

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

(أ) الصورة العامة عن المدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية
مديني.

١. تاريخ نشأة المدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية
مديني اونداءن قدس (٢٣ يوني ٢٠٠٣)

تطور التعليم من وقت الى وقت لايمكن منه والتنمية
الوطنية في المستقبل تتركز على اهمية تنمية نوعية الموارد
البشرية. من اجل تحسين جودة نوعية الموارد البشرية في
بلدنا هذا اندونسي، يكون التعليم في الدرجة الاولى
كمؤسسة ذات مسؤلة (*Product of Knowledge*) ووعاء في
تخريج او تكوين اجميل المؤمن، والتقى، وذي كفاءة وعلم
معرفة. والجدير بالذكر انّ في قرية مديني والقرى المحيطة بها
عددا من المتخرجين من المدارس المتوسطة الذين لم
يواصلوا تعليمهم الى مدرسة اخرى أعلى منها بسبب
الرسوم المدرسية (*biaya sekolah*) حتى ان عددا من الطلاب

خرجوا من المدرسة قبل نهاية تعليمهم لمساعدة والديهم في البيت.^١

انّ في قرية مديني والقرى المحيطة بها او في المنطقة أوندان والمنطقة المحيطة بها عددا من المدارس المتوسطة كما يالى :

جدول ١

بيانات المدرسة المتوسطة في قرية مديني أوندان
قدس وما حولها للعام ١٩٨٦

عدد المدرسة الثانوية الإسلامية	عدد المدرسة الثانوية الأهلية	أسماء القرى	الرقم
-	١	واتس	١
١	-	أوندان الشمالية	٢
-	١	أوندان	٣

^١ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم الثانوية التابعة بجمعية تحضة

العلماء مديني أوندان قدس في التاريخ ٦ ابريل ٢٠١٩

		الوسطى	
١	-	أوندان الجنوبية	٤
-	١	سامبونج	٥
١	-	مديني	٦
١	-	كالي رجا	٧
١	-	غلاغاه وارو	٨
١	-	كوتوك	٩
١	-	ويلالونج غاجاه	١٠
١	-	مديني غاجاه	
٨	٣	مجموع	

عدد من المدرسة المتوسطة = احد عشر مدرسة.
 وعدد الطلاب كلهم ٧٧٠ طالبا والذين يواصلون
 تعليمهم ٢٠% يكون عددهم ١٥٤ طالبا، اما ٨٠% لم
 يواصلوا تعليمهم بسبب عوامل التكلفة، اما متوسط ان

الطلاب الذين متخرجون هي ٧٠. (البيانات في السنة ٢٠٠٣).

بناء على الظاهرة فُكر إستاذ احمدى س.أ.غ بتأسيسى مدرسه عاليه مواقع العلوم مدينى. كانت الخطة الأصلية المدرسة العالية الاسلاميه او المدرسة التاهليه، وهي مدرسة لم تكون مثلها في قرية مدينى. عرضت هذه الفكرة إلى ادارة BPPM NU AL ITTIHAD حيث يكون إستاذ احمدى س.أ.غ رئيسا للادارة حدثت اختلافات، النظر في المداولات بين موافق ومخالف لعوامل و السباب لدى كل منهم.

وفي التاريخ ٢٣ يونى ٢٠٠٣ يقيم إجتماع الادرة مرة ثانية، حيث يحضر ٢٥ شخصا فيها وهم يوافقون على :

- أ) بناء مدرسة مواقع العلوم مدينى
- ب) اقامه جنة التأسيسية
- ج) تنصيب او تعيين رئيس المدرسة مواقع العلوم
- د) تشكيل هيكل التنظيمى مدرسة

قررت المشاورة تلك القرارات و يشير إإستاذ احمدي س.أ.غ. كرئيس المدرسة ورئيس اللجنة التأسيسية لمدرسة مواقع العلوم مديني.

ويقوم الاستاذ مليحان مقام الاستاذ احمدي س.أ.غ كرئيس الادارة المؤسسة الاتحاد.

٢. الموقع الجغرافي بالمدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية مديني أوندأن قدس

تقع المدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية بالقريه مديني الزقاق السابع، دون المنطقة أوندأن ومديرية قدس حوالي ١٤ كيلو متر من مدينة القدس، ومن مكتب المقاطعة أوندأن حوالي ٣ كيلو متر.

أما حدود القرية، فهي كمايلي:

- أ) من الشمالية: قرية سامبونج
- ب) من الجنوبية : قرية كالي رجا
- ج) من الشرقية : قرية غلاغاه وارو
- د) من الغربية : قرية مديني ديماك.

الموقع الجغرافي بالمدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية
 مديني أونداان قدس استراتيجي جدا، لكونها في وسط
 القرية حتى يمكن الطلاب من جميع أنحاء القرية يدرس في
 هذه المدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية مديني أونداان
 قدس. وقد تكون هذه المدرسة قريبا من الشارع قدس-
 فوروو دادي تسهيلا للطلاب لأجل الذهاب إلى المدرسة
 بالسيارة العامية أو بالجوالاة الشخصية. وبالموقع
 الاستراتيجي.^٢

٣. الرؤية والرسالة بالمدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية
 مديني أونداان قدس

الرؤية : " تفوق في الانجازات و كريم في الاخلاق "

الرسالة وهي:

أ. تنمية وتطوير قدرة الإبداع والانضباط، وتكوين
 شخصية ذات كفاءة مبنية على العلوم
 والتكنولوجي.

^٢ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم الثانوية التابعة بجمعية تحضة

العلماء مديني أونداان قدس في التاريخ ٦ ابريل ٢٠١٩

ب. غرس الأخلاق الكريمة، لدى الطلاب وتنشئتهم ليكونوا اولادا صالحين المبنية على عقيدة أهل السنة والجماعة.^٣

٤. قانونية/شرعية

بعد بذل جهود وعمليات شاقة ضولية وشجع من جميع المعنيين وبمساعدة رئيس ادارة شؤون المدارس الدينية في وزارة الدينية السيد عبدا الخالق حصات اللجنة التأسيسية على تصريح في ٣ فبراير ٢٠٠٥.

٥. هيكل إدارة المدرسة

رجاء لتسهيل أنشطة الإدارة و عملية تنفيذ التعلم و التوجيه والإرشاد، رتب تقسيم المهام وفقا لواجبات كل فرد. ويتم تنظيم هذا الانقسام في الهيكل التنظيمي.

الهيكل التنظيمي هو جزء من إدارة المدرسة. في الإدارة الجيدة يرجى أن يكون لها تأثير كبير على أداء

^٣ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم الثانوية التابعة بجمعية تحضة

العلماء مديني أوندأن قدس في التاريخ ٦ ابريل ٢٠١٩

أعضاء المدرسة الذي يؤثر بشكل مباشر على مخرجات
التعليم.

الجدول ٢

هيكل إدارة المدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية

مديني اونداان قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

أ) رئيس المدرسة	: أحمددي
وكيل رئيس المدرسة	: ماليحان
وكيل رئيس المدرسة	
للمنهج الدراسي	: إيستي فائزة ، سرجانا
وكيل رئيس المدرسة	
للشؤون الطلاب	: محمد مصطفى ، سرجانا
وكيل رئيس المدرسة للشؤون	
الوسائلية	: سولاسا، سرجانا
وكيل رئيس المدرسة للشؤون	
الأجتماعية	: عبد الجليل، سرجانا

ب) إدارة

١. رئيس الإدارة : توفيق الرحمن

موظفوا الإدارة : (١ : مزدلفة نور، سرجانا

(٢ شاذيلي

(٣ بودي يولي

ستيياوان، سرجانا

٢. أمين الصندوق: ستي فاطمة، سرجانا

ج) ولياء الفصول

١. الفصل العاشر أ : اغونج فوروانطا، سرجانا

٢. الفصل العاشر ب : تيتيك اينداه موليانى،

سرجانا

٣. الفصل الحدي عشر أ: أحمد شهري ، سرجانا

٤. الفصل الثاني عشر أ : مصطفى بشر ، سرجانا

٦. الفصل الثاني عشر ب : خير الأنام، سرجانا

د) رئيس المختبر

١. رئيس المختبر الحاسوب : أحمد سولاسا،

سرجانا

٢. رئيس المختبر اللغة : سري رجكي ، سرجانا
٣. رئيس المختبر الدين : أحمد شهري ، سرجانا
- (٥) رئيس المكتبة : اريس فخر الرازي

(و) الأنشطة اللامنهجية

١. مدرب الكشافية : محمد مصطفى ، سرجانا
: توفيق الرحمن
٢. مدربة الكشافية : مزدلفة نور، سرجانا
: تيتيك اينداه
- مولياني، سرجانا
٣. مدرب الخط والقراء : محمد
٤. مدربة الصحافة : ديانا فاتماواتي، سرجانا
٥. مدرب المسرح : اريس فخر الرازي
٦. مدربة جهود الصحة
- المدرسية : ستي فاطمة، سرجانا
٧. مدرب الرياضة
أ. كرة الطائرة

- للطلاب : بودي يولي ستياوان،
سرجانا
ب. كرة السلة
و كرة الطاولة : توفيق الرحمن
٨. صليب الأحمر
للمراهقين : اغونج فوروانطا، سرجانا
٩. أولمبياد أمم المتحدة
: المدرس أمم المتحدة
١٠. مدرب قاصدة
المدينا : أحمد سولاسا، سرجانا
١١. مدرب الدفوف : توفيق الرحمن
١٢. مدربة الجوقة : راحانا
١٣. مدرب طبل الفرقة : اريس فخر الرازي.^٤

^٤ بيانات التوثيقي في المدرسة مواقع العلوم الثانوية التابعة بجمعية تحضة
العلماء مديني أوندا أن قدس في التاريخ ٦ ابريل ٢٠١٩.

٦. أحوال التلاميذ والمدرسين والموظفين

(أ) أحوال التلاميذ

أما عدد الطلاب في المدرسة مواقع العلوم الإسلامية
العالية مديني أوندأن قدسا ألان كما يلي:



جدول ٣

عدد الطلاب

بالمدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية مديني

عدد(١,٢,٣)		الفصل الثاني عشر		الفصل الحادي عشر		الفصل العاشر		الدراسة العام
مجموع الفصل	مجموع الطلاب	مجموع الفصل	مجموع الطلاب	مجموع الفصل	مجموع الطلاب	مجموع الفصل	مجموع الطلاب	
٦	١٠٨	٢	٣٩	٢	٣٠	٢	٣٩	٢٠١٥/٢٠١٤
٦	١١٦	٢	٣٠	٢	٣٤	٢	٥٢	٢٠١٦/٢٠١٥
٦	١٣١	٢	٣١	٢	٥١	٢	٤٩	٢٠١٧/٢٠١٦
٦	١٢٤	٢	٥١	٢	٥٠	٢	٢٣	٢٠١٨/٢٠١٧
٥	١٢٨	٢	٦٠	١	٢٢	٢	٤٦	٢٠١٩/٢٠١٨

(ب) أحوال المدرسين والموظفين

أما عدد المدرسين في المدرسة مواقع العلوم الإسلامية
العالية مديني أونداآن قدس ألأن كما يلي:

جدول ٤

أسماء المدرس والموظف بالمدرسة مواقع العلوم الإسلامية
العالية مديني أونداآن قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧

الترتبة	الوظيفة	الإسم	النمرة
سرجانا	رئيس المدرسة	أحمدي	١
سرجانا	وكيل رئيس المدرسة	ماليحان	٢
سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي	إيستي فائزة	٣
سرجانا	وكيل رئيس المدرسة لشؤون الوسائلية	سولاسا	٤
سرجانا	وكيل رئيس المدرسة لشؤون الطلاب	محمد مصطفى	٥
-	رئيس المكتبة	اريس فخر	٦

		الرازي	
-	رئيس الإدارة	توفيق الرحمن	٧
سرجانا	الإدارة	مزدلفة نور	٨
-	الإدارة	شاذيلي	٩
سرجانا	الإدارة	بودي يولي ستيياوان	١٠
-	الأستاذ	اريس فخر الرازي	١١
سرجانا	الأستاذ	اغونج فوروانطا	١٢
سرجانا	الأستاذة	تيتيك إينداه مولياني	١٣
سرجانا	الأستاذ	أحمد شهري	١٤
سرجانا	الأستاذة	سري رجكي	١٥
سرجانا	الأستاذ	مصطفى بشر	١٦

سرجانا	الأستاذ	خير الأنام	١٧
سرجانا	رئيس المختبر الحاسوب	أحمد سولاسا	١٨
سرجانا	رئيس المختبر اللغة	سري رجكي	١٩
سرجانا	رئيس المختبر الدين	أحمد شهري	٢٠
سرجانا	الأستاذ	علي مختصار	٢١
سرجانا	الأستاذة	دييانا فاتماواتي	٢٢
-	الأستاذة	راحانا	٢٣
سرجانا	الأستاذة	ستي فاطمة	٢٤
-	الأستاذ	محمد	

٧. بنى المدرسة

أما المباني الموجودة في المدرسة مواقع العلوم الإسلامية
العالية مديني أوندأن قدس كما في الجدول الآتي:

الجدول ٥

أحوال المباني في المدرسة المتوسطة فوتري سنّية سيلو كروبوكان

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢	إدارة المدرس	١	جيد
٣	المكتبة	١	جيد
٤	غرفة الدراسة/ الفصل	٥	جيد
٥	غرفة قسم الإدارة	١	جيد
٦	معمل اللغة / الحاسوب	١	جيد
٧	المصلى	١	جيد
٨	ساحة المدرسة	١	جيد
٩	حمام التلاميذ	١	جيد
١٠	حمام الأساتيد	١	جيد
١١	غرفة الفن	١	جيد
١٢	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيد
١٣	المقصف	١	جيد

جيد	١	إدارة أنشطة الطلاب	١٤
جيد	١	غرفة الضيوف	١٥
جيد	١	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١٦
جيد	١	قاعة	١٧

ب. تعليم اللغة العربية في مدرسة مواقع العلوم الإسلامية
العالية مديني اوندان قدس سنة دراسية
٢٠١٧/٢٠١٨ م

قال الأستاذ علي مختصر: "أن تعليم اللغة العربية في
المدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية مديني اوندان قدس
يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣. اما تعليم اللغة العربية في
الفصل العاشر فتعلمها الأستاذة ستي فاطمة و تعليم اللغة
العربية في الفصل الحادي عشر يعلمها الأستاذ علي مختصر و
تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر يعلمها الأستاذ أحمد
شهري، ويضاف كتاب المنهجي اللغة العربية "حكمة".
عملية تعليم اللغة العربية لاتنفضل عن الطرائق. " قال الأستاذ
علي مختصر أن الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية في

المدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية مديني اونداءن قدس هي:^٥

١. طريقة القواعد والترجمة

تعتمد هذه الطريقة هذه الطريقة على تدريب الدارسين على قراءة النصوص وترجمتها. وتعتبر التدريب على الكتابة وتقليد النصوص شيئاً مهماً ورئيساً. ولقد اتسمت الكتب التي اتبعت هذه الطريقة بالتركيز. على تفاصيل القواعد اللغة اللاتينية والإغريقية اللتين نشأت هذه الطريقة في أحضانها.^٦

٢. طريقة المباشرة

وهي التي تركز على تعليم اللغة بالطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الأصلية، وذلك باختلاق بيئة اللغة. وعدم استخدام اللغة الأصلية للطالب أو أية لغة وسيطة وتستعين

^٥. أساس على المقابلة مع الأستاذ على مختصار معلم اللغة العربية في التاريخ

٦ ابريل ٢٠١٩.

^٦ دكتور طه علي حسين الديلمي، اللغة العربية مناهجها وطرق تدرسيها،

دار الشروق للنشر والتوزيع.. ٢٠٠٥، ص. ٧٠.

هذه الطريقة بالحركة والصورة وبالوسائل المختلفة للربط بين اللفظ ومعناه.^٧

٣. الطريقة السمعية الشفهية

وهي الطريقة التي توجب في تعليم اللغة الأجنبية أن يبدأ بتعليم الوحدة الصوتية والأنماط الصوتية قبل محاولة تعليم القراءة والكتابة. وتوجب استخدام المعينات الصوتية والبصرية من أشرطة تسجيل وأفلام تعليمية وغيرها، ولا تستبعد هذه الطريقة الإستعانة باللغة الأصلية أو اللغة الوسيطة. وإنه استخدم إحدى هذه الطرائق حسب هدف التعليم لأن لكل مادة ولقاء في الكتاب المعتمد هدفا خاصا، ومن المهم أن يتكلم المعلم مع الطلاب بالعربية والإندونسية.^٨

^٧ دكتور علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار

الكاتب العربي للطبعة والنش، القاهرة، ص. ٦.

^٨ دكتور علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب

ت. استخدام طريقة الصامتة "Silent way method" لترقية
 مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في
 الفصل الحادي عشر بمدرسة مواقع العلوم الإسلامية
 العالية مدني اوندان قدس سنه دراسة
 ٢٠١٨/٢٠١٩ (دراسة شبه تجريبية).

تعمل الباحثة التجريبية في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٩
 إلى ٣٠ ابريل ٢٠١٩. والباحثة تطبيق " طريقة الصامتة " في
 الفصل التجريبي في التاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٩ إلى ٣٠ ابريل
 ٢٠١٩.

تستخدم الباحثة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام
 بالرابع الأنشطة، يعني: الاختبار القبلي، استخدام طريقة "
 الصامتة Silent way method " يومين، والاختبار البعدي.
 النشاط الأول في الفصل التجريبي هو الاختبار القبلي.
 أخذت معلمة اللغة العربية قيمة اختبار القبلي على اختبار
 اليومية في يوم الثلاثاء، تاريخ ١٦ ابريل ٢٠١٩، يحاسب
 على الموضوع "مسجد الاستقلال" في مهارة الكلام.
 اما الخطوات كما يلي:

١. اَدِّي السلام
 ٢. التعارف و أخبر كل الطلاب أن هذا الفصل سيكون فصلاً تجريبياً وتحكمياً
 ٣. ابين عن الطريقة "الصامتة" Silent way method بالمختصر
 ٤. قررت أن مسجد الاستقلال سيكون موضوعا التجري
 ٥. ثم أعطي سؤالاً اختبار القبلي
 ٦. أنتظر الطلاب يعمل الأسئلة الاختبار القبلي
 ٧. يجمع الطلاب أسئلة الاختبار القبلي على مكتب المعلم
 ٨. السلام الاخير
- وبعد ذلك النشاط الثاني هو تطبيق دراسة تجريبية باستخدام طريقة الصامتة " Silent way method " بالموضوع "مسجد الاستقلال". عملت الباحثة في يوم الخميس، تاريخ ١٨ ابريل ٢٠١٩ في الحصة الثالثة والرابعة حوالي ٩٠ دقيقة.
- اما الخطوات كما يلي:

١. اذّي السلام
 ٢. إعداد الطلاب للمنتظم
 ٣. إعداد الاعواد على مكتب المعلم
 ٤. ألصق المفردات الى السبورة
 ٥. أقرأ المفردات عند السبورة و يتبعني كل الطلاب للمبتدئ
 ٦. وبعد ذلك أبدأ استخدم الاعواد بالخطوات طريقة الصامتة Silent way method
 ٧. أكتب المفردات فى العود لمادة يجعل الطلاب الكلاما باللغة العربية
 ٨. أجعل قيمة الإضافية من نتائج أنشطة التعليم والتعلم
 ٩. أذكر كل الطلاب أن يتعلم المحادثة فى الاجتماع المقبل
 ١٠. السلام الاخير
- وتمّ النشاط الثالث هو تطبيق دراسة تجريبية باستخدام طريقة الصامتة Silent way method " بالموضوع "مسجد

الاستقلال". ثم عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ٢٣ ابريل ٢٠١٩ في الحصة السابعة والثامنة بوقت ٩٠ دقيقة.

اما الخطوات كما يلي:

١. ادي السلام
٢. أرشد كل الطلاب ليستمر التعلم بالطريقة الصامتة
Silent way method أعد العودا الموجود مفردته لمادة
المحادثة الموضوع "مسجد الأسقلال"
٣. أشير الطلبة ليأخذ احد الأعواد فوق مكتب المعلم
وبعد ذلك يتحادث الطلبة بالكلمة التي في العود
٤. الطلبة في امام الفصل يشيران الى الطلبة الأخر
ليتحادث كذلك حتى كل الطلاب يعملها
٥. أجعل قيمة الإضافية من محادثة كل الطلاب
٦. أذكر كل الطلاب للختبار البعدي في الاجتماع
المقبل
٧. السلام الاخير

النشاط الرابع هي الاختبار البعدي. عملت الباحثة في يوم الثلاثاء ، تاريخ ٣٠ ابريل ٢٠١٩ في الحصة الثالثة

والرابعة بوقت ٤٠ دقيقة. الطلاب يعملون الاختبار البعدي لمعرفة حاصل تعلمهم بعد استخدام طريقة " الصامتة Silent way method ."

اما الخطوات كما يلي:

١. ادي السلام
٢. أعطي سؤالاً اختبار البعدي
٣. أراقب كل الطلاب
٤. يجمع الطلاب أسئلة الاختبار البعدي على مكتب المعلم
٥. لوداع والاعتذار وشكر للطلاب
٦. السلام الاخير

ث. تحليل أداة البحث

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحثة تستخدم طريقة الاستبيان ونتيجة الاختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. إختبار الصدق

تحليل إختبار الصدق r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت r الجدول $r_{xy} <$ فتقال أنا لإختبار صدق. حاصل التحليل إختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و $N=22$ و r الجدول = ٠,٤٢٣ إذا r المحسوب $<$ الجدول فصارت الأسئلة صحيحة. و ضده إذا r الجدول $<$ المحسوب فصارت الأسئلة غير صحيحة. من ٢٠ أسئلة يوجد ١٥ أسئلة هي صحيحة ٥ أسئلة هي غير صحيحة. الأسئلة التي غير صحيحة هي ٩, ١٠, ١٦, ١٨, ١٩

الجدول ٦

إختبار الصدق

رقم	بيان الصدق	رقم السؤال	المجموع
١	الصدق	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٧, ٢٠	١٥
٢	غير الصدق	٩, ١٠, ١٦, ١٨, ١٩	٥

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات من متغير التعليم اللغة العربية باستخدام الصامته " Silent way method " مع spss بنجاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٧

إختبار الثبات

Case Processing Summary

	N	%
Valid	22	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.807	15

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير تطبيق " الصامته Silent way method قيمة Cronbach'Alpha(x) : ٠،٨٠٧، فلذلك كان متغير

من متغير تطبيق الصامتة Silent way method
مثبت.⁹

٣. درجة الصعوبة

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

الصعب ٠,٣٠ - ٠,٠٠

المعتدل ٠,٧٠ - ٠,٣٠

السهل ١,٠٠ - ٠,٧٠

الجدول ٨

درجة الصعوبة

رقم	معيارا	رقم السؤال	المجموع
١	المعتدل	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧	٧
٢	الصعب	٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥	١٤
		المجموع	٢٠

⁹ Masrukhin, *Statistik inferensial*, (kudus:media ilmu press,2008), hal, 15.

ج. الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلاب في
 الفصل الحادي عشر بمدرسة مواقع العلوم الإسلامية
 العالية مدني اوندان قدس سنة دراسية
 ٢٠١٨/٢٠١٩ م

مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر ،
 هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية
 خصوصا عن مهارة الكلام لديهم.
 التقييم في التعليم يستطيع ان يعرف كفاءة الطلاب في
 عملية التعليم. ومن نتيجة دراسة تجريبية عن فعالية استخدام
 طريقة الصامتة "Silent way method" لترقية مهارة الكلام في
 تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر
 بمدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية مدني اوندان قدس
 سنة دراسية ٢٠١٨\٢٠١٩ م.

وهذه نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

الجدول ٩

نتيجة من الاختبار القبلي

نتيجة الإختيار القبلي	الإسم	الرقم
٦٠	عائشة ديسا امليانتي	١
٦٤	علي محمد	٢
٨٤	اعكيتا جهيا سوكما	٣
٧٣	خليصة عندياني	٤
٦٨	ايتا مارييس	٥
٨٤	خافضة الصحلنا	٦
٦٩	ليلة الرحمة جاياتي	٧
٦٥	محمد بجمع ايكو عدي سفوترو	٨
٦٨	محمد سر الوفي	٩
٧٩	محمد شكور فنضلى	١٠
٧٣	نزول الجنة	١١
٧٠	رضون نور رحيم	١٢

٧٤	رضون نور رحمن	١٣
٧٥	سيف المجهدين	١٤
٧٩	سلاميت اكوع	١٥
٧٠	سكيت خير العالم	١٦
٧٩	اسوة حسنة	١٧
٧٣	زلييا ساري	١٨
٦٩	رسا امليا	١٩
٧٤	ايفى نور قمرية	٢٠
٧٨	محمد زكي مولنا	٢١
٧٠	شفى اختار فوز	٢٢
١٥٩٨	المجموع	
٧٢.٦٣	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم ما يلي:
 أعلى الدرجة وأدناها ومعدلهافي الإمتحان القبلي أعلى
 النتيجة قبل إقامة دراسة تجريبية طريقة الصامتة “Silent way“

”method (x₁) هي ٨٤ وأما أدناها هي ٦٠ ونتيجة معدلها

هي ٧٢.٦٣.

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_1)$$

$$\frac{1598}{22} =$$

$$72.63 =$$

وبالتالي فإن معدل قيمة قبل استخدام الصامته “Silent way method” في الفترة من عالية و متوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة و الطبقة الفاصلة. وكانت النتائج على خزانة المفردات التالي:^{١٠}

$$H(\max) = 84 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\min) = 60 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم

هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

¹⁰ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (kudus:Media ilmu press, 2008), hal,

$$= 84 - 60 + 1 = 25$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع

الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموعة الفصل

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 22$$

$$= 5,429$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{25}{5,4} = 4,6/5$$

من حساب أعلاه، والفاصل الزمني الذي تم الحصول

عليه هو ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٠

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٨٤-٨٠	١
جيد جدا	٧٩-٧٥	٢
جيد	٧٥-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٥	٤
ناقص	٦٤-٦٠	٥

(درجة الفرضية) كما يلي μ_0 بالتال يبحث عن

١. درجة أعلى

$$٨٤ \times ١٥ \times ٢٢ = ٢٧٧٢٠$$

٢. درجة رغبة

$$١٥٩٨ : ٢٧٧٢٠ = ٠,٠٥٧$$

٣. معدل درجة أعلى

$$٢٧٧٢٠ : ٢٢ = ١٢٦٠$$

٤. درجة الفرضية

$$\mu_0 = ٠,٠٥٧ \times ١٢٦٠ = ٦٢,٦٣$$

إستنادا من حساب أعلاه، مهارة الكلام بدون "الصامتة
 Silent way method". هو الطبقة "مقبول" بالدرجة الطبقة
 القاصلة ٦٥-٦٩ وهي تفاصيل التالية:

الجدول ١١

“Silent way الطبقة القاصلة مهارة الكلام بدون طريقة الصامتة
 method”

الطلاب	الفترة	الرقم
٢	٨٤-٨٠	١
٥	٧٩-٧٥	٢
٨	٧٥-٧٠	٣
٥	٦٩-٦٥	٤
٢	٦٤-٦٠	٥

الجدول ١٢

نتيجة من الاختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختيار البعدي
١	عائشة ديسا امليانتي	٦٨
٢	علي محمد	٦٧
٣	اعكيتا جهيا سوكما	٩١
٤	خليصة عندياني	٩٠
٥	ايتا مارييس	٨٠
٦	خافضة الصحلنا	٨٥
٧	ليلة الرحمة جاياتي	٨١
٨	محمد بجمع ايكو عدي سفوترو	٨٥
٩	محمد سر الوفي	٨٦
١٠	محمد شكور فنضلى	٨٦
١١	نزول الجنة	٩١
١٢	رضون نور رحيم	٨٥

٩٠	رضون نور رحمن	١٣
٩٠	سيف المجهدين	١٤
٨٠	سلاميت اكوع	١٥
٧٥	سكيت خير العالم	١٦
٨٥	اسوة حسنة	١٧
٨٠	زلييا ساري	١٨
٧٥	رسا امليا	١٩
٨٦	ايفى نور قمرية	٢٠
٨٥	محمد زكي مولنا	٢١
٨٢	شفى اختار فوز	٢٢
١٨٢٤	المجموع	
٨٢.٩٥	المعدل	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما

يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان القبلي أعلى

النتيجة بعد إقامة دراسة تجريبية طريقة الصامتة “Silent way“

”method (x₂) هي ٩١ وأما أدناها هي ٧٥ ونتيجة معدلها هي

$$١١.٨٢.٩٥$$

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_1)$$

$$\frac{١٨٢٥}{٢٢} =$$

$$٨٢.٩٥ =$$

$$٨٢.٩٥ =$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام طريقة الصامتة “Silent way method” في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة والطبق الفاصلة.

وكانت النتائج على المهارة الكلام التالي:

$$H(\text{max}) = ٩١ \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\text{min}) = ٦٧ \text{ (القيمة الدنيا)}$$

$$H(\text{max}) = \text{القيمة العليا}$$

$$L(\text{min}) = \text{القيمة الدنيا}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم

هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

¹¹ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Media Ilmu Press, Kudus, hlm. 181.

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 67 - 91 = 20$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع

الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموعة الفصل

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 22$$

$$= 5,429$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{20}{4,5} = 4,6/5$$

من حساب أعلاه، والفواصل الزمنية الذي تم الحصول عليه هو ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

الجدول ١٣

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٩١-٨٧	١
جيد جدا	٨٦-٨٢	٢
جيد	٨١-٧٧	٣
مقبول	٧٦-٧٢	٤
ناقص	٧١-٦٧	٥

(درجة الفرضية) كما يلي μ_0 بالتالي يبحث عن

١. درجة أعلى

$$٣٠٠٣٠ = ٢٢ \times ١٥ \times ٩١$$

٢. درجة رغبة

$$٠,٠٦١ = ٣٠٠٣٠ : ١٨٢٥$$

٣. معدل درجة أعلى

$$١٣٦٥ = ٢٢ : ٣٠٠٣٠$$

٤. درجة الفرضية

$$٨٢,٩٥ = ١٣٦٥ \times ٠,٠٦١ \mu_0 =$$

١٠٠

إستنادا من حساب أعلاه، مهارة الكلام باستخدام
 "الصامتة Silent way method" هو الطبقة "جيد جدا" بالدرجة
 الطبقة القاصلة ٧٩-٧٤ وهي تفاصيل التالية:

الجدول ١٥

الطبقة القاصلة مهارة الكلام بإستخدام طريقة الصامتة
 "Silent way method"

الطلاب	الفترة	الرقم
٥	٩١-٨٧	١
٨	٨٦-٨٢	٢
٤	٨١-٧٧	٣
٣	٧٦-٧٢	٤
٢	٧١-٦٧	٥

ح. تحليل الافتراض التقليدي

أ. اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل
 البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم

الحصول عليها فاستعملت الباحثة *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان ثمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية سوي. وإن كان ثمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية غير سوي.^{١٢}

نتائج اختبار الاستواء البيانات المستخدمة *SPSS* بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي على النحو التالي:

الجدول ١٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	pretest	Posttest
N	22	22
Normal Parameters^a Mean	72.64	81.59
Std. Deviation	6.176	7.082
Most Extreme Differences		
Absolute	.120	.114
Positive	.120	.094
Negative	-.090	-.114
Kolmogorov-Smirnov Z	.562	.534
Asymp. Sig. (2-tailed)	.910	.938
a. Test distribution is Normal.		

¹² Masrukhin, *Statistik inferensial*, (kudus:media ilmu press, 2008), hal, 65.

من الجدول السابق مستقل (x) ذو نمرة مغزى)
 التوزيعية سوي. ومستقل (y) ذو نمرة مغزى
 (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ من البيانات
 (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ من البيانات
 التوزيعية سوي.

ب. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول ١٦

Test of Homogeneity of Variances

Maharohkalam

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.139	1	42	.711

ANOVA

maharohkalam					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1160.818	1	1160.818	27.562	.000
Within Groups	1768.909	42	42.117		
Total	2929.727	43			

تحديد الفرضيات:

H_0 = تباين المجتمع مطابق

H_a = الفرق السكان ليست متطابقة

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت H_0

إذا كان احتمال هو أصغر من ٠,٠٥ و من ثم رفض H_0

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الانتاج من إختبار

التجانس (Uji Homogenitas) يستطيع أن تنظر من *Output*

Homogenit Test Of يستطيع أن تنظر ٠,٧١١ و هو أكثر

من ٠,٠٥، ثم قبلت H_0 هو أكثر من ٠,٠٥ ثم قبلت H_0 .

خ. تحليل البيانات

١. البيانات عن نتيجة مهارة الكلام قبل إقامة التجربة

طريقة الصامتة "Silent way method" وبعد إستخدامه

الجدول ١٧

Y1	Y2	Mey1	(Xi-Mey1)	(Xi-Mey1) ²	Mey2	(Xi-Mey2)	(Xi-Mey2) ²
٦٠	٦٨	٧٢,٦٣	-١٢,٦٣	١٥٩,٥١٦٩	٨٣	-١٥	٢٢٥
٦٤	٨٠	٧٢,٦٣	-٨,٦٣	٧٤,٤٧٦٩	٨٣	-٣	٩
٨٤	٨٥	٧٢,٦٣	١١,٣٧	١٢٩,٢٧٦٩	٨٣	٢	٤
٧٣	٨٥	٧٢,٦٣	٠,٣٧	٠,١٣٦٩	٨٣	٢	٤
٦٨	٩٠	٧٢,٦٣	-٤,٦٣	٢١,٤٣٦٩	٨٣	٧	٤٩
٨٤	٨٠	٧٢,٦٣	١١,٣٧	١٢٩,٢٧٦٩	٨٣	-٣	٩
٦٩	٨٥	٧٢,٦٣	-٣,٦٣	١٣,١٧٦٩	٨٣	٢	٤
٦٥	٨١	٧٢,٦٣	-٧,٦٣	٥٨,٢١٦٩	٨٣	-٢	٤
٦٨	٨٥	٧٢,٦٣	-٤,٦٣	٢١,٤٣٦٩	٨٣	٢	٤
٧٩	٩٠	٧٢,٦٣	٦,٣٧	٤٠,٥٧٦٩	٨٣	٧	٤٩
٧٣	٨٦	٧٢,٦٣	٠,٣٧	٠,١٣٦٩	٨٣	٣	٩
٧٠	٩١	٧٢,٦٣	-٢,٦٣	٦,٩١٦٩	٨٣	٨	٦٤
٧٤	٩٠	٧٢,٦٣	١,٣٧	١,٨٧٦٩	٨٣	٧	٤٩
٧٥	٩٠	٧٢,٦٣	٢,٣٧	٥,٦١٦٩	٨٣	٧	٤٩
٧٩	٨٥	٧٢,٦٣	٦,٣٧	٤٠,٥٧٦٩	٨٣	٢	٤
٧٠	٧٥	٧٢,٦٣	-٢,٦٣	٦,٩١٦٩	٨٣	-٨	٦٤
٧٩	٧٥	٧٢,٦٣	٦,٣٧	٤٠,٥٧٦٩	٨٣	-٨	٦٤
٧٣	٨٠	٧٢,٦٣	٠,٣٧	٠,١٣٦٩	٨٣	-٣	٩
٦٩	٨٦	٧٢,٦٣	-٣,٦٣	١٣,١٧٦٩	٨٣	٣	٩
٧٤	٦٧	٧٢,٦٣	١,٣٧	١,٨٧٦٩	٨٣	-١٦	٢٥٦
٧٨	٨٦	٧٢,٦٣	٥,٣٧	٢٨,٨٣٦٩	٨٣	٣	٩

٧٠	٨٥	٧٢,٦٣	-٢,٦٣	٦,٩١٦٩	٨٣	٢	٤
١٥٩٨	١٨٢٥			٨٠١,٠٩١٨			٩٥١

(أ) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب قبل

إقامة التجربة الصامتة "Silent way method"

$$a^2 = \frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}$$

$$a^2 = \frac{22(801)}{22}$$

$$a^2 = \frac{17622}{22}$$

$$a^2 = 801$$

$$a = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}}$$

$$= \sqrt{801,0918}$$

$$a = 28,30$$

(ب) ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري الطلاب قبل إقامة التجربة الصامتة “Silent way method”

$$S^2 = \frac{\sum f_i(X_i - M_{ex})^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{801}{21}$$

$$S^2 = 38,14$$

$$S = \sqrt{38,14}$$

$$S = 6,175$$

(ج) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب بعد إقامة التجربة الصامتة “Silent way method”.

$$a^2 = \frac{\sum f_i(X_i - M_{ex})^2}{n}$$

$$a^2 = \frac{22(901)}{22}$$

$$a^2 = \frac{20.922}{22}$$

$$a^2 = 951$$

$$a = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}}$$

$$= \sqrt{951}$$

$$a = 30,83$$

(د) ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الإنحراف

المعيار الطلاب بعد إقامة التجربة الصامتة “Silent way method”

$$S^2 = \frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{951}{21}$$

$$S^2 = 45,28$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n-1}}$$

$$S = 6,72$$

$$1,08$$

٢. اختبار الفريضية المقارنة

لاختبار الفرق بين المتغيرين درجة التلاميذ قبل استخدام " الصامتة Silent way method " وبعد إستخدامه له و بناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطاط كما تلي:

و أما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو كما تلي:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

$$F = \frac{45,28}{38,14}$$

$$F = 1,18707$$

نتائج F المحسوب أكبر أو سواء من F الجدول إذان H_0 رفض و H_a قبلت. لكن تعرف من المحاسبة السابقة ان درجة F المحسوب هي ١,١٨٧٠٧ ودرجة F الجدول هي ٢,٠٤٨ عرف F المحسوب أصغر من F الجدول ($1,18707 < 2,048$) من المحاسبة

dk ٢٢- ١=٢١,dk pembilang = ٢٢-١=٢١

penyebut= يعني البيانات القبلي و البعدي من المجتمع

التجانس لأن الجملة العينة سواء و التنوع المجتمع إذان

يستعمل رمز *separated* كما يلي:

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(٧٢,٦٣ - ٩٥)}{\sqrt{\frac{٢٨,١٤}{٢٢} + \frac{٤٥,٢٨}{٢٢}}}$$

$$t = \frac{-١٠,٣١}{\sqrt{٣,٧٩٢}}$$

$$t = \frac{-١٠,٣١}{١,٩٤٧}$$

$$t = -٥,٢٩٨$$

د. مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام طريقة

الصامتة "Silent way method" لترقية مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة
مواقع العلوم الإسلامية العالية مدني اوندائن قدس.
واستخدمت الباحثة المستوى ٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$Df = n_1 + n_2 - 2$$

$$22 + 22 - 2 = 42$$

$$t = 1,681$$

t الجدول > t المحسوب

$$0,298 = 0,5 > 1,678$$

و من المحاسبة السابقة عرف ان درجة t المحسوب هي ٥,٢٩٨ ودرجة t الجدول من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥% هي ١,٦٧٨ إذان t المحسوب اكبر من t الجدول. و هذه تدلّ على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل استخدامهم الصامتة "Silent way method" وبعد أن استخدموه, وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للتلاميذ بعد أن استخدموا الصامتة "Silent way method" أكبر من التلاميذ قبل أن استخدموه فعرّفنا أن تعليم اللغة العربية بإستخدام الصامتة "Silent way method" أكثر فعّالية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. إذان الفرضية في هذه البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة أنّ استخدام الصامته
“Silent way method“ فعّال تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في
الفصل الحادي عشر بمدرسة مواقع العلوم الإسلامية العالية
مديني اوندائن قدس.

