العربية

" *يجب الطلاب أن يمارس يكتب اللغة العربية مثل الإملاء قليلا بعد قليل لكي يجيد الطلاب كتابة اللغة العربية خصوصا في مادة الإملاء*".

لم يولد شخص قادر على الكتابة دون محاولة ومثابرة، فالكتابة مثلها مثل القراءة والاستماع مهارة مكتسبة يمكن تعلّمها، وهي تحتاج إلى ثلاث قدرات رئيسيّة لإتقانها وهي:

أ- اتباع طريقة تفكير مبدعة، ومستقلّة، ومختلفة عن أيّ كاتب آخر، حيث يكتب كلّ كاتب ما يؤمن به هو وليس ما قرأ عن غيره من الكتّاب، ويضع مشاعره وأحاسيسه ونظرته للأمور التي يكتب عنها عوضاً عن الانصياغ والجري وراء أهواء الآخرين، لتمثل كتاباته شخصيته وتترجم أفكاره.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب- ترتيب الأفكار والرّؤى التي سيشغلها الكاتب في كتاباته، على أن تكون منظّمة ومتسلسلة حسب ترتيب معيّن يخدم موضوع النّص ونوعه، فإذا لم يتوفّر الترتيب المنطقيّ في النص المكتوب لن يتمكّن القارئ من فهمه ومن الوصول إلى الفكرة المنشودة منه .

ت- انتقاء أفضل وأجود الكلمات التي يختلف وقعها وأثرها على نفس القارئ من باقي كلمات اللّغة العربيّة، وأن يتمكّن من استغلال ما بجعبته من مصطلحات بطريقة تخدم غاياته الأدبيّة وتجذب القارئ إلى إكمال القراءة.[٨٧]

ب. إرتفاع نشاط الطلاب

" ان *إعطاء النشاط لطّلاب* بالكتابة *يؤدى إلى إرتفاع حماسة الطلاب في تعليم الكتابة* " . وعند الباحث بوجود

[٨٧] Taoufik Ben Amor (7/12/2012), "Developing Writing Skills in Arabic (English and Arabic Edition)"، amazon.com, Retrieved

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الحماسة التي إعطاء المعلم، الطلاب يستطيع أنشاط تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.

ج. إرتفاع دافع الطلاب باستخدام طرقة التعليم مثيرة للاهتمام للوسائل التعليميّة أهميّة كبيرة في مجال التعلّم والتعليم، وهي كما يأتي:

تساعد على إثارة اهتمام الطالب، وإشباع حاجته إلى التعلّم. تجعل الطالب أكثر استعداداً للإقبال على عمليّة التعليم. تساعد على إشراك الحواس في عمليّة التعليم، ممّا يُرسّخ المعلومات في الذهن. الابتعاد عن استخدام الألفاظ التي من الممكن أن تختلف دلالتها بين الطالب والمعلّم. تساعد على تكوين المفاهيم الأساسيّة في عمليّة التعليم؛ خاصّةً عند وجود تنوع في الوسائل التعليميّة. تساعد على زيادة مشاركة الطالب بشكل إيجابيّ. تساعد على تنويع أساليب التعزيز التعليميّة، التي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لها دور في تأكيد عمليّة التعلّم، وتثبيت الاستجابات بشكل صحيح.

تساعد على تنويع أساليب التعلّم؛ وذلك لمواجهة الفروق بين الطلبة. تساعد على ترتيب الأفكار لدى الطالب. تساعد على تعديل السلوك. تساعد على تكوين اتجاهات جديدة لدى الطالب. تساعد على إثارة الدافعيّة لدى الطالب؛ عن طريق القيام بنشاطات تعليميّة تكشف الحقائق والمعلومات.

للوسائل التعليميّة أهميّة كبيرة لدى المعلّم، فلها دور فيما يأتي:

- استعداد المعلّم، ورفع درجة الكفاية المهنيّة لديه.
- جعل المعلّم هو المخطط والمنفّذ لعمليّة التعليم.
- عرض المعلّم المادة، والتحكّم بها.
- استغلال المعلّم وقته بشكل أفضل.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- توفير وقت المعلّم وجهده؛ حيث من الممكن استخدام الوسيلة التعليميّة الواحدة عدّة مرّات.[٨٨]

" *ليسدد مشكلات الطلاب لكي الطلاب فرحة تعلّم اللغة العربية بارتفاع دافع الطلاب في تعليم مهارة الكتابة*". وقال رئس المدرسة " *يجب دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة*".

لوسائل التعليميّة الكثير من الفوائد، منها ما يأتي:

- تساعد على حل مشكلة وجود عدد كبير من الطلّاب، وقلّة الوقت المخصص للدرس.
- تُثبّت المعلومات لدى الطلاب. تُشخّص المعنى لدى المتعلم، وتقرّبه إليه.

[٨٨]حسين عبيد جبر البياتي (٢٠١٤/٢/٤)، "الوسائل التعليميّة ، اطّلع عليه بتاريخ ٢٠١٨/٢/٩. بتصرّف.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

- تساعد على تبسيط المعلومات الصعبة، وتوضيحها للطلاب.
- تساعد على تحفيز الطلاب، وزيادة تفاعلهم وتجاوبهم مع المعلم.
- تساعد على عدم تشتّت ذهن الطالب، أو إشعاره بأيّ ملل أثناء عمليّة التعلم.

د. إعطاء مثال الإملاء بالجيد

"*أن المعلم يجب أن يعطى مثال نطق بالجيد*". هذا الحال، هدف للطلاب أن ينشئ اللغة العربية بالجيد والناعم.

لا بد من تعلّم الإملاء العربي لكي يتقن الطالب الكتابة العربية، ولعل أهمية التدرّب على الإملاء تنبع ممّا يأتي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تدريب المتعلّم على رسم، وكتابة الأحرف، والكلمات كتابة صحيحة، وبعيدة عن الأخطاء الإملائية المختلفة. تضييق نطاق الصعوبات الإملائية التي تتطلّب نوعاً من العناء، والمتمثّلة بالهمزات، والألف المقصورة والممدودة، وأحرف التفخيم والترقيق، وفي حال اجتمع في الكلمة حرفان متقاربان في المخرج، مثل صوت وصوط. تعتبر الإملاء فرعاً من فروع اللغة العربية، وهي بذلك تسهم في عملية فهم وإفهام المتعلّم للغة العربية وفنونها. تحسين خطوط المتعلّمين، بحيث تصبح كتاباتهم وخطوطهم جميلة. تمدّ المتعلّم بثروة هائلة من المفردات والمصطلحات، التي تفيده في الكتابة وفي الحوار.

ان القدرة الكتابة هي من مهارات الكتابة هي مهارات صعبة. لابد من اختيار الكلمة الصحيحة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المناسبة حتى تكون كتابة جيد و بالجيدّ. فالكلمة الخاطئة تعرقل التعبير الصحيح بل تشوّهه.[٨٩]

[٨٩] عبد العليم ابراهيم (١٩٧٥)، الإملاء والترقيم في الكتابة العربية، القاهرة: مكتبة غريب، صفحة ٨-٩. بتصرّف.

REPOSITORI IAIN KUDUS