

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. الصورة العامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

قدس

(أ) تاريخ التأسيس

مدرسة الإسلامية المتوسطة دار العلوم هي مدرسة تقع في قرية عمبال ريجو باهي قدس هي من إحدى المؤسسات الاجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. وقد كان مرحلة المستويات تعليم روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية ١ والمدرسة الابتدائية ٢ والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية والمدرسة الدينية والمعهد الإسلام السلفية دار العلوم. وأما تاريخ التأسيس كما يلي:

يبدأ بالمشاورة المؤسسة تربية الاسلام دار العلوم موجه الشيخ رفعان الحاج والشيخة وأصلة وأستاذ ميطرا، ويعط الأمانة الى الشيخ رفعان الحج ليقوم المدرسة المتوسطة دار العلوم.

وقع كثير العقبات حينما الأساتذ والأستاذات ليقوم المدرسة المتوسطة دار العلوم، ولكن بسبب روح

العالم والمعلمة ليقوم المدرسة في قرية عمبال ريجو باهى  
 قدس العالم والمعلمة قد يوجهها. يبدأ عملية التعليم  
 بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم في العام  
 ١٩٦٨ مايو. كان بداية العمليات في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية دار العلوم يوجد ٢٧ طالبا، أما التعليم  
 والتعلم بعد الظهر في رياض الأطفال التي بجانبى المدرسة  
 المتوسطة الإسلامية دار العلوم، بعد قليل ١ حتى ٢  
 سنوات.

السيد رفعان الحاج هو أول مدير المدرسة،  
 وبالتحديد في العام ١٩٦٨، حتى شعر أنه لم يعد قادرا  
 على مواصلة النضال كما الرئيسي لعامل السن، أخيرا  
 في العام ١٩٩٠ السيد رفعان الحاج يعطى الأمانة إلى  
 السيد عبد الرحمن لمواصلة كمدير المدرسة. طور التعليم  
 في المدرسة المتوسطة الإسلامية بسرعة، حتى نهاية  
 العامل السيدة إيدا وحيوني حتى الآن.

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

(١) رؤية المدرسة

(أ) طلاب لطيف ومسلم بنيان

(ب) الإنجاز والكريم الأخلاق

(٢) رسالة المدرسة

(أ) يتحقق حاصل التعلم إرتفاعا دائما

- (ب) يتحقق تحاذيا بمدرسة الحكومية  
 (ج) نشاط يمر بالإضافي  
 (د) الشخصية الإسلامية و اخلاق الكريمة  
 (هـ) يتحقق رجاء الطلاب أن يجعل مثالا في  
 المجتمع أو المؤسسة  
 (و) يشكل الإنسان الإندونسي الذكي والنشاط  
 بناء على علم المعرفة والتكنولوجي والإيمان  
 والتقوى.

(٣) أهداف المدرسة

يشكل الإنسان يملك اخلاق الكريمة  
 واستطاع نشر العلم المعرفة والتكنولوجية لبنيان  
 الشعب وبلد الإندونيسي مع إعطاء المنافع  
 للإنسان الآخر بالاخلاص.

(ج) تركيب المدرسة

قائمة المدير والموظفين في مدرسة المتوسطة  
 الإسلامية دار العلوم قدس للسنة الدراسية  
 ٢٠١٨/٢٠١٩ كجدول في ملحق ٤.أ.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> بيانات قائمة المدير والموظفين، أنظر ملحق ٤.أ.

(د) موقع الجغرافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم  
قدس

وقع مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم في  
شارع قدس - فاتي عمبال ريجا باهي قدس ٥٩٣٢٢  
كان موقع مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية هي  
الجانب الشمالي قرية كمانج والجانب الجنوبي قرية  
عمبال كولون والجانب الغربي قرية عتوك والجانب  
المشرقي قرية سومبير هادي فالالا.  
(هـ) أحوال المعلمين والطلاب

(١) أحوال المعلمين و الموظفين

المدرسون والموظفون بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار العلوم قدس للسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ كجدول في ملحق ٤.ب.<sup>٢</sup>

(٢) أحوال الطلاب

عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية

دار العلوم قدس ١٥٧ طلاب في العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩، وجدول عدد الطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس العام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩م كما يلي:

<sup>٢</sup> بيانات المدرسون والموظفون، أنظر ملحق ٤.ب.

## الجدول ١

أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

قدس سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

مجموع	الصف	الرقم
٤١	الفصل السابع	١
٦٠	الفصل الثامن	٢
٥٦	الفصل التاسع	٣
١٥٧	مجموع الطلاب كلهم	

(و) مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس كجدول في ملحق ٤.٣

٢. استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس

يعمل هذا البحث في مدة التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم. اللغة العربية إحدى المواد الذي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم بقدس، وعلمت اللغة العربية

<sup>٣</sup> بينات المباني الموجودة في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

قدس، أنظر ملحق ٤.ج.

ثلاث مرّات في الأسبوعين، وفي كل اللقاء ساعتان وساعة التدريس، وفي كل الساعة خمسة وأربعون دقيقة.

عملية البحث يعمل طول الزهاء شهرا. تستخدم ذلك الوقت لعمل عملية الإعداد على التعلم وعملية التعلم وتقدير التعلم وعملية أخذ البيانات بصفة الإستبيان على الطلاب في مادة التدريس اللغة العربية.

بناء على ملاحظة الأول، يعرف كل العدد من الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم ستون الطلاب الذي يقسم إلى الفصلين هو فصل الثامن أ والثامن ب. أما في هذا البحث تستخدم الباحثة فصلين الذي يقسم إلى فصل التجرب وفصل المراقب. أخذت الباحثة فصل الثامن أ لفصل التجرب وفصل الثامن ب لفصل المراقب. سيجد ذلك الفصلان معاملة مختلفا. يجد فصل التجرب معاملة حين عملية التعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على أن فصل المراقب حين عملية التعلم اللغة العربية ثابت باستخدام طريقة التعلم الذي عادة تستخدم لمعلم بطريقة المحاضرة.

التعلم في فصل التجرب ستحدث تغييرا بسبب اعطاء العلاج المختلف من فصل المراقب الذي يستخدم طريقة التعلم المؤلف تستخدم لمعلم. رتب إجراء التعلم على

فصل التجرب و المراقب في خطة التعلم (RPP).<sup>٤</sup> اما فرق العلاج الذي يحدث يعني تقسيم المجموع في فصل التجرب قبل عملية التعلم. يقسم الطلاب الى ست مجموعات وقبل عملية التعلم يخبر كل مجموع حتى إستعد الطلاب بوجيبتهم في آخر التعلم و إستعد الطلاب لإعمال التعلم. ولا يحدث العلاج المختلف في فصل المراقب يعني ثبت عملية التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. منبع الدرس الذي يستخدم هو (LKS) في مادة التعليم اللغة العربية. بناء على ملاحظة الباحثة عملية التعلم في فصل التجرب أفرح لأن الطلاب ملتبس مباشرة في عملية التعلم.

الباحثة تستخدم لعبة اللغوية يعني لعبة الطائرة الورقية اللغوية في عملية التعلم. لعبة اللغوية هو وسيلة في تعلم اللغة باللعبة. اللعبة التي تنفع بحكيم تستطيع لزيادة التنوع وحماس ورغبة في بعض البرنامج من التعلم.<sup>٥</sup> وغير ذلك لعبة اللغوية تستطيع لبرد على صفة الضغط والملل وخيبة الطلاب. تطبيق على طريقة اللعبة تشكيل الإحدى من الخياري لترقية الدافع على تعلم الطلاب. أما لعبة الطائرة الورقية اللغوية هي طريقة تعلم التعاوني. حيث في هذه اللعبة تشكيل

---

<sup>٤</sup> وثيقة خطة على إجراء التعلم (RPP). أنظر إلى ملحق ٤. د.

<sup>٥</sup> Fathul Mujib dan Nailu Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, 34.

مجموعات من الطلاب لإثارة الأسئلة لم يعرفها ولم يفهمها. من خلال على بناء التعاون في المجموعة لحل المشاكل التي يتعين حلها.<sup>6</sup>

بناء على الملاحظة التي تعمل للباحثة وحاصل الوثيقة في شكل خطة التعلم (RPP)، وجود خطوات النشاط التي تعمل للباحثة عند عملية التعلم اللغة العربية فيها نشاط الأول أو مقدمة ونشاط النواة ونشاط الآخر أو إنتهاء الذي يشرح كما يلي:

(أ) نشاط الأول أو مقدمة

- (١) فتح المعلم تعلما بتكلم السلام.
- (٢) المعلم يعد نفسه بملاء المحضر ويرتب الموقع على مكان المجلس يناسب بنشاط التعلم.
- (٣) يختبر الإستعداد على تعلم الطلاب بإعطاء الأسئلة عن المادة الذي يعلم لمعلم.
- (٤) بلغ المعلم أهلية الأساسي وغرض التعلم.
- (٥) يقسم المعلم الطلاب إلى ست مجموع و يخبر وجيبتهم قبل إجراء التعلم.

---

<sup>6</sup> Syifa S. Mukrima, 53 *Metode Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014), 160.

(ب) نشاط النواة

(١) ملاحظة

(أ) نظر الطلاب ويلاحظ المادة الذي تبلغ.

(ب) استمع الطلاب ببيان المعلم عن المادة.

(٢) سؤال

(أ) بدافع المعلم الطلاب يقدم الأسئلة عن المادة

الذي لم يفهم.

(ب) قدم المعلم الأسئلة لإختبار الطلاب.

(ج) يكتب كل أعضاء المجموع واحدا من السؤال

الذي لم يفهم.

(٣) جمع الإخبار

(أ) طلب المعلم طلابا لأكمال المعنى من

المفردات الذي لم تكمل من القراءة.

(٤) ضما

(أ) يجد كل الطلاب واحدا من الورقة.

(ب) تبادل الآراء كل أعضاء المجموع ليتم المسئلة

الذي تجدد في ورق الطائرة.

(٥) مواصلة

(أ) أشار المعلم طلابا ليقراً المادة مع ترجمها أمام

الفصل.

(ب) بلغ المعلم نظام اللعب إلى الطلاب.

- (ج) أعطى المعلم الإشارة أن اللعب بيتدىء.
- (د) يكتب الطلاب واحدا من الأسئلة في ورق ثم يلفه يصير الطائرة.
- (هـ) قام الطلاب بتحليق وبيتدء لتطير الطائرة معا حتى وجد كل أعضاء المجموع واحدا من طائرة الأصدقاءهم.
- (و) يكتب الطلاب الإجابة الإختصار والواضح من جميع الأسئلة مع مجموعهم.
- (ز) المجموع الذي يتم من إجابة الأسئلة يقدم لقراءة الأسئلة وإجابته. ويعطى مجموع الآخر تعليقا.
- (ح) المجموع الذي يجب الأسئلة بأحسن وصحيح مع المجموع العملي في إعطاء التعليق سيجد التقدمة.
- (ج) نشاط الآخر أو إنتهاء
- ١) المعلم يستخلص مادة التعلم.
  - ٢) بلغ المعلم خطة التعلم في وقت بعده.
  - ٣) غرض المعلم والطلاب تعلما بقراءة تسييح والحمدلة مع السلام.
- بناء على ملاحظة الباحثة عملية التعلم التي تعمل باستخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية تنجز بحسن لأن عملية

التعلم تقدر أن تنبت حماس الطلاب لإتباع عملية التعلم وأفضل في إجراء لعبة الطائرة الورقية اللغوية.<sup>٧</sup> رأى معلم اللغة العربية هو يتكلم أن الفصل الذي يستخدم طريقة التعلم اللغة العربية أنعم وأحمس في إتباء التعلم اللغة العربية حتى أكمل عملية تبليغ المادة. الطلاب الذي يتسحم لتقديم الأسئلة من أول الآن إبتداء الطلاب أن يشجع لتقديم الأسئلة عن المادة التي لم تفهم إذا تنجز عملية اللعبة الطائرة الورقية اللغوية. وغير ذلك الطلاب الذي لم يركز لأن الطلاب يلعب مع أصدقائهم عند إجراء التعلم الآن إبتداء الطلاب إهتماما ويركز اكتملا. والطلاب الذي يشعر سأمًا حتى يهمل عملية التعلم وفوق ذلك ينعس الآن أفرح الطلاب لإتباع عملية التعلم اللغة العربية.<sup>٨</sup> تراد وجود لعبة الطائرة الورقية اللغوية في عملية تعلم اللغة العربية أن تقدر لترقية دافع الطلاب في التعلم. بترقية دافع الطلاب في التعلم حتى قدر الطلاب لتحقيق غرض التعلم بأحسن.

---

<sup>٧</sup> ملاحظة التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن أ بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم في يوم الثلاثاء في تاريخ التاسع إبريل ٢٠١٩.  
<sup>٨</sup> نتيجة المقابلة بأستاذة نينغ ريناواي في دور أستاذة مادة التعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس في يوم الأربعاء أبريل ٢٠١٩.

### ٣. دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس

دافع التعلم هو رغبة للتعلم والدافع ضروريا جدا في عملية التعلم. لذلك يثبت الدافع درجة النجاح أو الفشل على التعلم الطلاب. لأن الفرد الذي ليس له دافع التعلم لا يمكن أن يعمل نشاط التعلم. أو يرتفع حاصل التعلم اذا الطلاب الذي لهم الدافع.

أما في هذا البحث يتركز في دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

### ٤. تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس

وبعد عملية البحث طول الزهاء شهرا وبعد ذلك الباحثة تجمع البيانات عن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن باستخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية وبدونها في مادة التعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس باستخدام ادوات البيانات بصفة الإستبيان. أما هذه ادوات البيانات

تعطى لستين عينة بجملة ثمانية وعشرين على بند البيان. تلك الأسئلة بصفة البيان حيث جواب الطلاب لأسئلة الإستبيان هو شكل من الدافع على تعلمهم ثم يجهز الى البيانات المطلوبة.

وبعد انتهاء الطلاب من فصل التجرب وفصل المراقب في إجابة الإستبيان فحصل القيمة المختلفة بين فصل التجرب وفصل المراقب. هذا الحال يسبب لأن معاملة التي تعطى في ذلك الفصلان مختلف.

## ب. تحليل البيانات

### ١. تحليل الافتراض التقليدي

تحليل الافتراض التقليدي الذي يعمل للباحثة منها اختبار سوي البيانات واختبار تجانسها. التالي تحصيل الإختبار على سوي البيانات وتجانسها.

(أ) اختبار سوي البيانات

بناء على اختبار سوي البيانات باستخدام برنامج *SPSS (Shapiro-Wilk) و Kolmogorov*

*(Smirnov test)* يجد حاصل كما يلي:

(١) اختبار السوي في فصل المراقب يجد ذو نمرة مغزى

$$0,005 < 0,493$$

٢) اختبار السوي في فصل التجرب يجد ذو نمرة مغزى

$$.0005 < .0592$$

بناء على اختبار السوي في السابق يجد لإستنتاج أن البيانات في فصل المراقب وفصل التجرب الذي يجد للباحثة سوي لأن حاصل الحساب في ذلك الفصلان أكبر من  $.0005$ . أما حاصل على حساب السوي باستخدام البرنامج *SPSS* كما إلحاقاً.<sup>٩</sup>

ب) اختبار تجانس البيانات

بناء على اختبار تجانس باستخدام *SPSS* الذي يعمل يجد ذو نمرة مغزى  $.00408$ . حيث نمرة  $.00408$  أكبر من نمرة  $.0005$ . يجد لإستنتاج أن البيانات الذي يجد للباحثة متجانس. أما الحاصل على حساب التجانس باستخدام البرنامج *SPSS* كما إلحاقاً.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٩</sup> البيانات على نتيجة الإنتاج *SPSS* على اختبار سوي البيانات.

أنظر إلى ملحق ٤.هـ.

<sup>١٠</sup> البيانات على نتيجة الإنتاج *SPSS* على اختبار تجانس البيانات.

أنظر إلى ملحق ٤.و.

٢. تحليل استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس

لعبة الطائرة الورقية اللغوية هي طريقة التعلم التعاوني. حيث في هذه اللعبة تشكيل مجموعات من الطلاب لإثارة الأسئلة لم يعرفها ولم يفهمها. من خلال بناء التعاون في مجموعة لحل المشاكل التي يتعين حلها. والبيانات من نتيجة الادوات الإستبيان من الطلاب ثم تصنع الجدول من القيمة على نتيجة ادوات الإستبيان. وبيانات القيمة من نتيجة الادوات الإستبيان من متغير (X) يعني لعبة الطائرة الورقية اللغوية.<sup>١١</sup> وبعد ذلك، تحسب تلك نتيجة الأدوات القيمة المتوسط بصيغة كما يلي:

$$A = \frac{\sum x_i}{N}$$

$$= \frac{975}{30}$$

$$= 32,5$$

---

<sup>١١</sup> البيانات على قيمة من متغير (x). أنظر إلى ملحق ٤. ز.

لإجراء التفسير من تلك القيمة المتوسطة بشكل

الفئة بخطوات كما يلي:

(أ) طلب القيمة العليا والقيمة الدنيا

$$H = \text{مجموع القيمة العليا في اختبار الفرضية } X_1$$

$$L = \text{مجموع القيمة الدنيا في اختبار الفرضية } X_1$$

تعرف:

$$39 = H$$

$$22 = L$$

(ب) طلب القيمة المجموعة

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 22 - 39 =$$

$$18 =$$

(ج) طلب الفصل الفاصلة

$$K = n \log 3,3 + 1$$

$$30 \cdot \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,477121) 3,3 + 1 =$$

$$4,8745 + 1 =$$

$$= 5,87 \text{ (تقريب حتى 6)}$$

(د) طلب القيمة الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{15}{6} =$$

$$2,5 = (3)$$

البيان:

$$I = \text{فصل الفاصلة}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

من تلك البيانات تمكن الحصول على نتيجة الحساب، الفاصلة التي تؤخذ القيمة ٣، ونوع على القيمة الفاصلة يمكن الحصول كما يلي:

## الجدول ٢

القيمة الفاصلة من استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

النوع	الفاصلة	الرقم
ممتاز	٣٩ - ٣٧	١
جيد جدا	٣٦ - ٣٤	٢
جيد	٣٣ - ٣١	٣
كاف	٣٠ - ٢٨	٤
ناقص	٢٧ - ٢٥	٥

ناقص جدا	٢٤ - ٢٢	٦
----------	---------	---

خطوات التالية هي طلب  $\mu_0$  (القيمة

الإفتراض)، بوسيلة كما يلي:

(أ) طلب القيمة المثالية

$$11700 = 30 \times 10 \times 39$$

(٣٩ = القيمة العليا، ١٠ = بند الأدوات، ٣٠ = مجموع

المستجيبين)

(ب) طلب القيمة المتوقعة

$$0,083333 = 11700 : 975$$

(٩٧٥ = مجموع القيمة من ادوات الإستهيبان)

(ج) طلب المتوسط من القيمة المثالية

$$390 = 30 : 11700$$

(د) طلب القيمة الإفتراض

$$\mu_0 = 32,5 = 390 \times 0,083333 \quad (33)$$

بناء على ذلك الحساب  $\mu_0$  من استخدام لعبة

الطائرة الورقية اللغوية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

هو ٣٣. ذلك الحاصل مضمون في نوع الجيد لأن تلك

القيمة تؤخذ في شبح الفاصلة ٣١-٣٣.

### ٣. دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس

دافع التعلم هو رغبة للتعلم ويحتاج الدافع في عملية التعلم جدا. لذلك يثبت الدافع درجة النجاح أو الفشل على التعلم الطلاب. لأن الفرد الذي ليس له دافع التعلم لا يمكن أن يعمل نشاط التعلم. أو الطلاب الذي لهم الدافع ارتفاع حاصل التعلم.

أما تحليل على جمع البيانات عن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية وبدونها كما يلي:

(أ) تحليل البيانات عن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس (فصل المراقب)

تصنع البيانات على حاصل الإستهيبان من الطلاب جداول التقييم من حاصل على ادوات الإستهيبان. بيانات التقييم على ادوات الإستهيبان من متغير  $X_1$  دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل

الثامن بدون استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية.<sup>١٢</sup> ثم يحسب حاصل من تلك الأدوات الى القيمة المتوسطة بصيغة كما يلي.

$$\frac{\sum X_1}{n} = \bar{X}_1$$

$$2172 =$$

$$30$$

$$72,4 =$$

البيان:

$\bar{X}_1$  = القيمة المتوسطة من متغير  $\bar{X}_1$  (دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن قبل استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية)

$$\sum X_1 = \text{مجموع القيمة من } \bar{X}_1$$

$$N = \text{مجموع المستجيبين}$$

لإجراء التفسير من تلك القيمة المتوسطة

بشكل الفئة بخطوات كما يلي:

(١) طلب القيمة العليا و القيمة الدنيا

$$H = \text{مجموع القيمة العليا في اختبار الفرضية } X_1$$

$$L = \text{مجموع القيمة الدنيا في اختبار الفرضية } X_1$$

<sup>١٢</sup> البيانات على قيمة من متغير ( $y$ ) فصل المراقب. أنظر إلى ملحق

تعرف:

$$85 = H$$

$$62 = L$$

(٢) طلب القيمة المجموعة

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 62 - 85 =$$

$$24 =$$

(٣) طلب الفصل الفاصلة

$$n \log 3,3 + 1 = K$$

$$30 \cdot \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,477121) 3,3 + 1 =$$

$$4,8745 + 1 =$$

$$5,87 = (\text{تقريب حتى } 6)$$

(٤) طلب القيمة الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{24}{6} =$$

$$4 =$$

$$4 =$$

البيان:

$$\text{فصل الفاصلة} = I$$

$$\text{نطاق} = R$$

$K =$  مجموع الفصل

من تلك البيانات تمكن الحصول على نتيجة الحساب، الفاصلة التي تؤخذ القيمة ٤، ونوع على القيمة الفاصلة يمكن الحصول كما يلي:

### الجدول ٣

القيمة الفاصلة من دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ب (فصل المراقب)

النوع	الفاصلة	الرقم
ممتاز	٨٤ - ٨٢	١
جيد جدا	٨١ - ٧٨	٢
جيد	٧٧ - ٧٤	٣
كاف	٧٣ - ٧٠	٤
ناقص	٦٩ - ٦٦	٥
ناقص جدا	٦٥ - ٦٢	٦

خطوات التالية هي طلب  $\mu_0$  (القيمة

الإفتراض)، بوسيلة كما يلي:

(١) طلب القيمة المثالية

$$71400 = 30 \times 28 \times 85$$

(٨٥ = القيمة العليا، ٢٨ = بند الأدوات، ٣٠ =

مجموع المستجيبين)

(٢) طلب القيمة المتوقعة

$$0,03042 = 71400 : 2172$$

(٢١٧٢ = مجموع القيمة من ادوات الإستهيبان)

(٣) طلب المتوسط من القيمة المثالية

$$2380 = 30 : 71400$$

(٤) طلب القيمة الإفتراض

$$62,4 = 2380 \times 0,030 = \mu_0$$

بناء على ذلك الحساب  $\mu_0$  من دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ب بدون استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية هو ٧٢. ذلك الحاصل مضمون في نوع الكاف لأن تلك القيمة تؤخذ في شبح الفاصلة ٧٠-٧٣.

(ب) تحليل البيانات عن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم قدس (فصل التجرب)

تصنع البيانات على حاصل الإستهيبان من الطلاب جدول التقييم من حاصل على ادوات الإستهيبان. بيانات التقييم على ادوات الإستهيبان من متغير  $X_2$  دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن باستخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية.<sup>١٣</sup>

اللغوية.<sup>١٣</sup> ثم يحسب حاصل من تلك الأدوات الى القيمة المتوسطة بصيغة كما يلي.

$$\frac{\sum X_2}{n} = \bar{X}_2$$

$$\frac{2423}{30} =$$

$$80,76 =$$

$$80,76 =$$

البيان:

$\bar{X}_2 =$  القيمة المتوسطة من متغير  $\bar{X}_2$  (دافع

الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل

الثامن بعد استخدام لعبة الطائرة الورقية

(اللغوية)

$$\sum X_2 = \text{مجموع القيمة من } \bar{X}_2$$

$$N = \text{مجموع المستجيبين}$$

لإجراء التفسير من تلك القيمة المتوسطة

بشكل الفئة بخطوات كما يلي:

(١) طلب القيمة العليا و القيمة الدنيا

$$H = \text{مجموع القيمة العليا في اختبار الفرضية } X_2$$

$$L = \text{مجموع القيمة الدنيا في اختبار الفرضية } X_2$$

<sup>١٣</sup> البيانات على قيمة من متغير (j) فصل التجرب. أنظر إلى ملحق

تعرف:

$$89 = H$$

$$72 = L$$

(٢) طلب القيمة المجموعة

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 72 - 89 =$$

$$18 =$$

(٣) طلب الفصل الفاصلة

$$n \log 3,3 + 1 = K$$

$$30 \cdot \log 3,3 + 1 =$$

$$(1,477121) 3,3 + 1 =$$

$$4,8745 + 1 =$$

$$5,87 = \text{(تقريب حتى ٦)}$$

(٤) طلب القيمة الفاصلة

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{18}{6} =$$

$$3 =$$

البيان:

$$I = \text{فصل الفاصلة}$$

$$R = \text{نطاق}$$

$$K = \text{مجموع الفصل}$$

من تلك البيانات تمكن الحصول على نتيجة الحساب، الفاصلة التي تؤخذ القيمة ٣، ونوع على القيمة الفاصلة يمكن الحصول كما يلي:

### الجدول ٤

القيمة الفاصلة من دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن ب (فصل التجرب)

النوع	الفاصلة	الرقم
ممتاز	٨٩-٨٧	١
جيد جدا	٨٦-٨٤	٢
جيد	٨٣-٨١	٣
كاف	٨٠-٧٨	٤
ناقص	٧٧-٧٥	٥
ناقص جدا	٧٤-٧٢	٦

خطوات التالية هي طلب  $\mu_0$  (القيمة

الإفتراض)، بوسيلة كما يلي:

(١) طلب القيمة المثالية

$$74760 = 30 \times 28 \times 89$$

$$= 89 = \text{القيمة العليا، } 28 = \text{بند الأدوات، } 30 =$$

مجموع المستجيبين)

(٢) طلب القيمة المتوقعة

$$٠,٠٣٢٤ = ٧٤٧٦٠ : ٢٤٢٣$$

(٢٤٢٣ = مجموع القيمة من ادوات الإستبيان)

(٣) طلب المتوسط من القيمة المثالية

$$٢٤٩٢ = ٣٠ : ٧٤٧٦٠$$

(٤) طلب القيمة الإفتراض

$$٨٠,٧٦ = ٢٤٩٢ \times ٠,٠٣٢٤ = \mu_0$$

(تقريب حتى ٨١)

بناء على ذلك الحساب  $\mu_0$  من دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن أ باستخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية هو ٨١. ذلك الحاصل مضمون في نوع الجيد لأن تلك القيمة تؤخذ في شبح الفاصلة ٨١-٨٣.

٤. تحليل تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على

دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو

باهي قدس

(أ) تحليل المقدمة

سيصف هذا التحليل جمع البيانات عن لعبة الطائرة

الورقية اللغوية ودافع الطلاب في الفصل الثامن في تعلم

اللغة الربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم

قدس. تستخدم الباحثة ادوات البيانات بصفة الإستبيان. أما ادوات من المتغير المستقبل تعطى لثلاثين عينة من فصل الثامن أ بجملة عشرة على بند البيان وادوات من المتغير التابع تعطى لستين عينة بجملة ثمانية وعشرين على بند البيان. تلك الأسئلة بصفة البيان حيث جواب الطلاب لأسئلة الإستبيان هو شكل من الدافع على تعلمهم ثم يجهز الى البيانات المطلوبة.

### (١) تحليل البيانات من المتغير المستقبل

بناء على القيمة التي ينال من الطلاب ثم تحسب الباحثة القيمة المتوسط من استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس.

$$A = \frac{\sum x_i}{N}$$

$$= \frac{975}{30}$$

$$= 32,5$$

### (٢) تحليل البيانات من المتغير التابع

بناء على القيمة التي ينال من الطلاب ثم تحسب الباحثة القيمة المتوسط من دافع الطلاب

في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي  
قدس.

$$A = \frac{\sum x_i}{N}$$

$$= \frac{2423}{30}$$

$$= 80,76$$

لتحليل البيانات تستخدم الباحثة نموذج الإحصائية  
لإختبار الفرضية في هذا البحث هو تحليل الإنحدار. الخطوات  
لإجراء تحليل الإنحدار كما يلي:  
(1) استخدام جدول الأعمال

### الجدول ٥

XY	Y <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>	Y	X	النمرة
2822	6889	1106	83	34	1
2430	6061	900	81	30	2
2449	6241	961	79	31	3
2340	6084	900	78	30	4
2184	6084	784	78	28	5
2788	6724	1106	82	34	6
3145	7225	1369	85	37	7

3116	6724	1444	82	38	8
2822	6889	1106	83	34	9
2400	6400	900	80	30	10
3471	7921	1021	89	39	11
2028	6241	1024	79	32	12
3471	7921	1021	89	39	13
2011	6061	961	81	31	14
3310	7220	1021	80	39	10
2011	6061	961	81	31	16
3078	6061	1444	81	38	17
2340	6084	900	78	30	18
2204	0776	841	76	29	19
2349	6061	841	81	29	20
3109	6061	1021	81	39	21
2320	6400	841	80	29	22
2133	6241	729	79	27	23
2310	0929	900	77	30	24
2340	6084	900	78	30	20
1738	6241	484	79	22	26
2088	0184	841	72	29	27

٢١٨٤	٦٠٨٤	٧٨٤	٧٨	٢٨	٢٨
٣٣١٥	٧٢٢٥	١٥٢١	٨٥	٣٩	٢٩
٣٢٣٧	٦٨٨٩	١٥٢١	٨٣	٣٩	٣٠
$\Sigma XY$	$\Sigma Y^2$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y$	$\Sigma X$	N
٧٩٠٩٨	١٩٦٠٧١	٣٢٣٠٣	٢٤٢٣	٩٧٥	٣٠

استنادا إلى الجدول أعلاه هو معروف:

$$٩٥٠٦٢٥ = (\Sigma X)^2$$

$$٥٨٧٠٩٢٩ = (\Sigma Y)^2$$

(٢) طلب القيمة من (أ) و (ب)

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \quad (أ) \\
 &= \frac{(٢٤٢٣)(٣٢٣٠٣) - (٩٧٥)(٧٩٠٩٨)}{(٣٠)(٣٢٣٠٣) - (٩٧٥)^2} \\
 &= \frac{٧٨٢٧٠١٦٩ - ٧٧١٢٠٥٥}{٩٦٩٠٩٠ - ٩٥٠٦٢٥} \\
 &= \frac{١١٤٩٦١٩}{١٨٤٦٥} \\
 &= ٦٢٠٢٥
 \end{aligned}$$

(ب)

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{(30)(79098) - (975)(2423)}{(30)(32303) - (975)^2} \\
 &= \frac{2372940 - 2362425}{96900 - 950625} \\
 &= \frac{10515}{18465} \\
 &= 0,57
 \end{aligned}$$

٣) تركيب مساومة الانحدار بالرمز التالي:

$$Y' = a + bx$$

$$Y = 62,25 + 0,57 X$$

والمعنى من معادلة الانحدار السابق إذا القيمة X

تزيد ١ فالقيمة المتوسط من Y ستزيد ٠,٥٧ أو القيمة

X تزيد ١٠ فالقيمة المتوسط من Y ستزيد ٥,٧.

(ب) اختبار الفرضية

بعد إجراء حساب البيانات لتعريف الحاصل من

المتغير المستقبل والمتغير التابع. وبعد ذلك إجراء اختبار

الفروض.

$H_0$  : لا يوجد التأثير في استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجا باهي قدس.

$H_a$  : يوجد التأثير في استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجا باهي قدس.

أما نوع الاختبار هو كما يلي:

(١) إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ف  $H_a$  يقبل و  $H_0$  رد.

(٢) إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ف  $H_0$  يقبل أو  $H_a$  رد.

أما خطوات في تقرير  $r_{hitung}$  هو كما يلي:

(١) طلب القيمة العلاقة بين لعبة الطائرة الورقية اللغوية

ودافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(30)(79098) - (970)(2423)}{\sqrt{\{(30)(32303) - (970)^2\} \{(30)(19671) - (2423)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2372940 - 2362420}{\sqrt{\{969090 - 900620\}\{5882130 - 5870929\}}} \\
 &= \frac{10510}{\sqrt{(18465)(11201)}} \\
 &= \frac{10510}{\sqrt{206826465}} \\
 &= \frac{10510}{14381,46} \\
 &= 0,731
 \end{aligned}$$

إذا معامل الارتباط بين المتغير الأول (x) والمتغير الثاني (y) هو 0,754 وأنّ معامل الارتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الارتباط فالحاصل أنّه كان الارتباط ذا دلالة مقبولة. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. وأما جدول الارتباط كما يلي:

#### الجدول ٦

الفرضية	البيان	المستوى	R
		% ٥	
مقبولة	ذو دلالة	0,361	0,731

فبناء على نتيجة التي تنال تجد أن يستخلص أن  
 $0,731 < 0,361$  بمعنى أن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  و  $H_a$   
 يقبل حتى يوجد تأثير كبير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية  
 على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة  
 الإسلامية دار العلوم عمبال ريجا باهي قدس.

(٢) إحصاء معامل الجسم من متغير مستقل

$$R = r \times 100\%$$

$$= 0,731 \times 100\%$$

$$= 73,1\%$$

$$= 73,1\%$$

بناء على تلك نتيجة الحساب فتأثير متغير (X) على  
 متغير (Y) هو  $73,1\%$  والحساب من  $100\% - 73,1\% = 26,9\%$   
 $26,9\% = 26,9\%$  هو التأثير من متغير الأخرى خارج  
 المتغير (X).

ولمعرفة صفة الارتباط أو التأثير بين متغيرين السابقين  
 قامت الباحثة بجدول معايير التفسير ليفسر مدى كبرة معامل  
 الارتباط كما يلي:

## الجدول ٧

المعايير	المسافة	الرقم
إرتباط منخفض جدا	٠،٢٠ – ٠،٤٠	١
إرتباط منخفض	٠،٤٠ – ٠،٦١	٢
إرتباط مكثفي	٠،٦٠ – ٠،٧١	٣
إرتباط مرتفع	٠،٧١ – ٠،٩٠	٤
إرتباط مرتفع جدا	٠،٩١ – ٠،١٠٠	٥

## ج. البحث

١. استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس

طريقة اللعبة الطائرة الورقية اللغوية هي طريقة تعلم التعاوني. حيث في هذه اللعبة تشكيل مجموعات من الطلاب لإثارة أسئلة لم يعرفها ولم يفهمها. من خلال بناء التعاون في مجموعة لحل المشاكل التي يتعين حلها. استخدام طريقة اللعبة الطائرة الورقية اللغوية في عملية التعلم قدرة لتأثير على نجاح الطلاب لتحقيق غرض الذي يرجى لأن إحدى من عناصر التي تثبت على نجاح التعلم هي استخدام طريقة صائبة.

وبناء على التحليل الذي يجد أن استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس في نوع الجيد يعني ٣٣ في الفاصلة ٣١-٣٣.

٢. **دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس**

بناء على التحليل الذي يجد أن دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بدون استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس في نوع الكاف يعني ٧٢ وفي فاصلة ٧٠-٧٣. ودافع الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس في نوع الجيد يعني ٨١ وفي فاصلة ٨١-٨٣.

٣. **تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس**

بناء على البحث الذي يعمل مدة اربع أسبوع يعرف أن البحث يجد التأثير في استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم عمبال ريجو باهي قدس. قدر ذلك الحال أن ينظر من حماس الطلاب في عملية التعلم. وغير ذلك تأثير استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية يقدر أن ينظر في حاصل  $r$  hitung يعني  $r$  tabel و  $0,731$  يعني  $0,361$  حيث قيم  $r$  hitung أكبر من قيم  $r$  tabel. والقيمة في المئوية هي  $53,45\%$  وهذا القيم في معايير المكتفي يعني في المسافة  $0,41 - 0,70$ . إذن قدر لإستنتاج أن استخدام لعبة الطائرة الورقية اللغوية تؤثر على دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

