

## ملخص البحث

ديان نفيس عملية، ٢٠١٩، تأثير استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم للغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس ٢٠٢٠/٢٠١٩ م (دراسة شبه تجريبية). بحث علمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. الكلمات الأساسية: مدخل الإنساني، دافع التعلم للغة العربية

يهدف هذا البحث هو (١) لمعرفة استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم للغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. لمعرفة دافع التعلم للغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. لمعرفة تأثير استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم للغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

هذا البحث يستخدم نوع البحث دراسة شبه تجريبية ويستخدم مدخل البحث الكمي الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. وأما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي

طريقة الملاحظة والإستبيان والتوثيق. وأما أسلوب تحليل البيانات في البحث فهو اختبار الفرضية أي باختبار ( $t(t-test)$ .

وأما نتائج البحث، فهو (١) تستخدم الباحثة فئتين، هما فئة التحكم وفئة التجريبي. في فئة التجريبي، قدمت الباحثة المعاملة باستخدام مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بينما لم تقدم الباحثة في فئة التحكم معاملة، مما يعني أنه في تعلم اللغة العربية في فئة التحكم كانت المحاضرات محدودة فقط دون تستخدموا مدخل الإنساني. في هذه الدراسة شبه التجريبية، تستخدم الباحثة بثلاث أنشطة هي: الإختبار القبلي، وتطبيق التعلم، والإختبار البعدي في فصل التحكم والفصل التجريبي. (٢) دافع التعلم اللغة العربية لدي الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ قبل إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني أن أعلى الدرجات الطلاب في الإمتحان القبلي هي: ٥٢ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٦،٤٠. ثم أعلى الدرجات الطلاب في الإختبار البعدي هي: ٥٥ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٧،٦٠. بينما دافع التعلم اللغة العربية في الامتحان القبلي بعد إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني هي: ٥٣ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٦،٤٠. ثم أعلى الدرجات الطلاب في الاختبار البعدي بعد إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني هي:

٧٠ وأما أدائها فهي: ٥٥ ونتيجة معدلها هي: ٦١,٧٥ .٣) هناك ليس تأثير ذو دلالة بين الامتحان القبلي والامتحان البعدي قبل إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ هي  $٢,٢٠ < ٠,٩٦٧ = t_{hitung} < t_{tabel}$  علي مستوى دلالة ٥%. وأما بعد إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ يدلّ أنّ هناك تأثير ذو دلالة بين الامتحان القبلي والامتحان البعدي هي  $٥,٥٢ > ٢,٢٠ = t_{hitung} > t_{tabel}$  علي مستوى دلالة ٥%. بناء على التحليل الكمي من نتيجة البحث تبين أن فرضية البحث "كانت تأثير استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ مقبول". ففي هذا البحث الفروض البديلة ( $H_a$ ) مقبول والفروض الصفرية ( $H_o$ ) مرفوض.

## ABSTRAK

**Dian Nafis Amalia, 2019, Pengaruh Penggunaan Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Islamic Centre Ngembalrejo Bae Kudus Tahun Ajaran 2019/2020 (Studi Quasi Eksperimen).**

**Kata kunci: Pendekatan Humanistik, Motivasi Belajar Bahasa Arab**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui penggunaan pendekatan humanistik terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Islamic Centre Ngembalrejo Bae Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020. 2) untuk mengetahui motivasi belajar bahasa Arab bagi siswa kelas VIII di MTs Islamic Centre Ngembalrejo Bae Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020. 3) untuk mengetahui tingkat pengaruh pendekatan humanistik terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Islamic Centre Ngembalrejo Bae Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dikarenakan data penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan uji *T. test*.

Adapun hasil penelitian ini adalah : 1) peneliti menggunakan 2 kelompok dalam penelitian yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Pada proses pembelajaran di kelompok eksperimen penelitian menggunakan pendekatan humanistik untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Sedangkan pada kelompok kontrol peneliti hanya menggunakan pendekatan ceramah saja tanpa menggunakan pendekatan humanistik. Pada penelitian semi eksperimen ini peneliti menggunakan tiga tahap penelitian yaitu : pretest, penerapan pembelajaran, dan posttest baik di kelas kontrol maupun di kelas eksperimen. 2) nilai pretest motivasi belajar bahasa Arab siswa di kelas VIII MTs Islamic Centre tahun pelajaran 2019/2020 sebelum dilakukan eksperimen adalah: nilai tertinggi 52, nilai terendah 40 dan rata-rata 46,40 sedangkan nilai posttest motivasi belajar memperoleh nilai tertinggi 55, nilai terendah 40 dan rata-rata 47,60. Adapun nilai pretest motivasi belajar bahasa Arab siswa di kelas VIII MTs Islamic Centre tahun pelajaran 2019/2020 setelah dilakukan eksperimen menggunakan pendekatan humanistik adalah : nilai tertinggi 53, nilai terendah 40 dan rata-rata 46,40. Sedangkan nilai posttest menghasilkan nilai tertinggi 70, nilai terendah 55 dan rata-rata 61,75. 3) tidak ada pengaruh yang signifikan pretest dan posttest motivasi belajar bahasa Arab sebelum dilakukan eksperimen yaitu  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $0,967 < 2,02$  dengan taraf signifikansi 5%. Adapun setelah dilakukan eksperimen antara *pretest* dan *posttest* menghasilkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,52 > 2,02$  dengan tingkat signifikansi 5%. Berdasarkan hasil analisis kuantitatif hasil pencarian menunjukkan “ada pengaruh dalam menggunakan pendekatan humanistik untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab Siswa kelas VIII di MTs Islamic Centre dapat diterima. Jadi  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.