

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربية فهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا عن طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١

اللغة العربية هي لغة الإسلام، وأعظم مقومات القومية في العربية، فهي لغة كتابه ونبيه وعباداته وعلومه وثقافته والاتصال بين معتنقيه. وفي العصور الحديثة تهيأت اللغة عوامل جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة، وانتشر التعليم، وأنشئ مجمع اللغة العربية، وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات

^١مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (لبنان،

الجامعية، وهي كذلك لغة الصحافة والإذاعة والقضاء والتأليف في البلاد العربية.^٢

تعليم اللغة العربية الموجود في الجامعات والمدارس والمعاهد الإسلامية يستهدف تطوير مهارة الطلاب في اللغة العربية بصورة شاملة ومتكاملة التي تتضمن المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٣ أما مهارة القراءة كما عرفها قورة بأنها عملية تتضمن الأداء اللفظي السليم علاوة على فهم القارئ لما يقرأ، ونقده إياه، وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة، أو يضيف إلى معالم الحياة عنصراً جديداً.^٤

في تعلم اللغة العربية، العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل في عملية تعلم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة التعلم لدعم عملية التعلم على ترقية دافع الطلاب.

^٢ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ٤٨.

^٣ سيف المصطفى، *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)، ١٣٦.

^٤ علي سعد جاب الله، *تعليم القراءة والكتابة أسسها وإجراءاته التربوية*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ٢٣.

في عملية التعلم، يكون الدافع ضروريا. رأى هماليك (Hamalik) في كتابه أن الدافع يثبت إلى درجة النجاح أو الفشل إجراءات تعلم الطلاب. التعلم بدون الدافع سيكون صعبا لتحقيق نجاح التعلم. لأن الشخص لا يملك الدافع في التعلم لن يعمل نشاط التعلم. كل شيء يجر رغبة شخص لا يجر رغبة شخص آخر طالما ذلك شيء لا يماس باحتياجه.⁵

في محاولة ترقية دافع الطلاب ليجتهدوا في اشتراك نشاط التعلم اللغة العربية، تستخدم الباحثة طريقة لعبة اللغوية. يعرف الببلاوي (Al-Beblawi) اللعب بأنه نشاط تلقائي يمارسه الفرد كي يبعث في نفسه البهجة، وهدفه للهو واستهلاك الطاقة وجهد، بدون دوافع خارجية تحرك وتوجه.⁶

وألعاب اللغوية كما حددها ج. جيبس (G. Gibbs) النشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غاياتهم في إطار قواعد مادتهم.⁷

⁵ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 231.

⁶ محمد علي الصوريكي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، (عمان: مكتبة الطلبة الجامعة، ٢٠٠٥)، ٩.

⁷ محمد رجب فضل الله، الألعاب اللغوية للأطفال ما قبل المدرسة، (سويس: عالم الكتب، ١٩٩٩)، ١٢.

اللعبة تستطيع اعطاء مجارب التفریح. فوق ذلك،
حينما الطلاب ملتبس في لعبة مباشرة بجد وسرور، يمكن أن
يأتي الدافع من نفس الطلاب عفويا.⁸

وبناء على ذلك أرادت الباحثة أن تبحث تأثير لعبة
الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.
این هذه لعبة الطائرة الورقية اللغوية تستخدم في تعلم اللغة
العربية مهارة القراءة.

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج من الموضوع المذكور، فينبغي
للباحثة أن تحدد المسائل وهي كما يلي:

١. كيف استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع
الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس
العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟
٢. كيف دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال
ريجو باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ؟

⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 25.

٣. ما مدى تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على
دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو
باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟

ج. أهداف البحث

- مناسبة بالمسائل السابقة فأهدف هذا البحث هي كما يلي:
١. لمعرفة استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
 ٢. لمعرفة دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.
 ٣. لمعرفة مدى تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

د. أهمية البحث

إذا انتهى البحث، فلهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي:

أما الفوائد النظرية هذا البحث هي تطوير العلوم والمعرفة الفكرية في مجال علم التربية خاصة في تعليم اللغة العربية التي تعبر أساس المادة وصلة البحث عن تأثير لعبة الطائرة الورقية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية من هذا البحث وهي:

(١) للمعلم: تزويد المعلم في سعيه نحو ترقية اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الطائرة الورقية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

(٢) للطلاب: إنحاض حماسه الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الطائرة الورقية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

(٣) للجامعة: مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

(٤) للمدرسة: توسيع المعارف وإعطاء المدخلات لترقية تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة الطائرة الورقية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

هـ. حدود البحث

حدود البحث في هذه البحث هو كيف تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

و. تحديد المصطلحات

وأما المصطلحات هنا فيما يلي:

١. التأثير

التأثير هو القوة يظهر من شئ مثل الشخص أو الشئ يشكل الطبع أو عمل الشخص.⁹

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 747.

رأى هوجيونو وبويروانتانا (Hugiono, Poerwantana) في كتابهما أن التأثير هو تحريض أو مراد وشكلي.¹⁰

أما رأى بادودو وزين (Badudud, Zain) أن التأثير هو قوة تسبب في حدوث شيء، شيء يمكن أن يتغير شيئاً آخر.¹¹

التأثير هو قوة التي تكون من شيء. والمراد بتأثير في هذا البحث هو تأثير لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

٢. لعبة الطائرة الورقية اللغوية

يعرف الببلاوي اللعب بأنه نشاط تلقائي يمارسه الفرد كي يبعث في نفسه البهجة، وهدفه هو واستهلاك الطاقة وجهد، بدون أن تكون هناك دوافع خارجية تحركه وتوجهه. ويعرفه شابلن في قاموس علم النفس بأنه نشاط

¹⁰ Hugiono dan Poerwantana, *Pengantar Ilmu Sejarah*. (Jakarta: PT Bina Aksara, 2000), 47.

¹¹ Babadu, J.S dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2001), 131.

يقوم به البشر بصورة فردية أو جماعية، لغرض الاستمتاع من دون أي دافع آخر.^{١٢}

والألعاب اللغوية كما حددها ج. جيبس (G. Gibbs) نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غاياتهم في إطار قواعد مادتهم.^{١٣}

لعبة الطائرة الورقية اللغوية هي طريقة لعبة تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة التي تهدف لتدريب الطلاب على القراءة بصوت عالٍ وصنع الأسئلة والإجابة عن الأسئلة.^{١٤}

٣. دافع الطلاب على التعلم اللغة العربية في مهارة القراءة الدافع هو قوة في نفس الإنسان التي تدفعه لإفعال العملية المعينة بالغرض الخاص.^{١٥}

مفهوم القراءة اصطلاحاً فقد عرفها محمد صلاح الدين مجاور بأنها نشاط فكري وعقلي يدخل فيه الكثير

^{١٢} محمد علي الصوريكي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة

العربية، ٩.

^{١٣} محمد رجب فضل الله، الألعاب اللغوية للأطفال ما قبل المدرسة، ١٢.

^{١٤} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, 98.

^{١٥} Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), 49.

من العوامل سواء أكانت من ناحية القارئ نفسه، أم من ناحية البيئة، أم المادة المقروءة.^{١٦}

وعرف ويلر (waller) بأن القراءة عملية فك الشفرة *Decoding Process*، والتي تتضمن عملية تعرف الكلمات والرموز، وعرفها كذلك بأنها عملية فهم المعنى باعتبار أن الفهم عملية متممة لفعل أو حدث القراءة *The Reading Act*، أو أنها إعادة بناء *Reconstruction*، للمادة المقروءة التي تظهر في صفحة مكتوبة أو مطبوعة.^{١٧}

والمقصود بهذا الإصطلاح هو تحصيل دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بسبب ما يدفع الطلاب.

ز. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما نظام البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب:

^{١٦} علي سعد جاب الله، تعليم القراءة والكتابة أسسية وإجراءاته التربوية،

^{١٧} علي سعد جاب الله، تعليم القراءة والكتابة أسسية وإجراءاته التربوية،

الباب الأول: وهو مقدمة وتشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وحدود البحث وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، وهذا الباب يحتوي على مفهوم لعبة الطايرة ورقية ومفهوم على دافع التعلم الطلاب ومفهوم مهارة القراءة وفرضية البحث والدراسات السابقة وتصوير التفكير وفرضية البحث.

الباب الثالث: إستخدامها الباحث على مناهج البحث وهو يحتوي على نوع البحث ومدخله وميدان البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغير البحث وأدوات البحث وطريقة تحليل الأدوات وتحليل الافتراض التقليدي وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها. وهو يحتوي على وصف البيانات واختبار الفرضية.

الباب الخامس: الخاتمة، وهو يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات البحث، وكلمة الاختتام.