

ملخص البحث

نداء الحسنة (١٥١٠٢١٠٠٥١). ٢٠١٩. تقييم الكتاب المدرسي من الجهة اللغوية والتربوية في مدرسة السلام الثانوية الإسلامية ببانجيلان توبان حسب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٩. بحث علمي. كلية التربية، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكتاب المدرسي هو واحد من العناصر المهمة في التعلم المدرسي. لتحقيق الأهداف المتوقعة في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى كتاب مدرسي حسن وجيد لاستخدامه كمواد تعليمية. وعند اختيار أو تحديد الكتاب المدرسي العربية التي سيتم استخدامه للتدريس، يجب عليهم الانتباه إلى أسس طرق إعداد الكتاب المدرسي بشكل صحيح.

تهدف هذا البحث إلى تحديد مدى مطابقة الموضوع في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول للكاتب محمود يونس مع الأساس اللغوية والأساس التربوية في إعداد الكتاب المدرسي العربية. من خلال هذا البحث، يرجى أن يقدم مدخلات لجميع الأطراف المعنية في تعلم اللغة العربية بشكل عام وكذلك لجميع المعلمين الذين يستخدمون كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول كدليل تعليمي.

هذا البحث هو دراسة وصفية في شكل تقييم حرفي أو يمكن أن يطلق عليه بحث مكتبة باستخدام طريقة تحليل المستندات لجمع المواد، في حين أن تحليل البيانات في شكل تحليل المحتوى. تتم تقنية تحليل البيانات من خلال ضبط طريقة إعداد الكتاب

المدرسي من خلال إعداد الكتاب المدرسي العربية على الكائن المستهدف قيد الدراسة، وهو كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول. تشير نتائج هذا البحث إلى أنه في عرض المادة في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول يحتاج إلى تحسين. مثل مواد القراءة، وتركيب الجملة، والتمارين والمفردات. في مادة القراءة وتركيب الجمل العربية في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول جيد جدا ولكن لا يزال هناك بعض ما يحتاج إلى تحسين. لا يتم تقديم التمارين في هذا الكتاب للاستخدام في تقييم نتائج تعلم الطلاب. بينما يتم تقديم المفردات في هذا الكتاب فقط بجملة صغيرة وهذا أقل من العدد المستهدف من عروض المفردات لمتعلمين. وفقا للأساس اللغوية، فإن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة لتحسين العناصر الثلاثة للغة في عرض هذا الكتاب. أما بالنسبة للأساس التربوية في تقديم المواد فهو غير مرتب بالتتابع، كما أن المواد لا تزال تقفز كثيرا في موضعها. لا يتم تقديم المواد من السهل إلى الصعب.

الكلمات الأساسية: الكتاب المدرسي، أساس اللغوية، أساس

التربوية

ABSTRAK

Nidaul Hasanah (1510210051). 2019. *Evaluasi Buku Ajar dari Segi Linguistik dan Akademik di MTs Asslam Bangilan Tuban terhadap Pembelajaran Bahasa Arab untuk Non-Arab Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Jurusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Kudus.

Buku Ajar merupakan salah satu elemen yang penting dalam pembelajaran disekolahkan. Untuk memenuhi tujuan yang diharapkan dalam pembelajaran bahasa Arab tentunya diperlukan buku Ajar yang layak dan baik untuk digunakan sebagai bahan Ajar pembelajaran. Dan dalam memilih atau menentukan buku Ajar bahasa Arab yang akan digunakan untuk mengajar hendaknya memperhatikan asas-asas cara penyusunan isi buku Ajar tersebut dengan baik dan benar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian antara materi pokok pada kitab Muthola'ah Alhaditsah karya K.H Mahmud Yunus dengan aspek kebahasaan dan aspek pendidikan dalam penyusunan buku Ajar bahasa Arab. Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada semua pihak yang bersangkutan dalam pembelajaran bahasa Arab umumnya juga kepada seluruh guru yang memakai buku Muthola'ah Alhaditsah sebagai buku pedoman Ajar.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang berupa penilaian *literarture* atau bisa disebut dengan penelitian kepustakaan (*library research*) dengan menggunakan metode tela'ah dokumen untuk pengumpulan bahan, sedangkan analisis datanya berupa *content analisis*. Teknik analisis data dilakukan dengan menyesuaikan antara cara penyusunan buku Ajar bahasa Arab dengan cara penyusunan buku Ajar bahasa Arab yang ada pada objek sasaran yang diteliti yaitu kitab muthola'ah Alhaditsah juz 1.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penyajian materi-materi yang ada dalam kitab Muthola'ah Alhaditsah juz 1 perlu diperbaiki. Seperti materi bacaan, susunan kalimat, latihan-latihan dan kosa kata. Pada materi bacaan dan susunan kalimat bahasa Arab dalam kitab muthola'ah Alhaditsah sudah cukup baik namun masih ada beberapa yang perlu diperbaiki. Latihan-latihan dalam kitab ini tidak disajikan untuk digunakan mengevaluasi hasil belajar pembelajar. Sedangkan kosa kata dalam kitab ini hanya disajikan dengan jumlah sedikit dan ini kurang dari jumlah target penyajian kosa kata untuk pembelajar. Menurut aspek kebahasaan, bahasa yang digunakan dalam kitab ini adalah bahasa Arab fusha. Akan tetapi masih perlu adanya perbaikan dari tiga unsur bahasa dalam penyajian kitab ini. Adapun menurut aspek pendidikan dalam penyajian materi tidak tersusun secara berurutan, materi juga masih banyak loncatan-loncatan dalam peletakannya. Materi tidak disajikan dari yang mudah menuju yang sulit.

Kata Kunci: Buku Ajar, Aspek kebahasaan, Aspek Pendidikan.