

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي وهو البحث الذي نعتمد فيه على جمع الأرقام واخضاء البيانات للتحليل الإحصائية.<sup>1</sup> في هذه الحالة ستقوم في الباحثة عن فعالية استخدام طريقة الصامتة "Silent way method" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية مدني اونداان قدس.

والباحثة تستخدم منهج شبه تجريبية (Semi Eksperimental) في هذا البحث. استخدمت الباحثة طريقة شبه تجريبية بسبب أن تشارك مباشرة في البحث. وبوجود الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن يرى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام طريقة الصامتة "Silent way method" وبعدها. وأما نهجه هو النهج الكمي.

<sup>1</sup> منذر عبد الحميد الضامن، ٢٠٠٦، أساسيات البحث

العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص. ١٣١.

وتصميم التجريبية دراسة شبه تجريبية ( Pre-Eksperimental )  
 Designs ) بشكل التصميم فرقة الامتحان القبلي – الامتحان  
 البعدى <sup>٢</sup> (One-Group Pretest- Posttest) وأما نهجه هو  
 كمي (kuantitatif)

أما معايير البحث الكمي: <sup>٣</sup>

١. التصميم واضحة و مفصلة
  ٢. لغراض يوضح العلاقة بين المتغيران
  ٣. لغراض اختبار النظرية
  ٤. طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبار و الملاحظة
- يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي: <sup>٤</sup>

$O_1 \times O_2$

<sup>2</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm.87.

<sup>3</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Hlm.23.

<sup>4</sup>Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm.,112.

البيان :

الفصل التجربة قبل (*pretest*)

O<sub>1</sub>:العلاج)

X:إستخدام الطرقة الصامتة

:فصل الضابط بعد العلاج (*posttest*)

O<sub>2</sub>)

### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل العناصر المراد دراستها.<sup>٥</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل الحادي عشر بمدرسة مواقع العلوم مديني الإسلامية العالية اوندائن قدس وعددهم ٥٠ تلميذا.

العينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.<sup>٦</sup> قالت سوهارسمى أريكونظا لوكان عدد مجتمع البحث أقل من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ كلهم ويعتبر هذا مجتمعا إحصائيا. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة شخص، فيجوز

<sup>٥</sup> منذر عبد الحميد الضامن، المرجع السابق، ٢٠٠٦، ص. ١٦٠.

<sup>٦</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦، ص. ١٦٠.

أن يأخذ. ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥% أو أكثر.<sup>٧</sup>

ومن هنا، أخذ البحث عينة باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة أي جميع أفراد السكان يستخدمون كعينات، أو يطلق عليه مجموع العينات، وذلك لأن عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص. فيكون عدد عينة في هذا البحث ٢٢ طالبا.

### ج. متغير البحث ومؤشراته

المتغيرات هي عبارة عن مجموعة الاسرة، أسلوب التعليم، علامات التحصيل وغيرها.<sup>٨</sup> أما المتغيرات في هذا البحث فكل ما تلي:

١. المتغير المستقل (*independen variabel x*)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام باستخدام ن فعالية استخدام طريقة الصامتة "Silent way method". ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1996, hlm.107

<sup>٨</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ص. ٥١.

الارتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو الطلبة في مهارة الكلام.

وأما مؤشرات هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) ان يقدر الطلاب على لإجابة بناءا على ما كتب في العود الذي رفعه.

ب) ان يقدر الطلاب على محادثة بناءا على ما كتب في العود.

ج) ان يقدر الطلاب على أن يعتبر ما في ذهنهم بالعربية بناءا على ما كتب في العود.

د) تشجيع و زيادة التحصيل لدى الطالب.<sup>9</sup>

٢. المتغير التابع Y (Variabel Dependent)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطلبة في مهارة الكلام العربية، وهي قدرة التكلم عن أفكاره مستخدما نموذج التعليم الموجه على الكفاءة وبتفاعل العاطفي لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام. وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

<sup>9</sup> محمود إسماعيل صيني، مذاهب وطرق في تعليم اللغات، دار عالم الكتب،

الرياض، ١٩٩٠، ص ٢١٢

أ) يستطيع أن تحدث باللغة العربية.

ب) قدرة الطلاب على فهم المعنى.

ج) يستطيع أن يجيب تدريب.

د) توسيع دائرة أفكارهم.

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:



البيان:

أ) المتغير المستقل (x) : طريقة الصامتة “Silent way method”

ب) المتغير التابع (Y): كفاءة الكلام باللغة العربية

ج) رمز  $r$  أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي

يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة

الإحصائية . فإن قيمة  $r$  تعطى قيمة كم أكثر

تطبيق طريقة الصامتة “Silent way method” (X)

على قدرة التلامذ في الكلام باللغة العربية (Y).

## د. طريقة جمع البيانات

يتطلب القيام بالبحث طبقاً لمنهاج البحث التي سبق ذكرها تجمع البيانات التي يمكن بواسطتها إختار الفرض.<sup>10</sup> أما الطرق التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

### (1) طريقة التوثيق (*dokumentasi*)

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث باستخدام الوثيقة.<sup>11</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات العامة للمدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية مديني أونداءن قدس عن حالة المدرسة وخليفيتها التاريخية الجغرفي والهيكلي النظامي وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية المدرسة وما يتعلق بأغراض البحث.

### (2) طريقة الملاحظة (*observasi*)

<sup>10</sup>. أحمد بدر، أصول البحث العلي ومناهجه الناشر وكاملة المطبوعة عبدالله،

الكويت: الطبعة السادسة، ١٩١٢، ص ٣٥

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, Hlm.

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>١٢</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة الصامتة "Silent way method" في المدرسة العالية مواقع العلوم الإسلامية مدني اونداءن قدس.

### ٣) طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي تستعملها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع.<sup>١٣</sup> وتستخدم الباحثة اختبار أسئلة. وهذه الطريقة تستخدم الباحثة نتائج فصل الدراسي لمعرفة مهارة الكلام الطلاب.

### هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

<sup>١٢</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي ، ص. ٩٤.

<sup>١٣</sup> Imam Ghozali, 2011, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*, Semarang: Undip, hlm. 193.



اختبار الصدق هو إلى أي أحد تقيس الأداة ما يفترض ان تقيسه.<sup>١٤</sup> يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة  $r_{hitung}$

ب  $r_{tabel}$  بمعيار التالي:

إذا كان  $r_{hitung}$  أصغر من  $r_{tabel}$  فالبيانات غير صادق.

وإذا كان  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  فالبيانات صادق.

## ٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات يعني أن الإختبار يعطينا قياسات ثابتة *consistent measurement* ومستقرة.<sup>١٥</sup>

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل “SPSS” باستعمال لاختبار الإحصائي “*Cronbach Alpha*”. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن

<sup>١٤</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ص.١٣٤.

<sup>١٥</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، ص.٩٤.

كان قد حصلت القيمة في “Cronbach Alpha” أقل من ستين في المائة (0,60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

### و. إختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

#### ١. إختبار سوي البيانات (Uji Normalitas Data)

تستخدم الباحثة إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحثة *bentuk Test of Normality Skewness dan Kurtosis* بضوابط: *Skewnes* إن كان نمره ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ١ البيانات التوزيعي سوي. و *Kurtosis* إن كان نمره ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ٣ البيانات التوزيعي غير سوي.<sup>١٦</sup>

#### ٢. إختبار التجانس (Uji Homogenitas)

إختبارات على إنتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولا التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup>Masrukin *Statistik Inferensial Aplikasi Program Spss*, Kudus: Media Ilmu Press. Hlm. 65.

<sup>17</sup>Duwi priyatno. *SPSS*. Yogyakarta. Media Kom. Hlm.76.

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن  
البيانات SPSS في اختبار جدول تجانس التباين  
"إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان  
احتمال (SIG) أكبر من ٠,٠٥، ثم قبلت  $H_0$  رفض  $H_a$  وإذا  
كان احتمال (SIG) هو أصغر من ٠,٠٥، ومن ثم رفض  
 $H_0$ ، قبلت  $H_a$ .

### ز. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة تستحم الباحثة بالخطوات  
التالية:

#### ١. طريقة اختبار الفرضية (Metode Uji Hipotesis)

(أ) تحليل اختبار فروض البحث

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة  
الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية  
باستخدام اختبار الفرق والانحدار وتستخدم الباحثة  
لتحليل هذا الاختبار برمز اختبار الفرق والانحدار  
على الخطوات التالية:

(ب) يصنع الجدول ناصر

(ج) يطلب درجة التعلم اختبار البعدي أفضل من اختبار  
القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة

الاختبارات ( *t-test* ) والصيغة المستخدمة في اختبار  
 الفرضية هي كما يلي : إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فمقبولة  
 ، وإذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فغير مقبولة.<sup>١٨</sup>  
 صيغة t test :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \frac{S_2}{\sqrt{n_2}}}}$$

البيان :

t : القيمة المحسوبة

: متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل التجربة	$\bar{X}_1$
: متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل الضابط	$\bar{X}_2$
: الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل التجربة	$s_1^2$
: الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل الضابط	$s_2^2$
: مجموع التلميذات الفصل التجربة	$n_1$
: مجموع التلميذات الفصل الضابط	$n_2$

<sup>18</sup>Masrukhin, 2013, *Statistik Inferensial Aplikasi Program Spss*, hlm. 18

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول ( $t_0$ ) وجدول "t".

