

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن مدرسة السلام الثانوية الإسلامية

ببانجيلان توبان

١. تاريخ مدرسة السلام الثانوية الإسلامية ببانجيلان

توبان

المدرسة الثانوية الإسلامية هي إحدى المدارس من المدارس التي تقع في المنطقة الفرعي ببانجيلان من بين العديد من المدارس الأخرى، وتتألف من المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية هي الآن رائدة في بناء مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة. السلام هي واحدة من المدارس التي بنيت في نظام المعهد، بحيث لا يمكن للطلاب فقط الدراسة في المدرسة ولكن يمكنهم أيضا حضور المعهد لأولئك الذين يريدون.

تم تأسيس المدرسة السلام في عام ١٩٩٥ الذي بناها الحاج عبد المهيمن تمام بعد أن أسس عدة مدارس

حيث تم أخذ المدرسة من قبل أطراف أخرى بسبب الكثير من الجدل والصراع، مما جعله يتحرك كلها، كان كل من الصراع يتعلق بالتراخيص وغيرها. لذلك أسس إسلام في عام ١٩٩٥ في قلب مدينة بانجيان

سابقا في بداية التأسيس كان الطلاب في مدرسة السلام حوالي ٢٠ طالبا الذي تقسم إلى ثلاثة فصول، حتى لمتابعة الاختبارات الوطنية يجب عليهم الالتحاق بمدارس أخرى، لكن بعد عام وصل العديد من الطلاب ليس من مقاطعة بانجيان فقط ولكن أيضا من مناطق فرعية أخرى، وفي نهاية اليوم جاء الطلاب أيضا من جميع أنحاء جاوى حتى سومطرا ومناطق أخرى من جميع أنحاء إندونيسيا.

كان استخدام إسم السلام له قصة مثيرة للاهتمام، عندما كان صغيرا للأستاذ مهيمن تطلعات لإنشاء مدرسة اسمها الإيمان والإحسان والإسلام. وقد تحقق كل هؤلاء الثلاثة بنجاح، أي أنه أسس المدرسة الابتدائية التي سميت الإيمان في قرية ويدين، ونجح أيضا

في إنشاء مسجد الإحسان، وكانت أخيرا قد أسس هذه المدرسة التي سميت بالسلام والتي كانت أسسا زراعة من كلمة الإسلام.

٢. الموقع الجغرافي من مدرسة السلام الثانوية

الإسلامية بانجيان توبان

إداريا، يتم تضمين المدرسة السلام الثانوية الإسلامية هي من إحدى المدارس التي تدعم الانضباط واللغة، باللغة العربية والإنجليزية. تقع هذه المدرسة في قلب منطقة فرعية بانجيان بمنطقة توبان، على وجه التحديد في الشارع رايا بانجيان رقم ١ بانجيان. بالرمز البريدي. ٦٢٣٦٤، بمسافة تقل عن ١ كم من مكتب المقاطعة. المسافة من مكتب الوصي حوالي ٦٠ كيلوا متر ويستغرق السفر إلى عاصمة المقاطعة حوالي ساعة واحدة.

تتكون مدرسة السلام الثانوية الإسلامية من ثلاثة مستويات، وهي الصف السابع والصف الثامن والصف التاسع. وقد تعد الفصل السابع أيضا إلى ثلاثة

فصول وكذلك الصف الثامن والتاسع، ومساحة هذه المدرسة هي ٣.٣ هكتارا.

من ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كمايلي:

- أ. من الجهة الشمالية لها حد بمزارع بانجيلان
 - ب. من الجهة الشرقية لها حد بقرية فولوط
 - ج. من الجهة الجنوبية لها حد بقرية رايونج
 - د. من الجهة الغربية لها حد بشارع بانجيلان الكبيرة
٣. الرؤية والرسالة مدرسة السلام الثانوية الإسلامية

ببانجيلان توبان

مدرسة السلام الثانوية الإسلامية كمؤسسة تعليمية تحمل تفويضا لتحقيق وتدعيم رؤية ورسالة التعليم الوطني والتعليم في مناطقهم. لذلك تحتاج هذه المدرسة إلى رؤية ومهمة لمدرسة يمكن استخدامها كاتجاه سياسي لتحقيق أهداف التعليم المنشود.

أ. رؤية مدرسة السلام الثانوية الإسلامية هي: تحقيق الخريجين المؤمنين والمخلصين لله سبحانه وتعالى

وماهرين باللغتين هي اللغة العربية واللغة الإنجليزية،
وكذلك متفوقة مع العلم والتكنولوجيا لله تعالى
ب. الرسالة منها كما يلي:

١. بناء جيل يفهم الإسلام القوي المخلص وذي

شخصية الكريمة.

٢. إعداد جيل يمكنه التحدث بالعربية والإنجليزية

لمواجهة تحديات العولمة

٣. جعل جيل من المعرفة والمهارة وصادقة ومخلصة

والاجتماعية

الرؤية والرسالة من المدرسة كجزء من أهداف

التعليم الوطنية هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية

والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة للعيش بشكل

مستقل ومتابعة التعليم.

٤. وسائل مدرسة السلام الثانوية الإسلامية ببانجيان

توبان

الوسائل المدرسة من أهم العوامل التي تعين

النجاح أو الفشل في المدرسة. بدون الوسائل المدرسة،

ستكون المدرسة لاجتري حسب الخطة المقررة. وبذلك، كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الخدمة كاللجنة التربوية الرسمية تحاول لارتفاع كيفية الوسائل المدرسية الموجودة فيها إجابة لحاجة الطلاب في الدراسة.

لمعرفة الوسائل المدرسية مفصلة، تقدمها الباحثة أنواع أدوات مكملة من مدرسة السلام الثانوية الإسلامية في تكملة.

٥. التركيب المنظمي من مدرسة السلام الثانوية الإسلامية ببانجيلان توبان

لابد لكل مدرسة تركيب منظمي لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لذلك التركيب المنظمي مهم جدا. التركيب المنظمي في حقيقته يساعد المدرسة لتنظيم الأمور التي تتعلق بها سواء أكانت معلقة بالأمور الإدارية أو الأمور الطلابية. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة الخدمة لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل

كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة
ومتقدمة. لمعرفة التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة
الخدمة، تقدمه الباحثة كما يلي:

١. رئيس المؤسسة : يونان جوهر
٢. مدير المدرسة : نور غازي
٣. نائب المدير للشؤون المنهج الدراسي : كاكوغ
سامودرا
٤. نائب المدير للشؤون الطلابية : موليادي
٥. أمين الصندوق : نور أنيم
ستيواتي
٦. رئيس التنظيم والمحاولة : سوتريسنا
٧. عضو شؤون التنظيم والمحاولة : أحمد فقيه
٨. عضو شؤون النظافة : نور رحمان
أفندي

التركيب المنظمي السابق هو الدال على وظائف
المدرسين بجانب كمدرسي المواد في المدرسة. جميع
المدرسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المدرسة الثانوية

الخدمة. يتصل المدرسون بعضهم بعضا عن كل أمور
تربوية لاسيما لترقية مهارة الطلاب في الدراسة.

ب. عرض البيانات

١. الكتاب المدرسي مطابقا بالأسس اللغوية

في هذه الأسس، تشمل المواد اللغة العربية في
شكل الصوت والمفردات وترتيب الجملة المغطاة في
الكتاب المدرسي لغير الناطق باللغة العربية. ينقسم
مستوى استخدام اللغة العربية إلى خمسة، وهي اللغة
الفصحى واللغة الحديثة وتخصص اللغة العربية
واللغة الفصحى الحديثة. يتم تدريس الأنواع الخمسة
من خلال النظر في أهداف ودوافع المتعلمين باللغة
العربية. في كتاب المطالعة الحديثة كل من المفردات
والقراءة والقواعد باستخدام اللغة العربية الفصحى.

تتكون اللغة من الأصوات وبنية الجملة والمعجم.
لم يتم تقديم مفهوم الصوت في كتاب المطالعة الحديثة
مباشرة. كان تركيب الجملة في كتاب المطالعة الحديثة

الجزء الأول لم يكتب مباشرة في شكل قواعد ولكن يتم تقديمها في شكل أمثلة على هذه القواعد.

العنصر اللغوي الأخير هو المعجم، وهو فرع من اللغة التي تفسر المعنى وتزيل عدم وضوح حتى تدرس المفردات عن طريق ترتيبها وتجميعها وفقا لنظام معين. لا يوجد في كتاب المطالعة الحديثة المعجم للتفسير حتى يحتاج المتعلم إلى وسائط أخرى بالإضافة إلى نموذج اللغة العربية.

٢. الكتاب المدرسي مطابقا بالأسس التربوية

يرتبط بالأسس التربوية هو يبدأ من السهل إلى الصعب، من الملموس إلى الملمص، والانتقال من بداية العملية إلى الخلاصة، بدءا من المواد التي يعرفها المتعلم إلى مادة جديدة.

تشمل التعليم الأساسية التي يجب مراعاتها:

أ) الغرض المعين في تحقيق مهارات اللغة العربية. في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول لم يقدم مقاصد الكتاب كالمقدمة.

(ب) تدريبات وتقييمات قادرة على قياس قدرة المتعلمين على المادة التي تم الحصول عليها، وفي كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول غير مجهز بتدريبات لمواد التقييم، فإن مهمة المعلم هي إعداد تدريبات لتقييم المتعلمين من المواد التي تم الحصول عليها.

(ج) الوسائط القادرة على دعم فهم المتعلمين. في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول غير مجهز بوسائل الإعلام الداعمة بحيث يكون من واجب المعلمين توفير وسائط داعمة أخرى.

(د) مواد التدريس التكميلية كمكمل للمواد التعليمية. في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، لم يتم تجهيز هذا بالمواد التعليمية لتحسين مثل أوراق العمل والمعجم وإرشادات المعلم.

(هـ) مصممي المواد التعليمية القادرة على دخول مجالات العلوم المختلفة في تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل مطابقة الكتاب المدرسي بالأسس اللغوية

اللغة هي وسيلة متوسطة للفكر. بمعنى آخر، سوف يظهر العقل بوضوح من خلال اللغة، وظيفته هي التعبير عن العقل البشري سواء كان متعلقا بالمجال المعرفي أو العواطف أو المشاعر أو الرغبات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون اللغة أيضا أداة فعالة لجعل الأفراد قادرين على التواصل مع أفراد آخرين. والمراد هو أن المتعلمين غير العرب يتعلمون اللغة العربية سواء بدافع وأهداف يريدون أن يكونوا قادرين على التعبير عن أفكارهم الخاصة أو أفكار العرب أو يريدون أن يكونوا قادرين على التواصل والتواصل مباشرة مع الناطقين باللغة العربية. سيحدد هذا مبكرا نوع اللغة التي سيتم تدريسها للمتعلمين الأجانب.

تنقسم اللغة العربية نفسها إلى خمسة منها، اللغة العربية الفصحى، اللغة العربية الحديثة، اللغة العربية المتخصصة، اللغة العربية الحديثة واللغة العربية العامية.

من النظرية في الباب الثاني، تم شرح كل من هذه اللغات. ومن بين الأنواع الخمسة للغة، يمكن رؤية أي نوع من اللغات مناسب لتدريسه للمتعلمين غير العرب. في نقطة المناقشة، تم شرح أنه في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، اللغة المستخدمة هي اللغة العربية الفصحى. ووفقا للنظرية في الباب الثاني، فإن هذا النوع من اللغة العربية مناسب لتدريسه المتعلمين لغير العربية.

أما بالنسبة للغة، فهناك ثلاثة عناصر تحتاج إلى عناية، وهي الصوت وبنية الجملة والمعجم. تشرح النظرية في الفصل الثاني أن دراسة الصوت لها تأثير كبير على تعلم أي لغة أجنبية، فالصوت هو الشكل الرئيسي للغة، رغم أنها ليست الوحيدة. كما أن تعلم الأصوات الصوتية يسهل على المتعلمين فهم كيفية نطق المفردات بشكل صحيح، مما يؤدي بهم أيضا إلى اكتساب العديد من فروع المعرفة الأخرى. الأصوات هي أيضا ذات صلة بعلم المِحَم والشرف، لأنها يمكن

أن تحدد المفردات التي تتغير في الشكل والتي تؤدي إلى تغييرات في المعنى. لذلك، عند دراسة اللغويات، من المهم أيضا دراسة علوم الصوت.

بناء على الوصف الوارد في نقطة المناقشة، في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، لا يتم عرض تعلم أصوات اللغة مباشرة في الكتاب.

واستنادا إلى النظرية في الباب الثاني حيث يجب عند دراسة الأصوات العربية، أن يكون هناك هدف لعدد الأصوات التي يجب نشرها، من المدرب يجب أن يكون قادرا أيضا على وصف حروف مخرجول بالتفصيل وتشريحا. من حيث استهداف النظرية، فإن عدد الأصوات التي يجب تدريسها، في الكتاب لا يقدمها.

بعد تحليل الوصف أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أنه من الواضح أن المؤثر لا يوفر مادة سليمة. وهذا لا يتماشى مع قواعد إعداد الكتب المدرسية العربية وفقا لنظرية عبد الحميد عبد الله. والكتاب ليس مناسباً بعد

لاستخدامه كدليل للمتعلم لأنه لا تزال هناك أوجه قصور

العنصر الثاني من اللغة هو تركيب الجمل أو نحو. في المناقشة، تم توضيح أن بنية الجملة في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول لا تكتب مباشرة في شكل قواعد ولكن يتم تقديمها في شكل أمثلة على هذه القواعد ويتم تقديم القواعد من قبل المعلم المصاحب لتسهيل فهم المتعلمين لقواعد اللغة عرب.

كما هو موضح في نقاط المناقشة المتعلقة ببناء الجملة أو يمكن أن يطلق عليه نحو، يقدم كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول العديد من الأمثلة المتعلقة بالقواعد. ومع ذلك، هناك بعض العبارات التي ليست مناسبة لتدريسها على مستوى المبتدئين ويعرض هذا الكتاب. والعكس بالعكس، القواعد التي تجب أن تدرس على مستوى المبتدئين، ولكن في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول لا يقدمه. في حالة هذا التناقض لا يصبح عقبة أمام اكتساب فهم الصف

السابع مدرسة السلام الثانوية الإسلامية لمعرفة بنية الجملة. لأنه في تعلم ترتيب الجمل أو نحو باستخدام كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، لا تدرس بالتفصيل المتعلقة القواعد. لأن المادة بنية الجملة بصرف النظر عن المطالعة الحديثة الجزء الأول، هناك كتب خاصة أخرى لاستخدامها في دراسة النحو. لذلك أعد المعلمة المصاحبة لهذا الكتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول القواعد للحصول على أمثلة في ذلك الكتاب.

من المعلومات الواردة أعلاه، يمكن للمناقش إعطاء قيمة متعلقة ببنية الجملة في الكتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول. أن الكتاب في عرض المواد المتعلقة بهيكل الجملة ليس مناسباً لتدريسه للمتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، بناء على كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، لا يوجد تفسير واضح يتعلق بترتيب الجمل المقدمة، وهناك أمثلة فقط. بينما إذا كانت المعلمة المصاحبة تعتمد فقط على كتاب المطالعة

الحديثة الجزء الأول في تدريس بنية الجملة، فإن تعلم الترتيب الجملة لا يصل إلى المتعلم بشكل صحيح.

العنصر اللغوي الأخير هو المعجم، وهو فرع من علوم اللغة التي تفسر المعنى وتزيل عدم وضوح الطعام حتى تدرس المفردات عن طريق ترتيبها وتجميعها وفقا لقواعد معينة. يعرف المجام أيضا بأنه كتاب يجمع المفردات عن لغة واحدة، ويشرح معناها، سواء من خلال المرادفات أو المتضادات، أو من خلال سياق الجملة، أو من خلال شرح كلماتها المشتقة. لقد كتب في المناقشة أنه في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، لا يتوفر المعجم كتفسير حتى يحتاج الطلاب إلى نماذج أخرى للوسائط اللغة العربية.

أما المعجم وفقا لعبد الحميد في كتابه، ينقسم المعجم إلى ثلاثة أنواع، هي المعجم اللغة الواحدة والمعجم ثنائية اللغة والمعجم متعددة اللغات. من بين الأنواع الثلاثة للمعجم، تجب على المعلمة معرفة نوع القاموس المطلوب من قبل متعلمي اللغة العربية من

الأوساط غير العربية. وفقا لنظرية عبد الحميد، فإن القاموس الأنسب للمتعلمين غير العرب هو قاموس ذو لغة واحدة مرتبة حسب الموضوع. إلى جانب الترتيب المواضيعي وفقا لموضوع الكتاب المدرسي، سيجد المتعلمون بسهولة معاني المفردات التي لا تزال صعبة بالنسبة له مقارنة مع القواميس التي يتم ترتيبها بطرق أخرى تستغرق وقتا طويلا فقط للعثور على معنى الكلمة، كما يمكن أن تسبب الملل للمتعلمين. مثل نوع من قاموس ثنائي اللغة أو متعدد اللغات. لأن قواميس مثل النوع الثاني تجعل المتعلمين يعتمدون على اللغة الأصلية.

في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، هناك العديد من المفردات، والتي تشمل نوع القاموس الثنائي اللغة الذي يقدم ويشرح المفردات مع لغات أخرى، أي باستخدام معنى الصور حيث توجد المفردات في بداية الكتاب. يمكن فهم المفردات التي قدمها كتاب مثله والتي تستخدم معنى هذه الصورة بسهولة من قبل

متعلمي المستوى المتدئين، خاصة في متعلمي الثانوية من الصف السابع السلام. ونوع المفردات المقدمة موجود أيضا بشكل شائع حول المتعلمين بحيث يفهم المتعلمون بسهولة ما تعنيه المفردات من خلال الصور المعروضة. ومع ذلك، في هذا الكتاب المفردات المقدمة ليست سوى عدد قليل والمفردات أيضا لا علاقة لها بالمواد التالية التي سيتم مناقشتها. وهذا لا يساعد فهم المتعلم للمعنى العام والأفكار الرئيسية الواردة في النص. لذلك، عند تعلم اللغة العربية في مدرسة السلام، يجب على المعلم إعداد كل شيء ليتم نقله إلى المواد ذات الصلة للمتعلم لتدريسها. والمفردات هي واحدة من تلك التي يجب أن يعدها المعلم المصاحب لمساعدة الطلاب على فهم المواد المراد تسليمها من قبل المعلم المصاحب.

من هنا تمكن للباحثة مناقشة أنه إذا تم عرضه من جانب كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، فلا يزال هناك نقص شديد في عرض المفردات لأنه إذا

كان المعلم المشارك يعتمد فقط على الكتاب في توصيل المفردات دون زيادة المعرفة بالمفردات فهم مزيد من المواد.

بصرف النظر عن العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه، في إعداد الكتب المدرسية العربية، يجب الانتباه إلى أربعة مهارات في اللغة العربية ، وهي: مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. من بين مهارات اللغة العربية الأربع، إذا قام المراجع بفحص كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، فإن الكتاب لا يقدم مادة مباشرة لكل مهارة. وهو ما تشجع المعلمة المصاحبة على إعداده. بمعنى هنا المعلم لا يعد المواد. ومع ذلك، فإن المواد الموجودة في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول تقدم بعدة طرق يمكن أن تغطي جميع المهارات الأربعة.

٢. تحليل مطابقة الكتاب المدرسي بالأسس التربوية

يرتبط بمبدأ التعليم الذي يبدأ من السهل إلى الصعب، من الملموس إلى الأكثر تجريدًا، والانتقال من

بداية العملية إلى الاستنتاج، بدءاً من المواد التي يعرفها المتعلم إلى مادة جديدة. من خلال معرفة هذا المبدأ التعليمي، يمكن أن يساعد مصمم المواد التعليمية في اختيار المواد المناسبة له للتقديم. المبادئ الأساسية للتعليم التي يجب مراعاتها هي:

(أ) الأهداف المحددة في تحقيق مهارات اللغة العربية. في كتاب متولى الحديث لم يقدم مقاصد الكتاب كمقدمة.

(ب) لا تكون التدريبات والتقييمات القادرة على قياس قدرة المتعلم على المادة التي تم الحصول عليها في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول مجهزة بتدريبات لمواد التقييم، لذا فإن مهمة المعلم لإعداد التدريبات لتقييم المتعلمين من المواد التي تم الحصول عليها.

(ج) الوسائط القادرة على دعم فهم المتعلمين. في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول غير مجهز

بوسائل الإعلام الداعمة بحيث يكون من واجب المعلمين توفير وسائط داعمة أخرى.

(د) مواد تعليمية تكميلية كتحسين للمواد التعليمية.

في كتاب كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول، هذا الكتاب ليس مزودا بالمواد التعليمية كتحسين مثل أوراق العمل والقواميس وإرشادات المعلم.

(هـ) مصممي المواد التعليمية القادرة على تضمين

مجالات العلوم المختلفة في تعلم اللغة العربية.

يجب أن يتمتع المعلم بقدرات في العلوم المختلفة

المتعلقة باللغة العربية حتى يكون مثالا يحتذى به

للمتعلمين. ليس فقط إتقانها في المواد، ولكن

أيضا إتقانها في إيصال المواد بحيث يمكن أن

تجعل المتعلمين سعداء وقبول المواد بسهولة.

بالإضافة إلى ذلك، إذا قامت الباحثة بفحص

إعداد المواد الواردة في كتاب المطالعة الحديثة الجزء

الأول، فإن التكوين غير مناسب. لأنه إذا طبقا لهذا

الجانب التعليمي، فإن إعداد المواد يبدأ من السهل إلى الصعب، في كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول يكون الترتيب غير منتظم. كما هو الحال في عرض المواد، فإن ترتيب الجمل لا يتوافق مع مستوى الصعوبة. من وضع المفردات أيضا. في هذا الكتاب، يتم تقديم المفردات فقط على الصفحة الأولى. ما يجب توفيره في كل نص للقراءة هو المفردات الصعبة وفقا لاحتياجات المتعلم، ولكن في هذا الكتاب لا تقدمه الكتب، سواء كانت مقدمة قبل أو بعد نص القراءة إذا تم اختباره من الكل، فتمكن للباحثة أن تستنتج أن كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول لا يزال بعيدا عن الجدارة، كما يتناسب مع الكتاب الذي سيتم تدريسه للمتعلمين غير العرب في مستوى الثانوية. لأن كتاب المطالعة الحديثة الجزء الأول ليس مناسباً للاستخدام ككتاب مدرسي اللغة العربية بسبب العديد من نقصان في هذا كتاب المطالعة الحديثة الجزء

الأول. سواء كان ينظر إليها من أسس اللغوية أم
أسس التربية.

