

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية

١. هوية المدرسة

الاسم : المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية

رقم : ٣١٢٣٣١٩٠٨١٥٣

العنوان : ببلان ودونج دماك

القرية : ببلان

الناحية : ودونج

المديرية : دماك

سنة التأسيس : سنة ٢٠٠٢ م

الوضع : الأهلية

وقت الدراسة : الصباح^١

٢. تاريخ التأسيس

تقع المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية في قرية

ببلان وناحية ودونج بمديرية دماك. وتقع هذه المدرسة ٢٠

كيلومتر من مركز المدينة وتتقارب بقرية مينجو في جنوبها

^١ وثيقة المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية، منقول في ٢٩ يناير

وقرية كدونج موتيه في شماها. وهي من المدارس التي تشرفها مؤسسة التربوية معارف نخضة العلماء.

أنشأت المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية من المؤسسة الإسلامية في دماك جاوى الوسطى سنة ١٩٩٠ وتكوين هذه التربية قبل ان تكون المدرسة إسمها "روضة الأطفال" نور الاتحاد دماك. والمؤسس الاول هو الشيخ عبد الله الحاج.

قامت المدرسة الابتدائية في عام ١٩٩٢ وقامت المدرسة المتوسطة في عام ١٩٩٨ وقامت المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية في التاريخ ٣ يناير ٢٠٠٢ بالعدد ٥٤ طالبا. وفي العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ كان عدد الطلاب ٢٤٥ طالبا.

أهداف إنشاء المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية هي تزويد الأجيال لحياة متقدمة مع المجتمع الآخر، وجهد لاحتياج متطالبات العصر حيث تكون المؤسسة قادرا على التنافس إيجابيا بالمؤسسات الأخرى، وتنفيذ البرامج التعليمية.^٢

بعد مرور الزمان، بدّل رئيس المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية ثلاث مرات، يعني:

^٢ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية نور الاتحاد ٢٩ يناير ٢٠١٨ م.

أ) الدكتور اندوس شافعي أفاندي الحاج، وهو يتوظف في
سنة ٢٠٠٢-٢٠١٣ م.

ب) أحمد فائز سرجانا، وهو يتوظف في سنة ٢٠١٣-
٢٠١٦ م.

ج) محس البرهان سرجانا، وهو يتوظف في سنة ٢٠١٦-
الآن.

٣. الرؤية والرسالة

أ. الرؤية

تحقيق المدرسة مركزا لإعداد وتنمية الخريجين الفائقين،
وذوي الخلق الحسن، وذوي العلوم، والتكنولوجيا،
والنافعين.^٣

ب. الرسالة

رسالتها كما يلي؛

١) جعل الطلاب إنسانا مؤمنا بالله ومتقيا على الله
واخلاق حسن.

٢) جعل الطلاب إنسانا يحب وطنهم ووالدهم
ومدرستهم.

^٣ وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية نور الاتحاد، منقول في ٢٩ يناير

٣) تشكيل الطلاب على قدرة التفكير المنطقي
وحماسة التنافس (*kompetitif*) والإبداع
والتجديد.

٤) تشكيل شخصية الطلاب مستعدةً لاستمرار
تعليمهم إلى المستوى الأعلى.

٥) تشكيل طوعية الطلاب ليكونوا طالبا صحيحا
جسدا وعقلا، ولديهم ذوق في الفن والتفاهم على
ثقافات وتنمية الروح الرياضي.

٤. تركيب تنظيم من المدرسة

تركيب تنظيم المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية ، هو
كما يلي:

رئيس المدرسة : محس البرهان، سرجانا

نائب الرئيس لشؤون المنهج الدراسي : أحمد فائز، سرجانا

نائب الرئيس لشؤون الطلبة : أحمد مهاجر، ماجيستر

نائب الرئيس لشؤون الوسائل : عفيف الحاج، سرجانا

نائب الرئيس لشؤون المواصلات الاجتماعية : شافعي

أفاندي، سرجانا

نائب الرئيس لشؤون الإرشادي والتوجيهي : الحاج مسعاد،

سرجانا

أمين الصندوق : ستي عائشة

أمين المكتبة : مسعان

٥. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

استنادا إلى المقابلة التي جريت مع نائب رئيس لشؤون المنهج الدراسي ويُدعّم من وثائق المدرسة، أن المعلمين والموظفين والطلاب يمكن أن يصفهم الباحث على ما يلي:^٤

أ. أحوال المعلمين

أمّا أحوال معلمي هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤.١

أحوال معلمي المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية

النمرة	الاسم	المعلم	الخريج
١	محس البرهان	التكنولوجيا والمعلومات	سرجانا
٢	أحمد فائز	الجغرافية	سرجانا
٣	عين الرفيق	التربية الإسلامية	سرجانا
٤	عفيف الحاج	اللغة العربية	سرجانا
٥	حمدان الحاج	العلوم المحلية	المعهد الاسلامي
٦	ناصرين الحاج	العلوم المحلية	المعهد الاسلامي
٧	مسعود الحاج	القرآن والحديث	سرجانا
٨	شافعي أفاندي	التاريخ	سرجانا

^٤ وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية نور الاتحاد، منقول في ٢٩ يناير

٩	ستي رابية	علم الاجتماع	سرجانا
١٠	مُحمَّد مهاجر	اللغة الإندونيسية	ماجستير
١١	أحمد عصام الحاج	العلوم المحلية	سرجانا
١٢	إينداة نور حياتي	الاقتصاد	سرجانا
١٣	مرأة الجنة	اللغة الإنجليزية	سرجانا
١٤	عبد الحميد	الكيمياء، الفيزياء، والرياضيات	سرجانا
١٥	سويانطا	اللغة الجوية	سرجانا
١٦	رحمة العليا	علم الاجتماع	سرجانا
١٧	أكوس داليم	الكيمياء، الفيزياء	سرجانا

ب. أحوال الموظفين

أمَّا أحوال موظفي هذه المدرسة فهي كما في

الجدول الآتية:

الجدول ٤.٢

أحوال موظفي المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية

النمرة	الاسم	الوظيفة	الخريج
١	أحمد رملي	مدير شؤون الإدارة	سرجانا
٢	ستي عائشة	العامل	سرجانا

سرجانا	أمين المكتبة	مسعان	٣
--------	--------------	-------	---

ج. أحوال الطلاب

أما أحوال طلاب هذه المدرسة من بدء نشئتها إلى الآن فتزيد زيادة كبيرة. نمكن أن نشهدا على الجدول الآتي:

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية^٥

النمرة	السنة الدراسية	عدد الطلاب
١	٢٠٠٣/٢٠٠٢	٥٤
٢	٢٠٠٤/٢٠٠٣	٩٧
٣	٢٠٠٥/٢٠٠٤	١١٨
٤	٢٠٠٦/٢٠٠٥	١٢٧
٥	٢٠٠٧/٢٠٠٦	٢٢٧
٦	٢٠٠٨/٢٠٠٧	٢٤٠
٧	٢٠٠٩/٢٠٠٨	٢٠٠
٨	٢٠١٠/٢٠٠٩	١٩٨
٩	١٠١١/٢٠١٠	١٩٤

^٥ وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية نور الاتحاد، منقول في ٢٩ يناير

٢٢٩	٢٠١٢/٢٠١١	١٠
٢٦٨	٢٠١٣/٢٠١٢	١١
٢٥٧	٢٠١٤/٢٠١٣	١٢
٢٤٣	٢٠١٥/٢٠١٤	١٣
٢٢٣	٢٠١٦/٢٠١٥	١٤
٢٤٠	٢٠١٧/٢٠١٦	١٥
٢٤٥	٢٠١٨/٢٠١٧	١٦

٦. أحوال الوسائل المدرسية

المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية لها الوسائل التربوية.
الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كما في الجدول التالي:
أ. الغرفة

الجدول ٤.٤

أحوال الغرفات للمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية^٦

النمرة	الغرفة	المجموع	الواسع (M ²)	البيان
١	مدير المدرسة	١	١٦	
٢	شؤون الإدارة	١	٢٠	
٣	الأساتيد	١	٢٤	

^٦ الملاحظة للمدرسة الثانوية الإسلامية نور الاتحاد المأخوذة في ٢٩

يناير ٢٠١٨ م.

	١٢٠	٦	الفصل	٤
	٢٠	١	إتحاد الطلبة	٥
	١٠	١	رئيس لشؤون التوجيهي	٦
	١٠	١	رئيس لشؤون الطلبة	٧
	١٠	١	رئيس لشؤون المنهج الدراسي	٨
	٢٤	١	معمل الحاسوب	٩
	٢٤	١	معمل اللغة	١٠
	٢٠	١	المكتبة	١١
	٦	٢	حمام الأساتيد	١٢
	٩	٣	حمام الطلاب	١٤
	١٢	١	التعاونية المدرسية	١٥
	٥٠	١	المصلى	١٦

ب. الإلكترونية

الجدول ٤.٥

أحوال الإلكترونيات للمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية^٧

النمرة	جنس الألة	المجموع	الجيد	الفاسد
١	مكرو فون	٣	✓	
٢	مبكر الصوت	٢	✓	
٣	حسوب الادارة	٣	✓	
٤	حسوب المعمل	٢٤	✓	
٥	فريتر	٣	✓	
٦	المروحة (Kipas Angin)	٢٠	✓	
٧	ساعة الحائط	٢١	✓	
٨	الجرس	١	✓	
٩	التلفون	١	✓	
١٠	التلفزيون	١	✓	
١١	ألة رافعة المياه	١	✓	
١٢	ألة التصوير	١	✓	

^٧ الملاحظة للمدرسة الثانوية الإسلامية نور الاتحاد المأخوذة في ٢٩

يناير ٢٠١٨ م.

ج. الوسائل الأخرى

الجدول ٤.٦

أحوال الوسائل الأخرى للمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية^٨

النمرة	جنس الألة	المجموع	الجيد	الفاقد
١	مكتب المندير	١	✓	
٢	كرسي المندير	٣	✓	
٣	مكتب الضيوف	١	✓	
٤	كرسي الضيوف	٥	✓	
٥	مكتب الاساتيد	٢٤	✓	
٦	كرسي الاساتيد	٢٤	✓	
٧	مكتب الطلاب	١٢٨	✓	
٨	كرسي الطلاب	٢٦٠	✓	
٩	المجلة الحائطية	٢	✓	

^٨ الملاحظة للمدرسة الثانوية الإسلامية نور الاتحاد المأخوذة في ٢٩

يناير ٢٠١٨ م.

ب. عرض البيانات

١. تطبيق استراتيجية “*Non threatening role playing*”

باستخدام لعب “*Gulungan Situasi*” لترقية مهارة الكلام بمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية ببلان دماك كانت اللغة العربية إحدى المادّة من موادّ لغويّة مُعلّمة في المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية ببلان ودونج دماك باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣. وعُلمت اللغة العربية مرّة في الأسبوع، وفي كلّ اللقاء ساعنا التدريس، وفي كلّ الساعة خمس وأربعون دقيقة.

وفي تنفيذ التدريس اللغة العربية بالمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية استخدم مدرس اللغة العربية العوامل التدريس المقررة مثل المادّة، والأهداف التدريس، والطرق التدريسية، والوسائل التدريسية والتقييم. وأن الطرق التدريسية والوسائل التدريسية من عناصر أساسية لتؤدي إلى الأهداف التدريسية لذلك استخدم مدرس طريقة التدريس المتنوعة المناسبة على كلّ المهارات الأربعة يعني مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في التدريس مهارة الإستماع استخدام المدرس الطريقة السمعية والشفهية وفي تدريس مهارة الكلام باستخدام الطريقة الخطابة، وفي تدريس مهارة القراءة باستخدام الطريقة القراءة وفي تدريس مهارة الكتابة

باستخدام الطريقة القواعد والترجمة وغير ذلك. وعندما يستخدم المدرس هذه الطرائق المتنوعة تساعد التلاميذ في فهم المادة وعلى تنمية قدراتهم اللغوية لأنهم يشعرون الشورى والرغبة في عملية تدريس اللغة العربية.^٩

وجانب الآخر، استخدم المدرس لعب ” *Gulungan Situasi* “ وطبقها في التدريس مهارة الكلام من المدة الحوار لأنها تؤثر التلاميذ في مفرداتهم وفهمهم على المعلومات وتطور فكرتهم في تعبير ما بأنفسهم.^{١٠}

وبين معلم اللغة العربية عن تطبيق استراتيجية تطبيق استراتيجية ” *Non threatening role playing* “ باستخدام لعب ” *Gulungan Situasi* “ لترقية مهارة الكلام يشمل الإعداد وعملية التدريس والتطبيق والاحتتام والاختبار.^{١١} واعداد التدريس يكون على أن:

(١) يؤلف المعلم التخطيط التدريسي بأن يعتمد الكفاءة الأساسية باستخدام لعب ” *Gulungan Situasi* “

^٩ نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة في يوم اربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨ م

^{١٠} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في يوم اربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨ م

^{١١} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في يوم اربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨ م

٢) يستعد المعلم المادة ووسيلة التعليمية المحتاج لترقية مهارة الكلام باستخدام لعب ” *Gulungan* “ *Situasi* كأوراق وبطاقة المفردات والحاسوب وغير ذلك.

٣) يصنع المعلم أداة التقويم لتحديد ترقية مهارة الكلام.

أما عملية التدريس وخطواتها فكما يلي:
أ) يبدأ المدرس بتسليم قبل بداية الدراسة فيفحص حضور التلاميذ وغيابهم ثم يعد الأدوات التدريسية كالصور والأوراق وبطاقة المفردات والحاسوب وغير ذلك.

ب) ينظم المدرس التلاميذ.

ج) يسأل المدرس التلاميذ عن الدراسة الماضية كمادة ومفردات أعطاهم في آخر الدراسة الماضية ثم يربط إلى الدراسة الجديدة.

د) يبلغ المدرس إلى التلاميذ عن مقدمة المادة التي تتعلق بمادة سيدرسوها.

هـ) يدعو المدرس التلاميذ أن يأخذوا الورق التي كتب فيها موضوع متنوع. كذهاب الى السوق أو ذهاب الى المستشفى أو غير ذلك.

و) يدعو المدرس التلاميذ أن يطلبوا تلميذاً آخرًا ينال موضوعاً مساوياً بموضوعهم. في هذه المرحلة، يقسم التلاميذ الدور ويثبت دسيسة القصة. في المثال، يذهب التلميذ الى الدكان ثم يشتري ادوات المدرسية ولكن فلوسه لا يكفي لدفع ثمنها. ز) يعطي المدرس فرصة الى التلاميذ أن يعددوا أنفسهم.

ح) يسمح المدرس التلاميذ ليمثلوا موضوعهم، المثال:

تلميذ ١: أي خدمة يا شاب؟

تلميذ ٢: أريد أن أشتري معجماً من فضلك.

تلميذ ١: أي معجم تريد؟

تلميذ ٢: أريد المعجم العربي.

تلميذ ١: تفضل المعجم العربي، وماذا تريد أيضاً؟

تلميذ ٣: أريد كتاب القراءة والقواعد.

ط) عندما توقفت محادثة التلاميذ فيساعد المدرس

التلاميذ على تطوير محادثتهم، المثال:

المدرس : هل تريدون شيئاً آخر؟

تلميذ ٣: لا، وشكراً.

المدرس : كم المجموع؟

تلميذ ١: المجموع، مائة وخمسون ألف روبية.

المدرس : ماذا تقول؟ مائة وخمسون ألف روبية!

تلميذ ٢: هل تمكن أن تعطي الخصم الينا ؟

وأما الإختتام يكون على أن:

(١) يعطي المدرس التعليق عن محادثة التلاميذ وتمثيلهم.

(٢) يعطي المدرس التقييم عن محادثة التلاميذ وتمثيلهم.

(٣) يختتم المدرس الدراسة بالسلام والدعاء.

ولقياس قدرة الطالب على الأداء الكلامي، هذه الاستراتيجية تستخدم اختبار التشخيص، يشرك المدرس الطالبين في حوار كلامي عن موضوع معين أو ضمن موقف معين وعندما يتكلم الطالب هناك عوامل عديدة، جديرة بالمراقبة وهي النطق، والتنغيم، والصحة النحوية، والمفردات، والنبر، والوضوح.

٢. فعالية استراتيجية “*Non threatening role playing*”

باستخدام لعب “*Gulungan Situasi*” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الصف العشرة بالمدرسة نور الاتحاد العالية الإسلامية ببلان ودونج دماك

يستخدم الباحث لنيل البيانات عن فعالية استراتيجية “*Non threatening role playing*” باستخدام لعب “*Gulungan Situasi*” ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة العربية والطلاب وتوثيقا من اكتساب نتائج مهارة الكلام.

هذه الملاحظة تقرب عملية التعليم المستمرة في الفصل بأن يملأ الباحث صفحة الملاحظة المقدمة. مقربة نشاط المعلم والطلاب في عملية التعليم والتعلم باستراتيجية “*Non trheating role playing*” باستخدام لعب “*Gulungan Situasi*” والملاحظة في هذا المبحث تعمل إلى مرتين وفي كل مرة يتضمن على ملاحظة نشاط المعلم ونشاط الطلاب.

١) الملاحظة الأولى

في هذه الملاحظة تركز على نشاط المعلم ونشاط الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية باستراتيجية “*Non trheating role playing*” باستخدام لعب “*Gulungan Situasi*” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

الجدول ٤.٧

نتائج ملاحظة نشاط المعلم

الرقم	الأنشطة الملاحظة		التقويم	
			نعم	لا
١	العملية المقدمة			
	أ. افتتاح الدرس		✓	
	ب. تبليغ أهداف التعليم			✓

✓		ج. نشاط استخلاص المعلومات	
✓		د. أن يدافع المعلم الطلاب	
		العملية الأساسية	
		مرحلة تقديم الفصل	
	✓	أ. شرح الدرس	
✓		ب. استجابة الأسئلة أو ردها	
		مرحلة نشاط المجموعة	
	✓	أ. إدارة الفصل	٢
	✓	ب. إرشاد الطلاب على المناقشة المجموعية	
	✓	ج. إعطاء الأسئلة	
✓		د. إرشاد الطلاب لإجابة الأسئلة	
	✓	هـ. إعطاء التقوية	
	✓	و. إعطاء المكافآت للمجموعة	
		الاختتام	
	✓	أ. استخلاص الدرس	٣
	✓	ب. إعطاء الاختبار التكويني	
٥	٩	العدد	

البيان:

من نتائج الملاحظة الأولى من المعلم، كان المعلم يعمل العملية المناسبة بصفحة الملاحظة قدر ٦٤،٢٩ % وكان المعلم لم يعمل العملية المناسبة بصفحة الملاحظة قدر ٣٥ %.

الجدول ٤.٨

نتائج ملاحظة نشاط الطلاب

الرقم	الأنشطة الملاحظة	التقويم	
		نعم	لا
١	مشاركة التعليم	✓	
٢	عرض الأسئلة	✓	
٣	عمل الوظيفة	✓	
٤	المناقشة	✓	
٥	الشرح على الآخر الذي لم يفهم مادة الدرس		✓
٦	المجوبة عن الأسئلة		✓
٧	استخلاص الدرس	✓	
٨	إجابة الأسئلة في الاختبار التكويني	✓	
	العدد	٦	٢

من نتائج الملاحظة الأولى من الطلاب، كان الطلاب يعملون العملية المناسبة بصفحة الملاحظة قدر ٧٥ % وكان الطلاب لم يعملوا العملية المناسبة بصفحة الملاحظة قدر ٢٥ %.

وأما نتائج مهارة الكلام التي يكتسبها الطلاب باستراتيجية “*Non threatening role playing*” باستخدام لعب “*Gulungan Situasi*” في تعليم اللغة العربية كما يلي؛

الجدول ٤.٩

نتائج اكتساب الطلاب لمهارة الكلام

البيان	النتيجة	الاسم	الرقم
ناقص	٥٠	عيني هدايتي	١
كامل	٧٠	أيو سعدية	٢
ناقص	٦٠	دينار تيكا فرواني عسيه	٣
كامل	٧٠	مسعودي	٤
ناقص	٦٠	فطرية	٥
ناقص	٦٠	نور عيد فطرية	٦
كامل	٧٠	نور عزيزة مسبحين	٧
كامل	٧٠	نور ليلي	٨
ناقص	٤٠	ستي واري	٩

١٠	موليدية	٨٠	كامل
١١	مُحَمَّد معمر	٥٠	ناقص
١٢	أغوس سفرايتنا	٧٠	كامل
١٣	إيميلاتون	٦٠	ناقص
١٤	درة الحكمة	٧٠	كامل
١٥	مُحَمَّد خير الأنام	٥٠	ناقص
١٦	إشفاعية	٧٠	كامل
١٧	خيرة النساء	٦٠	ناقص
١٨	روضة الجنة	٧٠	كامل
١٩	لؤلؤة النافسة	٧٠	كامل
٢٠	لقمن حكيم	٧٠	كامل
٢١	مرفوعة	٨٠	كامل
٢٢	ستي فطيمة	٨٠	كامل
٢٣	صاني أحمد	٦٠	ناقص
٢٤	تسبيحة	٧٠	كامل
٢٥	حليا	٨٠	كامل
٢٦	زين الكمال	٦٠	ناقص
٢٧	مُحَمَّد فردوس	٧٠	كامل
١٧٧٠	جملة النتيجة		
٦٥,٥٥	معدل		

البيان: كامل = ١٦ طالبا

ناقص = ١١ طالبا

معيار النتيجة الأدنى = ٦٥

وفي تلك البيانات السابقة، كان ١٦ طالبا قدروا على أن يتجاوزوا معيار النتيجة الأدنى وهو ٦٥ وتسمى مرحلة "الكامل". وكان ١١ طالبا لما قدروا على أن يتجاوزوا معيار النتيجة الأدنى وتسمى مرحلة "الناقص".

(٢) الملاحظة الثانية

في هذه الملاحظة تركز على نشاط المعلم ونشاط الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية باستراتيجية "Non threatening role playing" باستخدام لعب "Gulungan Situasi" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

الجدول ٤.٧

نتائج ملاحظة نشاط المعلم

الرقم	الأنشطة الملاحظة		التقويم	
			نعم	لا
١	العملية المقدمة			
	أ. افتتاح الدرس		✓	
	ب. تبليغ أهداف التعليم		✓	

	✓	ج. نشاط استخلاص المعلومات	
	✓	د. أن يدافع المعلم الطلاب	
		العملية الأساسية	
		مرحلة تقديم الفصل	
	✓	أ. شرح الدرس	
	✓	ب. استجابة الأسئلة أو ردّها	
		مرحلة نشاط المجموعة	
	✓	أ. إدارة الفصل	٢
✓		ب. إرشاد الطلاب على المناقشة المجموعية	
	✓	ج. إعطاء الأسئلة	
	✓	د. إرشاد الطلاب لإجابة الأسئلة	
	✓	هـ. إعطاء التقوية	
	✓	و. إعطاء المكافآت للمجموعة	
		الاختتام	
	✓	أ. استخلاص الدرس	٣
	✓	ب. إعطاء الاختبار التكويني	
٢	١٢	العدد	

من نتائج الملاحظة الثانية من المعلم، كان المعلم يعمل العملية المناسبة بصفحة الملاحظة قدر ٨٥,٧١ % وكان المعلم لم يعمل العملية المناسبة بصفحة الملاحظة قدر ١٤,٢٩ %.

الجدول ٤.٨

نتائج ملاحظة نشاط الطلاب

الرقم	الأنشطة الملاحظة		التقويم	
			نعم	لا
١	مشاركة التعليم		✓	
٢	عرض الأسئلة		✓	
٣	عمل الوظيفة		✓	
٤	المناقشة		✓	
٥	الشرح على الآخر الذي لم يفهم مادة الدرس			✓
٦	المجوبة عن الأسئلة		✓	
٧	استخلاص الدرس		✓	
٨	إجابة الأسئلة في الاختبار التكويني		✓	
	العدد		٧	١

من نتائج الملاحظة الثانية من الطلاب، كان الطلاب يعملون العملية المناسبة بصفحة الملاحظة قدر ٨٧،٥ % وكان الطلاب لم يعملوا العملية المناسبة بصفحة الملاحظة قدر ١٢،٥ %.

وأما نتائج مهارة الكلام التي يكتسبها الطلاب باستراتيجية "Non threatening role playing" باستخدام لعب "Gubahan Situasi" في تعليم اللغة العربية كما يلي؛

الجدول ٤.٩

نتائج اكتساب الطلاب لمهارة الكلام

الرقم	الاسم	النتيجة	البيان
١	عيني هدايتي	٦٠	ناقص
٢	أيو سعدي	٧٠	كامل
٣	دينار تيكا فروانيهسيه	٧٠	كامل
٤	مسعودي	٧٠	كامل
٥	فطرية	٦٠	ناقص
٦	نور عيد فطرية	٨٠	كامل
٧	نور عزيزة مسبحين	٧٠	كامل
٨	نور ليلي	٧٠	كامل
٩	ستي واري	٥٠	ناقص

١٠	موليدية	٨٠	كامل
١١	مُحَمَّد معمور	٦٠	ناقص
١٢	أغوس سفرايتنا	٧٠	كامل
١٣	إيميلاتون	٧٠	كامل
١٤	درة الحكمة	٧٠	كامل
١٥	مُحَمَّد خير الأنام	٦٠	ناقص
١٦	إشفاعية	٧٠	كامل
١٧	خيرة النساء	٧٠	كامل
١٨	روضة الجنة	٨٠	كامل
١٩	لؤلؤة النافسة	٧٠	كامل
٢٠	لقمن حكيم	٧٠	كامل
٢١	مرفوعة	٨٠	كامل
٢٢	ستي فطيمة	٨٠	كامل
٢٣	صاني أحمد	٦٠	ناقص
٢٤	تسبيحة	٧٠	كامل
٢٥	حليا	٨٠	كامل
٢٦	زين الكمال	٧٠	كامل
٢٧	مُحَمَّد فردوس	٨٠	كامل
١٨٩٠	جملة النتيجة		
٧٠	معدل		

البيان: كامل = ٢١ طالبا

ناقص = ٦ طالبا

معياري النتيجة الأدنى = ٦٥

وفي تلك البيانات السابقة، كان ٢١ طالبا قدروا على أن يتجاوزوا معيار النتيجة الأدنى وهو ٦٥ وتسمى مرحلة "الكامل". وكان ٦ طالبا لما قدروا على أن يتجاوزوا معيار النتيجة الأدنى وتسمى مرحلة "الناقص".

٣. العوامل المؤيدة والعاقبة من تطبيق استراتيجية "Non

trheating role playing باستخدام لعب "Gulungan

Situasi في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

العوامل المؤيدة من تطبيق استراتيجية "Non trheating

role playing باستخدام لعب "Gulungan Situasi" في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كما يلي:

أ) المدرس

المدرس المختص بالتعليم اللغة العربية، والقادر لتنفيذ واستخدام هذه الاستراتيجية. كما أنه يشجع التلاميذ كي يتحدثوا حول افكارهم، ويتيح الفرص امام التلاميذ كي يتحدثوا بحرية عما يريدون، ويشجعهم على ربط الافكار بمعلوماتهم السابقة داخل الانشطة التعليمية بالفصل، ويجعل الفصل بيئة صالحة لكل من التعليم

والتعلم، ويستعد كل ما يتعلق بعملية التدريس كاختيار المادة والطرق والوسائل التعليمية وغير ذلك لتكون عملية التدريس ناجحا. كما قال سيد عفيف الدين " من عوامل النجاح تعليم اللغة العربية هو المدرس نفسه".^{١٢}

(ب) التلاميذ

التلاميذ وحماسهم واهتمامهم ورغبتهم في تدريس اللغة العربية من إحدى العوامل لنجاح عملية التدريس، ولذلك، طبق المدرس لعب " *Gulungan Situasi* " ليكون تدريس مهارة الكلام سهلا للتلاميذ، حتى يكونوا مشتركين في عملية تدريس وكانت فكرتهم دافعا ليعبر ما في انفسهم ابتكارا. كما قال سيد عفيف الدين " أكثر منهم يشعرون فرحا وعشيقا".^{١٣}

(ج) الوسائل

وجود الوسائل في المدرسة نور الاتحاد كمثّل المكتبة والمعمل اللغوي والوسائل الآخر تسهل في عملية

^{١٢} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨

م

^{١٣} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨

م

التدريس.^{١٤} ويستخدم المعلم في تعليم لغة العربية كتاب اللغة العربية ، والسبورة، والورق، و الشاشة، والحاسوب، ومعجم اللغة العربية. وبموجود الوسائل الكافي تصوير العملية التعليمية سهلا.

والعوامل العاققة من تطبيق استراتيجية ” Non *trhreatening role playing* “ باستخدام لعب ” *Gulungan* *Situasi* “ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كما يلي:

(١) التلاميذ

كان التلاميذ في تطبيق لعب ” *Gulungan* *Situasi* “ سرعة في فهم المعلومات وبعضهم لم يسرعوا في فهم المعلومات، هذه يسببها اختلاف تربية التلاميذ، لأن التلاميذ الذين يدخلون في المدرسة نور الاتحاد الاسلامي العالية متخرجين من المدرسة المتوسطة الاسلامية ولكن بعضهم يتبعون المدرسة الدينية وبعضهم لايتبعون المدرسة الدينية.^{١٥} وجانب آخر، اختلاف قدرة التلاميذ يسبب التلاميذ لايعقدوا بقدرتهم أن يعبروا كل ما يفهمونه من المعلومات لأن بعضهم يفهمون ويحفظون قليلا من

^{١٤} نتائج المقابلة مع الرئيس المدرسة هو محس البرهان سرجانا، في التاريخ ٧ فبراير ٢٠١٨ م.

^{١٥} نتائج المقابلة مع الرئيس المدرسة هو محس البرهان سرجانا، في التاريخ ٧ فبراير ٢٠١٨ م.

القواعد والمفردات حتى يشعرون خوفاً أن يكون كلامهم خطأ. قال سيد عفيف الدين "ولهذه الاستراتيجية صعوبة للتلاميذ، لأن هذه الاستراتيجية يحتاج إلى ارتجال التكلم".^{١٦}

(٢) الوقت

الوقت الذي يحتاجه التلاميذ لفهم المعلومات والمادة اللغة العربية وهو أربع ساعات دراسية كل أسبوع،^{١٧} ولكن عُلِّمت اللغة العربية بمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية مرةً في الأسبوع، وفي كلّ اللقاء ساعتاً التدريس، وفي كلّ الساعة خمس وأربعون دقيقةً.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية "Non threatening

role playing" باستخدام لعب "Gulungan Situasi" في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

إن التدريس عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم لتحقيق بعض الأهداف التعليمية المقصودة، والتي تتمثل في اكتساب

^{١٦} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨ م

^{١٧} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨ م

الحبرات المتنوعة لتحقيق أقصى نمو للمتعلم يمكن أن تؤهله له قدراته أن يتيح هذا التفاعل الفرص المتنوعة للتلاميذ للنسب والتفكير والتفاعل تحت إشراف وتوجيه المعلم.^{١٨} والهدف الأساس لتعليم اللغة العربية هو اكساب المتعلم القدرة علي الاتصال اللغوي الواضح السليم، سواء كان هذا الاتصال شفويا او كتابيا، والاتصال اللغوي لا يتعدي أن يكون بين متكلم ومستمع، او بين كاتب وقارئ لأن فيها اربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. ولتحقيق هذا الهدف ، يحتاج المدرس الى الاستراتيجية ليتجاوز مشكلة التعلم. فمنها ما يختص بمهارة الاستماع ومنها ما يختص بمهارة الكلام ومنها ما يختص بمهارة القراءة ومنها ما يختص بمهارة الكتابة. حتى تعد الاستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، حيث أنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية والتوجيه الذاتي، والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي.^{١٩}

^{١٨} محمد عبد العزيز الربيعي وهدى محمد امام صالح، *الإتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس والتطبيقات*، دار الزهراء، الرياض، ٢٠١٢، ص.

^{١٩} ربيكا أكسفورد، *إستراتيجيات تعلم اللغة*، مكتبة الانجلو المصرية،

وكذلك معلم اللغة العربية بمدرسة نور الاتحاد
السلامية العالية، الذي يستخدم استراتيجية ” Non
trheating role playing “ باستخدام لعب ” Gulungan
Situasi “ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لتسهيل ما
يتعلق بمادة الحوار ولترقية مهارة الكلام ، لأن استخدم
استراتيجيات تعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة
وازياد في الثقة بالنفس^{٢٠} . يتحدث ويرتجل ويمثل التلاميذ
موضوع متنوع بما. ومن نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية
عن تطبيق استراتيجية ” Non trheating role playing “
” باستخدام لعب ” Gulungan Situasi “ لترقية مهارة الكلام
وهو يشمل الإعداد وعملية التدريس والتطبيق والاختتام
والاختبار.

في مرحلة اعداد التدريس، يؤلف المعلم التخطيط
التدريسي بأن يعمد الكفاءة الأساسية باستخدام لعب
” Gulungan Situasi “ ويستعد المادة ووسيلة التعليمية المحتاج
لترقية مهارة الكلام باستخدام لعب ” Gulungan Situasi “
كأوراق وبطاقة المفردات والحاسوب وغير ذلك ويصنع أداة
التقويم لتحديد ترقية مهارة الكلام. تساعد خطة الدرس المعلم
على تنظيم افكاره وترتيبها، وبالتالي تحميه من التخط

^{٢٠}مرجع السابق، ص. ١١

والارتجال الذي يحدث في كثير من الممارسات التربوية، فعندما يحذر المعلم اهداف درسه وإجراءات التدريب، فهو بذلك يعني المسار الذي يسير فيه، ولا يضطرب ولا ينحرف ولا يضيع وقته بالمحاولة والخطأ، مما يجعله يصل الى هدفه من أيسر طريق يوفر لنفسه الوقت والجهد.^{٢١} ولكن الواقع، خطة التدريس لها عيوب، عندما تستمر عملية التدريس لعب ” *Gulungan* *Situasi*“ فإن ما يقوم به المدرس لا يطابق بما هو موجود في خطة التدريس غالبا ولذلك يجب أن يكون المدرس متجاوبا ومبدعا في استجابة للأوضاع وظروف الفصل.

ثم يبدأ المدرس عملية التدريس بتسليم وغيره كمقدمة التعليمية العمومية، يدعو المدرس التلاميذ أن يأخذوا الورق التي كتب فيها موضوع متنوع. كذهاب الى السوق أو ذهاب الى المستشفى أو غير ذلك. ويدعو المدرس التلاميذ أن يطلبوا تلميذا آخر ينال موضوعا مساويا بموضوعهم. في هذه المرحلة، يقسم التلاميذ الدور ويثبت دسياسة القصة. في المثال، يذهب التلميذ الى الدكان ثم يشتري ادوات المدرسية ولكن فلوسه لا يكفي لدفع ثمنها ويعطي المدرس فرصة الى التلاميذ أن يعددوا أنفسهم. ثم يسمح المدرس التلاميذ ليمثلوا موضوعهم، المثال:

تلميذ ١: أي خدمة يا شاب؟

تلميذ ٢: أريد أن أشتري معجما من فضلك.

^{٢١}مرجع السابق، ص. ٣٨

تلميذ ١: أي معجم تريد؟

تلميذ ٢: أريد المعجم العربي.

تلميذ ١: تفضل المعجم العربي، وماذا تريد أيضاً؟

تلميذ ٣: أريد كتاب القراءة والقواعد.

وعندما توقفت محادثة التلاميذ فيساعد المدرس

التلاميذ على تطوير محادثتهم، المثال:

المدرس : هل تريدون شيئاً آخر؟

تلميذ ٣: لا، وشكراً.

المدرس : كم المجموع؟

تلميذ ١: المجموع، مائة وخمسون ألف روبية.

المدرس : ماذا تقول؟ مائة وخمسون ألف روبية!

تلميذ ٢: هل تمكن أن تعطي الخصم إلينا ؟

ثم يحتتم المدرس عملية التدريس بإعطاء التعليق

والتقييم عن محادثة التلاميذ وتمثيلهم، وبتسليم ودعاء. وبعد

يشرك المدرس الطالبين في حوار كلامي عن موضوع معين أو

ضمن موقف معين يستخدم المعلم الاختبار التسخيص لقياس

قدرة الطالب على الأداء الكلامي بعد كل درس في الوحدة،

ويؤكد به عبد الرحمن إبراهيم الفوزان "ويعقد مثل هذا الاختبار

في العادة بعد نهاية كل واحد في الكتاب المقرر أو بعد كل

درس في الوحدة"،^{٢٢} وعندما يتكلم الطالب هناك عوامل

^{٢٢} مرجع السابق، ص. ٩٨

عديدة جدرة بالمراقبة وهي النطق، والتنغيم، والصحة النحوية، والمفردات، والنبر، والوضوح. ويستخدم مدرس اللغة العبية بمدرسة نور الاتحاد الاسلامية العالية ايضا اختبار الأخير النصفى لقياس قدرة التلاميذ.

رأى الباحث أن تطبيق استراتيجية ” Non threatening role playing “ باستخدام لعب ” *Gulungan Situasi* “ من اعداده وعملية التدريس وخطواته يدل على نجاح، وهذا تدله الخطوات التى ناسبت بمعايير الاستراتيجية، ولوكان المدرس فى تطبيق هذه الاستراتيجية لايستفيد من قدرته كله لمساعدة التلاميذ على تطوير محادثتهم.

٢. تحليل البيانات عن فعالية استراتيجية ” Non threatening

” *role playing* “ باستخدام لعب ” *Gulungan Situasi* “ فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فى الصف العشرة بالمدرسة نور الاتحاد العالية الإسلامية ببلان

وتقال الاستراتيجية فعالية، عندما التلاميذ ينشطون فى تعلمهم ويقدرّون على تكميل تعلمهم. ومن بيانات القيمة التى حصلتها الباحث من المدرس، تدل على أن التعليم باستخدام لعب ” *Gulungan Situasi* “ نال على قيمة ٦٥,٥٥ المعدلة، وفى تلك البيانات، كان ١٦ طالبا قدرّوا

على أن تجاوزوا معيار النتيجة الأدنى. وكان ١١ طالبا لما قدروا على أن تجاوزوا معيار النتيجة الأدنى.

ومن بيانات القيمة الثانية، نال على قيمة ٧٠ المعدلة^{٢٣}، وفي تلك البيانات، كان ٢١ طالبا قدروا على أن تجاوزوا معيار النتيجة الأدنى. وكان ٦ طالبا لما قدروا على أن تجاوزوا معيار النتيجة الأدنى. ومن نتيجة القيمة السابقة، نخلص أن التعليم باستخدام لعبة “*Gulungan Situasi*” لها فعالية لترقية مهارة الكلام.

٣. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعاقبة من تطبيق استراتيجية “*Non trheatening role playing*” باستخدام لعب “*Gulungan Situasi*” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

أما العوامل المؤيدة لنجاح التلاميذ في ترقية مهارة الكلام بتطبيق استراتيجية “*Non trheatening role playing*” باستخدام لعب “*Gulungan Situasi*” كما يلي:

١. المدرس

إن دور المدرس الاساس، هو دور الموجه والميسر للعملية التعليمية، الذي يدير الانشطة داخل الصف،

^{٢٣}أساس التوثيق التي نقله الباحث من بيانات المدرس في المدرسة نور الاتحاد الاسلامية العالية

ومن ذلك عرضه النماذج للطلاب، وتنبههم لما يقعون فيه من أخطاء، وتسجيحهم تصحيح الأخطاء.^{٢٤} وكذلك، معلم اللغة العربية بمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية المختص بتعليم اللغة العربية والقادر لتطبيق استراتيجية "Non threatening role playing" باستخدام لعب "Gulungan Situasi". وكان المدرس في هذه المدرسة يتطور قدرته باشتراك عملية التدريس و المشاورة العملي وغيره. هذا الحال يعمل المدرس كي يكون نفسه مدرسا ناجحا،^{٢٥} يتميز بصفات شخصية وعملية ومهارية، منها:^{٢٦}

- (١) أن يكون ذا شخصية قوية
- (٢) أن يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل
- (٣) أن يتصف بالحيوية والتعاون
- (٤) أن يكون مثقفا واسع الأفق لديه اهتمام بالاطلاع
- ما استجد في طريق التدريس وفي مادته
- (٥) أن يكون أداؤه للعربية صحيحا خاليا من الخطاء

^{٢٤}عبد الرحمن إبراهيم الفوزان "اضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها"

رياض، ٢٠١١، ص. ١٢

^{٢٥}نتائج المقابلة مع الرئيس المدرسة هو محس البرهان سرجانا، في التاريخ ٧ فبراير

٢٠١٨ م.

^{٢٦}نفس المراجع، ص. ٣٢

- ٦) أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن العرض لها
- ٧) أن يكون علي علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.

٢. التلاميذ

شجع التلاميذ على القيام بالأنشطة المختلفة، واطلب منهم المشاركة بالحديث والنقاس باستمرار. لأن التدريس ليس مجرد عملية نقل معلومات، وإنما تعديل للسلوك، وتكوين للقيم والاتجاهات المرغوب فيها. ولذلك، طبق المعلم لعب "Gulungan Situasi" لترقية التلاميذ وحماسهم واهتمامهم ورغبتهم في تدريس اللغة العربية لأنهم يشعرون مغرما بعملية هذه الطريقة حتى يكونوا مشتركين في عملية تدريس، ويكون دافعا ليعبر ما في أنفسهم باستعمال الحوار أو المحادثة. قال حمداني "والعوامل التي يؤثر نجاح لدراسة من ناحية سيكولوجي رغبة أو حماسة واستجابة التلاميذ في عملية التدريس"^{٢٧}

٣. الوسائل

المعلم الناجح يستخدم الوسائل التعليمية ويعلم أنها جزء مكمل للدرس وليست بديلا عنه، لأنها ليست

²⁷ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Cv Pustaka Setia: Bandung, 2011, Hlm 73

الغاية وإنما وسيلة يستعين بها لتحقيق اهداف الدرس^{٢٨} وفي تطبيق لعب ”*Gulungan Situasi*“ يشترك المدرس في محادثة التلاميذ ويساعدهم لتطوير محادثاتهم. والمعلم الناجح يعرف لماذا يستخدم الوسيلة التعليمية، وكيف يختارها، وأين موضوعها من الدرس، وكيف يستعمل كل نوع من انواع الوسائل. ووجود الوسائل في المدرسة نور الاتحاد الاسلامية العالية كمثل المكتبة والمعمل للغوي والوسائل الآخر تسهل في عملية تدريس. واستراتيجية ”*Non trheating role playing*“ انخرط بين لعب وورق حتى تكون مغرما. وكذلك، قال حمداني الماجستر في كتابه ”الوسيلة التدريسية ترقى تحريك التلاميذ فاعليتهم في إعطاء إجابة ومتبادل وتدافع فكرتهم بالتخيول لتذكير ما درسوه وعمليتهم ليعاملوا معاملة صحيحة“^{٢٩} وأما العوامل العائقة لنجاح التلاميذ في ترقية مهارة الكلام بتطبيق استراتيجية ”*Non trheating role playing*“ باستخدام لعب ”*Gulungan Situasi*“ بالمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية بيبلان كما يلي:

^{٢٨}المراجع السابقة ص. ١٧

^{٢٩}*Ibid* hlm. 73

(١) التلاميذ

في عملية التدريس صعوبة لدى التلاميذ، سواء كان عاملاً ذاتياً أو عاملاً خارجياً. وفي المدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية، يصير اختلاف تربية التلاميذ وقدرتهم عوامل خارجياً تمنع نجاح التطبيق لعب *"Gulungan Situasi"* لأن كل التلاميذ متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية ولكن بعضهم يتبعون المدرسة الدينية وبعضهم لا يتبعون المدرسة الدينية، كقول مرجير "أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث متزامنة مع مؤثرات خارجية مثل الفروق الثقافية أو تدريس أو تعليم غير الكافي أو غير الملائم"،^{٣٠} وهذه تسبب بعض التلاميذ سرعة في فهم المعلومات وبعضهم لم يسرعوا في فهم المعلومات.

وحيث يدرس المدرس بتطبيق لعب *"Gulungan Situasi"* كان بعض التلاميذ لا يعتقدوا بقدرتهم أن يعبروا كل ما يفهمونه من المعلومات والموضوعات وبسبب آخر لأن بعضهم في تطبيق المفردات والقواعد قليلون حتى يشعروا خوفاً أن تكون كلامهم خطأ. وقال سيف البحري جمارة " لأن

^{٣٠} محمد عبد المطلب جاد، صعوبات التعلم في اللغة العربية، دار الفكر،

التلاميذ الذين يشعرون صعوبة في ادراك المعلومات
يميلون إلى صفة لا مبال^{٣١}.

(٢) الوقت

الوقت المحدود في تطبيق لعب ” *Gulungan*
”*Situasi*“ يجعل الصعوبة للمدرس على تقسيم الأوقت
التي يحتاج اليها التلاميذ لتنفيذ محادثتهم، كما قال
ملياسا ”التلاميذ الذين لديهم كثير من الاوقت يميلون
الى أكثر انجاز من التلاميذ الذين قليل من الوقت في
تعلمهم“^{٣٢}، ولكن عُلِّمت اللغة العربية بمدرسة نور
الاتحاد الاسلامية العالية مرةً في الأسبوع، وفي كلّ
اللقاء ساعتا التدريس، وفي كلّ الساعة خمس وأربعون
دقيقةً. ولذلك، لا يستفيد المدرس من قدرته كله
لمساعدة التلاميذ على تطوير محادثتهم.

³¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, PT
Rieneka Cipta, :Jakarta, 2010, Hlm 146

³²Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*
2013, PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2013, Hlm. 192