

## الباب الثالث

### منهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعدها على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه تساعد الباحثة في فهم الموضوع وتقدها. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته حتى تصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثها مستهدفاً بذلك الكشف عن جواهر الحقيقة.<sup>1</sup>

أ. نوع البحث ومدخله

#### ١. نوع البحث

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعاً من الدراسة الميدانية، وهي نزول الباحثة في الميدان للبحث عن

<sup>1</sup> سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهج النظرية، (جدة:

مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)، ١٠-١١.

المواد القريبة من الصواب.<sup>2</sup> في هذه الدراسة تعمل الباحثة دراسة مباشرة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس التي يركز على الفصل الثامن للحصول على بيانات ملموسة حول تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ٢. ومدخل البحث

إن المدخل الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو الدخول الكمي. البحث الكمي هو البحث القائم على الفلسفة الوضعية، التي تستخدم لبحث موضوعات معينة، و يعمل صناعة أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، البيانات وتحليل البيانات كمي أو رقمي (مع أساليب الإحصائية) ويهدف لاختبار فرضية محددة. بينما في هذه الدراسة استخدمت الباحثة نوعاً تجريبياً من البحث.

الدراسة التجريبية هي طريقة البحث التي تستخدم لطلب التأثير من علاج معين على الشيء الأخر في الحال الزمام.<sup>3</sup> تستخدم الباحثة نوع دراسة التجريبية مع

<sup>2</sup> Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), 13.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 107.

تصميم *Pre-Experimental Design* نوع *Intact-Group Comparison*. يقال أن هذا التصميم *Pre-Experimental Design*، لأن هذا التصميم لما تجربة جادة. أما في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة فصلين فقط الذي يقسمهما إلى فصل التجربة وفصل الضابطة.<sup>4</sup>

### ب. ميدان البحث

إن ميدان البحث تطبيق لعبة الطائرة الورقية اللغوية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

### ج. مجتمع البحث وعينته

#### ١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هي المنطقة تتكوف من التعميم الكائنات، كالموضوعات التي لديها بعض الصفات والخصائص تعريف من قبل الباحثة لدراستها ومن ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>5</sup> ومجتمع البحث في هذا

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 111.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 117.

البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس وعدده ستين تلاميذ.

## ٢. عينة البحث

عينة البحث هي الجزء من العدد والخصائص التي تمتلكها مجتمع البحث أعلاه. إذا مجتمع كبير والباحثة لا يمكن دراسة كل من المجتمع لأن محدود عطية وقوة ووقت، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.<sup>٦</sup> كان نوع أسلوب أخذ العينات الذي تستخدم الباحثة في هذه الدراسة هو *census sampling* (عينة التعداد). عينة التعداد هي أسلوب أخذ العينات باستخدام جميع من أعضاء المجتمع كعينة.<sup>٧</sup>

## د. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء أوصفة أو قيمة من الناس أو نشاط المتنوعة معينة التي ماسبق من البحث لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة.<sup>٨</sup>

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 118.

<sup>7</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder Edisi Revisi 2*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), 81.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 61.

وفي هذا البحث هناك متغيران ينبغي ذكرهما، وهما كما

يلي:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent X*)

متغير مستقل هو متغير الذي يؤثر أو يسبب من متغير التابع.<sup>٩</sup> المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية اللغوية. وأما المؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي:

- أ) تجميع الطلاب وتوزيع الورق.
- ب) كتابة الأسئلة على الورق مع صنع الطائرة الورقية.
- ج) التعلم بحل المشاكل.
- د) استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية اللغوية.

٢. المتغير التابع (*Variabel Dependent Y*)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون المتغير التابع في هذا البحث هو دافع الطلاب على تعلم اللغة العربية. وأما المؤشرات في هذه المتغير فهي كما يلي:

- أ) لتعريف
- ب) تحقيق الإنجاز
- ج) تعاني من التحفيز
- د) تنظيم الخارجي

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 61.

- هـ) إثناء التنظيمي  
 و) لتحديد  
 ز) مشاعر العجز.<sup>10</sup>

### هـ. أدوات البحث

الأدوات في بحث الكمي تستخدم لجمع البيانات. أدوات البحث هي آلة مساعدة الذي تختار وتستخدم للباحث في نشاطه لجمع البيانات حتى صار ذلك النشاط تبعاً للنظام.<sup>11</sup> أدوات البحث هي آلة مساعدة للباحث لجمع البيانات الذي تصل بالبحث الذي يعمل. إحدى من خطوات التي أهم في تركيب الأدوات من البحث هي إثبات المتغير من البحث الذي يعمل. وبعد تحديد المتغير فخطوات التالية هي بوسيلة صنع على تعريف التشغيلية ثم تحديد المؤشرة التي سيحاسب في البحث. من المؤشرة المحددة مسبقاً ثم تشرح إلى بنود الأسئلة أو البيان. في هذا البحث الأدوات التي تستخدم للباحثة إستبيان لأن هذا البحث يهدف لحساب استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية ودافع التعلم على الطلاب. مقياس

<sup>10</sup> Robert J. Vallerand dan Luc Pelletier, dkk, "The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education," *Educational and Psychological Measurement* 52, (1992): 1004-1009.

<sup>11</sup> Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: IKAPI, 2013), 79.

الدافع الذي يستخدم في هذا البحث تعديل من مقياس *AMS* (مقياس على دافع الأكاديمي). تصنع هذه الأدوات لروبرت ج فاليراند وأصدقائه في عام ١٩٩٢. يتم إجراء تعديل على اللغة ويوقف مع موضوع البحث يعني الطلاب بمدرسة المتوسطة.

في الحصول على بيانات من المتغير التابع تستخدم الباحثة الاستبيان. مقياس الحساب الذي يستخدم في هذا الاستبيان هو مقياس الذي في كل سؤال بكل أربع الخيارات من الإجابة كما يلي:

١. مناسب جدا
٢. مناسب
٣. غير لائق
٤. غير لائق جدا

أما الدرازون البحث للمتغير المستقبل هو كما يلي:

الجملة	نمرة السؤال	المؤشرة	المتغير	الرقم
٢	٨،٧	تجميع الطلاب وتوزيع الورق	لعبة الطائرة الورقية اللغوية اللغوية	١
١	٩	كتابة الأسئلة على الورق مع صنع الطائرة الورقية		
٢	١٠،٤	التعلم بحل المشاكل		

٥	٣، ٢، ١ ٦، ٥	استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية اللغوية		
١٠	الجملة			

أما الدرابزون البحث للمتغير التابع هو كما يلي:

الجملة	نمرة السؤال	المؤشرة	جزء المتغير	المتغير
٤	٤، ٣، ٢، ١	لمعرفة	الدافع	دافع الأكاديمي
٤	٨، ٧، ٦، ٥	تحقيق الإنجاز	الداخلي	
٤	١٠، ٩ ١٢، ١١	تعاني من التحفير		
٤	١٤، ١٣ ١٦، ١٥	تنظيم الخارجي	الدافع الخارجي	
٤	١٨، ١٧ ٢٠، ١٩	تنظيم الإثناء		
٤	٢٢، ٢١ ٢٤، ٢٣	لتحديد		
٤	٢٦، ٢٥ ٢٨، ٢٧	مشاعر العجز	الزراعة	



## و. طريقة تحليل الأدوات

يجب البحث فيه استخدام ادوات المقياس الصدق والثبات كي يحصل نتيجة البحث التي لا تعطى صورة مختلفا بالحال الصديق. اختبار هذه ادوات المقياس تعمل لتعريف قدر أي تقدر لتعبير الأشياء الذي كما يلزم يقاس من المتغير.

### ١. اختبار الصدق

اختبار الصدق هو اختبار لإثبات أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات أو قياس البيانات صحيحة. الصدق يعني ذلك الأداة يمكن استخدام لقياس ما تريد دراسته.<sup>١٢</sup> لذا فإن اختبار الصدق هو أداة قياس لتحديد صدق أو لا صدق أداة البحث.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $r$

$hitung$  ب  $r\ tabel$  بمعبار التالي:

(أ) إذا كان  $r\ hitung$  أصغر من  $r\ tabel$  فالبيانات غير صادق.

(ب) وإذا كان  $r\ hitung$  أكبر من  $r\ tabel$  فالبيانات صادق.

<sup>12</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Ilmu Press, 2004), 13.

في نتيجة الحساب من اختبار الصدق على ادوات المتغير المستقبل تنال عشرة السؤل الذي له الصدق يعني الرقم ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١٢ و اثنان الذي له غير الصدق يعني الرقم ٦ و ١١ و ١٣.

وعرف صدق الأدوات من متغير التابع يعني مقياس على دافع الأكاديمي في دراسة روبرت ج. فلرند وأصدقائه في عام ١٩٩٢. لأن هذه الأدوات صدق فبعد ذلك الباحثة تستخدم صدق الترجمة يعني من الإستبيان *AMS* في اللغة الإنجليزية إلى اللغة الإندونيسية.

## ٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء. ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل *SPSS* باستعمال لاختبار الإحصائي *Cronbach Alpha*. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستين في المائة ٦٠، ٠ أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في *Cronbach Alpha* أقل من ستين في المائة ٦٠، ٠ فيقال استبيان ليس ثابتا.

<sup>١٣</sup> انظر الى نتيجة الحساب من اختبار صدق الأدوات. ٣.أ.

في نتيجة الحساب من اختبار الصدق على ادوات المتغير المستقبل تnal قيمة *Cronbach Alpha* ٠,٩١٣، وهذه نتيجة أكبر من ٠,٦٠، فلذلك متغير المستقبل ثابتاً.<sup>١٤</sup>

وعرف ثبات الأدوات من متغير التابع يعني مقياس على دافع الأكاديمي في دراسة روبرت ج. فلريند وأصدقائه في عام ١٩٩٢.

### ز. تحليل الافتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

إن طريقة الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار الاستواء واختبار التجانس. يتم بيان اختبار الافتراض على التالي:

#### ١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يهدف اختبار السوي لإختبار ما كان في نموذج الانحدار المتغير التابع والمتغير المستقل يملكان توزيعاً طبيعياً أم لا. نموذج التوزيع الجيد هو توزيع البيانات العادية أو شبه العادية.

---

<sup>١٤</sup> انظر الى نتيجة الحساب من اختبار ثبات الأدوات. ٣.ب.

الخطوات المستخدمة هي تحليل إحصائي يعتمد على اختبار من السوي (*Shapiro-Wilk*) و (*Kolmogorov Smirnov test*). معايير الاختبار:

أ) إذا كانت الأرقام كبيرة  $< 0,05$  ثم التوزيع العادي للبيانات، أو

ب) إذا كانت الأرقام كبيرة  $> 0,05$  ثم توزيع البيانات ليس العادي.

## ٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدام هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية قد نشأت من مجموعات لديها نفس النوع أو لا. هذا الإجراء يقيم التناسق بين العناصر أو تجانس العناصر في اختبار واحد المخطط. مقياس التجانس بشكل أساسي في الاعتبار مصدر الأخطاء التي تظهر في الاختبار المخطط له.<sup>١٥</sup>

اختبار تجانس التباين لمجموعة من البيانات، يمكن أن يتم باستخدام مساعدة من برنامج *SPSS* مع معايير الحساب إذا تم الحصول على قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥. فيقال أن البيانات متجانسة، والعكس إذا كان حصول الحساب أقل من ٠,٠٥. فيقال أن البيانات ليست

<sup>15</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 132.

متجانسة. من ناحية المبدأ، يريد اختبار تجانس البيانات اختبار ما إذا كانت بيانات مجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية لها نفس التباين أم لا.

### ح. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات هي طريقة الاستبيان. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو بيانات مكتوبة إلى المستجيب للإجابة.<sup>16</sup> يستخدم هذا الاستبيان للحصول على بيانات حول استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في تعلم اللغة العربية. أما الاستبيان يعطى لطلاب فصل الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس. كان شكل الاستبيان المستخدم الباحثة هو استبيان منظم مع شكل إجابة مغلقة، يعني أن ذلك الاستبيان عدة إجابات محتملة أو في كل سؤال تم تقديم إجابة بديلة.

---

<sup>16</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, 199.

ط. طريقة تحليل البيانات (*Teknik Analisis Data*)

تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات من جميع المستجيبين التي تم جمعها. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات استنادا إلى المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات استنادا إلى المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تحت الدراسة، وإجراء الحسابات للرد على صياغة أسئلة البحث، وحساب لاختبار الفرضية التي تم اقتراحها.<sup>17</sup>

الخطوات التي يجب القيام بها بعد جمع كل البيانات هي القيام بالتحليل الإحصائي على النحو التالي:

١. تحليل المقدمة (*Analisis Pendahuluan*)

- تحليل المقدمة هي مرحلة تقييم البيانات الكيفي عن طريق إجراء تقييم للاستبيان الذي اجابه لمستجيب. تكون الخطوات بإعطاء معايير الأرقام كما يلي:
- أ) لختياري الجواب "SS" بالدرجة ٤.
  - ب) لختياري الجواب "S" بالدرجة ٣.
  - ج) لختياري الجواب "TS" بالدرجة ٢.
  - د) لختياري الجواب "STS" بالدرجة ١.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 206.

٢. تحليل اختبار فروض البحث (*Analisis Uji Hipotesis*)

(*Penelitian*)

تحليل اختبار الفرضية هو مرحلة إثبات صدق الفرضية المقترحة. في هذا البحث، يجري الباحثة مزيدا من الحسابات على جدول توزيع الترددات من خلال فحص الفرضية.

تطبيق قسم اثبات الدليل على صحيح الفرضية التي تقدم للباحثة. وجدت الباحثة في هذا البحث حسابا بعد في جدول التردد بدرس الفرضية. أما اختبار الفرضية على دافع التعلم على الطلاب في تعلم اللغة العربية تستخدم الباحثة تحليل الإختبار على فرضية المقارنة على عينتين المستقل باختبار الانحدار. اختبار على فرضية المقارن يعني اختبار على معلمات السكانية في شكل مقارنة من خلال حجم العينة وهو أيضا مقارنة. يتم استخدام اختبار الفرضية المقارنة لحساب المزيد على جدول التردد الموجود في التحليل المقدمة.

كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة في نفس المجتمع والعينة ولكن في أوقات مختلفة، أي قبل تنفيذ لعبة الطائرة الورقية اللغوية وبعد تنفيذ لعبة الطائرة الورقية. أما الصيغة التي تستخدم هي كما يلي:

(١) حساب متوسط درجة المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم (حساب المتوسط  $X$ ) في الصيغة:

$$A = \frac{\sum x}{N}$$

البيان:

$X$  : عدد الدرجات الفصل

$N$  : عدد الطلاب في الفصل

(٢) تصنع جدول الناصر

(٣) تطلب مساواة الانحدار بالصيغة التالي:

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$Y$  = الفرد في المتغير التابع المتنبئ

$a$  = درجة إذا كان درجة  $X$  Constant Harga

$b$  = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغير

أوإختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا (+) فهو

مرتفع، وإذا (-) فهو مختفض

$X$  = الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة



(٤) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز *Product*

*Moment* كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{xy}$ : رقم مؤثرة الارتباط "*r*" *Product Moment*

$N$ : عدد المستجيبين

$X$ : نتيجة الإمتحان الأول (*Variabel X*)

$Y$ : نتيجة الإمتحان الثاني (*Variabel Y*)

$xy$ : نتيجة الإمتحان  $X$  و  $Y$  لكل المستجيبين

$X^2$ : مركب نتيجة الإمتحان الأول

$Y^2$ : نتيجة الإمتحان الثاني

$\sum$ : رمز لإجمال الجميع

إختبار الفرضي تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس بعد ينال *r hitung* وبعد ذلك تقارن الباحثة بين قيمة من نتيجة الحساب *r hitung* بقيمة *r tabel* في درجة ذو مغزى ٥٠% بشرط كما يلي:

(١) إذا  $r_{hitung}$  سواء على أو أكبر من  $r_{tabel}$  ففرضية  $H_0$  رد و  $H_a$  قابل، يعني يوجد تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية اللغوية على دافع التعلم على الطلاب في تعلم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

(٢) إذا  $r_{hitung}$  أصغر من  $r_{tabel}$  ففرضية  $H_0$  قابل و  $H_a$  رد، يعني لا يوجد تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية اللغوية على دافع التعلم على الطلاب في تعلم اللغة العربية في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.