

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشرف
ج	.....	تقرير لجنة المناقسة
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	ملخص البحث باللغة العربية
ح	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ط	.....	الشعار
ي	.....	الإهداء
ل	.....	كلمة الشكر و التقرير
ش	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجدول

الباب الأول : مقدمة

أ	.....	خلفية البحث
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث

د. أهمية البحث ٨

هـ. هيكل البحث ٩

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية ١١

١. تعريف تعليم اللغة العربية ١١

٢. موقف اللغة العربية ١٣

٣. أهداف تعليم اللغة العربية ١٣

٤. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٥

ب. مدخل الإنساني ١٦

١. تعريف المدخل في تعليم اللغة العربية ١٦

٢. تعريف مدخل الإنساني ١٨

٣. نموذج التعليم الإنساني ٢١

ج. دافع التعلم ٢٣

١. تعريف دافع التعلم ٢٣

٢. وظيفة دافع التعلم ٢٥

٣. أنواع من دافع التعلم ٢٦

٤. أشكال دافع التعلم في المدرسة ٢٩

٥. جوانب دافع التعلم ٣١

٦. نظرية دافع التعلم ٣٤
- د. الدراسات السابقة ٣٧
- هـ. إطار التفكير ٤١
- و. فروض البحث ٤٣

الباب الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٤٥
- ب. مجتمع البحث وعينته ٤٨
- ج. متغير البحث ٤٩
١. المتغير المستقل ٤٩
٢. المتغير التابع ٥١
- د. طريقة جمع البيانات ٥٣
١. الملاحظة ٥٣
٢. الاستبيان ٥٤
٣. التوثيق ٥٥
- هـ. طريقة تحليل الأدوات ٥٦
١. اختبار الصدق ٥٦
٢. اختبار الثبات ٥٧
- و. اختبار افتراض التقليدي ٥٩

١. اختبار سوي البيانات ٥٩
٢. اختبار التجانس ٦٠
- ز. تحليل البيانات ٦٠

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. تصوير العام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية
- "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس ٦٤
١. هوية المدرسة ٦٤
٢. تاريخ التأسيس ٦٥
٣. الموقع الجغرافي ٦٧
٤. رؤية ورسالة المدرسة ٦٨
٥. أهداف المدرسة ٦٩
٦. المواد التعليميّة الدراسيّة ٦٩
٧. أحوال المعلّمين والموظّفين والطلاب ٧١
٨. وسائل المدرسة ٧٤
- ب. تطبيق استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع
التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة
الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ ٧٦

١. فئة التجريبي ٧٧
٢. فئة التحكم ٨٣
- ج. تحليل أداة البحث ٨٧
١. اختبار الصدق ٨٧
٢. اختبار الثبات ٩١
- د. البيانات من نتيجة المجموعة التحكم والمجموعة التجريبية ٩٢
١. البيانات المجموعة التحكم ٩٢
٢. البيانات المجموعة التجريبية ٩٥
- هـ. البيانات الملاحظة من المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ٩٨
- و. تحليل الافتراض التقليدي ١٠٠
١. اختبار الإستواء ١٠٠
٢. اختبار التجانس ١٠٢
- ز. توصيف البيانات ١٠٣
١. دافع التعلم اللغة العربية قبل إقامة تجريبية باستخدام مدخل الإنساني ١٠٣
٢. دافع التعلم اللغة العربية بعد إقامة تجريبية باستخدام مدخل الإنساني ١٠٦

ح. اختبار الفرضية ١١٠

ط. مباحث نتائج البحث ١١٥

الباب الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث ١١٨

ب. اقتراحات البحث ١٢١

ج. الاختتام ١٢٢

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

- الجدول ١ المواد التعليميّة الدراسيّة ٦٩
- الجدول ٢ أحوال المعلّمين ٧١
- الجدول ٣ أحوال الموظّفين ٧٣
- الجدول ٤ أحوال الطلاب ٧٤
- الجدول ٥ وسائل المدرسة ٧٥
- الجدول ٦ خطة تنفيذ التعلم (RPP) في الفصل الثامن "أ" ... ٨٠
- الجدول ٧ خطة تنفيذ التعلم (RPP) في الفصل الثامن "ب" .. ٨٥
- الجدول ٨ اختبار الصدق مدخل الإنساني (X) ٨٨
- الجدول ٩ اختبار الصدق دافع التعلم اللغة العربيّة (Y) ٨٩
- الجدول ١٠ اختبار الثابت مدخل الإنساني (X) ٩١
- الجدول ١١ اختبار الثابت دافع التعلم اللغة العربيّة (Y) ٩٢
- الجدول ١٢ درجة نتيجة دافع التعلم اللغة العربية علي
مجموعة التحكّم (الإمتحان القبلي والإمتحان البعدي) ٩٢
- الجدول ١٣ درجة نتيجة دافع التعلم اللغة العربية علي
مجموعة التجربيّة (الإمتحان القبلي والإمتحان البعدي) ٩٥

الجدول ١٤ درجة الملاحظة من المدخل الإنساني في تعليم

اللغة العربيّة ٩٨

الجدول ١٥ اختبار الإستواء ١٠٠

الجدول ١٦ اختبار التجانس ١٠٢

الجدول ١٧ دافع التعلم اللغة العربية قبل إقامة تجربيّة

باستخدام مدخل الإنساني ١٠٣

الجدول ١٨ دافع التعلم اللغة العربية بعد إقامة تجربيّة

باستخدام مدخل الإنساني ١٠٦

الجدول ١٩ الفرق بين دافع التعلم اللغة العربية قبل إقامة

تجربيّة وبعد إقامة تجربيّة ١١٢