

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

انتهى الباحث بتوفيق الله من البحث تحت الموضوع " تطبيق استراتيجية " *Non threatening role playing* " باستخدام لعب " *Gulungan Situasi* " لترقية مهارة الكلام بمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية ببيبان دماك العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨".

بناء على ما قدمه الباحث في الأبواب السابقة يقدم النتائج كما يلي:

(١) استراتيجية " *Non threatening role playing* " باستخدام لعب " *Gulungan Situasi* " هي ألعاب الحركة التي توجد فيها الهدف والحكم والتعلم الممتع، وبها يضع الطالب في حالة المحصوصة خارج الفصل ولو كان التعلم يقع في الفصل، تقصد ايضا أنها نشاط يتخيل فيها الطالب بأنه في خارج الفصل ويلعب دور الآخرين، ويجعل فيها الطالب موضوع التعلم يفعل بها الممارسة اللغوية بنشاط مع أصدقاءه في حالة المحصوصة. وهي من إحدى الطريقة العملية والجديدة والابتداعية والعشيقة

لمساعدة ترقية مهارة الكلام، وخطواتها هي استعداد المدرس لموضوع متنوع الذي كتبه في الورق، بلغ المدرس إلى التلاميذ عن أهلية أساسية ومقدمة المادة، يدعو المدرس التلاميذ أن يطلبوا تلميذاً آخرًا ينال موضوعاً مساوياً بموضوعهم، يسمح المدرس التلاميذ ليمثلوا موضوعهم، عندما توقفت محادثة التلاميذ فيساعد المدرس التلاميذ على تطوير محادثتهم، وأعطى المدرس تعليقا عن مادة في آخر الدراسة.

(٢) استراتيجية "Non threatening role playing" “ باستخدام لعب "Gulungan Situasi" لها فعالية لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية ببلان دماك. وهذا يستطيع أن ينظره من ناحيتين ناحية عملية وناحية نتيجة. من ناحية عملية، التلاميذ يشتركون فعالاً في عملية التدريس ومن ناحية نتيجة، نتيجة إمتحان التلاميذ تتفوق على النتيجة الأذن (KKM) وهي ٦٥. في تطبيق استراتيجية "Non threatening role playing" “ باستخدام لعب "Gulungan Situasi" الأولى نتيجة معتادل التلاميذ تدل على ٦٥، ثم تطبيق استراتيجية "Non threatening role

playing “ باستخدام لعب "Gulungan Situasi" الثاني

نتيجة معتادل التلاميذ ترقى إلى ٧٠.

(٣) العوامل المؤيدة من تطبيق استراتيجية “ Non trheating

role playing “ باستخدام لعب "Gulungan Situasi"

هي إعداد المدرس قبل ابتداء الدراسة وقدرته في ابتكار

عملية التدريس، وحماسة التلاميذ واهتمامهم ورغبتهم في

اللغة العربية واشتراكهم في عملية التدريس، ووجود

الوسائل.

والعوامل العائقة من تطبيق استراتيجية “ Non

trheating role playing “ هي استراتيجية في التدريس

الكلام باستخدام لعب "Gulungan Situasi" هي اختلاف

تربية وقدرة التلاميذ والوقت غير كاف.

ب. الاقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث بتطبيق استراتيجية “ Non

trheating role playing “ باستخدام لعب "Gulungan

"Situasi" بمدرسة نور الاتحاد الإسلامية العالية بببلا دماك

السنة الدراس ٢٠١٧-٢٠١٨، يريد الباحث يقدم

الإقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية:

١. للمدرسة: ينبغي لها أن ترقى على نظام المدرسة وكل ما

يتعلق بالدراسة.

٢. للمدرس: ينبغي له أن يطابق خطواته بخطة التدريس وينتهاز الفرصة وينظم الوقت جيدا ويحاول لتدريب التلاميذ على الكلام بتحليل الأمثال حتي يقدروا في الكلام، ويأمر التلاميذ لحفظ المفردات لأن مفتاح تعليم اللغة موقع في المفردات.
٣. للتلاميذ: ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجدّ وينتهاز وقت الفراغ بالجدّ أيضا ويكثر حفظ المفردات.
٤. ينبغي أن يكون التعاون بجهات المدرسة الأخرى لدرجة التدريس اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. نحمده على جميع النعم التي لا تعد ولا تحصى وبعونه وفضله يستطيع الباحث أن يتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. وأصلي وأسلم على خير الخلق سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين.

قد تمّ بعون الله تعالى عزّ وجلّ كتابة هذا البحث. ويحس الباحث أن في هذا البحث كثيرا من الأخطاء والتقصان من أي ناحية كانت لقلة معرفته في الكتابة ولاسيما باللغة العربية. فلذلك يرجو الباحث الإقتراحات والإنتقادات من

القرءاء الكرام لتحسين ولتكميل هذا البحث. وعسى أن يكون
هذا البحث منافع للقرءاء عامة وللباحث نفسه خاصا. آمين.

